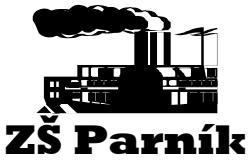
Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice

Č.j. 224/2012/ZŠÚst

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



„Škola pro dítě a život“

1. Identifikační údaje

1.1. Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: „Škola pro dítě a život“, verze č. 8

1.2. Předkladatel:

Název školy: Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice

IČO: 70883335
IZO: 600104249
REDIZO: 044469888

Adresa školy: Ústecká 160, 560 02 Česká Třebová

Ředitelka školy: Mgr. Petra Sedláková
Zástupce ředitelky pro 1. stupeň: Mgr. Pavla Dušková
Zástupce ředitelky pro 2. stupeň: Mgr. Pavlína Vomáčková
Koordinátor ŠVP: Mgr. Petra Sedláková

Kontakty: telefon: +420 465 531 054
web: www.zs-ustecka.cz
e-mail: podatelna@zs-ustecka.cz

1.3. Zřizovatel:

Město Česká Třebová
Staré náměstí 78
560 13 Česká Třebová
IČO: 00 278 653
Kontakty: telefon: 465 500 111
web: www.ceska-trebova.cz

1.4. Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024

1.5. Verze: č.8
Součástí je minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů jako příloha.

Projednáno na pedagogické radě dne 30.8.2024 a na školské radě dne 28.8.2024.

…….
Mgr. Petra Sedláková
ředitelka školy

razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1. Velikost a úplnost školy

Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice je úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Zřizovatelem je Město Česká Třebová, Staré náměstí 78, 560 02 Česká Třebová.

Chod školy zabezpečují učitelé, vychovatelky a nepedagogičtí pracovníci.

2.2. Umístění školy

Škola se nachází v okrajové části města na Parníku při hlavní silnici na Ústí nad Orlicí. Spádovou oblast, která stanoví, na kterou základní školu mají rodiče zapsat své dítě, určil zřizovatel a patří sem především Parník, stará Lhotka a sídliště Lhotka. Do školy dojíždějí děti i z okolních obcí z Dlouhé Třebové, Řetové a Přívratu. Škola má dobré autobusové spojení, zastávka je přímo před starou školní budovou.

V blízkosti školy se nachází krytý plavecký bazén, který žáci naší školy často využívají.

2.3. Materiální a technické podmínky

Základní škola se skládá ze tří budov.

Ve školní budově č.p. 160 a „školičce“ jsou vyučováni žáci 1. stupně, dále tu jsou oddělení školní družiny a školní klub. Je tu sborovna, která je vybavena počítači s připojením na internet, skenerem, tiskárnou a kopírkou, tři kabinety s učebními pomůckami, keramická dílna. Dále tu jsou dvě třídy využívané pro půlené a jazykové vyučování. Školní zahrada s dětským hřištěm za budovou je využívána především školní družinou, školním klubem a třídami 1. stupně o přestávkách, dále k pohybovým aktivitám i v době mimo vyučování.

V budově č.p. 598 jsou třídy 2.stupně. Její součástí je tělocvična, žákovská knihovna, jazyková učebna, školní dílna, speciální učebna pro výuku hudební výchovy, učebna informatiky, cvičná kuchyňka, chemická laboratoř, multimediální učebna a odborné učebny. Počítače v učebně informatiky a počítače v jednotlivých kabinetech učitelů a třídách mají připojení na rychlý internet. Sportovní areál u školy je využíván všemi třídami pro hodiny tělesné výchovy. V odpoledních hodinách a o víkendu je areál otevřen pro veřejnost.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je stabilizovaný a je tvořen učiteli 1. stupně a 2. stupně a vychovatelkami školní družiny a školního klubu, asistenty pedagoga, speciálním pedagogem. Pedagogičtí pracovníci doplňují své znalosti a dovednosti doplňkovým a rozšiřujícím studiem na kurzech, seminářích a dalších akcích dle nabídky.

Ve škole bylo zřízeno školní poradenské pracoviště, které je tvořeno speciální pedagožkou, výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a kariérní poradkyní a poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb žáků a mimořádně nadaných žáků, programů prevence sociálně patologických jevů, v oblasti prevence a řešení výchovných a výukových obtíží a poskytuje základní služby kariérového poradenství.

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Školská rada byla zřízena k 1. 1. 2006 a je šestičlenná. Členové školské rady se pravidelně scházejí a společně řeší záležitosti týkající se naší školy.

Základní škola organizuje dvakrát ročně informační odpoledne. Vedení ZŠ takto informuje prostřednictví třídních učitelů rodiče o aktuálním dění, problémech a chystaných změnách ve škole. Zároveň mají rodiče možnost ptát se na danou problematiku.

Spolupráce se zřizovatelem se uskutečňuje především s vedoucím odboru školství města. Každodenní kontakt zajišťuje internetová síť. Několikrát ročně se ředitelé škol setkávají se starostou a místostarosty města. Na těchto setkáních se řeší aktuální problémy a strategie dalšího rozvoje škol.

Na poli psychologického poradenství a diagnostiky výchovných a vzdělávacích problémů žáků spolupracujeme s Pedagogicko - psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí a SVP ve Svitavách.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Škola má všeobecné zaměření. Vychází ze snahy podpořit všestranný rozvoj osobnosti všech žáků, a proto nechceme školu zaměřit specificky na jednotlivé vyučovací předměty.

Snahou školy je:

- souběžně se vzdělávacími cíli plnit i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáka
- přihlížet k individuálním zvláštnostem jednotlivých žáků
- umožnit rozvoj žákům nadaným a mimořádně nadaným
- integrovat do výuky žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- věnovat péči žákům nadaným i těm, kteří mají výukové problémy
- podporovat žáky nejen s intelektuálním, ale i s jinými druhy nadání – výtvarné, manuální, apod.
- upřednostňovat výuku vedoucí ke znalostem a dovednostem použitelným v praktickém životě před encyklopedickými poznatky bez pochopení souvislostí
- podporovat snahu o maximální propojení školy se životem (výchova k volbě povolání, exkurze, besedy, návštěva středních škol,…)
- posílit výuku cizích jazyků s ohledem na život v EU
- naučit žáky vyhledávat a třídit informace, pochopit je, zařadit do systému a pak je efektivně využívat jak v procesu učení, tak v praktickém životě
- vést žáky k využívání komunikačních informačních technologií, podporovat využití výpočetní techniky ve všech předmětech a umožnit žákům využívat učebnu výpočetní techniky i v době mimo vyučování
- používat efektivní metody výuky, jako je projektové a kooperativní (skupinové) vyučování, kterými povedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci a respektu
- podporovat aktivní přístup žáků k učení
- zajistit učitelům příležitosti a podněty k profesnímu i osobnímu růstu
- zapojovat žáky do soutěží, olympiád a dalších akcí

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve škole uplatňujeme ve výuce i mimo ni společné postupy – **výchovné a vzdělávací strategie**, jimiž utváříme a rozvíjíme **klíčové kompetence** všech žáků. Tyto jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci.

3.2.1. Kompetence k učení

- učíme tak, aby byla práce zajímavá pro žáky i učitele
- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení

- žáky vedeme k práci s informacemi a informačními zdroji (učíme číst s porozuměním, pracovat s literaturou, vyhledávat a třídit informace, klást otázky, argumentovat, diskutovat, prezentovat výsledky svého učení)
- do vyučování zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- učíme žáky algoritmům činností
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

3.2.2. Kompetence k řešení problému

- podporujeme u žáků schopnost problém rozpoznat, pojmenovat ve všech jeho fázích, rozlišit důležité od nepodstatného a umět vyvodit závěr
- zadáváme úkoly, které je možno řešit různými postupy, a kde lze kombinovat informace z různých zdrojů
- pomáháme žákům obhajovat různá řešení problému, opírat svá tvrzení o argumenty a být zodpovědný za svá rozhodnutí
- motivujeme žáky využitím problémových úloh z praktického života
- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

3.2.3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názory jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vedeme žáky k tvorbě smysluplných otázek a odpovědí, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků
- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky ve třídách, z různých tříd, ročníků a věkových kategorií
- realizujeme výstavy a vystoupení žáků k různým školním a společenským akcím
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a vzdělávání, učíme žáky orientovat se v textu, třídit informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky
- podporujeme kritiku a zejména sebekritiku

3.2.4. Kompetence sociální a personální

- ve výuce zařazujeme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování v týmu
- žáky učíme odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech, usilujeme o to, aby žáci chápali své sociální role, při skupinové práci umožňujeme žákům, aby mohli role ve skupině střídat a přispívat k diskuzi

- učíme žáky vážit si sama sebe, ovládat a řídit svoje jednání a chování a zároveň respektovat a tolerovat ostatní, poskytnout pomoc druhým, rozvíjíme u nich schopnost empatie, podporujeme přátelské vztahy
- vedeme žáky k respektování práce a úspěchu druhých
- zajímavými metodami motivujeme žáky ke spolupráci a tvořivé práci

3.2.5. Kompetence občanské

- žáky vedeme k tomu, aby uměli uplatňovat svá práva a zároveň plnili své povinnosti a uvědomili si odpovědnost za své chování a jednání
- učíme žáky toleranci a ohleduplnosti k ostatním lidem, k jejich kulturním, náboženským a sociálním odlišnostem a tradicím
- netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování žáků, zaměstnanců, rodičů a další sociálně patologické projevy jako jsou: rasismus, xenofobie, šikana, vandalismus, drogy apod.
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole (stanovených ve vnitřních normách školy), neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, problémy řešíme věcně, spravedlivě, bez emocí a osobní zášti
- při výuce, třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků, zároveň se v nich snažíme budovat hrdost na školu, do které chodí a kterou reprezentují na veřejnosti, na výletech a soutěžích
- žáky vedeme k třídění odpadů a ochraně životního prostředí
- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí a společenskými organizacemi
- při hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

3.2.6. Kompetence pracovní

- žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- do života školy zařazujeme pracovní činnosti přiměřené možnostem žáků, přičemž vycházíme z toho, že je pro ně hlavní prací učení
- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků
- při rozvíjení manuální zručnosti žáků je důsledně vedeme k ochraně zdraví, k šetření materiálem a energií, k ochraně životního prostředí
- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání, výuku doplňujeme exkurzemi

3.2.7. Kompetence digitální

- žáky vedeme k samostatnému používání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb a k jejich využívání při učení
- žáci se učí získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a k tomu volit odpovídající postup, způsob a prostředky
- za pomoci digitálních prostředků se žáci učí vytvářet a upravovat digitální obsah

- vedeme žáky k smysluplnému využívání digitální technologie pro usnadnění práce a zefektivnění pracovního postupu a výsledků práce
- seznamujeme žáky s přínosem a riziky využívání digitálních technologií, učíme je, jak předcházet situacím, které by mohly ohrozit bezpečnost zařízení a dat a tělesné a duševní zdraví uživatelů digitálních prostředků
- dbáme na to, aby žáci v digitálním prostředí jednali eticky

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je připravena zajišťovat výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpůrných opatření ve vzdělávání. Rozsah péče o tyto žáky přizpůsobujeme jejich individuálním potřebám, volíme vhodné pedagogické postupy a metody výuky.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně může škola zpracovat plán pedagogické podpory v případě, kdy nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka.

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Plán pedagogické podpory má písemnou podobu. Obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu (didaktické postupy, metody práce), cíle podpory a způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností, popis úprav domácí přípravy žáka a vymezuje formy a frekvence komunikace s rodiči. Třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu průběžně plán pedagogické podpory vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Pokud zvolené úpravy v práci s žákem nepovedou ani po 3 měsících k očekáváné změně a obtíže žáka budou pokračovat nebo se budou ještě zhoršovat, doporučí škola zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. Zpracovává ho třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního poradenského pracoviště a metodické podpory školského poradenského zařízení na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Vychází ze školního vzdělávacího programu a obsahuje identifikační údaje žáka, údaje o pedagogických pracovnících, kteří se podílejí na vzdělávání žáka a jméno pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje. Dále obsahuje údaje o úpravách obsahu vzdělávání žáka, metodách a formách výuky a hodnocení žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání v souvislosti s úrovní navrhovaných podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán může být během roku upravován podle potřeb žáka. Vyhodnocení naplňování individuálního vzdělávacího plánu probíhá za účasti třídního učitele, učitele konkrétního vyučovacího předmětu, pracovníka školního poradenského pracoviště, zákonného zástupce žáka, případně žáka samotného a zástupce školského poradenského zařízení podle potřeby v každém pololetí, nejméně však jednou ročně.

V individuálním vzdělávacím plánu pro žáky s LMP od třetího stupně podpory budou využity na základě doporučení školského poradenského zařízení minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů.

Jako podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zařazen Předmět speciálně pedagogické péče, který je zaměřený na rozvoj kognitivních funkcí, reedukaci poruchy učení, rozvoj prostorové orientace a rozvoj jazykových a komunikačních dovedností dle doporučení poradenského zařízení.

3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se pokládá žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně.

Při vyhledávání nadaných žáků vycházíme z jejich schopností a dovedností při vyučování i mimo něj. Využíváme metodu pozorování žáků, rozhovoru se žáky a vyhodnocováním jejich školní práce. Sledujeme zájem žáka pracovat na složitějších úkolech, jeho snahu o vlastní postupy práce, které mohou být i v nesouladu s pravidly školní práce, tvořivost při řešení úloh, paměťové schopnosti žáka, jeho hledání a vnímání souvislostí. Všímáme si schopností a dovedností žáka, kterými výrazně převyšuje své spolužáky. Při identifikaci a následné péči o nadané a mimořádně nadané žáky využíváme pomoci školského poradenského zařízení.

Pro nadané a mimořádně nadané žáky může vypracovat škola po dohodě se zákonným zástupcem žáka plán pedagogické podpory a s pomocí školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán. Péče o nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitelé předmětů, v nichž se žákovo nadání projevuje ve spolupráci s výchovným poradcem a zákonným zástupcem žáka, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Má písemnou podobu a vymezuje podpůrná opatření týkající se úpravy metod a organizace výuky, úpravy obsahu vzdělávání, hodnocení a pomoci žákovi ze strany školy.

Vyhodnocení plánu pedagogické podpory, jeho případná aktualizace a to, zda opatření vedou k naplňování vzdělávacích potřeb žáka proběhne nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření za účasti třídního učitele, učitelů konkrétních předmětů, výchovného poradce, zákonného zástupce žáka, případně žáka samotného. V případě, že opatření nejsou dostačující, doporučí škola zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétních vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s pomocí výchovného poradce a na základě doporučení školského poradenského zařízení. Má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje škola s rodiči mimořádně nadaného žáka. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka vychází se školního vzdělávacího programu a je obohacen o specifické úkoly, projekty a nestandardní problémové úlohy při respektování pracovního tempa a zájmu nadaného žáka.

Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka a jeho součástí je i termín hodnocení naplňování cílů plánu. Hodnocení probíhá podle potřeby v každém pololetí, nejméně však jednou ročně, a to za účasti třídního učitele, učitelů konkrétních předmětů, zákonného zástupce žáka, případně žáka samotného a pracovníka školského poradenského zařízení.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení může ředitelka školy umožnit účast žákovi ve výuce jednoho předmětu ve vyšších ročnících školy, nebo přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva, které žák nebude absolvovat.

Při hodnocení nadaného a mimořádně nadaného žáka podporujeme jeho iniciativu a originalitu, obohacujeme vzdělávací obsah, akceptujeme různé způsoby řešení a respektujeme specifika mimořádně nadaných žáků.

3.5. Poradenská činnost

- konzultace s žáky i s rodiči a spolupráce s dalšími poradenskými pracovišti (PPP, SVP, SPC, odbor péče o dítě, úřad práce) jsou realizovány podle aktuální potřeby
- shromažďování zpráv a informací o žácích probíhá v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- školní poradenské pracoviště poskytuje pomoc a podporu v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb žáků a mimořádně nadaných žáků, v oblasti výchovných a vzdělávacích potíží a metodickou podporu pedagogům
- výchovná poradkyně věnuje zvýšenou pozornost žákům s problémovým vývojem a rizikovým chováním, ve spolupráci s třídními učiteli pomáhá řešit konfliktní situace, v závažných případech svolává výchovnou komisi, sestavuje individuální výchovný program, zajišťuje spolupráci s odborem péče o dítě a dalšími odbornými pracovišti
- výchovný poradce poskytuje žákům a rodičům aktuální informace o vzdělávacích možnostech, zjišťuje zájem žáků o studium, zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání, poskytuje informace o odvolacím řízení, zpracovává přehled o úspěšnosti v přijímacím řízení
- školní metodik prevence vytváří minimální preventivní program a ve spolupráci s pedagogickými pracovníky jej realizuje, organizuje konzultace s žáky a s rodiči, sleduje projevy zneužívání návykových látek a ostatní sociálně patologické jevy a navrhuje nápravná opatření, podle aktuální potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti

3.6. Průřezová témata

Průřezová témata představují v ŠVP okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou významnou součástí základního vzdělávání. Uvedená průřezová témata mají jednotné zpracování a jejich obsah je rozpracován do tematických okruhů, z nichž každý obsahuje další témata činností a námětů.

Na naší škole jsou všechna průřezová témata integrována do jednotlivých učebních předmětů a jsou propojena se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

1. **Osobnostní a sociální výchova**
2. **Výchova demokratického občana**
3. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
4. **Multikulturní výchova**
5. **Environmentální výchova**
6. **Mediální výchova**

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Tematické okruhy:

- **Osobnostní rozvoj**

- rozvoj schopností poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena
- kreativita

- **Sociální rozvoj**

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace
- kooperace a kompetice

- **Morální rozvoj**

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika

2. Výchova demokratického občana (VDO)

Tematické okruhy:

- **Občanská společnost a škola**
- **Občan, občanská společnost a stát**
- **Formy participace občanů v politickém životě**
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Tematické okruhy:

- **Jsme Evropané**
- **Evropa a svět nás zajímá**
- **Objevujeme Evropu a svět**

4. Multikulturní výchova (MkV)

Tematické okruhy:

- **Kulturní rozdíly**
- **Lidské vztahy**
- **Etnický původ**
- **Multikulturalita**
- **Princip sociálního smíru a solidarity**

5. Enviromentální výchova (EV)

Tematické okruhy:

- **Ekosystémy**
- **Základní podmínky života**
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**
- **Vztah člověka k prostředí**

6. Mediální výchova (MV)

Tematické okruhy:

- **Receptivní činnosti**

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- stavba mediálních sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti

- **Produktivní činnosti**

- tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu

Průřezová témata jsou v různém rozsahu a ve stupni náročnosti přiměřeném k věku žáků integrována do vyučovacích předmětů:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)		
Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání	1. – 5.	ČJ, M, HV, PČ, VV
	1. – 3..	PRV
	3. – 5.	AJ
	4. – 5.	PŘ, VL, INF
	6.	ČJ, M, F, RV
	7.	ČJ, INF, TV, RV, SH, PSA
	8.	NJ, M, CH, PŘ, PČ, CČ,POF
	9.	ČJ, M, VV, CČ, RJ
Sebepoznání a sebepojetí	1. – 5.	ČJ, HV, VV, TV
	1. – 3.	PRV
	6.	ČJ, VV, RV
	7.	VV, RV, SH
	8.	CH, PŘ, HV, TV, PČ
	9.	CH, HV, TV
Seberegulace a sebeorganizace	1. – 5..	M, ČJ, TV
	3. – 5.	AJ
	4. – 5.	PŘ
	7.	OV, PSA
	8.	TV, PČ
	9.	CH, PČ
Psychohygiena	1. – 5.	TV, VV, INF
	6.	TV
	8.	PŘ, TV
	9.	RV
Kreativita	1. – 5.	ČJ, HV, VV, TV, PČ
	4. – 5.	M, PŘ, VL, INF
	6.	ČJ, M, HV, VV
	7.	M, VV, PČ, PAJ, PSA
	8.	NJ, D, VV, PČ, PAJ,POF
	9.	ČJ, INF, VV, SzM
Sociální rozvoj		
Poznávání lidí	1. – 5.	ČJ
	1. – 3.	PRV
	6.	OV
	7.	TV, SH
	8.	NJ, PŘ,VV, PAJ
	9.	NJ, M, TV, RV
Mezilidské vztahy	1. – 5.	ČJ
	1. – 3.	PRV
	4. – 5.	VL

	6.	ČJ, PČ
	7.	INF, D, F, TV, PČ
	8.	PŘ, RJ
	9.	AJ, TV, RV
Komunikace	1. – 5. 3. 5.	ČJ, HV, VV AJ, VT
	1. – 3.	PRV
	6.	ČJ, D
	7.	INF, TV, PČ, PAJ
	8.	ČJ, FJ, PAJ
	9.	M, CČ, RJ, FJ
Kooperace a kompetice	1. – 5.	ČJ, M, TV, PČ
	1. – 3..	PRV
	3. – 5.	AJ,
	4. – 5.	PŘ, VL
	6.	TV, PČ
	7.	PČ
	8.	NJ
	9.	TV
Morální rozvoj		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	1. – 5.	ČJ, TV, PČ
	3. – 5.	AJ, M,
	4. – 5.	PŘ, INF
	6.	ČJ, M, F, OV, PČ
	7.	M, F, PAJ, SH, PAJ, PČ
	8.	M, OV, F, CH, PŘ, TV, FJ, PAJ
	9.	ČJ, M, Z, RV, SzM, FJ
Hodnoty, postoje, praktická etika	1. – 3.	PRV,
	4. – 5.	ČJ
	6.	ČJ, M, F
	7.	M, INF, RV
	8.	M, CH
	9.	M, RV

Výchova demokratického občana (VDO)

Občanská společnost a škola	1. – 3.	PRV
	6.	OV, PČ
	8.	PČ, ČJ, RJ, CČ
	9.	OV
Občan, občanská společnost a stát	3.	PRV
	4. – 5.	VL
	6.	D, RV, PČ
	7.	ČJ, OV

	8.	NJ, D, HV
	9.	ČJ, AJ, D, Z
Formy participace občanů v politickém životě	4. – 5.	VL
	7.	M, D
	8.	D
	9.	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	5.	VL
	6.	D
	7.	D, OV, RV
	8.	D
	9.	AJ, D, OV, HV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Evropa a svět nás zajímají	2. – 5.	HV, TV
	3. – 5.	AJ, VV, INF
	4. – 5.	ČJ
	6.	AJ, OV, PŘ, TV
	7.	INF, PŘ, PAJ
	8.	M, INF, OV, HV,PAJ
	9.	AJ, D, PŘ, VV, TV
Objevujeme Evropu a svět	3. – 5.	AJ, VL, VT
	6.	AJ, PŘ
	7.	AJ, D, OV, PŘ, TV, VV
	8.	D, NJ, M, D, Z, VV, TV, PČ
	9.	NJ, D, OV, PČ,
Jsme Evropané	6.	D, VV, AK
	7.	AJ, D
	8.	AJ, OV, Z, RJ, PAJ
	9.	ČJ, D, OV, Z, VV, RV

Multikulturní výchova (MkV)

Kulturní diference	4. – 5.	PŘ, VL,
	2. – 5.	HV, VV, PČ
	6.	AJ, TV
	7.	AJ, D, Z, HV, RV, PČ, PAJ
	8.	NJ, D, OV, Z, FJ, PAJ
	9.	NJ, D, FJ
Lidské vztahy	1. – 3.	PRV
	4. – 5.	PŘ
	6.	HV
	7.	AJ, SH
	9.	AJ, RJ
Etnický původ	4. – 5.	VL

	6.	OV
	7.	Z, PČ
Multikulturalita	3. – 5.	AJ, ČJ
	6.	AJ, D, OV, Z, HV, VV, RV
	7.	ČJ, OV, HV, VV, TV, RV
	8.	AJ, NJ, OV, PŘ, HV, VV, RJ
	9.	D, OV, RJ, AJ
Princip sociálního smíru a solidarity	6.	ČJ
	7.	D, OV, RV
	8.	OV
	9.	D, OV, HV

Environmentální výchova (EV)		
Ekosystémy	1. – 3.	PRV
	4. – 5.	PŘ
	3. - 5.	VV
	6.	PŘ, Z
	7.	PŘ
	8.	PŘ
	9.	PŘ
Základní podmínky života	1. – 3.	PRV
	4. – 5.	PŘ, M
	6.	D, F, PŘ, Z, PČ
	7.	M, OV, PČ, AJ
	8.	CH, PŘ
	9.	ČJ, M, F, CH, PŘ, PČ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	1. – 3.	PRV
	4. – 5.	PŘ, PČ, VV, VT
	6.	M, D, PŘ,
	7.	OV, F, PŘ,PČ, AJ
	8.	ČJ, M, F, CH, PŘ, Z, PČ
	9.	AJ, NJ, F, CH, PŘ, RV, SzM
Vztah člověka k prostředí	1. – 5.	M, VV, TV, PČ
	4. – 5.	PŘ
	6.	PŘ, Z, VV, PČ, AJ
	7.	ČJ, F, PŘ, PČ, PSA
	8.	M, D, PŘ, VV
	9.	NJ, F, CH, PŘ, Z, VV, CM, RJ

Mediální výchova (MV)		
Receptivní činnosti		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	3. – 5.	ČJ
	4. – 5.	VL, PŘ, AJ
	6.	ČJ
	7.	AJ
	8.-9.	INF, FJ, POF
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	3. – 5.	VV
	3.	PRV
	4. – 5.	ČJ, PŘ
	6.	D
	7.	VV
	8.	ČJ, TV
	9.	ČJ, AJ, D, PČ
Stavba mediálních sdělení	5.	ČJ
	6.	OV, VV
	7.	ČJ, AJ
	8.	ČJ, INF, CČ
Vnímání autora mediálních sdělení	6.	ČJ, OV
	7.	RV
	9.	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	5.	ČJ, HV, INF
	6.	ČJ, AJ
	7.	AJ
	8.	VV
	9.	ČJ, D, OV
Produktivní činnosti		
Tvorba mediálního sdělení	5.	ČJ
	7.	Z, PSA
	8.	AJ, NJ, OV, HV, CČ,POF
	9.	AJ, NJ, INF, VV
Práce v realizačním týmu	7.	OV, SH
	8.	ČJ, AJ
	9.	NJ

Některé použité zkratky:
PAJ Praktická angličtina
SH Sportovní hry
POF Práce s programy MS Office
PSA Psaní na klávesnici
SzM Seminář z matematiky
CČ Cvičení z českého jazyka

4. Učební plány

Učební plány naší školy vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

4.1. Učební plán 1. stupně

PŘEDMĚT	ROČNÍK					HODINY CELKEM
	1.	2.	3.	4.	5.	
Český jazyk a literatura	7+2	7+3	7+2	6+1	6+1	33+9
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	-	-	-	1	1	2
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1	2+2
Vlastivěda	-	-	-	1 + 1	2	3 + 1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
CELKEM	18 + 2	18+4	21+3	22+4	23+3	102+16
	20	22	24	26	26	118

4.2. Učební plán 2. stupně

PŘEDMĚT	ROČNÍK				HODINY CELKEM
	6.	7.	8.	9.	
Český jazyk a literatura	4	3+1	4	4	15+1
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý, ruský jazyk	-	-	3	3	6
Matematika	4	3+1	4	4	15+1
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	1+1	1+1	2	2	6+2
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	1+1	2	2	1+1	6+2
Chemie	-	-	2	1+1	3+1
Přírodopis	2	2	1+1	1+1	6+2
Zeměpis	2	1+1	1+1	1	5+2
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1+1	1	1	5+1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Rodinná výchova	1	0+1	0	1	2+1
Pracovní činnosti	1+1	1	1	0+1	3+2
Volitelný předmět	0	0+1	0+1	0+1	0+3
	26+3	22+7	29+3	27+5	104+18
CELKEM	29	29	32	32	122

4 3. Učební plán – volitelné předměty

PŘEDMĚTY	ROČNÍK			
	6.	7.	8.	9.
Práce s programy MS Office	-	1	1	1
Praktická angličtina	-	1	1	1
Sportovní hry	-	1	1	1
Cvičení z ČJ	-	1	1	1
Seminář z matematiky	-	1	1	1
Francouzský jazyk	-	1	1	1
Psaní na klávesnici	-	1	1	1

Poznámky k učebním plánům:

V učebních plánech pro 1. a 2. stupeň jsou začleněny vyučovací předměty stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
Minimální časová dotace pro jednotlivé vyučovací předměty je posílena disponibilní časovou dotací (1. st. – 16 vyuč. hodin; 2. st. – 18 vyuč. hodin, z toho 3 ve volitelných předmětech).

Výuka se může uskutečňovat v učebnách školy, na školním hřišti, školní zahradě, v plaveckém bazénu, na zimním stadionu, v katastru města a jeho blízkém okolí formou frontální nebo jinou organizační formou vyučování.

Tělesná výchova je na 2. stupni uskutečňována v dělených skupinách podle pohlaví žáků. V případě příznivých organizačních podmínek může být zařazený kurz bruslení.
V případě příznivých organizačních podmínek může být zařazený kurz bruslení. V případě příznivých klimatických podmínek může být zařazen lyžařský výchovně výcvikový kurz.

V případě většího počtu žáků se některé hodiny mohou vyučovat v dělených skupinách.

Předmět Informatika je vyučován ve 4. a 5. ročníku prvního stupně a ve všech ročnících druhého stupně v časové dotaci 1 hodina týdně.

Na 2. stupni si žáci volí v 7. - 9. ročníku jednu hodinu z nabízených volitelných předmětů. Volitelné předměty se zařazují do učebního plánu, je-li ve školním roce dostatečný zájem o předmět ze strany žáků a umožňují-li to organizační podmínky.

Předmět Pracovní činnosti na 2. stupni je realizován pro přechodné období školního roku 2024/2025 pro 6. - 7. ročník podle ŠVP verze 8 a pro 8. - 9. ročník podle ŠVP verze 7.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. Učební osnovy I. stupně

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má rozhodující postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vzdělávání vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura a Anglický jazyk.

5.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Cílem výuky je, aby žáci

- rozuměli spisovné řeči mluvené, čtené i psané, porozuměli různým druhům textů
- vyjadřovali se srozumitelně, souvisle a plynule
- ovládali základní jazykové jevy pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- četli správně a s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem jejich věku
- osvojili si pravidla pro vytváření psaných textů podle komunikačního záměru a
- uměli jich využít v praxi
- vnímali krásu a bohatost mateřského jazyka, zajímali se o četbu
- využívali různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností
- svou schopnost vyjadřovat se uplatňovali i v prvouce, matematice i dalších
- vyučovacích předmětech

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány:

- komunikační a slohovou výchovou
- čtením a literární výchovou
- psaním
- jazykovou výchovou

Výuka českého jazyka je realizována v 9 vyučovacích hodinách v 1. a 3. ročníku, v 10 vyučovacích hodinách ve 2. ročníku, v 7 vyučovacích hodinách ve 4. a 5. ročníku. Uplatňují se v ní didaktické a sociální hry, hry zaměřené na rozvoj spolupráce, rozvoj komunikace mezi žáky a další aktivizující činností a hry i drobné projekty dle možností a uvážení učitele. Komunikaci v českém jazyce vhodně rozvíjí i dramatická výchova.

• Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni.

Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny nejen ve všech složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva prvouky, četby a vlastních zážitků. V tomto období je kladen důraz zejména na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od 3. ročníku.

Při prvním písemném vyjadřování se požaduje používat krátké jednoduché věty o tom, co žáci prožili, nebo co dobře poznali.

Učitel vede žáky ke slušné komunikaci a k dodržování komunikačních pravidel, k naslouchání. Vytváří modelové situace a používá příklady ze života. Hovoří o pravidlech chování a soužití a dbá na jejich dodržování mezi žáky.

(Kompetence sociální, komunikativní a občanské)

Při výuce čtení v tomto období se snažíme naučit všechny žáky, i průměrně nadané, číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se i jejich ústní vyjadřování. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, se vzděláváním v různých oborech i s výchovou žáků. Čtení se využívá při poznávání přírody i života lidí a světa. Při prožívání literárních ukázek a čtení knížek poznávají žáci život dětí i dospělých, učí se chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Tím rozšiřují svoji životní zkušenost, obohacují svůj citový život. Učitel hned zpočátku věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním. Učí žáky vyhledávat myšlenky a ptát se Proč? Čím se liší? Co je podobné? apod.

K vyhledávání informací, tvorbě prezentací, psaní textů a především ke komunikaci využívají žáci také digitální technologie. Učí se číst, vytvářet a orientovat se v elektronických textech.

Při čtení, poslechu a recitaci se zjemňuje smyslové vnímání žáků, např. sluch pro zvukovou stránku jazyka, bystří se pozorování, rozvíjí se představivost a fantazie, cvičí se paměť žáků, rozvíjí se pojmové i obrazné myšlení, ústní vyjadřování. Výuka čtení je spojena i s vnímáním ilustrací a jejich vytvářením jako výrazem porozumění textu.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu.

(Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence digitální)

Při výuce psaní získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech. Zaměřujeme se od počátku na psaní s porozuměním. Učitel pomáhá žákům s vytvářením pomůcek do výuky (kartiček, souborů slov). Učí je vyhledávat a označovat klíčová slova, hledat v pravidlech.

(Kompetence pracovní a kompetence k učení)

V jazykové výchově se žáci učí vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající věku žáků a zároveň poznávají základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si pravopisné jevy důležité ke zvládnutí spisovné podoby českého jazyka. Dbá se na rozvoj slovní zásoby žáků a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti.

Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm žáci učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit, zobecňovat. Žáci zpočátku při samostatném vyjadřování reagují na otázky a pokyny učitele, později vytvářejí krátké souvislé projevy na témata blízká jejich zájmům a zkušenostem. Učitel opakuje a procvičuje učivo pomocí různých aktivit. Zařazuje hádanky, křížovky. Učí žáky hledat správné řešení v pravidlech.

V hodinách českého jazyka tohoto období nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Tyto složky jsou spolu vzájemně propojeny. Žáci mohou využívat psaní na dotykovém displeji a navigaci v různých prostředích obrazovky. Vedeme je k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.

(Kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, digitální)

Český jazyk se od počátku vzdělávání stává nástrojem k získávání většiny informací, předmětem poznávání. Zkušenosti žáků získané pozorováním okolní přírody a života lidí se prohlubují čtením uměleckých textů. Myšlení a řeč žáků se přitom rozvíjí v souladu s rozvojem fantazie, citů, vůle a smyslu pro krásu.

Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce. Vedeme je k odlišení vlastního a cizího obsahu a k vnímání problematiky autorství. Důraz klademe na ověřování informací z více zdrojů.

(Kompetence komunikativní, sociální, občanské, kompetence digitální)

- **Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova

Při jazykové výchově se rozvíjí schopnost poznávání a soustředění. Žáci cvičí svou pozornost, paměť a dovednost při řešení problémů.

V komunikační a slohové výchově se rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace s ostatními lidmi, žáci se učí naslouchat a porozumět druhým a tím i sobě samým. Učí se základním dovednostem pro spolupráci a dobré mezilidské vztahy.

Rozvíjejí svou tvořivost a jazykovou kreativitu, postupně posilují své argumentační dovednosti. Učí se zvládat vlastní chování při komunikaci.

V literární výchově rozvíjí žáci svou tvořivost a poznávání. Osvojují si základy budoucích studijních dovedností (výpisky, hlavní myšlenky, práce s textem), cvičí svou dovednost zapamatování si.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

V literární výchově se žáci seznamují s literárními ukázkami některých evropských autorů a mohou je porovnávat s ukázkami našich autorů (např. pohádky), sami tak poznávají, co nás spojuje. Získávají informace o některých zemích Evropy, seznamují se s některými kulturními zvyky evropských národů.

Multikulturní výchova

V komunikační výchově se učí uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů, učí se respektovat příslušníky odlišných etnických skupin.

V literární výchově poznávají vlastní kulturní zázemí a seznamují se s ukázkami kultury jiných sociokulturních skupin.

Mediální výchova

V komunikační a slohové výchově poznávají různé druhy mediálních sdělení. Učí se kriticky vnímat mluvený i psaný projev, všímat si působení reklamy.

Rozvíjí svou schopnost veřejně vystupovat nejdříve před třídním kolektivem a obhajovat své myšlenky a názory. Někteří zvládají i vystupování před neznámým publikem při recitačních soutěžích či jiných veřejných prezentacích.

V literární výchově se učí využívat médií jako zdroje informací a zábavy.

Předmět: **Český jazyk a literatura**
Ročník: **1.**
Časová dotace: **9 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Jazyková výchova a psaní 1.přípravné období čtení a psaní

	- Dokáže naslouchat ostatním. Zapojuje se do sociálních her zaměřených na spolupráci. Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. Zkouší si tyto situace v podobě scének ve škole. Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz. Snaží se respektovat pravidla rozhovoru. - S pomocí učitele nahrazuje slova v textu slovy stejného významu. Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text podle obrázkové osnovy. Zná některé pořady pro děti a dětské časopisy. Umí vyprávět vlastní zážitky. Dokončí příběh. - Seznamuje se s ovládáním digitálního zařízení, dodržuje hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi.	vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Literární výchova	- Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. Čte a přednáší zpaměti krátké texty přiměřené věku. - Umí naslouchat čtenému textu. Rozlišuje dobro a zlo. Zařadí postavu do správné pohádky. Nakreslí ilustraci k příběhu.	***OSV*** – poznávání lidí, rozvoj schopnosti poznávání, komunikace a kooperace

Předmět: **Český jazyk a literatura**
Ročník: **2.**
Časová dotace: **10 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Jazyková výchova a psaní	- Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky. Skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty. Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření. Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky. Snaží se prakticky využívat slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená. Porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně). Užívá správných tvarů podstatných a přídavných jmen a sloves. - Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné. Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. - Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů. - Píše většinou správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev. - Umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat. - Vyjmenuje zpaměti abecedu a s pomocí učitele řadí slova podle abecedy. - Zdůvodní a převážně správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, ď-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f) u jednoduchých slov. - Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy. - Umí napsat věcně i formálně správně jednoduché sdělení.	***OSV***- rozvoj schopnosti poznávání
Komunikační a slohová výchova	- Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací. Rozumí textu. Snaží se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Umí číst text v rolích. - Vypravuje podle obrázku. Vypravuje o osobním pozorování o příhodách ze života.	***OSV***- poznávání lidí, kreativita, seberegulace, komunikace, mezilidské vztahy, řešení problémů

	- Umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz. Tvoří smysluplné bohaté věty k obrázkům. Nahrazuje slova jiným výrazem. Pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví). Odstraňuje přebytečná slova v textu. - Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru. - Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře. - Při práci s digitálními technologiemi si připraví pracovní místo dle nastavených pravidel, dodržuje základní hygienické návyky, po skončení práce provede relaxační cviky.	
Literární výchova	- Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Vypráví, co se mu v knížce líbilo. Umí pracovat s jednoduchým literárním textem podle pokynů učitele. - Seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách. - Přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku. Rozlišuje a používá pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, rým, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, herec, divadelní hra, hlavní postavy. - Navštíví divadlo a koncert.	***OSV*** – sociální a morální rozvoj

Předmět: **Český jazyk a literatura**
Ročník: **3.**
Časová dotace: **9 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Jazyková výchova a psaní	- Zdůvodní a píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, ď-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f). - Dokáže vyhledat slova příbuzná, seznámí se s pojmy kořen slova, předpona a přípona. Snaží se tvořit ke kořenu slova příbuzná v jednoduchých případech. - Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách. Rozumí jejich obsahu. Umí k nim přiřadit jednoduchá slova příbuzná. Seznamuje se se slovy stejně znějícími (být – bít, výr – vír atd.) v základním tvaru. - Vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů – podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky. U podstatných jmen se snaží určit rod, číslo, pád. Rozliší větu jednoduchou a souvětí. - Zná příklady synonym a slov protikladných a umí je použít ve větě. - Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice. Dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní. Píše formálně i věcně správně jednoduché sdělení. Kontroluje si písemný projev. - Seznamuje se rozložením písmen, znaků a symbolů na dotykovém displeji.	***OSV*** – osobnostní rozvoj
Komunikační a slohová výchova	- Umí komunikovat se spolužáky a s dospělými. Dokáže zdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat. V praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy. Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru. - Zvládne napsat dopis a pohlednici s dodržením formy a napsáním adresy. - Obohacuje si aktivně slovní zásobu, s pomocí učitele nahrazuje slova slovy stejného významu. Odstraňuje přebytečná slova. Nahrazuje opakující se slova jinými. Umí použít slova stejně znějící ve větách. Umí setřídit slova podřazená ke slovu nadřazenému. Vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu, umí vymyslet nadpis pro přečtený text. Volí vhodné verbální prostředky.	***OSV*** – osobnostní rozvoj, morální rozvoj ***MkV*** – vstřícný postoj k odlišnostem, solidarita

	- Pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu). Učí se s pomocí učitele text rozčlenit na části. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. - Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup. - Rozumí písemným pokynům přiměřené složitosti. - Uplatňuje hygienické návyky při psaní na školních digitálních zařízeních. - Pracuje s textem v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textů). - Pracuje na klávesnici a na dotykovém zařízení.	
Literární výchova	- Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací, člení text. Vyjádří své pocity z textu a snaží se reprodukovat jeho obsah. S pomocí učitele se dokáže v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. - Poslouchá literární texty. Čte samostatně knihy a dokáže zapsat jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Umí rozlišit hlavní a vedlejší postavy. Vypráví, co se mu v knížce líbilo. - Pozná pohádku, seznámí se s pověstí a bajkou. Rozlišuje pojmy báseň, sloka, verš, ilustrátor, divadlo, jeviště, hlediště, režisér. - Seznamuje se s literárními ukázkami některých evropských autorů. - Půjčuje si knihy. Umí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice. - Přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku. - Vypráví zážitky z divadelního, filmového představení.	***OSV*** – osobnostní a morální rozvoj ***MV*** – kritické čtení a vnímání

Předmět: **Český jazyk a literatura**
Ročník: **4.**
Časová dotace: **7 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Jazyková výchova a psaní Slovní zásoba a tvoření slov	- Vyhledává, tvoří a používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná. - Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov. - Rozlišuje slova spisovná a nespisovná, rozliší spisovné a nespisovné tvary slov. - Umí vyhledávat v abecedním seznamu a rejstříku. - Vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými. - Rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá. - S pomocí učitele rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene. - Odlišuje předpony a předložky – nad…, pod…, od…, před…, roz…, bez…, vz...; píše jednoduchá slova s předponami a s předložkami.	***OSV*** – osobnostní rozvoj
Tvarosloví	- V textu najde a určuje s pomocí učitele podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky. - Seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce. - Ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky s pomocí učitele rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis). - V textu přiměřené obtížnosti určuje v základním tvaru všechny slovní druhy. - U jednoduchých podstatných jmen určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod. - Seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu s pomocí učitele. - S pomocí učitele rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů. - Odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, a učí se psát správně i, y v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům.	

	- U sloves určitých určuje osobu a číslo, seznamuje se s kategorií čas. K infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak. - V textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvratná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy). - Učí se časovat slovesa v čase budoucím a minulém, učí se tvořit a psát správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém). - Určuje mluvnické kategorie u jednoduchých sloves – osobu, číslo, čas. - Rozlišuje s pomocí učitele slovesa a podstatná jména slovesná.	
Skladba	- Upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru. - U souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí. - Naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V= věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách). - Snaží se vytvářet souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.). - Užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje. - Seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale, že, protože + zájmeno který) a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy. - Ve větě vyhledává základní skladební dvojici a učí se rozlišit podmět a přísudek.	
Pravopis	- Docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov . - Zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných. - Upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných (homonym). - V psaném projevu se učí psát správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov (podstatných jmen, sloves – kromě shody přísudku s podmětem). Převážně správně píše skupiny bě-bje, vě-vje.	
Komunikační a slohová výchova	- Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. - Přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu, seznamuje se s významy piktogramů.	***OSV*** – sociální a morální rozvoj ***MV***- mediální sdělení

Čtení a naslouchání	- Zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova, vybírá klíčová slova při vyhledávání informací. - Procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou. - Zdokonaluje se ve věcném naslouchání, reaguje otázkami.	
Mluvený projev	- Aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog. - Dovede samostatně vést telefonický rozhovor. - Dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci. - Učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku.	
Písemný projev	- Aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní. - Přiměřené věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu. - Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav - oznámení, pozvánka - popis, pracovní postup činnosti - jednoduché tiskopisy – podací lístek - napíše SMS, vhodně využije emotikony. - Snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá.	
Literární výchova	- Docvičuje plynulost a techniku čtení, dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu. - Verš, rým přirovnání. - Přednáší vhodné literární texty zpaměti, volně reprodukuje text podle svých schopností. - Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla. - Divadlo, film, herec, režisér. - Rozliší text krásné literatury a literatury naučné. - Seznámí se s některými českými i evropskými autory dětských knih. - Seznamuje se se základními pojmy literární teorie. - pohádka, hádanka, říkanka, báseň spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář	***OSV*** – sociální a morální rozvoj ***VMEGS*** – Evropa a svět nás zajímají ***MkV*** – kritické čtení a vnímání

Předmět: **Český jazyk a literatura**
Ročník: **5.**
Časová dotace: **7 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Jazyková výchova a psaní Slovní zásoba a tvoření slov	- Porovnává významy slov. - Odliší předponu a předložku. - Určí s pomocí učitele základní části slova, příponu a koncovku. - Tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek.	***OSV*** – osobnostní rozvoj
Tvarosloví	- V textu přiměřené náročnosti se snaží určit všechna slova ohebná i neohebná. - Podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), snaží se odůvodnit psaní y/i v koncovkách. - U podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor. - U sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas, pozná všechny slovesné způsoby. - Slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém. - Pozná přídavná jména. - Pozná většinu zájmen. - Pozná číslovky.	
Skladba	- Tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí - V jednoduché větě rozliší podmět a přísudek vyjádřený a v neúplné větě rozliší základní skladební dvojici, označí základ věty. - V souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu - Rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky - Píše větné vzorce souvětí nebo podle vzorců tvoří souvětí. Dokáže změnit větu jednoduchou v souvětí.	

Pravopis	- Píše převážně správně předpony nad - , pod -, před -, od -, roz -, bez – u jednodušších slov. - Zvládá psaní koncovek podstatných jmen, osobních koncovek sloves v přítomném čase. - Převážně zvládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných. - Zvládá základy syntaktického pravopisu shodu přísudku s holým podmětem. - Píše správně některá vlastní jména a některé zeměpisné názvy. - Zná základní pravidla interpunkce. - Umí dělit slova na konci řádku.	
Komunikační a slohová výchova Čtení a naslouchání	- Při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu. - Samostatně reprodukuje text po tichém čtení. - Při tichém čtení se snaží odlišit podstatné a okrajové informace a vybrat hlavní body a slova, podstatné informace zaznamenat. - Posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního. - Zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a klade doplňující otázky. - Přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu, využívá orientační prvky v textu. - Vyhledá informace ve slovnících, encyklopediích, doporučených on-line zdrojích, porovná informace ze dvou zdrojů, rozhodne o podstatných, nepodstatných informacích.	***OSV*** – sociální a morální rozvoj ***MV*** – stavba mediálních sdělení, tvorba med. sdělení, kritické vnímání mediálních sdělení a realita
Mluvený projev	- Dorozumívá se výstižně, umí se zapojit do diskuse, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje. - Zanechá vzkaz na záznamníku. - Dodržuje pravidla bezpečnosti elektronické komunikace. - Učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě. - Rozlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru. - Používá při řeči přiměřená gesta a mimiku. - Učí se obhajovat své názory a postoje, zapojuje se do hraní sociálních her.	
Písemný projev	- Zlepšuje techniku psaní, snaží se o přehledný písemný projev. - Zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce dále pracovat, využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie. - Učí se rozvrhnout text na ploše.	

	- Píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu :
	  - omluvenka, vzkaz, inzerát
	  - dopis, zpráva
	  - referát (s oporou o text)
	  - výpisek (z vlastivědy, přírodovědy)
	  - jednoduché tiskopisy, elektronický formulář
	  - e-mail
	- Vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji.
	- Sestaví osnovu textu přiměřené obtížnosti.
	- Aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického.
	- Zvládá stručné výpisky z učebnic a encyklopedií do poznámkového sešitu.
	- Zvládne s pomocí učitele uspořádat klíčové informace z textu.
	- Napíše jednoduché a přehledné sdělení v elektronické podobě.	

Literární výchova	- Vyjádří své dojmy z četby.
	- Vyhledává základní informace v digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů.
	- Tvoří s pomocí učitele vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy.
	- Seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie.
	  - bajka, povídka, báje, pověst, comics
	  - cestopis
	  - řeč autora a řeč postav
	  - čas a prostředí děje
	- Vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích, na Internetu a v dalších textech.
	- Pokouší se o dramatizaci textu ve spolupráci s ostatními žáky.
	- Učí se využívat potenciál médií jako zdroj informací, zábavy i naplnění volného času, doporučovat ostatním zajímavé zdroje.
		OSV – sociální a morální rozvoj
		VMEGS – Evropa a svět nás zajímají
		MV- kritické čtení a vnímání

5.1.2. ANGLICKÝ JAZYK

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Cílem výuky je

- motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk
- naučit žáky základní slovní zásobu z jim blízkých oblastí
- naučit žáky základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze
- s pomocí obrázků nebo předmětů vytvářet a obměňovat krátké projevy na dané téma, rozhovory mezi osobami
- naučit žáky rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně
- vést žáky k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty v anglickém jazyce
- cvičit orientaci ve slyšeném textu
- získávat první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky
- aktivní účastí žáka na výuce anglického jazyka ho vést ke schopnosti jednoduše komunikovat s využitím poznaných slov a frází
- poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa i pro práci s počítačem či internetem

Výuka anglického jazyka zahrnuje:

- komunikační dovednosti
- slovní zásobu, čtení a porozumění řeči psané
- poslech a porozumění řeči mluvené
- mluvnici
- první poznatky o anglicky mluvících zemích

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až pátém ročníku po třech vyučovacích hodinách týdně s uplatněním didaktických her, aktivizujících činností i drobných projektů dle uvážení a možností učitele.

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Výuka anglického jazyka tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami soutěžemi a písničkami. Při výuce pracujeme s učebnicemi a různými pomůckami, obrazovým materiálem, nahrávkami, příležitostně využíváme časopisy.

Snažíme se, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení. Měl by zvládnout anglicky zformulovat jednoduché myšlenky, nebát se mluvit a nebát se využívat osvojených dovedností k navazování kontaktů a poskytování informací. Tam, kde mu zatím chybí slovní zásoba, neměl by se bát opsat obsah myšlenky a řešit tak jednoduché problémové situace. Žáci tak poznají, jak překonávat jazykovou bariéru např. při cestování, komunikaci.

(Kompetence komunikativní a kompetence k řešení problémů)

Slova a jednoduché věty by žáci měli přečíst i zapsat, měli by porozumět přiměřenému textu, doplnit ho obrázkem, činností. Dáváme přednost hlasitému čtení, opakování po učiteli s kontrolou porozumění. Výuka je doplněna říkadly, básničkami a písničkami. Žáci mají prostor k vyjadřování monologickému i dialogickému, k práci ve skupině na jednoduchém úkolu.

Výuka gramatiky je spojena s vytvářením jednoduchých vět a propojováním slovní zásoby z probíraných témat. Souvisí s nácvikem psaní, kdy žáci opisují, popisují, dokončují text či samostatně vytváří jednoduchý text z daných slov.

Při osvojování cizího jazyka využíváme digitální technologie, učíme žáky vyhledávat jednoduché informace v cizím jazyce, využívat aplikace a webové stránky při osvojování a procvičování slovní zásoby a správné výslovnosti.

(Kompetence k učení a kompetence sociální, kompetence digitální)

Žáci se postupně učí pracovat s dvojjazyčným slovníkem, vytvářet si vlastní slovník i přehledy, které mu usnadní výuku cizího jazyka. Poznají, že anglického jazyka mohou využívat k získávání informací z internetu a při práci s počítačem. Pracují s on-line slovníkem a využívají vhodné on-line nástroje.

(Kompetence pracovní a kompetence k učení, kompetence digitální)

Kromě výchovy k pozitivnímu vztahu k anglickému jazyku a potřeby jeho znalosti se žáci dozvídají i jednoduché základní informace o životě lidí ve Velké Británii a USA. Získávají elementární představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a mohou je porovnávat s našimi (Vánoce, Halloween). Prostřednictvím digitálních technologií se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí.

(Kompetence občanské a kompetence k učení, digitální kompetence)

- **Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova

Nácvik používání cizího jazyka v různých životních situacích rozvíjí sociální dovednosti, dovednosti nutné pro spolupráci a studijní dovednosti. Osobnostní rozvoj žáků je zajišťován cvičením pozornosti, soustředění a zapamatování, řešením úkolů se zapojením co největšího počtu smyslů. Spolupracováním s ostatními žáky, jejich společnou komunikací v různých situacích a snahou o společné řešení problémů a úkolů i snahou o zvládnutí učiva se rozvíjí sociální a morální oblast jejich osobnosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Znalost cizího jazyka umožňuje žákům seznamovat se s různými kulturami, tradicemi, zvyky, lidovou slovesností anglicky mluvících národů. Má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní.

Multikulturní výchova

Cizí jazyk je využíván jako nástroj dorozumění a porozumění. Pomáhá žákům komunikovat s lidmi mnoha národů, navazovat a upevňovat vztahy mezi lidmi, respektovat rozdíly mezi nimi.

Mediální výchova

Vnímání mluveného projevu v cizím jazyce, jeho stavba a užívané výrazové prostředky nabízí možnosti srovnávání a rozšiřují zkušenosti žáků s médii jako zdrojem informací i zábavy (zpravodajství v televizi, filmy, internet).

Předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: **3.**
Časová dotace: **3 hod. týdně**

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Pozdravy, pokyny	- Umí pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představí. - Vyjádří souhlas a nesouhlas s jednoduchou otázkou. - Reaguje na jednoduché pokyny. Opakuje slova a slovní spojení. Rozumí jednoduchým pokynům, otázkám a větám. - S pomocí učitele užívá slovník učebnice, naslouchá poslechovým cvičením.	***OSV*** – rozvoj schopnosti poznávání,kooperace, komunikace, řešení problémů ***VMEGS*** – Evropa a svět nás zajímají, objevujeme Evropu ***MkV*** - multikulturalita
Čísla	- Naučí se počítat do dvanácti. - Přečte foneticky správně jednoduchá slovní spojení.	
Škola, třída	- Pojmenuje školní potřeby, určí jejich barvu. - Čte jednoduché věty typu This is…. - Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov. Píše slova a krátké věty. - Pojmenuje základní vybavení třídy.	
Počet	- Odpovídá na otázku kolik?	
Moje rodina, doma	- Pojmenuje a představí členy rodiny - Chápe smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace.	
Abeceda, hláskování	- Zvládne většinu písmen anglické abecedy. - Snaží se hláskovat své jméno.	
Hračky	- Pojmenuje některé hračky, učí se určit jejich polohu pomocí předložek in, on, under - Přečte jednoduchý text s přiměřenou slovní zásobou a rozumí obsahu textu.	
Moje tělo, obličej	- Určí základní části lidského těla, základní části obličeje. - Seznamuje se s několika přídavnými jmény (např. tall, small, short, long)	
Barvy	- Rozlišuje základní barvy.	
Jídlo	- Pojmenuje některé druhy ovoce, zeleniny a jídla a řekne, co má, nemá rád.	
Zvířata	- Určí podle obrázku některá zvířata.	
Svátky, rok	- Seznámí se s některými svátky a jednoduchou slovní zásobou vztahující se k nim.	

Předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: **4.**
Časová dotace: **3 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Pozdravy, pokyny, texty	- Pozdraví, odpoví na jednoduché otázky, představí se. Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům. Naslouchá poslechovým cvičením. - Zvládne jednoduchý rozhovor podle vzoru. - S pomocí učitele užívá slovník i on-line slovník. - Dokáže jednoduše odpovídat na otázku a vyhledávat v textu odpověď.	***OSV*** – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kooperace, řešení problémů ***VMEGS*** – Evropa a svět nás zajímají, objevujeme Evropu a svět ***MkV*** - multikulturalita
Čísla 1 – 20	- Počítá do 20. - Odpoví na otázku Kolik je hodin? , V kolik hodin? - Napíše slovem číslovky základní 1 – 10.	
Ve třídě	- Zvládá základní pokyny k práci. - Odpoví na otázku Co je to? Rozumí jednoduchým větám. - Zeptá se otázkou Je to…? a odpoví krátce Ano, je., Ne, není. - Jednoduše popíše základní zařízení třídy větami This is…,That is… - Zvládne pojmenovat své základní potřeby do školy. - Umí se zeptat na barvu a oblíbenou barvu.	
Ovoce a zelenina, jídlo a pití, barvy	- Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, jídla a pití, určí jejich barvu - Odpoví krátce na otázky Do you like…? - Učí se jednoduše požádat. - Vyjádří jednoduše pocit libosti a nelibosti slovy I like, I don´t like.	
Moje rodina, doma	- Pojmenuje členy rodiny a hláskuje jejich jména, ukáže je na fotografii. - Zazpívá písničku k narozeninám - Používá s pomocí učitele zájmena his/her a přivlastňovací pád. - Odpoví na otázku Who is this? - Rozumí obsahu jednoduchých obrazových a poslechových materiálů.	

Hračky	- Pojmenuje hračky na obrázku, svoje hračky, určí jejich polohu s použitím několika základních předložek. - Odpoví na otázky Have you got a…?, How many….?, Where is…? - Vyjádří skutečnost vlastnictví I have got a…, I haven´t got a… - Čte krátké a jednoduché texty foneticky správně. - Píše jednoduché texty v elektronické podobě. - Zvládne utvořit množné číslo u jednoduchých pravidelných podstatných jmen. - Zvládne použít rozkaz v 1. osobě mn. čísla (Let´s play.).	
Lidské tělo	- Vyjmenuje a ukáže části těla. - V jednoduchém popisu užívá spojení I have got, she (he) has got, používá zájmena her, his - Čte přiměřené texty o postavičkách, rozumí známým slovům a jednoduchým větám. Zvládne vyhledat informaci v jednoduchém textu. - Nakreslí si postavičku (vymyšlenou příšerku) a krátce ji popíše.	
Zájmy a záliby, sport a hry	- Použije krátkou odpověď Yes, I do. No, I don´t. - Seznámí se s jednoduchou slovní zásobou. - Zvládne jednoduchý rozhovor podle vzoru. - Zvládne jednoduše pohovořit o svých zálibách s využitím can, can´t.	
Oblečení	- Seznámí se s jednoduchou slovní zásobou týkající se základního oblečení.	
Zvířata	- Pojmenuje základní domácí mazlíčky a zvířata na farmě, krátce a jednoduše popíše jejich vzhled.	
Hudební nástroje	- Umí pojmenovat některé hudební nástroje.	
Halloween, Vánoce, Velikonoce	- Seznámí se se zvyky a odlišnostmi některých svátků. - Pojmenuje některé nadpřirozené bytosti a některé vánoční předměty. - Umí napsat krátké vánoční přání.	

Předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: **5.**
Časová dotace: **3 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Pozdrav, rozloučení, pokyny, texty	- Odpoví na pozdrav, představí se, použije zdvořilostní fráze při setkání a loučení, odpoví na jednoduché otázky o sobě. - Zvládne vyplnit své základní údaje do jednoduchého formuláře za použití klávesnice. - Zvládá jednoduchou konverzaci.	***OSV*** – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kooperace, řešení problémů ***VMEGS*** – Evropa a svět nás zajímají, objevujeme Evropu a svět ***MkV*** – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění
Aktivity doma	- Utvoří a použije ve větách přítomný čas průběhový - Pojmenuje členy rodiny a tvoří jednoduché věty s použitím přítomného průběhového času o tom, co členové rodiny dělají. - Snaží se reprodukovat text přiměřené náročnosti. - Zvládne vyplnit jednoduchý osobní formulář s využitím digitální technologie.	
Město	- Zeptá se Kde je..? - Pomocí don´t vyjádří záporný rozkaz. - Používá výrazy k orientaci - vlevo, vpravo, předložky.	
Čas	- Zeptá se na to, kolik je hodin a umí odpovědět. - Seznamuje se s názvy vyučovascích předmětů ve škole. - Hovoří o tom, co rád dělá.	
Počasí a roční období	- Vyjmenuje čtyři roční období, jednoduše řekne, jaké je počasí a některé činnosti, které se v ročním období dělají. - Procvičuje tzv. blízkou budoucnost se slovem tomorrow. - Napíše krátký text v elektronické podobě. - Snaží se porozumět obsahu poslechových materiálů a s pomocí učitele se snaží získané informace využít v další práci.	

Oblečení	- Pojmenuje základní druhy oblečení, zná základní barvy. - Pojmenuje oblečení, které má na sobě.	
Volný čas	- Pojmenuje aktivity volného času. - Používá přítomný čas prostý, umí vytvořit zápor a otázku. - Napíše a obmění krátký text podle vzoru se zachováním smyslu textu.	
Zvířata	- Rozšiřuje si slovní zásobu o zvířatech, tvoří otázky a odpovídá na ně. - Čte jednoduché texty o zvířatech. - Seznamuje se s řadovými číslovkami.	
Halloween, Vánoce, Velikonoce	- Pojmenuje některé nadpřirozené bytosti, některé vánoční a velikonoční předměty. - Napíše jednoduché vánoční a velikonoční přání. - Naučí se vánoční píseň.	

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.1.3. MATEMATIKA

• Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem výuky je, aby žáci

- postupně si osvojovali první matematické pojmy, početní výkony, postupy
- porozuměli základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům
- rozvíjeli paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním matematických algoritmů
- rozvíjeli zkušenosti s matematickým modelováním
- rozvíjeli logické a abstraktní myšlení
- učili se poznávat a nalézat situace, které dokážou matematicky popsat
- využívali zkušeností z domova i ze života kolem nich
- aktivně vymýšleli úlohy
- efektivně využívali osvojených poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání velikostí
- přesně a stručně užívali matematický jazyk včetně symboliky
- prováděli rozbor a zápis při řešení úloh
- rozvíjeli spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh

Vzdělávací oblast je v 1.- 5.ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Matematika v 1. ročníku ve 4 vyučovacích hodinách a ve 2.- 5. ročníku v 5 vyučovacích hodinách.

• Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Vzdělávací oblast matematika je tvořena čtyřmi tématickými okruhy:

Číslo a proměnná

V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují aritmetické operace porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení a dělení. Pojmy čísel a početní výkony s nimi prováděné se vyvozují pomocí žákovských pomůcek a to hlavně konkrétních věcí a dále pomocí zástupného názoru a obrázků. Vyučující využívají množství didaktických her, při kterých různými obměnami zautomatizují potřebné matematické spoje. Podstatná je nejen správná dovednost prováděných početních operací, ale i porozumění postupu algoritmu a schopnosti umět propojit matematickou operaci na reálné situace.
S rozšiřujícím se početním oborem získávají žáci v jednotlivých ročnících i širší okruh témat reálného života, jež jsou pak schopni matematicky zpracovat.

(Kompetence k učení a pracovní)

Závislosti a vztahy

Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Použitím matematických symbolů porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislostí navazuje v dalších obdobích práce s tabulkami, diagramy a grafy.

(Kompetence k učení)

Geometrie v rovině a v prostoru

Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Nacházejí shodné, podobné a odlišné geometrické útvary. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii. Teoretické postupy jsou formou slovních a problémových úloh využívány k řešení reálných situací, žáci se tak učí volit správné postupy vedoucí k řešení, objevují různé varianty řešení.

(Kompetence k řešení problémů)

Slovní úlohy

Jejich řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při nich je třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď.

Řešení úloh spojené s individuálními činnostmi žáků napomáhá spolu s rozvíjením schopnosti formulovat slovní vyjádření úloh k jasnému, souvislému matematickému vyjadřování. Navazující činností jsou obměny a pak samostatné tvoření vlastních slovních úloh. Rozvíjí se tak samostatnost a tvořivost žáka.

(Kompetence k řešení problémů a komunikativní)

V hodinách matematiky se žáci učí pozorně vnímat výklad učitele i odpovědi spolužáků. Učí se soustředit na aktivizující činnosti s rozmanitými pomůckami. Pestré změny forem práce v průběhu roku a obměny pomůcek napomáhají k dosažení zajímavosti a pestrosti výuky, žákům dávají i dostatečný prostor pro individuální rychlost pochopení probíraného problému. Jsou výrazným motivačním prvkem, důležitým pro dobré zvládnutí učiva.

Matematické didaktické hry také vedou žáky k práci ve dvojicích, ve skupinách a napomáhají k rozvoji účinné spolupráce v týmu, zlepšují rozvoj komunikace při práci a učí žáky respektovat pravidla.

(Kompetence sociální a personální a občanské)

V hodinách matematiky se žáci učí používat digitální zařízení, aplikace a služby, které potom využívají při učení, k zjednodušení a usnadnění práce. Získávají a vyhledávají, kriticky posuzují a sdílejí data a informace. Pokoušejí se vytvářet a upravovat digitální obsah. Vedeme je k bezpečnému používání digitálních technologií, ke spolupráci a etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí.

(Kompetence digitální)

- **Průřezová témata**

Environmentální výchova

Do vyučování matematiky jsou zařazovány úlohy, v nichž se odráží život obklopující dítě. To, co dítě vidí, v čem má přímou účast, to potom snadno zařazuje do svých početních úvah a myšlenek. Přirozeně se tak rozvíjí vztah žáka ke svému prostředí domova, obce, země. Matematicky se učí vyjadřovat a porovnávat např. spotřebu energie, vody, potravin. Učí se uvažovat o nutnosti šetření přírodních zdrojů.

Osobnostní a sociální výchova

Matematické činnosti vedou od počátku výuky žáky k rozvoji schopností poznávání, cvičení pozornosti, soustředění a rozvoji paměti,neboť podstatnou a nezastupitelnou součástí učiva matematiky je počítání zpaměti.

Učí sebekontrole a organizaci a plánování práce.

Slovní úlohy rozvíjí schopnost řešit problémy, ale také učí spolu s ostatním učivem hledat pomoc v případě neporozumění.

Předmět: **Matematika**
Ročník: **1.**
Časová dotace: **4 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Úvodem	- Žák počítá obrázky, předměty. - Porovnává jejich množství, vyhledává a vytváří soubory s daným počtem prvků, poznává čísla a čte je. Využívá peněžní model českých mincí v hodnotě 1,-, 2,-, 5,-, 10,-, 20,- Kč.	***OSV*** – rozvoj schopností poznávání – pozornost, soustředění, zapamatování
Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky.	- Žák čísla čte, píše a porovnává. - Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose, umí seřadit čísla podle velikosti. - Orientuje se v číselné řadě do 20, rozkládá čísla. - Sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes desítku zpaměti. - Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. - Zapisuje, čte, řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky. - Řeší slovní úlohy typu „ o více“, „ o méně“. - Rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme. - Učí se používat jednoduché nástroje při práci s digitálními technologiemi - Rozliší pojmy sloupec a řádek.	***OSV*** – sebekontrola, seberegulace ***EV*** – vztah člověka k prostředí
Geometrie	- Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary.Využívá přitom i digitální materiály.(trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh). - Rozezná jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec). - Geometrické tvary třídí podle tvaru, barev, velikosti. - Orientuje se v prostoru. - Rozumí pojmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za. - Zná značku Kč, km. - Dokresluje chybějící části obrázků. Umí hledat shody a rozdíly. - Seznamuje se s využitím dig. technologií v matematice, učí se zásadám práce.	

Předmět: **Matematika**
Ročník: **2.**
Časová dotace: **5 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20.	- Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20. - Řeší příklady s jednou závorkou. - Početní operace provádí zpaměti i písemně. - Řeší jednoduché slovní úlohy a učí se je tvořit nápodobou. - Řeší slovní úlohy „ o více“, „ o méně“. - V praxi využívá znalosti o záměně sčítanců.	***OSV*** – rozvoj schopností poznávání – zapamatování, řešení problémů
Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100.	- Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100. - Rozkládá čísla na desítky a jednotky. - Vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose. - Orientuje se v číselné řadě do 100, řadí čísla sestupně, vzestupně. - Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy. - Sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100. - Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100. - Řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“. - Řeší příklady s jednou závorkou. - Přičítá a odčítá jednociferné a dvojciferné číslo v oboru přirozených čísel do 100 bez přechodu přes základ. - Seznamuje se s využitím digitálních technologií při práci s daty v elektronické podobě. - Při práci s digitálními technologiemi se učí číst a orientovat se v jednoduché tabulce.	***OSV*** – seberegulace a sebeorganizace – sebekontrola

	- Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví pracovní místo, dodržuje základní hygienické návyky, provádí relaxační cviky s pomocí učitele. Učí se dodržovat vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi.	
Násobení a dělení do 50	- Seznámí se s principem násobilky v oboru do 50, cvičí se v automatizaci a pamětném zvládnutí spojů násobení a dělení do 50. - Zná hodnoty mincí a bankovek do 100 Kč. Řeší slovní úlohy spojené s nakupováním.	***EV*** – vztah člověka k prostředí
Geometrie	- Žák chápe pojem kreslení a rýsování . - Osvojuje si správné návyky při rýsování. - Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky. - Měří úsečky s přesností na cm. - Zná pojem bod, úsečka, křivá, rovná čára, lomená čára. - Seznámí se s jednotkami délky a času. - Zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec, koule). - Při práci s digitálními technologiemi procvičuje v různých aplikacích poznávání rovinných útvarů a jednoduchých těles.	

Předmět: **Matematika**
Ročník: **3.**
Časová dotace: **5 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Číselná řada do 1000	- Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách. - Učí se využívat digitálních technologií při práci s daty v elektronické podobě. - Před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo, dodržuje základní hygienické návyky a vymezený čas pro práci. Po dokončení práce samostatně provede relaxační cviky.	
Zápis čísel	- Čte a píše trojciferná čísla. - Znázorňuje dvoj a trojciferná čísla na číselné ose.	
Porovnávání čísel	- Porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka <, > , =, řadí čísla vzestupně, sestupně. - Řeší úlohy na porovnávání čísel.	
Zaokrouhlování a rozklad čísel	- Rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě.	
Součet a rozdíl čísel	- Sčítá a odčítá násobky sta. - Sčítá a odčítá dvojciferná čísla s přechodem desítky.	
Písemné sčítání a odčítání	- Písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu výpočtu. - Řeší úlohy typu *o n více* a *o n méně.* - Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání. Odhadne cenu nevelkého nákupu, spočítá, kolik mu má být vráceno v modelové situaci.	***OSV*** – rozvoj schopností poznávání, sebeorganizace, kreativita

Závislosti a jejich vlastnosti	- Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. - Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. - Orientuje se a čte v jednoduché tabulce za pomoci digitální technologie. - Učí se vyhledávat a třídit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu s použitím digitálních technologií.	***EV*** – vztah člověka k prostředí
Násobilky 1 – 10 Násobení deseti	- Určí řady násobků od 1 do 10. - Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobilek do 100. - Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek i mimo ně do 100. - Řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně. - Řeší jednoduché praktické slovní úlohy s využitím digitálních technologií.	***OSV*** – morální rozvoj, řešení problémů, seberegulace
Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným	- Pamětně vynásobí dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobilek. - Sestavuje a čte tabulky násobků. - Využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,…) při tvorbě úloh.	
Dělení se zbytkem	- Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek a určí neúplný podíl a zbytek. - Provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů. - Provádí odhady výsledků.	
Římské číslice	- Pozná římské číslice I-XX.	
Geometrie Rovinné obrazce	- Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. - Měří a odhaduje délku úsečky. - Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. - Při práci s digitálními technologiemi procvičuje v různých aplikacích poznávání rovinných útvarů a jednoduchých těles.	

Trojúhelník Kružnice	- Pozná rovnostranný trojúhelník. - Měří poloměr kružnice.	
Jednotky délky mm, cm, m, km Jednotky času	- Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10. - Provádí odhad vzdálenosti a délky. - Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	
Obvod	- Určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jejich stran.	

Předmět: **Matematika**
Ročník: **4.**
Časová dotace: **5 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Číselný obor do 1 000 000	- Počítá do 1 000000 po statisících, desetitisících a tisících. - Učí se využívat digitálních technologií při práci s daty v elektronické podobě. - Před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo, dodržuje základní hygienické návyky a vymezený čas pro práci. Po dokončení práce samostatně provede relaxační cviky.	
Číselná osa	- Čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose. - Porovnává čísla do 1 000000 a řeší příslušné nerovnice.	
Zaokrouhlování	- Zaokrouhluje čísla na tisíce, sta a desítky.	
Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	- Rozkládá čísla v desítkové soustavě.	
Početní výkony s přirozenými čísly	- Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. - Písemně násobí jednociferným činitelem.	

Kontrola výpočtu Odhady výsledků Slovní úlohy	- Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu. - Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně). - Provádí stručný zápis slovní úlohy. - Řeší složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy s využitím dig. technologií.	***OSV*** – rozvoj schopností poznávání, sebekontrola, kreativita, rozvoj dovedností pro kooperaci ***EV*** – základní podmínky života, hospodaření s přírodními zdroji,druhotné suroviny
Římské číslice	- Pozná římské číslice I-M.	
Práce s diagramem	- Odečítá hodnoty diagramu. - Pracuje s daty v elektronické podobě. - Pro uspořádání získaných dat použije tabulku, ve které doplní chybějící údaje s využitím digitálních technologie.	
Zlomky Celek, část, zlomek. Čitatel, jmenovatel, zlomková čára.	- Názorně vyznačí polovinu, třetinu a čtvrtinu celku. - Pojmenuje jednotlivé části zlomku. - Použije zápis ve formě zlomku.	
Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina.	- Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu.	***OSV*** – morální rozvoj, řešení problémů, rozhodovací dovednosti
Geometrie Úsečky, rovnoběžky, různoběžky, kolmice	- Určí délku lomené čáry. - Sčítá a odčítá graficky úsečky. - Určí vzájemnou polohu dvou přímek. - Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou. - Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou. - Učí se pracovat s nástroji malování a rýsování s pomocí digitálních technologií.	

Trojúhelník Kružnice	- Rýsuje čtverec a obdélník. - Pozná trojúhelník pravoúhlý. - Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem.	
Souměrnost	- Pozná osově souměrný útvar. - Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.	
Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádru a krychle	- Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. - Vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě.	***OSV*** – morální rozvoj, řešení problémů
Souřadnice bodu	- Určí souřadnice bodu v síti.	

Předmět: **Matematika**
Ročník: **5.**
Časová dotace: **5 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Jednotky objemu	- Seznamuje se s jednotkami objemu.	
Přirozená čísla do a přes 1 000000 Posloupnost přirozených čísel Číselná osa Zaokrouhlování	- Čte a zapisuje čísla větší než milión. - Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose. - Učí se využívat digitálních technologií při práci s daty v elektronické podobě. - Dokáže si připravit pracovní místo, dodržovat základní hygienické návyky a vymezený čas při práci s digitálními technologiemi. Zvládá jednoduché relaxační cviky.	
Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	- Zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě.	
Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti	- Sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti v jednoduchých příkladech. - Písemně sčítá a odčítá přirozená čísla. - Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech. - Používá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost. - Seznamuje se s běžnými příjmy a výdaji v domácnosti a s rozpočtem.	***OSV*** – rozvoj schopností poznávání
Pořadí výpočtů	- Řeší úlohy se závorkami..	

Písemné algoritmy	- Písemně násobí v oboru přirozených čísel. - Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem).	
Kontrola výpočtů	- Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. - Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností. - Objevuje a experimentuje s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů.	***OSV*** - sebekontrola
Odhady výsledků	- Provádí odhady v oboru přirozených čísel. Odhaduje a kontroluje cenu běžného nákupu a vrácené peníze v modelových situacích.	
Slovní úlohy	- Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. - Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech. - Řeší jednoduché praktické slovní úlohy s využitím digitálních technologií. - Posoudí, kdy mu digitální technolgie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je.	***OSV*** – sociální rozvoj, rozvoj dovedností pro kooperaci, kreativita,morální rozvoj, řešení problémů
Aritmetický průměr	- Seznamuje se s aritmetickým průměrem.	
Římské číslice	- Zapisuje čísla 1-1000 římskými číslicemi.	
Desetinná čísla Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem Desetinná čárka Desetina, setina	- Porovná, sečte a odečte zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel. - Zapíše a přečte dané desetinné číslo. - Zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose. - Seznamuje se s užíváním desetinných čísel v praktickém životě. - Seznamuje se s jednoduchými základními početními operacemi s desetinnými čísly.	

Rovinné obrazce a tělesa Konstrukce obdélníku a čtverce	- Narýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník a kružnici . - Užívá jednoduché konstrukce. - Dbá na přesnost a čistotu rýsování. - Učí se pracovat s nástroji malování a rýsování s pomocí digitálních technologií.	
Konstrukce šestiúhelníku	- Sestrojí pravidelný šestiúhelník a vypočítá jeho obvod (včetně obvodů dalších mnohoúhelníků.	
Druhy trojúhelníků	- Rozezná a sestrojí různé druhy trojúhelníků (rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý).	
Digitální technologie	- Učí se základy práce v tabulkovém procesoru. - Zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií. Rozhodne, která data jsou podstatná a dohledá chybějící.	
Jednotky obsahu	- Užívá základní jednotky obsahu. - Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce.	
Sítě těles	- Seznámí se se sítí hranolu, krychle, válce.	
Povrch kvádru a krychle.	- Vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn. - Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kvádru a krychle.	
Tabulky, grafy, diagramy Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná. Grafy a soustava souřadnic.	- Doplňuje řady čísel a tabulky. Dohledá chybějící čísla v digitálním zdroji. - Čte a sestrojuje sloupcový diagram. - Sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic. - Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a zvládne ho vyznačit na číselné ose, např. teploměru. - Rozpočet, úspory. - Navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií, využije tabulku, diagram, schéma.	***EV*** – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí

Vzdělávací oblast: INFORMATIKA

Vzdělávací oblast je ve 4. a 5. r. realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Informatika v jedné vyučovací hodině.

5.1.4. INFORMATIKA

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět informatika dává prostor žákům porozumět, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává žákům příležitost pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

- poznání úlohy informací a informačních činností a využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- utváření návyků bezpečné práce s informačními technologiemi a bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií
- schopnost tvořivosti a orientace v základním programovacím jazyce
- porozumění práce s daty a modelování

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Kompetence k učení:
- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- vedeme žáky k práci s informacemi a informačními zdroji (učíme číst s porozuměním, pracovat s literaturou, vyhledávat a třídit informace,klást otázky argumentovat, diskutovat, prezentovat výsledky svého učení)
- učíme žáky algoritmům činností a objevování informatických aspektů světa
- žáci získávají základy uživatelských dovedností, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

Kompetence k řešení problému:
- zadáváme úkoly, které je možno řešit různými postupy, a kde lze kombinovat informace z různých zdrojů
- učíme žáky obhajovat různá řešení problému, ověřovat si algoritmické postupy a být zodpovědný za svá rozhodnutí
- učíme žáky schopnosti popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení a vybrat to nejvhodnější pro danou situaci
- vedeme ke spolupráci a společnému řešení problému

Kompetence komunikativní:
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a vzdělávání, učíme žáky orientovat se v textu, třídit informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky
- žáci se učí komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- podporujeme kritiku a zejména sebekritiku

Kompetence sociální a personální:
- vedeme žáky k respektování práce a úspěchů druhých
- žáci poznávají, že týmová práce s technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

Kompetence občanské:
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, jsme připraveni komukoli z žáků podat pomocnou ruku
- vedeme žáky ke zvládání nejistoty a vypořádávání se s problémy s otevřeným koncem

Kompetence pracovní:
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- vedeme žáky k osvojení si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků
- vedeme žáky k bezpečnému zacházení s technologiemi, dbáme na prevenci rizikového chování

Kompetence digitální:
- žáci se učí ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat jich při učení a řešení problémů
- vedeme je k pochopení toho, jak digitální technologie fungují a kdy je lepší přenechat práci počítači
- žáci si vytvářejí první představy o způsobech získávání, třídění a sdílení dat, informací a digitálních obsahů
- vedeme žáky k etickému užívání digitálních technologií

- **Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova

rozvoj schopností a poznávání
kreativita
komunikace
řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

získání informací o zemích Evropa a světa, o jejich životě a událostech
orientace v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních příležitostí, navazování kontaktů

Multikulturní výchova

vzájemné vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin

Environmentální výchova

zjišťování aktuálních informací o stavu životního prostředí ve světě i v blízkém okolí
hledání způsobů řešení ekologických problémů

Mediální výchova

využívání různých zdrojů informací a vlastní tvorba textů, prezentací, materiálů

Předmět: **Informatika**
Ročník: **4.**
Časová dotace: **1 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE **- digitální zařízení a aplikace** **- ovládání zařízení** **- používání ovladačů a ovládání aplikací** **- psaní slov na klávesnici** **- editace textu a práce s textem** **- kreslení a vybarvování** **- ukládání a otevírání souborů, práce se soubory** **- přehrávání zvuku** **- propojení technologií** **- využití internetu** **- bezpečná práce s digitálním zařízením a aplikacemi** **- sdílení dat, internetová úložiště**	- pojmenuje digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží - využívá aplikace, které potřebuje k práci - pracuje s textem a vytvoří obrázek - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom, aktivně pracuje se schránkou - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - přehraje zvuk a video - při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - komunikuje pomocí internetu a dostupných komunikačních aplikací - dodržuje bezpečnostní a etická pravidla při práci s digitálními zařízeními	***OSV***- rozvoj schopností a poznávání - psychohygiena - řešení problémů a rozhodovací dovednosti ***MV*** - využívání různých zdrojů informací - vlastní tvorba textu - fungování a vliv médií ve společnosti ***VMEGS*** - objevujeme Evropu a svět - kritické myšlení a tvořivost ***EV*** - problémy životního prostředí ***MkV*** - dopady neverbálních projevů

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ **- piktogramy, emoji, kód** **- pixel, rastr, rozlišení** **- tvary a skládání obrazce** **- přenos dat a šifrování**	- sdělí informaci obrázkem, zakódovaným textem nebo čísly - zakóduje a dekóduje text - zakóduje a dekóduje obrázek pomocí mřížky - složí obrázek z jednotlivých geometrických tvarů či úseček	***OSV***- komunikace, kreativita - řešení problémů a rozhodovací dovednosti ***VMEGS***- kritické myšlení a tvořivost
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	- postup a jeho jednotlivé kroky, různé formy zápisu	***OSV***- rozvoj schopností a poznávání - kreativita

Předmět: **Informatika**
Ročník: **5.**
Časová dotace: **1 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
INFORMAČNÍ SYSTÉMY **<u>Úvod do práce s daty</u>** **- data, druhy dat a práce s nimi** **- doplňování tabulky a datových řad** **- znázorňování dat grafem** **<u>Úvod do informačních systémů</u>** **- systém, struktura, prvky, vztahy**	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami - doplní posloupnost prvků - doplní data do tabulky - objeví chyby v opakujících se prvcích, nahradí chybný za správný - nalezne ve svém okolí systém a jeho prvky - určí, jak spolu prvky v systému souvisí	***OSV***- rozvoj schopností a poznávání - psychohygiena - řešení problémů a rozhodovací dovednosti ***MV*** **-** využívání různých zdrojů informací - vlastní tvorba textu - fungování a vliv médií ve společnosti ***VMEGS*** - kritické myšlení
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ **<u>Základy programování - příkazy, opakující se vzory</u>** **- příkazy, opakování příkazů a jejich spojování** **- razítkování a pohyb**	- v programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu vyhledá a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování a určí, co a kolikrát se bude opakovat - vytvoří a použije nový blok - ověří správnost vytvořeného bloku a opraví v něm případnou chybu	***MV*** - využívání různých zdrojů informací - vlastní tvorba textu - fungování a vliv médií ve společnosti ***OSV***- rozvoj schopností a poznávání - psychohygiena

- vymýšlení algoritmů k dosažení stanovených cílů **- tvorba vlastních bloků** **- kombinace procedur** **<u>Základy programování - vlastní bloky, náhoda</u>** **- kreslení čar** **- neměnný počet opakování** **- hledání chyb a jejich vylepšení** **- tvorba vlastních bloků** **- změna vlastností postav pomocí příkazů** **- náhodné hodnoty** **- čtení programů** **- programovací projekt** **<u>Základy programování - postavy, události</u>** **- pohyb postav a jejich ovládání** **- násobné postavy a jejich souběžné reakce** **- obměna programu** **- animace** **- spouštění pomocí událostí** **- komunikace mezi postavami** **- čtení programů** **- programovací projekt**	- v programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu vyhledá a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování a určí, co a kolikrát se bude opakovat - rozpozná umístění příkazu (dovnitř, před nebo za něj) - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte a vysvětlí zápis programu a jednotlivé kroky - rozhodne, zda a jak zapsaný postup či program zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - v programovacím jazyce sestaví program pro pohyb a reakci postav - vyhledá a opraví chyby - využívá události ke spuštění aktivity postavy - přečte a vysvětlí zápis programu a jednotlivé kroky - ovládá více postav pomocí zpráv	- řešení problémů a rozhodovací dovednosti - komunikace ***VMEGS***- objevujeme Evropu a svět - kritické myšlení a tvořivost ***EV***- problémy živ. Prostředí ***MkV -*** dopady neverbálních projevů

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ **<u>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</u>** **- graf, hledání cesty** **- schémata, obrazové modely**	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázků znázorní daný jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	***OSV***- rozvoj schopností a poznávání - kreativita

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast je v 1. – 3. r. realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu prvouka ve dvou vyučovacích hodinách týdně v 1. a 2. a 3.ročníku a ve 4. a 5. ročníku prostřednictvím předmětu přírodověda a vlastivěda ve dvou vyučovacích hodinách týdně.

5.1.5. PRVOUKA

• Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem výuky je:

- učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase
- na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci
- vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich jednoduše své myšlenky, soudy a názory
- učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k objevování základních souvislostí mezi jevy a pojmy
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků
- dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví
- naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních

Výuka prvouky je realizována v 1. a 2. a 3. ročníku ve dvou vyučovacích hodinách týdně. Učivo je využíváno a propojováno i s ostatními vyučovacími předměty a jednotlivé činnosti mohou být různě kombinovány a propojovány i v jiných časových celcích než je vyučovací hodina.

V prvouce se realizují všechny tematické okruhy vzdělávací oblasti, tj.: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost neživé a živé přírody, Člověk a jeho zdraví.

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům co nejvíce na základě vlastních činností a pozorování při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty.

Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, výtvarně i písemně. Prolínání prvouky s učivem ostatních předmětů je charakteristickým znakem vyučování.

V tomto období využíváme regionálních přírodních i společenských jevů.

Žáci se učí pozorovat rostliny, zvířata a věci, které je obklopují ve škole, doma, venku. Všímají si změn v přírodě, které mohou během roku pozorovat a všímají si, jak tyto změny zasahují do života lidí a zvířat. Poznávají krajinu v okolí svého domova, život v obci, kulturu i pověsti, které se váží k naší obci. Žáci se dle svých možností a schopností zapojují do výukových aktivit dle zadání učitele a učí se zpracovávat informace do jednoduchých zápisů a schémat. Záznamy doplňují kresbou, výrobkem. Při práci se snažíme co nejvíce aktivizovat a zapojit smysly a spojit tak vědomosti s prožitky, které pomohou k lepšímu zapamatování.

Učivo prvouky je využíváno v průběhu celého roku a je často propojováno a kombinováno i s ostatními vyučovacími předměty.

Žáci mohou naučené poznatky reprodukovat vlastními slovy, využívají přitom své vlastní zkušenosti a zážitky. Snažíme se přibližovat a rozšiřovat poznatky formou her, praktických příkladů, demonstračních pokusů a vycházek. Pozornost věnujeme čtení s porozuměním a umožňujeme žákům používat i různé informační zdroje (encyklopedie, internet apod.), postupně je učíme orientovat se v jednoduchém textu a obrázcích.

(Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence pracovní)

Při výuce žáci využívají i pracovních sešitů s různými typy úkolů. Slouží jednak k opakování probraného učiva a pozorování získaných vědomostí s vlastní zkušeností a prožitky žáků, jednak k ověřování praktických dovedností žáků a také zahrnují hravé formy pro výuku v podobě křížovek, rébusů, čtyřsměrek. Tyto úkoly učitel dle vlastního výběru doplňuje dalšími hravými činnostmi a aktivitami (bludiště, modelování, třídění, hádanky, skládačky), pracuje s různými druhy a typy materiálů (časopisy, obrazy, internet, kulturní akce, video apod.). Prováděním jednoduchých pokusů si žáci ověřují své teoretické poznatky, zkouší své praktické dovednosti a také se učí základním pravidlům práce ve skupině.

V tomto období využíváme spíše napodobování, vzoru a příkladu i při provádění jednoduchých pokusů. Učitel poskytuje dětem prostor k vytváření souborů, sbírek, obrázků a umožňuje jim praktické činnosti v přírodě při vycházkách.

(Kompetence k řešení problémů, kompetence pracovní)

Vycházky v přírodě i ve městě poskytují možnost pro to, aby se žáci učili dodržovat pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu, předcházet různým nebezpečným situacím, učí se, jak chránit své zdraví. Všímají si okolního prostředí a okolní krajiny a mohou tak prakticky rozlišovat pozitivní způsoby chování člověka a ovlivňování přírody od negativních. Dáváme dětem možnost ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj a podporujeme je v ekologických aktivitách (např. třídění odpadů). Ke zkoumání přírody žáci mohou využívat ve vhodné míře digitální technologie.

(Kompetence občanské, kopetence digitální)

Prvouka umožňuje vést žáky k uvědomování si svého místa mezi ostatními lidmi nejen v rodině, umožňuje nám učit děti slušnému a vstřícnému chování a vystupování nejen v třídním kolektivu, vytvářet pravidla vztahů mezi lidmi. Postupně se žáci učí i pravidlům komunikace ve skupině, učí se vyjadřovat názor a vyslechnout názory druhých bez skákání do řeči. Učitel se snaží ve třídě navozovat přátelskou, hravou a tvořivou atmosféru bez strachu ze zkoušení. Oceňujeme zájem, aktivitu a spolupráci, proto využíváme i skupinové aktivity, při kterých si žáci vzájemně radí a spolupracují a výsledky své práce prezentují např. vystavením.

V hodinách se metody a formy práce střídají a mají různorodý charakter. Žáci mají možnost při pozorování a pokusech využít digitálních technologií.

(Kompetence komunikativní, kompetence sociální, kompetence digitální)

- **Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova

V prvouce se žáci učí základním pracovním a režimovým návykům, upevňují si a rozšiřují informace o svém nejbližším okolí. Získávají vědomí odpovědnosti za své vlastní zdraví a bezpečnost a také vědomí sounáležitosti s lidmi a ději kolem sebe, přírodou. Utváří si prvotní ucelený obraz světa. Vytvářejí si svůj vztah k přírodě a její ochraně, ke svému domovu a k ostatním prostředím, ve kterém žijí. Možnosti k osobnostnímu, sociálnímu a morálnímu rozvoji žáků jsou dány v tématech Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Člověk a jeho zdraví.

Výchova demokratického občana

V tématech Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas se objevují základy k pochopení významu pravidel, povinnosti pro fungování společnosti. Žáci se učí plnit novou roli školáka, seznamují se se školními povinnostmi i právy dětí. Postupně si uvědomují své místo mezi spolužáky i mezi ostatními lidmi a poznávají, jak s nimi navazovat vztahy, slušně se chovat a vystupovat, jak řešit problémy s druhými. Učí se rozlišovat správné a nesprávné chování jiných i u sebe, dodržovat základní pravidla chování a komunikace mezi lidmi.

Multikulturní výchova

Seznámit žáky s životem a zvyky jiných sociokulturních skupin je možné v tématu Lidé kolem nás. Nejlépe se ale žáci učí komunikaci a spolupráci s příslušníky těchto skupin v běžném, každodenním kontaktu mezi žáky navzájem ve třídě či ve škole.

Environmentální výchova

Výuka prvouky ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřenému chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, k zodpovědnosti za stav přírody. Vedeme je k pochopení stálých změn a harmonie v přírodě na základě změn v jednotlivých

ročních obdobích. Učíme je vztahu k okolní krajině a dáváme jim příležitost k tomu, aby si uvědomili propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka svou činností přírodu ovlivňovat. Necháváme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj a dáváme jim prostor pro nápady co dělat teď, aby i v budoucnosti bylo na Zemi zdravé životní prostředí v tématech Rozmanitost neživé a živé přírody, Ochrana přírody, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Vytváříme tak první předpoklady k tomu, aby žáci získávali základní pohled na okolní přírodu a prostředí a osvojovali si kvalitní hodnotovou orientaci v přístupu k prostředí v každodenním životě. Propojením s digitálními technologiemi mohou žáci sdílet a aktivně získávat informace týkající se aktuálních otázek ke stavu životního prostředí a dopadů činnosti člověka na životní prostředí.

Předmět: **Prvouka**
Ročník: **1.**
Časová dotace: **2 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Místo,kde žijeme Domov Škola Obec	- žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy - orientuje se v budově školy - dokáže se připravit na vyučování, zvládá režim ve škole - dbá na bezpečnost při cestě do školy - pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí - zvládne cestu ze školy domů - spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy	***OSV*** – osobnostní rozvoj ***VDO*** – společnost a škola
Lidé kolem nás Rodina Soužití lidí Chování lidí	- vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku - osvojuje si vhodné formy chování ke spolužákům, k dospělým, k neznámým lidem - vypráví o práci rodičů - respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit - hovoří o chování v rodině - aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni - ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce - rozliší nesprávné chování jiných i u sebe - učí se, které údaje je vhodné či nevhodné o sobě zveřejňovat v digitálním prostředí	***OSV*** – sociální a morální rozvoj, hodnoty a postoje, poznávání lidí, mezilidské vztahy ***MkV*** – kulturní odlišnosti
Lidé a čas Orientace v čase	- vyjmenuje dny v týdnu - rozlišuje čas práce a odpočinku - určí celé hodiny - na příkladech porovnává odlišnosti života lidí - vypráví o zvycích a práci lidí - rozpozná současnost a minulost	***OSV*** – poznávání lidí, komunikace

Současnost a minulost v našem životě	- rozpoznává druhy dopravních prostředků - využívá digitálních technologií k prohlídkám pamětihodností	
Rozmanitost neživé a živé přírody ochrana přírody Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země Rostliny Živočichové	- pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál - rozpozná roční období - pozoruje a popisuje proměny v přírodě během ročních období - pozoruje a popíše životní projevy rostlin a živočichů v různých životních obdobích - popíše základní části rostliny - určí základní podmínky pro život rostlin - pozná některé rostliny - vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků - porovná chování některých živočichů v závislosti na ročním období - v jednoduchých případech vymezí živočichy domácí a volně žijící - dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm	***OSV*** – osobnostní rozvoj ***EV*** – ekosystémy, základní podmínky života, životní prostředí
Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení	- učí se a dodržovat základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC) - dodržuje režim dne a pitný režim - udržuje si pořádek na pracovním místě - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozpozná základní části lidského těla - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (ovládá chůzi po chodníku, využívá podchodu a nadchodu, zná zásady bezpečného přecházení, umí používat světelných signálů pro chodce, zná zásady bezpečného chování v dopravních prostředcích, používá přilby na kolo) - pozná bezpečná místa pro hry (sáňkování, lyžování, míčové hry) - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné lidi (dokáže přivolat pomoc např. při nevolnosti nebo úrazu dospělého), - dokáže se chovat bezpečně v nouzové situaci, umí vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc	***OSV*** – osobnostní a sociální rozvoj ***VDO*** – práva a povinnosti

	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	

Předmět: **Prvouka**
Ročník: **2.**
Časová dotace: **2 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Místo,kde žijeme Domov Škola Obec	- žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště - bezpečně zvládá pohyb po budově školy - připravuje se na vyučování podle rozvrhu - pamatuje si adresu svého bydliště - respektuje pravidla silničního provozu - pojmenuje důležité dopravní značky - dokáže pojmenovat významné budovy ve městě - pojmenuje vybavení bytu	***OSV*** – rozvoj schopnosti poznávání ***VDO*** – společnost a škola
Lidé kolem nás Rodina Soužití lidí Chování lidí	- vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost - hovoří o významných událostech v rodině, rozlišuje základní příbuzenské vztahy - seznamuje se s významnými svátky v průběhu roku - vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy - seznámí se se školním řádem a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správného chování - dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy - konkretizuje svá práva a povinnosti - učí se obhajovat své názory - učí se pravidla při práci s technologiemi a jejich dodržování	***OSV*** – sociální a morální rozvoj ***VDO*** – práva a povinnosti ***MkV*** – lidské vztahy
Lidé a čas	- vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok - posoudí posloupnost včera, dnes, zítra	***OSV*** – osobnostní rozvoj, komunikace, poznávání lidí

Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě	- rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt - vyznačí čas na digitálním displeji - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti - porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti - pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije - Vánoce, Velikonoce	***MkV*** – kulturní odlišnosti, lidské vztahy
Rozmanitost neživé a živé přírody ochrana přírody Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země Rostliny Živočichové	- určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách - pozná dané rostliny ve známé lokalitě - pečuje o pokojové rostliny ve třídě nebo doma - zná stavbu těla rostliny - seznamuje se se zemědělskými plodinami, rostlinami okrasnými a užitkovými, významem rostlin pro člověka - opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích - popíše jednotlivé části těla - pozoruje živočichy - rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období - třídí živočichy na domácí a volně žijící - zná jejich význam pro člověka - pozná některé domácí mazlíčky - dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě - všímá si počasí a jeho proměn v jednotlivých ročních obdobích - využívá digitálních technologií k pozorování jevů, které nelze pozorovat v reálných podmínkách	***EV*** – ekosystémy, základní podmínky života, životní prostředí

Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení	- dodržuje základní hygienické návyky - orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku - zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví - shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví - zná základní části lidského těla - upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo - rozlišuje nemoc a úraz - pozná potraviny prospěšné a škodlivé lidskému zdraví - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, pozná nebezpečná místa pro hru - zná pravidla chování při styku s neznámými lidmi - poznává jak přivolat pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu a klid - seznámí se s tím, jak komunikovat s operátorem tísňové linky - uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích,	***OSV*** – osobnostní, sociální, morální rozvoj ***VDO*** - občan

Předmět: **Prvouka**
Ročník: **3.**
Časová dotace: **2 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Místo,kde žijeme Domov Škola Obec Okolní krajina (místní oblast, region) Mapy obecně zeměpisné a tématické	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo - zná svou adresu, zná spojení na rodiče - začlení obec (město) do příslušného kraje a historické země - zná sousední státy - poznává některé státní symboly naší vlasti - orientuje se v nejbližším okolí školy a ví, která místa a situace v okolí školy mohou být nebezpečná - využívá digitální mapu, změří vzdálenost s využitím digitálních technologií - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - označí rozdíly mezi městským a venkovským prostředím - pojmenuje hlavní světové strany, seznámí se s možností určování světových stran podle přírodních útvarů a znaků v přírodě - seznámí se s buzolou - pozoruje a popisuje krajinu (dominanty, členitost, objekty vytvořené lidmi) - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	***OSV*** – osobnostní rozvoj, poznávání lidí, řešení problémů, rozhodovací dovednosti ***VDO*** – společnost a škola

Lidé kolem nás Rodina Soužití lidí Chování lidí	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci - procvičuje pravidla slušného chování - seznámí se s tím, co je to reklamace vadného zboží - rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí (práce, hra, učení apod.) - odlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce - seznamuje se se světem techniky, která ho obklopuje - učí se obhajovat při konkrétní činnosti své názory - učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu - snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat - podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem - zná čísla tísňového volání - zvládá základní pravidla při pohybu na pozemních komunikacích - dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi	***VDO*** – společnost a stát ***MkV*** – kulturní odlišnosti
Lidé a čas Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti	- určí čas podle hodin, orientuje se v čase - orientuje se v kalendářním a školním roce - objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní - seznámí se s pověstmi daného regionu - poznává památky svého regionu - změří čas s využitím digitálních technologií	***OSV*** – sociální rozvoj, poznávání lidí, mezilidské vztahy

Rozmanitost neživé a živé přírody **ochrana přírody** Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Půda Vesmír a Země Rostliny Houby Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	- rozlišuje mezi živou a neživou přírodou - rozezná přírodniny a lidské výtvory - roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků - rozliší známé látky podle jejich vlastností na základě jednoduchých pokusů - zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy - jednoduše popíše koloběh vody v přírodě - poznává význam vody, vzduchu a půdy pro živé organizmy - pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny - vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami - rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí - seznámí se s částmi těla houby, životem hub a známými druhy hub - poznává význam Slunce pro živé organizmy - pozoruje viditelné proměny v přírodě, všímá si i počasí - zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií - zkoumá zákl. společenstva v daných lokalitách regionu - porovnává základní projevy života na konkrétních organismech - popíše a pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě - rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak - naplánuje pokus a s využitím digitálních technologií ho provede	***EV*** – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a životní prostředí
Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Návykové látky a zdraví	- pojmenuje základní části lidského těla a jejich funkci - orientuje se v základních odlišnostech od ostatních živočichů - orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života - seznamuje se s etapami vývoje - orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině - respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku - účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb - uplatňuje základní návyky osobní hygieny - uvědomuje si rizika dlouhodobého používání digitálních technologií - dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění	***OSV*** – osobnostní, sociální, morální rozvoj, řešení problémů ***MV*** – mediální sdělení a skutečnost ***VDO*** – společnost a stát

Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení	- osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek - uvědomuje si, jak může ohrozit své zdraví kouřením, nedostatkem pohybu apod. - ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty - seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry - řídí se pokyny dospělých při mimořádných situacích - využívá poznatků z médií v oblasti ochrany a péče o zdraví	

5.1.6. PŘÍRODOVĚDA

• Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodověda ve 4. a 5. ročníku navazuje na prvouku, rozšiřuje a prohlubuje poznatky z ní.

Cílem výuky je:

- učit žáky objevovat vztahy mezi živou a neživou přírodou, chápat souvislosti rovnováhy v přírodě a sledovat vzhled přírody v souvislosti s činností člověka
- sledovat uměny v přírodě v souvislosti s pohyby Země ve vesmíru
- vést žáky ke sledování živých přírodnin a učit je chápat jejich vzájemnou závislost a začlenění do prostředí
- vést žáky k objevování přírodních jevů na základě pozorování a pokusů
- učit žáky pozorovat vlastní tělo a na základě poznatků vést k chápání funkcí a činností jednotlivých soustav
- přiblížit žákům vznik života před narozením a sledovat jeho vývoj po narození
- učit žáky sledovat činnosti ohrožující zdraví a život člověka a vyvozovat z nich poučení pro zdravý způsob života.

Přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku 2 vyučovací hodiny a v 5. ročníku také 2 vyučovací hodiny. Zahrnuje témata Rozmanitost neživé a živé přírody a ochrana přírody, Člověk a jeho zdraví ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Přírodovědné poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků z jejich života, ale i z modelových situací a pokusů. Informace získávají žáci z literatury a dalších informačních zdrojů. Zjištěné výsledky i jejich třídění žáci zaznamenávají a prezentují různými způsoby. Součástí výuky jsou hravé a výuku zpestřující aktivity, vycházky, exkurze i drobné projekty, dle možností a uvážení učitele.

• Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Základy přírodovědy patří k přirozeně získaným znalostem. Děti se zajímají o své okolí, ptají se na všechno, co je obklopuje a tato zvídavost je odrazovým můstkem k praktickému zkoumání okolního světa. Pozorování je doplňováno srovnáváním, měřením, popisem, případně kresbou a výsledky zaznamenávány dětmi. Zprostředkovanou názornost poskytují i učebnice, atlasy, encyklopedie, filmy apod.

Záznam faktů, zpočátku vedený řízeným rozhovorem a předváděný učitelem, rozšiřuje základní jazykové schopnosti žáků, zlepšuje jejich schopnost vyhledávat a zpracovávat správné a srozumitelné informace, zabývat se problémy a učit se učit.

Pro výuku využíváme množství materiálů, hravých aktivit a činností, prostřednictvím kterých vedeme děti k všímavosti, pohotovosti a k tomu, aby poznatky dávaly do souvislosti s praktickým životem, propojovaly je s tím, co už znají. Postupně je učíme samostatné práci. Využíváme doplňkových knih, encyklopedií, časopisů. Při práci s knihou se děti učí lepší orientaci, učí se hledat v obsahu a zlepšují se ve čtení. Někteří si zvyknou pravidelně navštěvovat knihovnu.

(Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů)

Některé aktivity provádíme s celou třídou, některé v menších skupinách, ve kterých se děti domlouvají mezi sebou, spolupracují a radí si při řešení a pak se pokoušejí referovat závěry celé třídě. Znalosti dětí se snažíme rozvíjet z jednoduchých začátků a postupně se je snažíme vést k samostatnému myšlení, ptaní se, k činnosti, zvídavosti. Žáci mají při práci ve skupinách i při práci s celou třídou prostor pro komunikaci mezi sebou, učí se respektovat pravidla spolupráce, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných slušným způsobem. Pozornost věnujeme porozumění textu, výběru klíčových slov a umožňujeme žákům různý, ale přesný a přehledný zápis poznatků, abychom jim usnadnili proces zapamatování. Používáním správné terminologie si děti rozšiřují slovní zásobu a zpřesňují myšlení.

K procvičení a opakování učiva používáme úkoly z pracovních sešitů, které mají spíše činnostní charakter, kdy žáci hledají, objevují a tvoří, a tak sami nacházejí cestu k řešení úkolu. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií v těch případech, kdy přírodní jevy nelze pozorovat v reálných podmínkách.

(Kompetence komunikativní, sociální a občanské, kompetence digitální)

Výuku se snažíme zpestřit hravými aktivitami (rébusy, tajenky, čtyřsměrky, kvizy, testy, ankety, puzzle apod.), kterými se snažíme zpřístupnit dané téma i prověřit znalosti žáků. Při probírání všech témat může učitel využít referátů, které si žáci samostatně připravují, vybírají jen opravdu důležité informace a přednáší je před třídou. Hojně využíváme online technologií a žákům nabízíme příležitosti, aby digitální technologie využívali při práci na svých projektech.

Umožňujeme dětem uplatnit při výuce své náměty, názory a zkušenosti a vhodně je propojovat s probíraným učivem. Poskytujeme jim dostatečný časový prostor pro zvládnutí úkolu i možnost opravy.

(Kompetence k učení, komunikativní a k řešení problémů, kompetence digitální)

Při zkoumání živé přírody je přirozenou součástí výuky pozorování na vycházkách, vytváření svírek či herbářů, pěstování rostlin ve třídě. Výsledky pozorování žáci zapisují, malují či nalepují. Při vycházkách si mají děti ověřit teoretické poznatky, vlastním pozorováním dospět k správným závěrům nebo k novým poznatkům.

Přírodniny také mohou sbírat, vystavovat je, vytvářet sbírku. Zároveň se také učí správné a ohleduplně se v přírodě chovat, všímat si negativního působení člověka na přírodu. Snažíme se je s ohledem na jejich věk vést k pocitům odpovědnosti za životní prostředí a k nutnosti ochrany přírody (např. třídění odpadů).

Dle možností a uvážení učitele výuku přírodovědy doplňujeme exkurzemi, např. do planetária, i drobnými projekty.

Součástí výuky o lidském těle je i nácvik ošetření drobných poranění, nácvik přivolání první pomoci, upozornění na zdravý a nezdravý životní styl a stravovací návyky. Upozorňujeme na nebezpečí užívání návykových látek..

Při provádění a zanamenávání pokusů využíváme digitálních technologií a online aplikací. Při využívání obrázků, fotografií, videí a informací jsou žáci vedeni k respektování autorských práv

(Kompetence pracovní, občanské a k učení, kompetence digitální)

- **Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova

Ve všech přírodovědných tématech se díky používaným výukovým metodám rozvíjí studijní dovednosti žáků. Cvičí si svou schopnost soustředit se, pamatovat si a řešit problémy. Při spolupráci s ostatními a vzájemné komunikaci si děti osvojují základní pravidla pro práci ve skupině, učí se zvládat neúspěch, učí se toleranci k jiným názorům a naslouchání.

V tématu Člověk a jeho zdraví se děti seznamují s problematikou osobního bezpečí a se způsoby jak předcházet nebezpečným situacím, bránit se bezpráví a při ohrožení. Učí se získávat a třídit data pomocí digitálních technologií.

Multikulturní výchova

V tématu Člověk a jeho zdraví lze využít učiva k poučení žáků, že nezáleží na tom, jakou mají barvu kůže, ale jací jsou, k vysvětlení slova rasismus.

Environmentální výchova

V tématu Rozmanitost živé a neživé přírody získávají žáci přírodovědné znalosti, které jim umožňují pochopit, že životní prostředí je tvořeno řadou složek a jejich součástí je i člověk. Tím, že se učí porozumět jednotlivým společenstvům a ekosystémům, přemýšlí o souvislostech a pracují s informacemi, tvoří se základ zodpovědnosti za stav našeho životního prostředí, potřeba chránit ho, zlepšovat ho a pečovat o ně. Tato péče by měla začít od pracovního místa každého žáka až po okolí domova, školy. Společně se zamýšlíme nad odpady, zbytečným plýtváním, tím, jak sami můžeme o životní prostředí pečovat. Využíváme i aktuálních témat a globálních témat a vhodně využíváme digitální technologie.

Mediální výchova

Do všech témat lze zařadit aktuální mediální sdělení a informace, týkající se ochrany přírody, přírodních společenstev, životního stylu, nových výzkumů v oblasti péče o zdraví a lidského těla. Všímáme si jejich charakteru, záměru, porovnáváme je a přemýšlíme o nich.

Předmět: **Přírodověda**
Ročník: **4.**
Časová dotace: **2 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Rozmanitost neživé a živé přírody Nerosty, horniny, půda Látky a jejich vlastnosti Ochrana přírody Rovnováha v přírodě	- Seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě, objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody. - Seznamuje se s životními podmínkami živých organismů, s potravními vazbami mezi rostlinami, houbami a živočichy. - V terénní výuce využívá digitální technologie k pozorování základních projevů života organismů. - Uvědomuje si souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka. - Pozná některé horniny a nerosty a jejich využití. - Poznává základní projevy života na konkrétních organismech. - Naplánuje jednoduchý pokus a s využitím digitálních technologií jej provede a zaznamená výsledky svého pozorování. - Změří délku, hmotnost, teplotu a čas s využitím digitálních technologií. - Poznává význam částí kvetoucích rostlin. - Poznává funkci půdy, lesů a vodních ploch v přírodě a jejich význam pro člověka. - Pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitosti v závislosti na ročních obdobích a v závislosti na rozmanitosti životních podmínek. - Vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve společenstvech (polí, lesů, vod, okolí lidských obydlí). - Charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě. - Používá atlasy a encyklopedie pro získávání a rozšiřování poznatků . - K vyhledávání informací využívá digitální technologie.	***OSV*** – rozvoj schopností poznávání, dovednosti pro učení , seberegulace, sebeorganizace ***EV*** – základní podmínmky života ***EV*** – ekosystémy, kulturní krajina ***OSV*** – osobnostní rozvoj, kreativita

Životní podmínky	- V rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat (třídění odpadů). - Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují. - Poznává působení lidí na krajinu a životní prostředí a vliv krajiny na život lidí. - Seznamuje se s rozmanitostí zemského povrchu. - Seznamuje se s podnebím, počasím, s příklady živelných pohrom, ekologických katastrof a seznamuje se s informacemi ze sdělovacích prostředků. Seznamuje se s možnostmi, jak se chránit.	***EV*** –lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí ***MV*** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Člověk a jeho zdraví **Péče o zdraví** **Osobní bezpečí**	- Dokáže ošetřit drobná poranění. - Zvládne přivolat lékařskou pomoc, zná čísla tísňového volání. - Nacvičuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce. Rozlišuje aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat či ohrožovat, ví o krizových situacích (šikana). - Zná čísla tísňového volání a linky důvěry. - Seznamuje se s nebezpečím návykových látek a závislostí na počítačích. - Zvládá zásady manipulace s běžnými elektrickými spotřebiči. - Nacvičuje chování v situacích hromadného ohrožení. - Dbá na základní hygienu práce s počítačem a je si vědom rizik spojených s dlouhotrvajícím využíváním digitálních technologií. - Seznamuje se s možným nebezpečím, které je spojeno se vstupem do online prostředí. - Na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě. - V modelových situacích se prostřednictvím hry učí rozpoznávat a řešit nebezpečné nebo nepříjemné situace, do kterých se v souvislosti s používáním digitálních technologií může dostat.	***OSV*** – sociální rozvoj,mezilidské vztahy, empatie Morální rozvoj, řešení problémů ***MkV*** – kulturní diference, jedinečnost člověka, lidské vztahy, morální normy

Předmět: **Přírodověda**
Ročník: **5.**
Časová dotace: **2 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty, hornina, půda Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	- Rozšiřuje si poznatky o horninách, nerostech a půdě. - Rozlišuje mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji. - Pozoruje živočichy a rostliny a zapíše výsledek pozorování. Při pozorování rostlin a živočichů využívá digitální technologie a online aplikace. Všímá si přizpůsobivosti rostlin a živočichů. - Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu encyklopedie, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních. - Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu s využitím digitálních technologií. - Seznamuje se s rozmanitostí života na Zemi a životem v některých podnebných pásech. - Zdůvodní střídání dne a noci a ročních období. - Poznává základní informace o sluneční soustavě a Zemi. - Využívá digitální technologie k prohlížení rozměrných 3D objektů, které nelze pozorovat v reálných podmínkách. - Seznamuje se s pojmem ekosystém. - Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou životní prostředí poškozovat. - Objasní pojem chráněné území a pravidla chování v CHKO. - Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí. - Seznamuje se s ekologickými problémy v celosvětovém měřítku a využije příkladů z médií.	***OSV*** – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, plánování činností, kreativita ***EV*** – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí ***MV*** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

	- Chápe význam zoologických a botanických zahrad. - Vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích.	
Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Péče o zdraví, zdravá výživa Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení Vlastnictví - autorská práva	- Chápe základní funkce jednotlivých orgánových soustav a důležitých orgánů v lidském těle. - Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví. - Úměrně svému věku chápe způsob rozmnožování a sexuálního chování. - Zvládá bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. - Seznamuje se s první pomocí. - Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Ví, že některá zranění ohrožují život člověka. - Orientuje se v hlavních etapách vývoje člověka. - Chápe rozdíl mezi zdravým způsobem života a životem poškozujícím zdraví. Uvědomuje si škodlivost kouření a požívání drog a alkoholu. - Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. - Rozpozná v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat. - Umí vybrat informace, které v digitálním světě může zveřejnit. - Seznamuje se s prevencí vzniku požárů. Zná čísla tísňových volání. - Chápe, že některé přírodní jevy mohou vyvolat vznik mimořádných událostí. Je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě mimořádné události. Seznamuje se s postupem v případě ohrožení a mimořádné události. - Respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací.	***OSV*** – sociální rozvoj, kooperace ***MkV*** – kulturní diference, lidské vztahy

5.1.7. VLASTIVĚDA

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Cílem výuky je:

- položit základy pro poznání historie našeho národa, vytvořit základní představu o způsobu života předků v různých historických obdobích
- přiblížit některé významné události českých dějin
- postupně utvářet a rozvíjet vědomí příslušnosti k národu, k vlasti, rozvíjet zájem o poznávání tradic, zvyklostí
- seznámit žáky s organizací života ve společnosti, se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti a ve světě
- poznání krajiny od nejbližšího regionu po jednotlivé oblasti České republiky a vytváření počáteční ucelené představy o přírodě, kultuře, historii a životě lidí v různých oblastech naší vlasti
- poznání základních charakteristik některých států Evropy a prvotní seznámení se Zemí a jejími kontinenty
- získání základních poznatků o procesu sjednocování Evropy
- rozvoj schopnosti pozorovat, srovnávat, pamatovat si, samostatně vyhledávat, získávat informace z historie i současnosti
- uvědomovat si význam tolerance, solidarity, úcty a snášenlivosti v jednání a komunikaci mezi lidmi

Vlastivěda je vyučována ve 4. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně a v 5. ročníku také dvě vyučovací hodiny týdně. Ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se ve vlastivědě realizují tři tematické okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Učitelé využívají v hodinách různých forem práce, dostupných didaktických pomůcek a dle svého uvážení i drobných projektů.

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Vlastivěda navazuje na učivo prvouky a rozšiřuje ho. Spojuje poznatky z vyučování se zkušenostmi z osobního života žáků, s informacemi, které získávají z médií i ze zájmových oblastí. Žáci se učí orientovat v textu, pracovat s informacemi, které jsou v učebnicích i v jiných textech obsaženy a pořizovat z nich srozumitelné a účelné výpisky. Učí se vyhledávat, vybírat a shromaždovat informace z různých zdrojů a potom je jednoduše, srozumitelně a přiměřeně věku prezentovat před ostatními ve třídě.

Součástí výuky je práce s mapou, kdy se mají žáci naučit základní orientaci ve složité soustavě značek, barev, symbolů i textu.

V jednoduchém plánu se učí vyznačit místo bydliště, školy, používat správnou symboliku. Učivo se procvičuje a opakuje pomocí různých forem a aktivit (hry, slepá mapa, kreslení vlastní mapy, křížovky, písničky, vycházky apod.) frontálně, ve skupinách i formou malých projektů dle uvážení učitele. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aplikací a služeb, které jim pomohou získávat, třídit a sdílet informace. Vedeme je k respektování autorských práv.

(Kompetence k učení, k řešení problémů a pracovní, kompetence digitální)

Výuka dějepisné části je doplněna i prací s časovou osou a zachycováním některých významných historických událostí na ní a usnadňuje tak žákům orientaci v čase. Využíváme nejenom pracovních sešitů, ale především praktických a výtvarných dovedností žáků k tomu, aby lépe chápali plynutí času v lidských dějinách. Je-li to možné, spolupracujeme s knihovnou, muzeem, využíváme videa i aktuálních výstav a online aplikací a služeb.

Pokud to praktické dovednosti dětí umožňují, využíváme kreslení a modelování staveb z kartónových modelů, staveb z přírodního materiálu, špejlí apod. dle uvážení a záměru učitele. Touto činností vhodně doplňujeme nejen dějepisnou, ale i zeměpisnou část učiva.

Vlastivěda zde přirozeně prolíná s výtvarnou výchovou, praktickými činnostmi i matematikou a usnadňuje žákům chápání symbolické podoby krajiny na mapě, oživuje a aktivizuje zájem dětí o dějiny naší vlasti. Využíváme digitální mapu, výukové programy a další digitální zdroje a aplikace k získávání poznatků a procvičování a upevňování učiva.

(Kompetence pracovní a k řešení problémů, kompetence digitální)

Do výuky vlastivědy zařazujeme hry nejen pro zpestření, ale žáci se v nich snaží užívat i toho, co se již naučili a učí se svých znalostí prakticky používat. Dáváme jim možnost hledat informace různým způsobem a v různých zdrojích a porovnávat je, hodnotit a všímat si aktuálnosti, učí se je využívat.

Při práci ve skupinách musí spolupracovat, dělit si práci, účelně komunikovat s ostatními, aby se jim podařilo úspěšně řešit zadaný úkol. Postupně si osvojují dovednost, jak pracovat s tištěnými informacemi a jak je kombinovat s informacemi získanými od spolužáků. Učíme je všímat si své digitální stopy a porovnávat ji s jinou digitální stopou, ochraňovat své osobní údaje. Poskytujeme žákům příležitost k využívání digitálních technologií a k dodržování pravidel chování v online prostředí.

V rámci zeměpisného učiva si všímáme i ekologicko-výchovných témat (znečištění ovzduší, vody, půdy apod.) a vedeme žáky k tomu, aby si všímali a porovnávali rozdíly v názorech, informacích a srovnávali je také s běžným životem, který znají (třídění odpadů, plýtvání s vodou, energií, jídlem apod.). Chovat se tak, aby důsledky našeho chování neubližovaly druhým lidem a nepoškozovaly prostředí je cílem pro žáky i učitele.

Žáci používají elementární poznatky o lidské společnosti, o minulosti a současnosti. Necháváme jim prostor, aby to co se naučili ve škole, doplňovali svými zážitky a zajímavostmi z vlastních cest, porovnávali informace, způsob života, přírodu u nás a v jiných zemích a toto vše zprostředkovávali ostatním.

(Kompetence komunikativní, sociální a občanské, kompetence digitální)

Součástí vlastivědného učiva je poznávání kulturních, historických a zeměpisných údajů o městě a regionu, kde žáci žijí. Žáci mohou vyhledávat údaje regionální zajímavosti a zvláštnosti, všímají si atraktivity našeho regionu např. pro sportovní vyžití a porovnávají s okolními částmi České republiky.

Připomínáme si s nimi také důvody a způsoby oslav státních svátků jako symbolů naší národní historie a tradice a v rámci možností se s nimi zapojujeme do prezentací a kulturních akcí a výstav v průběhu oslav těchto svátků.

(Kompetence občanské, sociální a pracovní)

- **Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova

Výuka vlastivědy je charakteristická samostatnou prací žáků – vyhledávání a práce s mapou, práce s textem v učebnici, pořizování výpisků, nákresů, získávání informací z jiných zdrojů, zpracovávání referátů apod. Tyto činnosti pomáhají formovat studijní dovednosti žáků a rozvíjejí i jejich dovednost spolupracovat ve skupině, radit si a pomáhat při řešení problémů. Tato forma práce je využívána ve všech vlastivědných okruzích.

V tématu Místo, kde žijeme, mají žáci možnost poznávat kulturní, jazykové rozdíly mezi jednotlivými oblastmi České republiky i mezi státy Evropy a uvědomovat si význam tolerance a snášenlivosti mezi lidmi.

Výchova demokratického občana

Téma Lidé kolem nás nabízí možnost seznámit žáky s pravidly fungování společnosti, se zákony a zamyslet se nad problémy s jejich respektováním.

Téma Lidé a čas poskytuje žákům základní orientaci v naší historii a přináší i možnost jednoduchého srovnávání s jejich životem a zkušenostmi, přináší možnost posuzovat události z různých úhlů.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

V tématech Místo, kde žijeme a Lidé a čas prochází při výuce žáci evropské státy a všímají si základních charakteristik, zajímavostí, odlišností i některých momentů z historie. Mohou srovnávat, hledat společné a rozdílné a hodnotit s tím, co znají, s prostředím, zvyky, kulturou a tradicemi v České republice. Učí se vnímat Evropu jako svůj širší domov a registrovat změny, které kolem nás probíhají v souvislosti se sjednocováním Evropy.

Multikulturní výchova

Mezilidské vztahy mezi příslušníky z různého kulturního a sociálního prostředí a schopnost tolerovat odlišnost na základě jejího poznání je rozvíjena ve všech vlastivědných tématech a využívá i osobních zkušeností žáků s touto problematikou z jejich okolí, zážitků i historických zkušeností. Žáci se učí vnímat odlišnost jako příležitost k vzájemnému obohacování, nikoli jako zdroj konfliktu. Získávají povědomí o našich kulturních tradicích a hodnotách, kterými můžeme obohatit a doplnit evropskou společnost.

Mediální výchova

Informace a sdělení z televizních zpravodajství, zprávy z tisku a časopisů nebo z internetu lze využít ve výuce ve všech vlastivědných tématech. S tím, jak se rozšiřují poznatky a zkušenosti žáků, roste i jejich přirozený zájem o mediální informace a nabízí se tak možnost jejich aktuálního zapojení do výuky. Především internet poskytuje pro vlastivědu velký zdroj informací a rozvíjí dovednost tyto informace třídit, zpracovávat a využívat.

Předmět: **Vlastivěda**
Ročník: **4.**
Časová dotace: **1 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Místo, kde žijeme Domov, škola Obec (město), místní krajina Okolní krajina (místní oblast, region) Naše vlast Regiony ČR Mapy obecně zeměpisné a tématické	- Vysvětlí polohu svého bydliště na mapě vzhledem ke krajině a státu. - Rozpozná symboly našeho státu a jejich význam. - Poznává podstatu a účel map, zvládá určení světové strany na mapě. - Orientuje se v barvách na mapě a ve vysvětlivkách, seznamuje se s měřítkem mapy. - Určí sousední státy. - Poznává postavení ČR v Evropě. - Pojmenuje historické země v České republice. - Vyhledá hraniční pohoří, důležité řeky, velká města. - Využívá digitální mapu a online prostředí.	***VMEGS*** – objevujeme Evropu a svět
Lidé kolem nás Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost	- Rozliší fyzickou a duševní práci. - Prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci. - Seznamuje se s pojmem hotovostní a bezhotovostní forma peněz. - Diskutuje o pravidlech chování ve škole, doma, mezi dospělými. - Zná svá práva a povinnosti žáka školy. - Seznámí se se základními lidskými právy a právy dětí. - Rozpozná protiprávní jednání. - Seznamuje se s významnými sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi.	***OSV*** – rozvoj schopností poznávání, kreativita,mezilidské vztahy, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ***VDO*** – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie ***MkV*** – kulturní diference, etnický původ

	- Seznamuje se s tím, jak předcházet konfliktům v online prostředí, jak komunikovat v digitálním světě. - Zná zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi.	***MV*** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Lidé a čas Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti Významné události našich dějin	- Rozeznává současné a minulé. - Chápe pojmy kalendář, letopočet, tisíciletí, staletí. - Pracuje se základními informacemi o rodokmenu vlastní rodiny. - Využívá nejrůznější informace z dostupných regionálních zdrojů. - Seznamuje se se základními informacemi o obdobích naší národní historie od nejstaršího osídlení. - Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. - Poznává některé státní svátky a historické důvody pro jejich zařazení.	

Předmět: **Vlastivěda**
Ročník: **5.**
Časová dotace: **2 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Místo, kde žijeme Okolní krajina Naše vlast Evropa a svět Mapy obecně zeměpisné a tématické	- Zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa). - Orientuje se na mapě, používá vysvětlivky. - Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce. - Poznává evropské státy, sousední státy, dokáže stručně charakterizovat stát EU. - Poznává jednotlivé kraje České republiky a dokáže je stručně a jednoduše charakterizovat. - Najde na mapě významná města, řeky a pohoří. - Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest. - Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích. - Využívá k získávání poznatků digitální zdroje.	***VMEGS*** – Objevujeme Evropu a svět ***VDO*** – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády
Lidé kolem nás Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost	- Uvědomuje si své postavení v rodině. - Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, ve městě. - Konkretizuje své představy o budoucím povolání. - Poznává, jak hospodaří domácnost, seznamuje se s pojmy banka, půjčka, spoření, dluh. - Posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností, učí se ohleduplnosti a tomu, jak předcházet konfliktům. - Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva. Seznámí se s právem na reklamaci vadného zboží.	***OSV*** – osobnostní rozvoj, kreativita, sociální rozvoj, mezilidské vztahy,seberegulace,

Kultura Vlastnictví	- Zná relaxační činnosti a zdravotní rizika při dlouhodobém používání digitálních technologií. - Rozpozná nebezpečí v digitálním prostředí a umí vybrat informace, která o sobě může zveřejnit. - Seznamuje se základními principy demokracie. - Používá peníze v běžných situacích. - Orientuje se v základních formách vlastnictví. - Navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města.	***MkV*** – kulturní diference, etnický původ ***MV*** – kritické vnímání mediálních sdělení
Lidé a čas Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Významné události našich dějin	- Orientuje se v časové přímce. - Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek. - Upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích a rozšiřuje si je. - Rozlišuje ve způsobu života v minulosti a dnes. - Zná některé významné osobnosti naší historie. - Seznamuje se s některými kapitolami novodobých českých dějin. - Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. - Využívá digitálních technologií při získávání, třídění, sdílení a prezentaci údajů.	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce této oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast je realizována 1vyučovací hodinou týdně v každém ročníku prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní činnosti.

5.1.8. PRACOVNÍ ČINNOSTI

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Cílem výuky je, aby žáci

- rozvíjeli jemnou motoriku a manuální zručnost
- získávali při praktických činnostech s různými materiály základní pracovní dovednosti a návyky
- rozlišovali různé materiály, poznali jejich vlastnosti
- uměli rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznali, k čemu slouží a naučili se s nimi bezpečně zacházet a volit pro určitou pracovní činnost vhodný pracovní nástroj
- postupně si vytvářeli pozitivní vztah k práci
- individuálně zodpovídali za kvalitu své práce
- získávali aktivní vztah k ochraně životního prostředí
- uplatnili vlastní nápady při praktické práci a tvůrčích činnostech
- osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce

Výuka je realizována jednou vyučovací hodinou týdně v 1.-5.ročníku v těchto tematických okruzích:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti

- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

• Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Pracovní činnosti jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Pestrá práce s drobným materiálem rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Učí se základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí.

Seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů a doporučujeme jim online zdroje pro vyhledávání pracovních postupů.

(Kompetence k učení, pracovní, sociální a personální, k řešení problémů, digitální)

Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří při vyučování českému jazyku, matematice a prvouce. Učí se poznatky o nich prakticky využívat. Obohacuje se řeč dětí a začínají se vytvářet základy technického myšlení.

Při provádění pěstitelských pokusů a pozorování a zaznamenávání výsledků je vedeme k využívání digitálních technologií.

(Kompetence komunikativní, kompetence k učení, digitální))

Při práci s drobným materiálem učíme žáky stříhat, ohýbat, spojovat, výtvarně ztvárňovat – dávat výrobkům pěkný vzhled. Při práci s papírem učíme žáky poznávat vlastnosti a druhy papíru, naučíme je správně a bezpečně používat nůžky.

Při modelování žáci poznávají vlastnosti modelovací hmoty, vytvářejí z ní jednoduché předměty, zvířata i postavy podle jejich vlastních představ. Podobně se žáci seznamují s přírodními materiály, textilem, dráty, plasty, aj.

Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovního postupu a zkvalitnění výsledků jejich práce.

(Kompetence pracovní, digitální)

Nezanedbatelný je přínos vyučovacího předmětu pro uplatňování výchovy žáků ke zdraví a jejich bezpečnosti. Charakter předmětu umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické cítění žáků.

(Kompetence občanské)

- **Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova

Všechny složky pracovních činností vedou žáky k vzájemnému respektování, rozvoji smyslového vnímání a fantazie, vyjadřování pocitů při vlastních praktických činnostech.

Zároveň se u žáků rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, zdokonalují se dovednosti týkající se spolupráce, komunikace a vzájemné pomoci při práci v týmu.

Pracovní činnosti umožňují simulovat konkrétní situace – lidská setkání, vztahy v rodině, správné zásady lidského soužití a jejich výchovné využití.

Každá aktivní pracovní činnost vede žáky k sebepoznání a zdravému sebepojetí.

Výchova demokratického občana

Prostřednictvím pracovních aktivit jsou žáci vedeni k myšlení v souvislostech, učí se hodnotit a využívat podněty okolí, kriticky se zamýšlet nad svými činnostmi, řešit problémy a samostatně se rozhodovat.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Využíváním rozmanitých materiálů a pracovních postupů při vytváření vlastních výrobků jsou žáci směřováni k chápání a respektování sociální a kulturní rozmanitosti a uvědomování si společných znaků a odlišností v životě jedinců v evropské společnosti.

Multikulturní výchova

Nové pracovní postupy, náměty, možnosti obměn, inspiraci, se žáci učí vyhledávat v dostupných médiích. Seznamují se s rozmanitostí lidských výtvorů, co je vkusné, co je kýč.

Environmentální výchova

Využívání odpadových materiálů a šetření s používaným materiálem napomáhá k vytváření návyků směřujících k ochraně přírody, žáci se seznamují s možností zpětné recyklace. Při všech složkách pracovních činností jsou žáci vedeni k vnímání a uvědomování si vlivu prostředí na zdraví vlastní a zdraví ostatních lidí.

Předmět: **Pracovní činnosti**
Ročník: **1.**
Časová dotace: **1 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu	- Poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých materiálů, se kterými pracuje. - Vlastnosti různých materiálů poznává též svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti. - Osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem. - Učí se organizovat práci. - Seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě.	***OSV*** – osobnostní rozvoj,rozvoj schopností poznávání
Jednoduché pracovní postupy	- Jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů podle pokynů učitele, předlohy nebo videonávodu. - Zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování, spojování, svazování, nalepování.	***OSV*** – osobnostní rozvoj,kreativita, morální rozvoj, rozhodovací dovednosti
Konstrukční činnosti	- Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí. - Pracuje podle vlastní fantazie. - Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce. - Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži.	
Pěstitelské práce	- Pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu). - Seznamuje se s pojmem klíčení semen a v praxi si je vyzkouší.	***EV*** – vztah člověka k prostředí
Příprava pokrmů	- Seznamuje se se zásadami slušného chování při stolování. Rozlišuje každodenní a slavnostní stolování.	***OSV*** – sociální rozvoj, rozvoj dovedností pro kooperaci

Předmět: **Pracovní činnosti**
Ročník: **2.**
Časová dotace: **1 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	
Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálů Organizace práce Pracovní pomůcky a nástroje-využití	- Zná vlastnosti různých materiálů, dále své znalosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly. - Dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce. - Zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání, rýhování, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování podle pokynů učitele, předlohy nebo videonávodu. - Zvládá hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání modelovací hmoty. - Navléká nit, sešívá pomocí předního stehu. - Rozlišuje rub a líc látky. - Zvládá přišití dvoudírkového knoflíku.	***OSV*** –osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání
Konstrukční činnosti	- Seznamuje se s návody a předlohami jednoduchých konstrukčních stavebnic. - Sestavuje modely i bez předlohy, podle vlastní fantazie. - Montuje a demontuje jednotlivé díly. - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci. - Vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních. - Upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti.	***OSV*** – osobnostní rozvoj, kreativita, morální rozvoj, řešení problémů, seberegulace
Pěstitelské práce	- Provádí pozorování přírody během všech ročních období. - Pečuje o nenáročné rostliny ve třídě. - V praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin, cvičí se v pozorování a hodnocení postupu pokusu. - Pozoruje práce na záhonech a zahradách v různých ročních obdobích.	***EV*** – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

	- Pozoruje přírodní jevy v digitálním prostředí. - Snaží se zaznamenat výsledky pozorování na dotykovém displeji.	
Příprava pokrmů	- Seznamuje se způsoby uchovávání a skladování potravin. - Provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování. - Zvládá sebeobsluhu a základy slušného chování při stolování.	***MkV*** – kulturní diference

Předmět: **Pracovní činnosti**
Ročník: **3.**
Časová dotace: **1 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem Pracovní pomůcky-funkce, využití	- Vytváří jednoduchými pracovními postupy různé výrobky z papíru a kartonu. - Zvládá zpracování přírodních materiálů. - Umí vytvářet předměty podle vlastní fantazie nebo podle zadání z modelovací hmoty, drátu, plastů apod. Využívá videonávod nebo předlohu. - Umí spojit části textilu základními stehy, přišít knoflíky. - Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní. - Udržuje pořádek na pracovním místě .	***OSV*** –osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání
Konstrukční činnosti Práce s předlohou	- Provádí jednoduchou montáž a demontáž výrobků ze stavebnice. - Pracuje podle vlastní fantazie nebo předlohy, použije i videonávod. - Udržuje pořádek na pracovním místě. - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	***OSV*** – osobnostní rozvoj, kreativita, morální rozvoj, řešení problémů, seberegulace
Pěstitelské práce Základní podmínky pěstování rostlin	- Pečuje o nenáročné pokojové a truhlíkové rostliny. - Volí podle druhů pěstitelských činností správně pomůcky, nástroje a náčiní. - Seznamuje se se základními podmínkami života rostlin. - Provádí pozorování rostlin, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování s využitím digitální technologie.	***EV*** – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
Příprava pokrmů	- Připraví samostatně tabuli pro jednoduché stolování. - Dodržuje pravidla správného stolování.	***MkV*** – kulturní diference

Předmět: **Pracovní činnosti**
Ročník: **4.**
Časová dotace: **1 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem Pracovní operace a postupy Využití nástrojů Lidové tradice	- Vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti, použije i jednoduchý náčrt nebo videonávod. - Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. - Zná zásady první pomoci. - Seznamuje se s prvky lidových tradic.	***OSV*** – osobnostní rozvoj, řešení problémů, kreativita ***MkV*** – kulturní diference
Konstrukční činnosti	- Provádí montáž a demontáž konstrukční stavebnice podle předlohy, návodu. - Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady. - Učí se poskytnout pomoc při úrazu.	***OSV*** – sociální rozvoj, dovednosti pro kooperaci, morální rozvoj, rozhodovací dovednosti
Pěstitelské práce Pěstování rostlin ze semen Pěstování pokojových rostlin	- Provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování. - Ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny podle daných zásad. - Náčiní, pomůcky a nástroje volí samostatně. - Zná základní podmínky pro pěstování rostlin. - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. - Pokusí se zaznamenat pěstitelské pokusy s využitím digitálních technologií a zhodnotit je.	***EV*** – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Úprava stolu	- Orientuje se v základním vybavení kuchyně. - Připraví samostatně jednoduchý pokrm. - Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. - Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch. - Vyhledá v digitálním prostředí videonávod pro přípravu pokrmu a úpravu stolu.	

Předmět: **Pracovní činnosti**
Ročník: **5.**
Časová dotace: **1 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem Pracovní postupy Organizace práce Lidová řemesla	- Vytváří složitějšími pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. - Dodržuje zásady bezpečnosti práce. - Poskytne první pomoc při úrazu. - Využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic. Použije i jednoduchý náčrt nebo videonávod.	***OSV*** – rozvoj schopností poznávání, cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj cvičení tvořivosti, originality ***OSV*** – morální rozvoj, rozhodovací dovednosti
Konstrukční činnosti	- Provádí montáž a demontáž konstrukční stavebnice. - Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. - Poskytne první pomoc při úrazu.	
Pěstitelské práce Pěstování rostlin ze semen Pěstování pokojových rostlin	- Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat a zhodnotit. Pěstitelské pokusy zaznamená s pomocí digitální technologie a zhodnotí ho. - Samostatně pečuje o náročnější pokojové a jiné rostliny a pěstuje je podle daných zásad. - Podle druhů pěstitelských činností volí samostatně správné pomůcky, náčiní a nástroje. - Zná základní podmínky pro pěstování rostlin a dokáže je ověřit pokusem.	***EV*** – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Rostliny jedovaté, alergie	- Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc při úrazu.	
Příprava pokrmů Výběr, nákup potravin Úprava stolu Technika v kuchyni – historie a význam	- Připraví samostatně jednoduchý studený pokrm. - Vybere a nakoupí potřebné potraviny. - Provede úpravu stolu pro slavnostní příležitost. - Dbá na hygienu a bezpečnost práce v kuchyni. - Poskytne první pomoc při úrazu. - Zná základní elektrické přístroje používané v kuchyni. - Využije pro přípravu pokrmu a úpravu stolu videonávod, ukázky v online prostředí, zkouší vytvořit vlastní videonávod.	**MkV** – kulturní diference

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Požadavky této vzdělávací oblasti se realizují prostřednictvím vyučovacího předmětu Tělesná výchova, oblast Zdraví a výchova ke zdraví je zařazována průběžně do výuky tělesné výchovy.

5.1.9. TĚLESNÁ VÝCHOVA

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Cílem výuky je, aby žáci

- rozvíjeli své pohybové dovednosti a schopnosti
- rozvíjeli smysl pro účelný a krásný pohyb
- získali návyky správného držení těla, zvládli relaxační a protahovací cvičení po dokončení práce s digitálními technologiemi
- zvyšovali pohybový rozsah a obratnost
- získávali pocit nutnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu
- vědomě ovládali pohyby, uměli hudbu vyjádřit pohybem
- pochopili důležitost organizace a spolupráce
- seznamovali se s důležitostí dodržování bezpečnostních zásad při všech sportovních činnostech
- vnímali a přesně reagovali na povely učitele
- uměli se připravit na sportovní výkony
- zvládli základy pořadových cvičení
- zvyšovali svou obratnost, vytrvalost, rychlost, pohyblivost za pomoci různého náčiní, nářadí
- vnímali důležitost průpravných cvičení, jako prostředku pro zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají z jednostranného zatížení páteře či z nevhodného způsobu života, nedostatku sportovních aktivit
- pochopili důležitost správného rozcvičení, využívali veškeré kompenzační prostředky
- zvládli průpravná cvičení pro sportovní hry

- seznámili se se základními pravidly miniher
- aplikovali pohybové dovednosti v jiném prostředí
- zvládli základy bruslařského pohybu
- získali základy plaveckých dovedností

Tělesná výchova je v 1.-5.ročníku vyučována 2 hodiny týdně. Nespojuje se obvykle do jednoho celku, ale rovnoměrně rozkládá v průběhu týdne. Základní plavecké dovednosti získávají děti v plaveckém výcviku organizovaném Plaveckou školou v České Třebové v rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy. Bruslení je organizováno na Zimním stadionu v České Třebové.

• Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu).

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.

Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním radostného pocitu z pohybu se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů, je hra a dodržování herních pravidel.

(Kompetence sociální a personální, kompetence občanské a komunikativní)

Osvojením základů herních technik a taktických postupů zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.

Při zaznamenávání výsledků, jejich porovnávání a sdílení žáci využívají digitální zařízení. Využívají videonávodů a záznamových zařízení, která jim umožňují zlepšit technickou stránku pohybu a sportovních her.

(Kompetence k řešení problémů, kompetence digitální)

Při všech činnostech tělesné výchovy se žáci učí věnovat patřičnou pozornost bezpečnosti, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.

Žáci využívají zkušenosti s různými formami a strukturami zápisu dat, učí se o datech přemýšlet, vyhodnocovat a sdílet je.

(Kompetence občanské)

Turistika umožňuje poznatky získané v ostatních vyučovacích předmětech propojit s pohybovými dovednostmi rozvíjenými v průběhu tělesné výchovy. Kromě nových dovedností souvisejících s pobytem v přírodě, poznávají žáci další možnosti aktivního pohybu v prostředí pozitivně působícím na zdraví.

Vytrvalostní charakter této i ostatních kondičních činností vede žáky k posilování psychické odolnosti, posilování důvěry ve vlastní schopnosti. Přírodní prostředí napomáhá k duševní vyrovnanosti a vnímání radostných prožitků spojených se sportovním výkonem. Upevňuje se tím pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody.

(Kompetence k učení,kompetence pracovní)

- **Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a cíleně je ovlivňovat.

Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Zájem žáků o sport prohlubuje i sledování a hodnocení výkonů našich a zahraničních sportovců na mezinárodních závodech a olympijských hrách. Mimořádné osobnosti v oblasti sportu jsou pro žáky důležitými osobnostními vzory.

Environmentální výchova

Turistika a pobyt žáků v přírodě je směřuje k poznání důležitosti péče o přírodu. Učí se základní návyky ohleduplného chování v přírodním prostředí.

V oblasti Člověk a zdraví se žáci seznamují s vlivem prostředí na vlastní zdraví. Nejen s pozitivním působením klidu v přírodě na psychiku člověka, ale také se učí vybírat si bezpečná místa pro sportování – např. vhodnou ledovou plochu na bruslení, bezpečný svah na sáňkování, lyžování nebo vhodné místo na plavání.

Předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: **1.**
Časová dotace: **2 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví **Činnosti podporující pohybové učení**	- Zná správné držení těla. - Ví, že pohyb je nezbytný pro zdraví. - Respektuje význam přípravy organismu před cvičením. - Používá vhodný oděv a obuv na pohybové aktivity. - Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech. - Učí se relaxační a protahovací cvičení při práci s digitálními technologiemi. - Reaguje na jednoduché povely a signály. - Zná základní postoje a pokyny pořadových cvičení. - Respektuje zásady fair play. - Seznamuje se se základními pravidly pohybových her.	***OSV*** – osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, sebeovládání, psychohygiena
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	- Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele. - Soustředí se na hudební a rytmický doprovod. - Opakuje po vyučujícím jednoduchý taneční krok s rytmickým doprovodem.	***OSV*** – osobnostní rozvoj, kreativita
Gymnastika akrobacie	- Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. - Zvládá v souladu se svými individuálními schopnostmi základy pohybových cvičení.	

lavičky	- Zvládá chůzi po lavičce vpřed, vzad, s obraty.	
šplh cvičení s náčiním	- Seznamuje se s technikou šplhu. - Cvičí s náčiním.	
Atletika běžecká abeceda rychlé běhy motivovaný vytrvalostní běh běh v terénu skok do dálky z místa hod míčkem z místa	- Opakuje po učiteli běžeckou abecedu. - Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony. - Usiluje o jejich zlepšení.	
Pohybové hry	- Zvládá jednoduché hry spojené s během, nesením a házením míče, přetahy a přetlaky, hry pro uklidnění. - Učí se základní způsob házení a chytání míče odpovídající velikosti. - Ovládá a dodržuje základní pravidla. - Snaží se spolupracovat s ostatními hráči. - Dodržuje pravidla fair play.	***OSV*** – sociální rozvoj, rozvoj dovedností pro zvládání situací soutěže, morální rozvoj, řešení problémů
Turistika a pobyt v přírodě	- Zná a dodržuje základní pravidla pro společnou chůzi terénem. - Respektuje ochranu životního prostředí. - Dokáže překonat přírodní překážky.	***EV*** – vztah člověka k prostředí
Bruslení **Plavání**	- Zná pravidla bezpečného chování na ledě. Napodobuje hravé činnosti na ledě. - Adaptuje se na vodní prostředí. Učí se hygienu plavání.	

Předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: **2.**
Časová dotace: **2 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví **Činnosti podporující pohybové učení**	- Používá vhodné oblečení a obuv na sport. - Dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje. - Ví, že by měl denně cvičit. - Správně reaguje na jednoduché povely a signály. - Dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, na značky. - Dodržuje zásady fair play a pozná přestupek. - Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech. - Umí přivolat pomoc při poranění spolužáka.	***OSV*** – osobnostní rozvoj, sebepojetí, sebekontrola, psychohygiena, hledání pomoci při potížích ***VMEGS*** – Evropa a svět nás zajímají, olympijské hry
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	- Správně provádí cviky pod vedením učitele. - Dodržuje rytmus cvičení. - Snaží se o základy estetického pohybu. - Zvládá relaxační a protahovací cvičení po práci s digitálními technologiemi.	***OSV*** – osobnostní rozvoj, kreativita
Gymnastika akrobacie kotoul vpřed přeskok- lavička, švédská bedna	- Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.	

lavička**,** obrácená lavička – chůze bez dopomoci, s obraty šplh na tyči s přírazem cvičení na ribstolech cvičení s náčiním	- Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi jednoduché pohybové činnosti. - Snaží se o jejich zlepšení. - Provádí průpravná cvičení ke kotoulu vpřed.	
Atletika běžecká abeceda rychlé běhy motivovaný vytrvalostní běh běh v terénu skok do dálky s rozběhem hod míčkem bez rozběhu	- Opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu. - Startuje z polovysokého startu. - Předvede základní pohybové výkony, usiluje o jejich zlepšování.	
Pohybové hry bez náčiní, s míčem	- Přihrává obouruč, jednoruč, chytá obouruč, zlepšuje jistotu a pohotovost manipulace s míčem. - Snaží se o dodržování základních pravidel her. - Snaží se spolupracovat s ostatními hráči.	***OSV*** – sociální rozvoj, rozvoj dovedností pro kooperaci, morální rozvoj, řešení problémů

	- Dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek. - Adekvátně na přestupek reaguje.	
Turistika a pobyt v přírodě	- Respektuje ochranu životního prostředí. - Dokáže překonat přírodní překážky. - Zvládne chůzi, běh po vyznačené trase s vykonáváním různých pohybových úkolů.	***EV*** – vztah člověka k prostředí
Bruslení **Plavání**	- Dodržuje bezpečnost při bruslení. - Předvede podle svých možností rozjezd, zastavení. - Adaptuje se na vodní prostředí. Učí se hygienu plavání. Učí se základní plavecké dovednosti.	

Předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: **3.**
Časová dotace: **2 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu Příprava organismu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech **Činnosti podporující pohybové učení**	- Dbá na čistotu a vhodnost sportovního oděvu i obuvi. - Zná význam pohybu pro zdravý vývoj člověka. - Rozlišuje vhodná a nevhodná místa pro sportování. - Dodržuje stanovená pravidla pro bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. - Umí zavolat pomoc v případě úrazu. - Přesně reaguje na povely k osvojované činnosti a její organizaci. - Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu,dvojřadu,zástupu .	***OSV*** – osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí, vůle, relaxace ***VMEGS*** – Evropa a svět nás zajímají, sportovní soutěže
Pohybové dovednosti Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	- Pod vedením učitele usiluje o přesné opakování cviků. - Uvědomuje si význam soustředění při cvičení. - Zvládá relaxační a protahovací cvičení po práci s digitálními technologiemi.	

Akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí	- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti. - Učí se šplhat na tyči.	
Rytmická a kondiční gymnastika	- Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. - Umí poznat správný a nezvládnutý pohyb. - Nestydí se při tanečním pohybu se žákem opačného pohlaví. - Učí se kotoul vpřed a průpravné cviky ke kotoulu vzad.	***OSV*** – osobnostní rozvoj, kreativita
Atletika běh skok daleký hod	- Po učiteli opakuje běžeckou abecedu. - Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu. - Při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem. - Dovede běžet ve štafetovém běhu. - Dokáže změřit rychlost běhu s využitím digitálních technologií. - Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy. - Odhodí míček z místa z odhodového postoje.	
Sportovní hry vybíjená	- Zná základní pravidla hry.	***OSV*** – sociální rozvoj, soutěživost, morální rozvoj, seberegulace
Bruslení **Plavání**	- Samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led. - Snaží se o jízdu vpřed, vyhýbá se překážkám, zastaví. - Zvládá hygienu plavání. Učí se základní plavecké dovednosti v souladu s individuálními předpoklady.Učí se vybranou plaveckou techniku.	
Turistika	- Umí se vhodně chovat v dopravních prostředcích. - Chová se ohleduplně k přírodě. - Zvládá pohyb v terénu v různém ročním období.	***EV*** – vztah člověka k prostředí

Předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: **4.**
Časová dotace: **2 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví **Činnosti podporující pohybové učení**	- Pozná vhodné oblečení a obuv na sport. - Ví, že vhodný pohyb napomáhá ke zdravému růstu. - Dodržuje zásady fair play chování. - Dokáže odpovědět na otázky: "Proč se rozcvičujeme? Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?" - Umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc. - Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. - Rychle a přesně reaguje na povely. - Dokáže nastoupit s ostatními do:řadu, dvojřadu, zástupu, provést organizovaný přesun k další činnosti. - Vyhledá informace o sportovních akcích ve škole. - Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka. - Dodržuje pravidla her a soutěží. - Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům. - Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	***OSV*** – osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí, vůle, relaxace ***VMEGS*** – Evropa a svět nás zajímají, sportovní soutěže
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	- Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. - Zná základní význam jednotlivých druhů cvičení. - Určí vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení-ve škole, doma. - Dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu. - Zná několik základních cviků z každé oblasti. - Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. - Zvládá relaxační a protahovací cvičení po práci s digitálními technologiemi.	

Gymnastika akrobacie	- V souladu se svými pohybovými možnostmi: cvičí na nářadí podle pokynů učitele, nacvičuje kotoul vpřed a vzad podle svých schopností a s dopomocí učitele.	
přeskok Šplh s přírazem	- Nacvičuje rozběh a odraz z můstku. - Snaží se zlepšovat svůj výkon ve šplhu.	
Rytmická a kondiční gymnastika	- Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. - Dodržuje rytmus pohybu při cvičení s hudbou,navrhuje varianty pohybů na daný doprovod. - Opakuje jednoduchý taneční pohyb, vytváří jeho varianty. - Využívá videonávodu a ukázek v digitálním prostředí.	***OSV*** – osobnostní rozvoj, kreativita
Atletika běh skok daleký hod	- Po předvedení opakuje běžeckou abecedu. - Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu. - Zvládá výměnu kolíku při štafetovém běhu. - Zvládne změřit čas běhu s pomocí digitálních technologií a porovnat svůj výsledek s ostatními v jednoduché tabulce. - Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy. - Umí provést úpravu doskočiště. Nacvičuje odhod míčku z rozběhu ze správného odhodového postoje.	
Sportovní hry minifotbal vybíjená	- Ovládá základní pravidla minifotbalu. - Chytá míč, odhazuje míč jednou rukou. - Spolupracuje se svými spoluhráči. - Ovládá pravidla vybíjené.	***OSV*** – sociální rozvoj, soutěživost, morální rozvoj, seberegulace
Bruslení **Plavání**	- Samostatně jezdí vpřed. Dokáže zastavit, zatočit. - Učí se vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	

Turistika	- Umí se převážně samostatně připravit na turistickou akci, volit oblečení. - Dovede ošetřit poranění v improvizovaných podmínkách. - Zvládá pohyb v náročnějším terénu.	***EV*** – vztah člověka k prostředí

Předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: **5.**
Časová dotace: **2 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví	- Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí. - Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. - Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. - Uvědomuje si škodlivý vliv kouření na zdraví a pohybovou výkonnost. - Ví, že by se měl aktivně pohybovat minimálně 2 hodiny denně a snaží se o to.	***OSV*** – osobnostní rozvoj, temperament, zdravé sebepojetí, sebekontrola, psychohygiena, pozitivní naladění
Činnosti podporující pohybové učení	- Zná význam protahovacích cvičení, uvědomuje si problémy při jednostranné zátěži těla. - Jednoduše zhodnotí kvalitu výkonu spolužáka . - Rychle a přesně reaguje na povely učitele. - Užívá základní tělocvičné názvosloví. - Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. - Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími. - Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. - Dodržuje zásady fair play chování, vhodně reaguje na porušení pravidel. - Ví, kde je možné získat informace o TV a sportu. - Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	***VMEGS*** – Evropa a svět nás zajímají
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	- Umí se samostatně rozcvičit. - Umí zacvičit několik cviků z každé oblasti. - Dovede tvořivě zacházet s pohybovými dovednostmi a vytvářet vlastní pohybové představy. - Aktivně využívá relaxační a protahovací cvičení při a po práci s digitálními technologiemi.	

Gymnastika akrobacie přeskok Šplh s přírazem	- V souladu se svými individuálními předpoklady: - Předvede kotoul vpřed. - Snaží se o kotoul vzad. - Cvičí jednoduchou akrobatickou sestavu. - Snaží se o rozběh a odraz z můstku snožmo. - Snaží se šplhat na tyči.	
Rytmická a kondiční gymnastika	- Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. - Dodržuje rytmus při cvičení s hudbou, samostatně navrhuje obměny pohybů. - Dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod. - Cvičí s náčiním (např. švihadlo, obruče, tyče).	***OSV*** – osobnostní rozvoj, kreativita, originalita
Atletika běh skok daleký hod	- Předvede běžeckou abecedu . - Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu. - Zvládne rychlý i vytrvalý běh podle svých možností. - Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy. - Podle pokynů učitele si dovede rozměřit rozběh. - Umí provést úpravu doskočiště. - Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje. - Výsledky dokáže zpracovat v jednoduché tabulce s pomocí digitálních technologií.	
Sportovní hry Minifotbal vybíjená	- Přihraje, proběhne slalom s míčem. - Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. - Ovládá základní pravidla minifotbalu. - Obratně chytá míč, odhazuje míč jednou rukou. - Snaží se přehodit hřiště přihrávkou jednou rukou. - Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. - Ovládá pravidla vybíjené. Snaží se driblovat s míčem. - Využívá videonávodu a ukázek v digitálním prostředí.	***OSV*** – sociální rozvoj, rozvoj individuálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže
Bruslení **Plavání**	- Zvládá základní techniku pohybu na bruslích. - Zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	
Turistika	- Umí naplánovat jednoduchou pochodovou trasu. - Orientuje se podle turistických značek. - Orientuje se podle mapy – s pomocí učitele.	***EV*** – vztah člověka k prostředí ***OSV*** – morální rozvoj, rozhodovací dovednosti

	- Dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci a sdíleji s pomocí digitálních technologií.	

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa – přináší osvojování s estetickým účinkem. Požadavky této vzdělávací oblasti se realizují ve dvou samostatných předmětech: hudební výchově a výtvarné výchově. Hudební výchova je realizována v jedné vyučovací hodině týdně v 1. – 5. ročníku. Výtvarná výchova je realizována jednou vyučovací hodinou v 1. – 3. ročníku a dvěma vyučovacími hodinami týdně ve 4. – 5. ročníku.

5.1.10. HUDEBNÍ VÝCHOVA

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Cílem vyučovacího předmětu je, aby žáci

- na základě svých dispozic zpívali intonačně čistě a rytmicky přesně
- zpívali v jednohlase a pokoušeli se o dvojhlas
- rozvíjeli hudební sluch a paměť
- uměli rozlišit a udržovat rytmus
- využívali jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
- rozpoznali v proudu znějící hudby tempové, dynamické a zřetelně harmonické změny
- rozpoznali některé hudební nástroje
- dokázali hudbu ztvárnit či doplnit pohybem
- dokázali zaznamenávat vlastní hudební aktivity
- dokázali vytvářet hudební doprovody, zvukové objekty či hudební podklady k vizuálním projektům

Výuka je realizována jednou vyučovací hodinou týdně v 1. – 5. ročníku v oblastech:

- vokální činnost (práce s hlasem, hudební rytmus, záznam vokální hudby)
- instrumentální činnost (rytmizace, melodizace)

- hudebně pohybové činnosti
- poslechové činnosti

• Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Hlavní složkou hudební výchovy je zpěv a poslech. Žáky učíme základním pěveckým dovednostem – dýchání, nasazení a tvoření tónů, poznávají základní vlastnosti tónů. Užíváme především jednohlasé formy, vyspělejší žáci se pokouší i o formu dvojhlasou. Písně vybíráme z oblasti lidových písní i umělých, dle uvážení a záměru učitele.

Pro vyjádření tónu učíme žáky používat noty, seznamujeme je s rytmickým zápisem jednoduché písně, znaménky síly a tempa. Při poslechu žáci poznávají základní hudební formy a učí se je rozlišovat. Vedeme je k citovému vnímání hudby, k soustředěnému prožívání.

(Kompetence k učení, kompetence pracovní)

Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjíme i hudební rytmus, rytmické cítění žáků. Používáme jednoduché hudební nástroje i nástroje, které si žáci sami vyrobí. Žáci jimi doprovázejí zpěv, hudební motiv či řeší rytmické hádanky. K doprovodné hře mohou někteří využívat na základě svých hudebních schopností a dovedností i hudební nástroje (zobcové flétny, keyboardy). Seznamujeme je s jednoduchými taktovacími pohyby pro 2/4, 3/4 a 4/4 takt.

(Kompetence k řešení problémů, kompetence pracovní)

K doplnění jsou do vyučovacích hodin zařazeny různé hudební hry. Při zpěvu i poslechu poznávají žáci vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) a výrazové hudební prostředky – harmonii, barvu, melodii vzestupnou a sestupnou, učí se rozpoznávat změny tempa, dynamiky i harmonie v proudu hudby. Poznávají jednoduchou písňovou formu. Učíme je práci s písní, rozvíjení motivu i rytmickému doprovodu, dle schopností žáků i improvizaci. Při hudební výchově dbáme na příjemnou, tolerantní a tvořivou atmosféru bez zbytečného stresu a strachu z neúspěchu. Častým doplňkem hodin jsou pohybové a taneční hry, kdy se žáci učí reagovat na hudbu gesty, kroky i tanečním pohybem samostatně, ale častěji ve spolupráci se spolužáky a celým třídním kolektivem. Poznávají tak hudbu nejen jako svébytný prostředek sebevyjádření, ale i prostředek komunikace s ostatními.

(Kompetence komunikativní, kompetence sociální)

Poslechem učíme žáky nejen aktivnímu vnímání znějící hudby, ale i schopnosti rozlišit hudební proud po stránce žánrové a stylové, všímat si hudební formy a hudebních výrazových prostředků. Rozpoznávají některé hudební nástroje a dostávají příležitost hudbu interpretovat slovně či vizuálně obrazným vyjádřením. Seznamujeme je s vybranými ukázkami uměleckých děl a učíme je tak postupnému oceňování a pozitivnímu postoji k našemu kulturnímu bohatství. Součástí poslechu jsou i návštěvy koncertů, kde se žáci seznamují s různými druhy a typy hudební produkce.

(Kompetence občanské, kompetence k učení)

Vedeme žáky k aktivnímu využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny. Motivujeme je k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby prostřednictvím digitálních technologií a k respektování autorského zákona. Žáci mohou sami vytvářet nebo dotvářet zvukové a hudební podklady, doplňovat jimi své vizuální projekty. Vedeme je k vyhledávání a sdílení různých inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorským právům.

(Kompetence digitální)

- **Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova

Všechny složky hudební výchovy rozvíjejí vnímavost žáků, pozornost a soustředění. Aktivní přístup k hudbě umožňuje rozvoj jejich citlivosti, tvořivosti a kreativity. Pocity a prožitky z hudby obohacují osobnost žáků, vedou k rozvoji jeho hudebně tvořivých i poslechových schopností. Při zpěvu, instrumentální činnosti i pohybovém doprovodu poznávají sami sebe, učí se komunikaci a dovednosti spolupráce s ostatními, učí se kultivovanému projevu.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Hudební díla seznamují žáky s kulturním bohatstvím různých národů a přispívají k postupnému budování vztahu k evropské i světové hudbě. Umožňují srovnávat jednotlivé hudební projevy, hodnotit je a nacházet společné znaky. Obohacují a kultivují postoje žáků ke světu.

Multikulturní výchova

Lidové písně, umělci, hudební skupiny i různé kulturní akce seznamují žáky s mnohotvárností a odlišnostmi kultury a jejich projevů. Žáci se je učí tolerovat a využívat k obohacení sebe i k obohacení kontaktů s druhými, rozšiřují si své poznávací oblasti. Hudba, její vnímání i produkce, dokáže spojit lidi z mnoha odlišných kulturních tradic, je významným nástrojem komunikace mezi různými sociokulturními skupinami.

Mediální výchova

Mediální hudební produkce různých stylů, druhů i kvalit tvoří častou zvukovou denní kulisu pro velkou část žáků. Technický rozvoj především v oblasti výpočetní techniky jim dává značné možnosti nejen poslechu, ale i dotváření, vlastní tvorby, interpretace i různých hříček v oblasti hudby. Úkolem hudební výchovy je učit žáky rozlišovat v přístupu k hudební produkci a učit je vnímat a oceňovat estetické kvality v hudbě.

Předmět: **Hudební výchova**
Ročník: **1.**
Čas. dotace: **1 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Vokální činnosti	- Ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru. - Při zpěvu správně dýchá, rovně stojí či sedí. - Pozná tóny vysoké a hluboké, dlouhé a krátké, tiché a hlasité. - Získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení, správné dýchání, zřetelná výslovnost). - Osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočitadla. - Správně vyslovuje, tleská rytmus. - Rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe. - Zpívá slabě a silně, pomalu a rychle. - Pozná, že melodie stoupá, klesá a je stejně vysoká. - Podle ukázky pozná píseň, určí ráz skladby (ukolébavka, tanec, píseň pochod). - Zpívá písničky s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu. - Zpívá známou píseň, po přerušení učitelem si ji pouze představuje, a pak opět pokračuje ve zpěvu.	***OSV*** – osobnostní rozvoj, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
Instrumentální činnosti	- Vymýšlí melodii k říkadlům. - Vytváří zvuky hrou na tělo (pleskáním, tleskáním, dupáním apod.) - Hraje na dětské orffovské nástroje a seznámí se s jejich správným držením. - Hraje rytmus na rytmické nástroje a doprovází tak píseň.	***OSV*** – osobnostní rozvoj, kreativita, komunikace
Hudebně – pohybové činnosti	- Část textu zpívá, některá slova znázorňuje pohybem. - Rukou naznačuje postup melodie. - Připojí vhodný pohybový projev k písni. - Tancuje v rytmu hudby.	***OSV*** – osobnostní a sociální rozvoj, kreativita

	- V souladu s metrem provádí hudebně pohybové hry. - Napodobuje pohybově hru na některé hudební nástroje. - Napodobuje různé obsahy písní.	
Poslechové činnosti	- Sluchem pozná, kdy se melodie opakuje, zesiluje či zeslabuje, zrychluje či zpomaluje. - Při poslechu hudební pohádky se seznámí s hudebními nástroji, rozlišuje zvukovou barvu. - Seznámí se poslechem s naší státní hymnou. - Rozlišuje mluvní a zpěvní projev. - Pozná úryvky známých koled. - Na základě poslechu se učí rozlišovat hudební kontrast (pomalu – rychle, hluboko – vysoko, silně – slabě). - Z nabízených způsobů doprovodu na aktustickém či elektronickém hudebním nástroji, případně v hudební aplikaci, vybere nejvhodnější.	***OSV*** – osobnostní rozvoj

Předmět: **Hudební výchova**
Ročník: **2.**
Čas. dotace: **1 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Vokální činnosti	- Dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení vstoje. - Opakuje písně formou hudebních hádanek. - Podle počátečních úryvků pozná známou píseň. - Zřetelně vyslovuje, rytmizuje jednoduché texty. - Zpívá koledy. - Intonuje melodii klesavou a stoupavou. - Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně lidové i umělé písně dle výběru učitele. - Pozná a ve správném tempu zazpívá píseň pomalou a rychlou. - Rozpozná ukolébavku, zpívá slabě. - Střídá sólový zpěv se zpěvem celé třídy. - Ukončuje popěvek podle svého hudebního cítění ve hře Na ukončování melodie. Hraje hudební hry Na otázku a odpověď. - Pozná notovou osnovu, houslový klíč, notu.	***OSV*** – osobnostní rozvoj, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
Instrumentální činnosti	- Vytleská krátké a dlouhé slabiky. - Tleská rytmus, doprovází hrou na rytmickém nástroji píseň či říkadlo. - Melodizuje říkadlo – vytváří svoji vlastní melodii, vymýšlí jednoduchý nápěv. - Využívá hry na tělo jako doprovod k písni. - Všímá si předehry, mezihry a dohry. - Hraje hudební hry Na otázku a odpověď, dokončuje melodii. - Pokusí se doprovodit píseň zvoleným způsobem na aktustickém nebo elektronickém nástroji nebo vytvořeným v aplikacích.	***OSV*** – osobnostní rozvoj, kreativita

Hudebně – pohybové činnosti	- Rukou ukazuje pohyb melodie. - Melodii ztvární tancem. - Dovede správně a v rytmu hudby pochodovat. - Zpívá a tleská doby při pochodu. - Ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok. - Předvádí hru na nástroje. - Zvládne jednoduchou taneční hru.	***OSV*** – osobnostní a sociální rozvoj, spolupráce, komunikace, kreativita
Poslechové činnosti	- Pokračuje ve sluchovém pozorování a rozlišování zvuků kolem nás. - Pozná rozdíl mezi dlouhými a krátkými tóny, sluchem pozná, kdy melodie stoupá či klesá. - Určuje charakter písní - rychlá, pomalá, taneční, pochodová. - Pozná zvuk některých hudebních nástrojů. - Poslouchá písně zpívané sborově, písně umělé i lidové. - Z nabízených způsobů doprovodu na el. hud. nástroji či v hudební aplikaci se pokusí vybrat nejvhodnější a zdůvodnit svůj výběr.	***OSV*** – osobnostní rozvoj ***VMEGS*** – Evropa a svět nás zajímají ***MkV*** – kulturní odlišnosti

Předmět: **Hudební výchova**
Ročník: **3.**
Čas. dotace: **1 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Vokální činnosti	- Provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu. - Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě jednohlasé písně. - Zná některé opěrné písně. - Při zpěvu zaujímá správný postoj a správně dýchá. - Učí se zpívat jednoduché dvojhlasé písně – kánon. - Rozpozná tóny v C dur. - Určí noty a pomlky čtvrťové v notovém zápise - Rozpozná notový záznam C dur. - Seznamuje se zpěvem na solmizační slabiky. - Hraje hru Na ozvěnu. - Rozlišuje sólový a sborový zpěv. - Hraje hru na hudební otázku a odpověď. - Procvičuje zpěv stoupající a klesající melodie.	***OSV*** – osobnostní rozvoj, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
Instrumentální činnosti	- Zpívá a tleská rytmicky převážně přesně. - Využívá jednoduché melodické hudební nástroje k doprovodné hře. - Zkouší vytvořit jednoduchou dohru dle svých možností a dispozic. - Pokouší se melodizovat říkanky v rozsahu pěti tónů. - Rytmicky deklamuje text básně i s vytleskáváním rytmu. - Interpretuje rytmus na rytmické hudební nástroje. - Učí se vyjádřit rytmus pomocí rytmických slabik. - Pokouší se vyjádřit hudbu bez hudebních nástrojů pomocí různých předmětů. - Seznámí se s přízvučnou a nepřízvučnou dobou v taktu. - Využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné el. nástoje k doprovodné hře.	***OSV*** . osobnostní rozvoj, kreativita, komunikace

Hudebně – pohybové činnosti	- Rozpozná a taktuje 2/4 takt. - Vyjádří pohybem tempo hudby. - Z notového zápisu vyčte 3/4 takt a zataktuje jej. - Pozná polku a pokouší se o polkový krok. - Provádí taneční hry se zpěvy. - Vyjádří pohybem melodii vzestupnou a sestupnou, reaguje pohybem na znějící hudbu.	***OSV*** – osobnostní a sociální rozvoj, kreativita
Poslechové činnosti	- Rozpozná 3/4 takt. - Pozná hudbu instrumentální. - Rozliší barvu a výšku tónů, dynamiku. - Pozná sluchem i na obrázku některé hudební nástroje. - Pokouší se při poslechu určit místo, v němž dochází ke změně atmosféry písně. - Seznámí se s ukázkami děl některých hudebních skladatelů. - Porovnává různé doprovody, volí dle svého pocitu nejvhodnější a pokusí se výběr zdůvodnit.	***OSV*** – osobnostní rozvoj ***VMEGS*** – Objevujeme Evropu a svět ***MKV*** – kulturní odlišnosti

Předmět: **Hudební výchova**
Ročník: **4.**
Čas. dotace: **1 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Vokální činnosti	- Zpívá intonačně a rytmicky přesně jednohlasé písně i kánon. - Dodržuje fáze pěveckého dýchání (nádech, zadržení dechu, výdech), správně vyslovuje. - Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. - Rozliší durovou a mollovou tóninu. - Pozná a zazpívá trojzvuk. - Zpívá některé opěrné písně, zná solmizační slabiky. - Rozpozná ukolébavku a zazpívá ji. - Seznámí se zpěvem dvou odlišných melodií (quodlibet). - Ví, co je písnička umělá a lidová. - Rozpozná 2/4 tak. - Zazpívá slovenskou písničku. - Vyhledá a vysvětlí slovo repetice. - Orientuje se zhruba v notovém zápise.	***OSV*** – osobnostní rozvoj, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
Instrumentální činnosti	- Využívá jednoduché hudební nástroje rytmické i melodické k doprovodné hře. - Využije hudební nástroje k předehře. - Seznamuje se se synkopou. - Improvizuje rytmus pohybem. - Určí 3/4 a 4/4 takt podle notového zápisu. - V notovém zápisu vyhledává noty půlové, čtvrťové, osminové a pomlky půlové, čtvrťové a vytleskává rytmus. - Tvoří zvuky bez použití hudebních nástrojů (na tělo, voda, papír apod.).	***OSV*** – osobnostní a sociální rozvoj

	- S dopomocí volí vhodný rejstřík na el. hud. nástroji a doprovodí píseň např. basovými tóny nebo patternem (rytmickým vzorkem) připraveným učitelem ve zvolené digitální aplikaci.	
Hudebně – pohybové činnosti	- Rytmus vyjádří pohybem. - Hraje hudebně pohybové a taneční hry. - Tancuje mazurku. - Taktuje 3/4 takt. - Znázorní pohybem valčík. - Pochoduje rytmicky přesně.	***OSV*** – osobnostní a sociální rozvoj
Poslechové činnosti	- Rozpozná poslechem 2/4 a 3/4 takt. - Pozná melodii ukončenou a neukončenou. - Rozlišuje v hudbě dynamiku, tempo a rytmus. - Poznává hudební barvu jednotlivých nástrojů. - Pozná poslechem i na obrázku některé hudební nástroje smyčcové a žesťové. - Poslechem určí změny dynamiky. - Pozná hudbu pochodovou. - Vypráví o pocitech a myšlenkách při poslechu hudby. - Seznamuje se s díly a životem některých našich i zahraničních hudebních skladatelů.	***OSV*** – osobnostní rozvoj ***VMEGS*** – Evropa a svět nás zajímají ***MKV*** – kulturní odlišnosti

Předmět: **Hudební výchova**
Ročník: **5.**
Čas.dotace: **1 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Vokální činnosti	- Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. - Správně dýchá, stojí a artikuluje při zpěvu. - Zná základní zásady hlasové hygieny. - Zazpívá melodii stoupavou i klesavou. - Zazpívá mollový a durový kvintakord. - Dle svých dispozic a možností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasé písně lidové i umělé, kánony, dle uvážení a možností učitele se pokouší o lidový dvojhlas. - Zpívá dvojhlasý a tříhlasý kánon. - Rozpozná durovou a mollovou tóninu. - Použije při zpěvu některá dynamická znaménka. - Pokouší se interpretovat intonačně a rytmicky správně píseň Kde domov můj. - Zpívá písně v různém tempu. - Zpívá některé slovenské písně a písně v nářečí. - Vyhledá noty a určí je. - Rozpozná repetici. - Z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy.	***OSV*** – osobnostní rozvoj, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
Instrumentální činnosti	- Využívá hudební nástroje rytmické i melodické k doprovodné hře. - Čte, předvede a zapíše jednoduchý rytmický doprovod. - Hraje rytmické hry s říkadly. - Zvládne hru na nástroje z Orffova instrumentáře. - Na hudební nástroj zahraje správný rytmus písně. - Z poslechu určuje rytmus, najde a rozliší pomlky půlové, čtvrťové a osminové.	***OSV*** – osobnostní a sociální rozvoj

	- Snaží se orientovat v jednoduchém notovém záznamu. - V grafickém záznamu najde tóny s tečkou a určí jejich délku. - V notovém zápise vyhledá noty půlové, čtvrťové, osminové a vytleská je. - Provádí jednoduchou hudební improvizaci s využitím el. nástrojů, hudebních aplikací. - Na elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň.	
Poslechové činnosti	- Poslechem rozliší a porovná některé hudební nástroje, sleduje střídání hry nástrojových skupin. - Seznamuje se s různými hudebními žánry. - Seznámí se s hudební formou ronda. - Všímá si výrazových hudebních prostředků (rytmus, melodie, dynamika, tempo, hudební barva). - Vypráví o pocitech při poslechu hudby. - Seznámí se s díly a životem některých našich i zahraničních hudebních skladatelů. - Seznámí se s některými interprety i hudebními skupinami současnosti.	***OSV*** – osobnostní a sociální rozvoj
Hudebně – pohybové činnosti	- Reaguje pohybem na hudbu, ztvární pohybem své pocity, doprovodí píseň pohybem. - Hraje pantomimické hádanky spojené s písněmi. - Hraje taneční hry, pozná polkový a valčíkový rytmus. - Taktuje 4/4 takt. - Zkouší jednoduché tance – mazurku, sousedskou.	***VMEGS*** – Evropa a svět nás zajímají ***MKV*** – kulturní odlišnosti ***MV*** – vliv médií ve společnosti

5.1.11. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

• Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávací činnosti je

- rozvoj tvořivých schopností žáků, jejich estetického cítění a vkusu
- vytváření kladného citového vztahu k výtvarnému umění a k tvořivému přístupu ke světu
- vytváření základních pracovních návyků pro výtvarnou činnost žáků
- seznámení s výtvarnými nástroji, materiály a technikami
- naučit žáky pozorovat a vnímat krásu přírody, hovořit o svých pocitech a dojmech, pokusit se je výtvarně ztvárňovat
- dát dětem možnost osobitého výtvarného vyjádření určitého prožitku nebo představy neovlivněného vnuceným výtvarným vzorem
- četbou, vyprávěným příběhem, hudbou, dramatickým dílem podněcovat a rozvíjet výtvarné představy žáků, dát možnost výtvarným projevům v různých technikách
- výtvarně experimentovat, objevovat tvary věcí kolem nás, hrát si s linií, využívat různých plastických materiálů, hledat a odlišovat jejich struktury
- výtvarně zobrazovat tvary předmětů, rozvíjet tvarovou a prostorovou představivost
- učit chápat umění jako svébytný prostředek komunikace, pokoušet se chápat poselství ukryté v umění

Výtvarná výchova je realizována v 1. – 3. ročníku jednou vyučovací hodinou týdně, ve 4. – 5. ročníku dvěma vyučovacími hodinami týdně. Výtvarné činnosti a postupy jsou využívány i ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět a v hudební výchově.

Ve výtvarné výchově používáme mnoho forem výtvarného projevu, kterým je:

kresba

provází dítě na každém kroku a je tedy jeho nejvlastnějším vyjadřovacím prostředkem
dítě ji používá pro ilustraci svých představ, zážitků, zkušeností, informací
učí se vystihnout podobu a pozorně vnímat
hrou s linií se učí vytvářet rytmus a jeho proměnu, řád a náhodu, vykrývat plochu

malba

je výrazem intuitivního ztvárnění emocí, vztahů, prožitků a skutečností našeho světa
odráží niterné vyladění žáka, jeho dekorativní nebo extravertní přístup k barvám
žáci zkoumají různé vlastnosti barev a barevných vazeb, pozorují barevné stopy

seznamují se s barevným kruhem a barevnou škálou
učí se využívat barevných proměn – zesvětlování, ztmavování

grafika

učí respektovat výtvarný řád, dekorativně řešit plochu
žáci poznávají zrcadlově převrácený otisk, objevují grafický rytmus
poznávají koláž, odkrývací techniky, hrají si s otisky

plastická a prostorová tvorba

umožňuje prožívat hmatové vjemy, vnímat povrhy a jejich kvality, pomáhá kultivovat vztah k materiálu
hrou se žáci učí poznávat vlastnosti různých tvárných materiálů, objevují, jak s materiály acházet, jak se kombinovat
žáci se učí tvarovat papír, konstruovat z něj, spojovat ho s jinými materiály
pracují s přírodninami
pracují s různými dalšími materiály – folie, drátky, sáčky, textil, proutí dle uvážení a záměrů učitele

netradiční výtvarné postupy

koláže, otisky, muchláže, roláže
výtvarné hry umožňující žákům objevovat další výrazové hodnoty výtvarné řeči

Součástí výtvarného procesu je i seznamování žáků s výtvarnými díly některých našich malířů a ilustrátorů. Cílem je rozvíjet u žáků schopnost všímat si kulturního bohatství, různých žánrů a stylů.

• Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Výuka je postavena na tvůrčí činnosti – tvorbě, vnímání, interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci výtvarná výchova nabízí tradiční výtvarné techniky a postupy i nově vznikající v současném výtvarném umění v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování vedeme žáky k odvaze a chuti uplatnit pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby.

(Kompetence k učení a kompetence pracovní)

Smyslem výtvarných činností je rozvíjet citlivost k sobě samému i ke svému okolí a k vlastnímu zážitku, schopnost přijímat nové podněty, vnímat a jednat. Prožitky dítěte mohou změnit jeho náhled na svět. Učitel výtvarně výchovný proces připravuje, hledá témata a jejich vhodnou motivaci. Nabízíme výtvarné postupy a techniky, seznamujeme s nimi děti. Východiskem je konkrétní svět a jeho smyslové prožívání, konkrétní i fantazijní spojení s přírodou.

Motivací může být poezie, říkadlo, pohádka či různé formy komunikace, lze využít pohybových aktivit, dramatizace. Vysvětlíme také žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat.

(Kompetence k učení, k řešení problémů a pracovní)

Výtvarná výchova dává žákům možnost projevit se, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa. Svůj výtvarný projev mají žáci možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názory. Právě vzájemné hovory žáků o svých výtvorech mohou měnit jejich pohled na svět nebo určitou věc a dávají nám také příležitost usměrňovat a působit na vytváření výtvarného vkusu našich žáků.

Žáky motivujeme k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.

(Kompetence komunikativní, digitální)

Na vytváření výtvarného vkusu má vliv i prostředí, kde děti žijí, rozvoj techniky (digitální fotografie, televize, počítače), které zprostředkovávají spoustu podnětů a zážitků. I témata z těchto oblastí mohou být zařazena do hodin výtvarné výchovy a učitel tak může pomoci dětem přemíru podnětů zpracovávat, zaujímat k nim nějaké postoje.

Při výtvarné tvorbě vhodně zařazujeme i výtvarná témata a činnosti probíhající ve skupině či skupinách žáků a vyžadujících jejich vzájemnou pomoc a spolupráci. Žáci se tak učí toleranci, kooperaci, mohou porovnávat různé interpretace obrazného vyjádření a přistupovat k nim jako ke zdrojům inspirace. Žáky vedeme k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s ohledem na autorská práva.

(Kompetence sociální, digitální)

K vytváření pozitivního vztahu k výtvarnému umění využíváme obrazového materiálu, knih, ilustrací, přírodnin, ale i vycházek, při kterých můžeme pozorovat architektonické i přírodní prvky, získávat tak náměty, zajímavosti, materiál a motivaci pro výtvarnou akci.

Umožňujeme žákům, aby se sami podíleli na dotváření prostředí, ve kterém žijí, na výzdobě školy i třídy, zúčastňovali se dle uvážení učitele a možností výtvarných soutěží a prezentací a prakticky tak mohli uplatnit a předvést nabyté výtvarné znalosti a dovednosti. Pomocí digitálních technologií mohou sdílet svá díla, upravovat je nebo vybírat, vytvářet své digitální portfolio nebo svou digitální banku inspiračních zdrojů s respektem k autorským právům.

(Kompetence občanská a pracovní, digitální)

- **Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova

Prostřednictvím výtvarné výchovy se rozvíjí smyslové vnímání žáků, jejich kreativita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, tvořivost a estetické cítění. Při skupinové výtvarné akci se formují základní dovednosti spolupráce. Žáci se učí hledat společná řešení, vzájemně si pomáhat, tolerovat odlišné názory. Při

diskusi nad výtvarnými pracemi se učí hledat pozitiva, přemýšlet, prezentovat své práce bez strachu z výsměchu a známek. Poznávají, že umění lze chápat jako prostředek komunikace. Při organizaci výtvarné práce, společných prací a také při práci v oblasti grafiky, kresby a písmy poznávají žáci význam řádu a pravidla v porovnání s chaosem a nahodilostí. Výtvarné úkoly vedou děti k aktivnímu pohledu na svět, ve kterém se pohybují.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematickými pracemi, ilustracemi, ukázkami z tvorby některých evropských malířů je rozvíjeno prvotní povědomí o evropských kulturních hodnotách. Poznávání rozmanitosti a bohatství národních a regionálních kultur pomáhá žákům při vytváření pozitivního postoje k jinakosti a kulturní mnohotvárnosti.

Multikulturní výchova

Výtvarné náměty poskytují možnost všímat si kulturních zvyklostí, tradic, výtvarných projevů a vyjadřování jiných etnických skupin. Obohacují osobnost žáků, jejich přístup k tvorbě a interpretaci výtvarných děl. Ukazují, jak hledat cesty k druhým.

Environmentální výchova

Vztah člověka k přírodnímu a sociálnímu prostředí je častým tématem výtvarných prací i výtvarných činností. Žáci objevují různé podoby života v jeho jedinečnosti, neopakovatelnosti. Postupně poznávají, že téměř vše je v přírodě spojeno vnitřními souvislostmi a zákonitostmi, člověk však tuto provázanost narušuje. Pozorováním, které je součástí výtvarné činnosti, poznávají žáci podoby živé i neživé přírody, hledají pro ně odpovídající výtvarný přepis, objevují estetické a dekorativní hodnoty inspirované světem přírody. Jsou postupně přiváděni k vytvoření ohleduplného individuálního vztahu k přírodě.

Mediální výchova

V průběhu výtvarné činnosti zkoumají žáci skutečnost z různých úhlů pohledu a v různých souvislostech, pozorují svět lidí a jejich projevy. Prostřednictvím médií mohou vnímat nejen obraz, ale i zvuk, znakové kódy a jejich kombinace. Téměř denně se setkávají s díly tzv. komerčního umění (plakáty, reklamy, obaly). Citlivým vedením při výtvarných činnostech se žáci učí kritickému přístupu k tomuto, hledají rozdíly mezi estetickou, užitkovou a technickou stránkou předmětů, mezi informativním, reklamním a uměleckým sdělením.

Předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: **1.**
Čas. dotace: **1 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Úvodem	- Žák se seznamuje se základními návyky a postupy při práci s barvami, - Učí se organizovat práci. - Poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat.	***OSV*** – osobnostní rozvoj, sebeorganizace
Rozvíjení smyslové citlivosti	- Rozlišuje tvary, barvy a struktury. - Seznamuje se s pojmem barvy základní, doplňkové. - Zkouší barvy míchat. - Poznává vlastnosti barev (barvy husté-řídké, světlé-tmavé) a využívá jich v praxi. - Rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění. - Učí se pozorovat přírodu i své okolí. - Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť. - Objevuje možnosti hry s linií (zhušťování, zřeďování) a s barvou. - Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků. - Učí se vnímavě pozorovat své okolí. - Zkouší zachytit postavu v pohybu v prostoru (prozatím bez proporčních vztahů).	***OSV*** – osobnostní rozvoj, rozvoj smyslového vnímání, kreativita, sebepoznání ***EV*** – vztah člověka k přírodě
Uplatňování subjektivity	- Pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky. - Vyhledává a dotváří přírodniny. - Při tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti. - Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí. - Prakticky rozlišuje pojem kresba a malba. - Seznamuje se s některou grafickou technikou.	***OSV*** – osobnostní rozvoj, sebepoznání

	- Zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování. - Rozvíjí svůj cit pro prostor. - Zobrazuje tvary a funkce věcí.	
Ověřování komunikačních účinků	- Pracuje s ilustrací, pozná obrázky některých dětských ilustrátorů. - Porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky. - Rozlišuje pojmy hračka, loutka, školní potřeba. - Zúčastňuje se komunikace nad výsledky své tvorby i tvorby spolužáků. - Učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy s využitím digitálních technologií.	***OSV*** – sociální rozvoj, komunikace

Předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: **2.**
Čas. dotace: **1 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Rozvíjení smyslové citlivosti	- Rozvíjí své pozorovací schopnosti. - Rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi. - Zvládá přiměřené ředění a míchání barev. - Pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií. - Využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar. - Rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor. - Prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách. - Rozliší řád a nahodilost, tvoří vzory, dokáže dekorativně řešit plochu. - Snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí.	***OSV*** – osobnostní rozvoj, kreativita, sebepoznání
Uplatňování subjektivity	- Ztvárňuje vlastní prožitky a představy a uplatňuje přitom linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace. - Pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů. - Rozlišuje tvary a funkce předmětů. - Účastní se činností, které vedou k poznávání vlastností a struktury různých materiálů. - Dále též rozvíjí svá praktické znalosti a zkušenosti při modelování. - Dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby tj. dřívko, špejle, štětec. - Tvoří s přírodninami i jinými materiály. - Aktivně pracuje s ilustrací.	***OSV*** – osobnostní rozvoj, kreativita ***EV*** – vztah člověka k přírodě

Ověřování komunikačních účinků	- Prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích. - Porovnává ilustrace a popisuje obrázky. - Seznamuje se s díly některých dalších ilustrátorů. - Rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek. - Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání. - Učí se citlivě vnímat výtvarná díla a na základě svých zkušeností a možností je interpretovat. - Učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy s využitím edukativních programů a videí.	***OSV*** – sociální rozvoj, komunikace ***MKV*** – kulturní odlišnosti

Předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: **3.**
Čas. dotace: **1 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Rozvíjení smyslové citlivosti	- Zkoumá různé vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti. - Poznává výrazové možnosti linií v závislosti na použitém materiálu. - Pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít. - Pozoruje barevné stopy. - Seznamuje se s proporcemi lidské postavy. - Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), plochu rytmicky řeší. - Učí se smyslově rozlišovat a hodnotit tvary, barvy a struktury neživých předmětů. - Rozvíjí cit pro prostor a proporční vztahy.	***OSV*** – osobnostní rozvoj, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ***MKV*** – kulturní odlišnosti
Uplatňování subjektivity	- Dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, myšlenky a uspořádat je na ploše či v prostoru. - Zachycuje bezprostřední zážitky, zkušenosti, informace a zkouší individuální přístup k řešení námětů. - Vyhledá a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ. - Hraje si s písmeny. - Poznává vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním. - Zkouší formovat a deformovat různé materiály. - Rozpozná lidské výtvory, pozoruje a porovnává jejich tvar v závislosti na funkci. - Seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků. - Poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky. - Experimentuje s jednoduchými postupy a prostředky v digitálním prostředí. - Pokusí se o jednoduchý záznam tvůrčí aktivity v digitálním prostředí.	***OSV*** – osobnostní rozvoj, kreativita ***EV*** – vztah člověka k prostředí, ekosystémy

Ověřování komunikačních účinků	- Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství). - Učí se obhájit svou výtvarnou myšlenku a práci. - Seznamuje se s různorodostí vizuální produkce v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala a jednoduše sdělí důvod svého výběru.	***OSV*** – sociální rozvoj, komunikace ***VMEGS*** – Evropa a svět nás zajímají ***MV*** – mediální sdělení

Předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: **4.**
Čas.dotace: **2 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Rozvíjení smyslové citlivosti	- Pozná barvy základní a podvojné, pocity a nálady vyjádří pomocí barev. - Využívá vlastností barev a barevných proměn ve volné tvorbě. - Všímá se hloubky a dálky na barevné ploše. - Dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy, zachytí pohyb. - Rozšiřuje své poznání výtvarných možností linií, druhy linií a jejich výrazové možnosti. - Učí se vykrýt plochu šrafováním. - Učí se vnímat výtvarnost tvarů písmen, chápe rytmus, poznává symbol. - Dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické). - Pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše.	***OSV*** . osobnostní rozvoj
Uplatňování subjektivity	- Dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy. - Sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je. - Učí se konstruovat prostorové objekty z daných prvků. - Pracuje s šablonami, tvaruje papír. - Modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie. - Rozliší hračky současné a lidové. - Experimentuje s jednoduchými nástroji digitálních technologií.	***OSV*** – osobnostní rozvoj ***EV*** – ekosystémy, lidské aktivity, vztah člověka k prostředí

Ověřování komunikačních účinků	- Podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů, porovnává různé interpretace se svou dosavadní zkušeností. - Pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení. - Zajímá se o výsledky tvorby ostatních a využívá přitom digitálního prostředí. - Snaží se vybrat a prohlížet vybraná umělecká díla z online sbírek dostupných galerií a představit je spolužákům.	***VMEGS*** – Evropa a svět nás zajímají ***MKV*** – kulturní odlišnosti ***MV*** – mediální sdělení

Předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: **5.**
Čas. dotace: **2 hod. týdně**
Pozn.:

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Rozvíjení smyslové citlivosti	- Žák rozvíjí svou fantazii a představivost. - Pozná základní a podvojné barvy a barevnou škálu. - Pokouší se o lineární a barevné řešení lidského obličeje. - Dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie. - Experimentuje s různými druhy nástrojů a materiálů. - Využívá barevných proměn (zesvětlování, ztmavování). - Všímá si expresívního využití barvy. - Seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou). - Poznává písmo jako dekorativní prvek v textu. - Experimentuje s rytmem, vzorem. - Tvary užitkových předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše i prostoru. - Poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby. - Propojuje tradiční prostředky s digitálním světem.	***OSV*** – osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání ***MKV*** – kulturní odlišnosti ***EV*** – ekosystémy
Uplatňování subjektivity	- Dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická i asymetrická řešení). - Kombinuje malířské a jiné techniky. - Rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů. - Pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků volí a kombinuje výtvarné prostředky. - Vytváří jednoduché prostorové objekty. - Dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků.	***OSV*** – osobnostní rozvoj, mezilidské vztahy ***EV*** – vztah člověka k prostředí, ekosystémy, problémy životního prostředí ***MV*** – mediální sdělení – plakát, reklama

	- Zná některou z grafických technik. - Pracuje s vybranými prostředky a zdroji v digitálním prostředí. - Učí se využívat digitální zdroje při práci.	
Ověřování komunikačních účinků	- Dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek. - Chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa. - Poznává různé druhy výtvarného umění. - Seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů. - Zkouší popsat, vysvětlit a obhájit svůj přístup k řešení námětů. - Všímá si výrazových účinků a možností prostředků mediálního působení. - Snaží se využít digitálních technologií při tvorbě, sdílení a prezentace vlastní práce. - Učí se ukládat vybraná umělecká díla a sledovat vybrané online sbírky, třídit umělecká díla a vyhledávat k nim informace s využitím digitálních technologií.	***OSV*** – osobnostní a sociální rozvoj ***VMEGS*** – Evropa a svět nás zajímají ***MV*** – mediální sdělení a jejich působení

5.2. Učební osnovy II. stupně

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má rozhodující postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura a Anglický jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

5.2.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat
a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímaní okolního světa i sebe sama.

Cíle výuky českého jazyka

- chápat jazyk jako svébytný historický jev, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa, jako významný sjednocující činitel národního společenství a jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání
- rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku, chápat jeho význam pro přesné, logické a věcné vyjádření reality, k získávání, ale i předávání informací, ale také jako bohatého mnohotvárného prostředku pro individuální prožívání uměleckého díla, sdílení těchto zážitků i vyjádření vlastních prožitků
- vážit si umění a literatury jako zdroje poznání a pochopení určité epochy, jako zdroje rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
- zvládnout běžná pravidla komunikace, účastnit se diskusí, vyjadřovat a obhajovat svůj názor v rámci kultivovaného, všestranně rozvinutého projevu
- získávat informace v literatuře, slovnících, sdělovacích prostředcích a informační technice, učit se je objektivně hodnotit a zpracovávat

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány

- jazykovou výchovou
- komunikační a slohovou výchovou
- literární výchovou

Český jazyk a literatura je realizován v 6. – 9. ročníku čtyřmi vyučovacími hodinami týdně a všechny složky oboru se ve výuce vzájemně prolínají. Jejich úspěšné zvládnutí je předpokladem pro poznávání, získávání vědomostí a osvojování dovedností v dalších oborech vzdělávacího procesu, proto českému jazyku a literatuře patří mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

• Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- vést žáky k tomu, aby uměli kriticky posoudit spolehlivost informačních zdrojů a dodržovali zásady ochrany duševního zdraví

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy

- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské

- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
- vést žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti a dodržování licencí duševního vlastnictví při práci s informačními zdroji

Kompetence digitální

- vést žáky k využívá digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, sdílení a prezentaci poznatků
- vést žáky k vytváření vlastních portfolií a promyšlenému budování digitální identity
- komunikovat pomocí digitálních technologií a dodržovat pravidla slušné a bezpečné komunikace v online prostředí
- zapojit žáky do dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií

6. ročník	Český jazyk	2 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
Úvod o ČJ Obecné poučení o jazyce Rozvrstvení jazyka Složky jazykovědy Jazykové příručky	- Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a jejich užití. - Samostatně pracuje s jazykovými příručkami, využívá je v online katalozích. - Rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace.	OV-výchova k vlastenectví Př, D – vývoj člověka a řeči Z - nářeční mapa
Zvuková stránka jazyka Spisovná výslovnost Slovní přízvuk Zvuková stránka věty	- Rozpozná znělost souhlásek a spodobu znělosti. - Rozpozná typy vět podle melodie. - Spisovně vyslovuje česká slova	VV – A. Slavíček, krajinomalba
Stavba slova **pravopis**	- Zvládá lexikální a morfologický pravopis. - Rozpozná způsoby a zásady tvoření českých slov a obohacování slovní zásoby.	Z – česká krajina, zem.názvy VV – obtížné tvary vyj.slov ***MV*** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Tvarosloví Druhy slov Ohebné slovní druhy	- Rozpozná jednotlivé slovní druhy a vysvětlí jejich používání. - Určí slovesné kategorie a druhy vět podle postofje mluvčího. - Vyhledává a určuje slovní druhy, u ohebných slovních druhů určuje základní mluvnické kategorie.	Z – zeměpisné názvy, místopis ***OSV*** – rozvoj schopnosti poznávání

Skladba Základní větné členy Shoda přísudku s podmětem Rozvíjející větné členy	- Graficky větu zaznamená. - Rozlišuje vztahy mezi základními větnými členy a dokáže tyto vztahy ve větě vyhledat (i v pravopisu).	***OSV*** – mezilidské vztahy

6. ročník	Český jazyk - sloh	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
Vypravování	- Zpracuje osnovu textu a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti a s využitím přímé řeči.	***MV*** – vnímání autora mediálních sdělení
Popis statický a dynamický	- Rozliší popis od vypravování. - Shromáždí podstatné rysy a vlastnosti osoby. - Dbá na správnou následnost popisu.	TP – práce a bezpečnost
Zpráva a oznámení, objednávka, pozvánka	- Osvojuje si a používá základní pravidla písemného vyjadřování a jednoduchou grafickou úpravu textu. - Rozliší různé komunikační situace a vhodně vybere jazyk a prostředky.	***MV*** – rozvoj komunikace
Výpisky **Výtah**	- Rozpozná rozdíl mezi výpisky a výtahem. - Využívá základů studijního čtení, vyhledává klíčová slova a formuluje hlavní myšlenky textu.	

Korespondence (soukromý dopis, email…)	- Vyjmenuje části dopisu a uvede rozdíly mezi - soukromým a úředním dopisem. - Používá formální a neformální jazyk podle typu korespondence.	***OSV*** – mezilidské vztahy

6. ročník	**Český jazyk – literatura**	**1 hodina**
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
Úvod do literatury **Charakteristika literárních druhů a forem** **Mýty a báje** **Pohádky** **Pověsti**	- Rozlišuje základní literární druhy a žánry. - Vyhledává informace z literární teorie v elektronických i tištěných knihách. - Plynule a s přednesem čte. - Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. - Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné dále zpracovává. - Vyjadřuje pocity z četby. - Formuluje ústně i písemně vlastní dojmy z četby, návštěvy div. Nebo film. Představení a názory na umělecké dílo.	D, Z – Egypt, Řecko, Řím ***MkV*** – lidské vztahy
Dobrodružná literatura	- Zná z četby dobrodružnou literaturu.	OV, RV – výchova k odvaze a čestnosti

Svět lidí a svět zvířat		PŘ – ochrana zvířat a přírody OV, RV – hodnotová orientace ***OSV*** – hodnoty, postoje, praktická etika ***OSV –*** sebepoznání a sebepojetí
Humorná literatura		

7. ročník	Český jazyk	2 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
Tvarosloví Slovesa, slovesný rod Neohebné slovní druhy	- Umí časovat a skloňovat ohebné slovní druhy. - Správně třídí neohebné slovní druhy.	
Pravopis Psaní velkých písmen ve jménech vlastních Pravopis i - y	- Vysvětlí pravidla psaní velkých písmen v jedno- - slovných i víceslovných názvech	Z – zeměpisné názvy
Význam slov Slovo, věcný význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, homonyma, antonyma Odborné názvy Obohacování slovní zásoby	- Dorozumívá se kultivovaně, prostředky vhodnými pro situaci. - Používá samostatně slovníky pro určení významu slova. - Dokáže správně užívat a vysvětlit nejběžnější termíny.	CH, Př – ochrana životního prostředí
Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování	- Vyjmenuje způsoby obohacování sl. zásoby. - Správně vyslovuje česká slova.	***MV*** – fungování a vliv médií ve společnosti

Skladba Věta jednočlenná a dvojčlenná Základní a rozvíjející větné členy	- Užívá různé druhy přísudků, podmětů. - Rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické v jednoduché větě. - Při vyjadřování používá rozvité věty a souvětí. - Užívá správně interpunkci ve větě jednoduché.	Lit. – dobrodružná a dětská L
Druhy vedlejších vět	- Snaží se psát správně čárku v souvětí.	***OSV*** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

7. ročník	Český jazyk - sloh	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
Vypravování **Reprodukce literárních, filmových děl s hodnocením**	- Rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své pocity, city, nálady přiměřeně dané komunikační situaci. - Využívá prostředky k oživení děje a stupňování napětí. - Text člení na odstavce a pracuje s osnovou.	Lit. – dobrodružné příběhy
Popis ěleckých děl líčení popis výrobků a pracovních postupů	- Vypracuje popis obrazu. - Vyhledá neobvyklá spojení, zkouší vlastní vyjádření. - Umí vyhledat fáze postupu.	VV – umělecká díla D – historické památky **OSV** – vztah k přírodě a k vlasti ***EV*** – vztah člověka k prostředí

Charakteristika **Životopis** **Výtah, výpisky** **Reklama, inzerát** **Práce s textem – vyhledávání informací, jejich hodnocení** **Zpětná rekonstrukce textu** **Tvorba prezentace na vlastní téma podle zadaných pravidel**	- Umí střídat charakteristiku vnější a vnitřní. - Umí pracovat s příslovími a pořekadly. - Charakterizuje svého kamaráda. - Napíše vlastní životopis dle osnovy i v online prostředí. - Umí pořídit výtah z jednoduchého textu. - Dokáže rozpoznat manipulativní působení daného projevu, textu a zaujme kritický postoj. - Zapojuje se do diskuse a řídí se jejími pravidly – dokáže využít text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na dané dílo. - Postupně formuluje hlavní myšlenky textu a zapíše je a přednese. - Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování (různé druhy popisu). - Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji. - Rozliší objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr a strategie. - Rozlišuje fakta a informace od názorů a hodnocení. - Připraví strukturovanou prezentaci na dané téma, dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví.	**OSV** – vlastnosti lidí, mezilidské vztahy ***MV*** – stavba mediálních sdělení

7. ročník	Český jazyk - literatura	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
Základy literární teorie	- Rozezná pohádky, eposy, báje, pověsti.	VV – komiks D – čeští králové
Staré příběhy – věčná témata **Beletrie a literatura faktu, naučná literatura**	- Rozpozná různé žánry (dobr. próza, próza detektivní, humoristická próza, válečný román, sci-fi	D – významné historické postavy **OSV**- multikulturní vztahy ***MkV*** – multikulturalita
Tvořivé činnosti s literárním textem	- Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo fimového představení a názory na umělecké dílo. - Uplatňuje zásady kritického čtení. - Přednese referát.	***OSV -*** kreativita

8. ročník	Český jazyk	2 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
Čeština jako jeden ze slovanských jazyků	- Seznámí se s rozdělením slovanských jazyků. - Má přehled o slovanských a světových jazycích, dokáže je třídit.	D, OV- vztah k jiným národům
Nauka o slovní zásobě Slovní zásoba a tvoření slov Slova přejatá a jejich pravopis	- Vysvětlí způsoby vzniku nových slov v ČJ. - Slova přejatá nahradí domácími. - Spisovně vyslovuje běžně používaná přejatá slova. - Spisovně vyslovuje a používá nejběžnější cizí vlastní jména a obecná přejatá. - Využívá jazykové příručky v online podobě a internet.	Cizí jazyky- prolínání kultur ***VMEGS*** – Evropa a svět nás zajímají
Tvarosloví Opakování Slovesný vid Slovesné tvary a vzory Pravopis koncovek jmen a sloves **Práce s jazykovými příručkami**	- Ovládá jmenné i slovesné kategorie. - Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá. - Při práci s textem používá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a Slovník cizích slov a možností z internetu. - Dokáže s pomocí Pravidel vybrat a použít správný tvar slovesa.	Cizí jazyky – výslovnost jmen Cizí jazyky, OV,Li – osobnosti vědy a kultury ***VMEGS*** – Objevujeme Evropu a svět

8. ročník	Český jazyk - sloh	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
Charakteristika literárních postav	- Rozliší CH vnitřní a vnější, přímou a nepřímou - Uvědomuje si potřebu spisovného vyjadřování a výslovnosti ve veřejném projevu a tento jazyk používá, odlišuje ho od nespisovného. Využívá poznatky o jazyce a stylu a k vlastnímu tvořivému psaní a k tvořivé práci s textem.	***OSV –*** komplexně zařazena všechna témata, zejména řečnická cvičení, sebepoznání a sebepojetí
Výklad	- Chápe pojem výklad a možnosti použití. - Vyhledá odborné názvy domácí i přejaté. - Rozlišuje pojmy, fakta, názory a hodnocení. - Uvědomuje si potřebu spisovného vyjadřování a výslovnosti ve veřejném projevu a tento jazyk používá, odlišuje ho od nespisovného. - Vytvoří prezentaci na dané téma podle zadaných kritérií a pravidel.	F – rozvoj techniky Př – plazi, zdraví člověka D – rozvoj divadla
Výtah	- Rozpozná důležitá fakta, neznámá slova vyhledá. - Zpracuje výtah z určeného textu. - Ovládá základy studijního čtení. - Formuluje hlavní myšlenku textu. - Shromáždí obrazový materiál pro prezentaci, dodrží autorská práva.	***VDO –*** Občan, občanská společnost a stát (občanská odpovědnost a angažovanost každého žáka – řečnictví a úvaha) ***MV –*** Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

Úvaha	- Vyhledá znaky typické pro úvahu. - Porovná úvahu s výkladem. - Napíše úvahu na libovolné téma. - Umí zformulovat svůj názor na určitý aktuální problém. - Vyhledá podpůrné informace na ověřených a věrohodných internetových stránkách.	***MV*** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ***VDO –*** Občan a občanská společnost ***EV –*** vztah člověka k prostředí
Poznávání různých zdrojů informací (internet, tisk, televize…) a jejich hodnocení	- Ovládá základy studijního čtení. - Formuluje hlavní myšlenku textu. - Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr autora v hovoru. - V mluveném projevu připraveném i nepřipraveném užívá vhodně verbálních i neverbálních prostředků řeči. - Pracuje s informacemi z masmédií a učí se srovnání. - Poznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. - Umí vyjádřit své pocity ústně i písemně.	***VDO –*** Občan a občanská společnost a stát (občanská odpovědnost a angažovanost každého žáka – řečnictví a úvaha) ***MV –*** Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (zpravodajství, média)
Shrnutí o slohu	- Vyjmenuje základní styly podle funkce. - Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	***MV*** – práce v realizačním týmu ***EV –*** Vztah člověka k prostředí (lidské aktivity a problémy životního prostředí)

8. ročník	Český jazyk – literatura	1 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
Základy literární teorie	- Rozezná literární druhy, formy. - Určí základní literární žánry. - Všímá si různých jazykových prostředků v literatuře, dokáže je najít a pojmenovat.	
Beletrie a literatura faktu, naučná literatura **Základní literární směry a žánry v období od 17. do 20. století**	- Porovná funkci základních literárních druhů, uvede významné představitele. - Rozlišuje literaturu faktu, vědeckofantastickou literaturu mezi ostatními žánry na základě jejich specifik. - Reprodukuje přečtený text a interpretuje smysl díla. - Seznamuje se se základními literárními směry a jejich představiteli. - Rozpozná základní rysy významného individuálního stylu autora.	D – významné osobnosti ***OSV*** **–** komunikace ***MV*** **–** kritické čtení, vnímání mediálních sdělení D – kulturní slohy a jejich charakteristiky ***MV*** **–** vnímání mediálních sdělení
Knihovny a jejich úkoly, způsoby třídění knih, vyhledávání v rejstřících	- Vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovnách a dalších informačních zdrojích.	

9. ročník	Český jazyk	2 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
Obecné poučení o jazyce, původ a základy vývoje češtiny **Spisovná výslovnost** **Slovní zásoba (antonyma, homonyma, odborné názvy) a tvoření slov, obohacování slovní zásoby, pravopis s tvořením slov**	- Zdůvodní užití různých vrstev spisovného a nespisovného jazyka. - Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	D – významné osobnosti našich dějin od 14. -19. st. a jejich díla, láska k vlasti ***VMEGS*** – Jsme Evropané ***OSV –*** rozvoj schopnosti poznávání ***VDO –*** občan, občanská společnost a stát
Tvarosloví **Slovní druhy, jména, jejich druhy a tvary** **Vlastní jména** **Slovesa** **Pravopis koncovek jmen a sloves** **Skladba** **Výpověď a věta, stavba věty, souvětí, pořádek slov** **Stavba textu**	- Tvoří výstavbu souvislého textu a různým způsobem ho člení. - Třídí druhy souvětí. - Ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí a prakticky je užívá. - Využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. - Nalezne s pomocí klíčových slov informace k řešenému problému, posoudí je z hlediska důvěryhodnosti a sestaví referát.	***OSV*** – kreativita D – Cyril a Metoděj ***OSV –*** řešení problémů a rozhodovací dovednosti

9. ročník	Český jazyk – sloh	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
Jazyková kultura, jazyková norma a kodifikace **Úřední písemnosti a tiskopisy** **Novinářské útvary** **Stavba mediálního sdělení, zaměření mediálního sdělení (zpravodajství, bulvár, reklama….)** **Posouzení obsahu a formy textů: analýza a manipulace**	- Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů. - Zvládá výstavbu souvislého textu a způsoby jeho členění při tvorbě textu. - Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textů a využívá je při tvorbě textů. - Argumentuje s přípravou věcně a korektně. - Rozpozná v diskusních fórech na internetu manipulativní techniky a vyjádří se k nim kriticky. - Odhalí manipulaci v reklamě či propagandě v informačních zdrojích. - Nalezne konkrétní postup, jímž autor reklamy či jiného publicistického sdělení získává podporu pro svůj komunikační záměr (přesvědčovací prvky).	***OSV*** **–** komplexně zařafzena všechna témata ***VDO*** **–** Občan, občanská společnost a stát ***MV*** **–** vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti PČ – člověk ve světě práce, tiskopisy
Diskuse (pravidla, mluvčí, posluchač) **Úvaha – procvičení** **Práce s textem, vyhledávání informací, jejich hodnocení, zpětná rekonstrukce textu** **Funkční styly, slohové postupy a útvary, rozlišení různých komunikačních situací a volba příslušných komunikačních prostředků**	- Vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, pocity, hodnocení. - Pokouší se o vlastní texty podle svých schopností a s ohledem na jeho účel. - Rozliší roli mluvčího a posluchače. - Dodržuje zásady dorozumívání. - Rozliší účel mediálního sdělení. - Nalezne s pomocí klíčových slov informace k řešenému problému, posoudí je z hlediska důvěryhodnosti a sestaví referát.	OV – výchova ke správnému chování

9. ročník	Český jazyk – literatura	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
Světová renesance a humanismus – literatura 2. pol 19. století **Literatura dpřelomu 19. a 20. století a 1. poloviny 20. století (česká i světová) – moderna, avantgarda, meziválečná poezie a próza, odraz válek v literatuře** **Literatura 2. poloviny 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, současní autoři**	- Orientuje se v základních literárních směrech 2. poloviny 19. století a 20. století. - Má přehled o významných představitelích a hlavních dílech české a světové literatury 20. století. - Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	***VDO –*** Občanská společnost a škola, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ***EV –*** základní podmínky života ***VMEGS –*** Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá ***MkV –*** Lidské vztahy, Etnický původ
Internet a CD ROM jako zdroj informací v literatuře **Literární časopisy a noviny, vyhledávání recenzí a kritik a pokus o jejich tvorbu** **Literární kýč** **Jazyková vrstva literárního díla** **Tematická vrstva literárního díla** **Základní pojmy literární teorie**	- Projevuje zájem navštěvovat divadelní a filmová představení a diskutovat o nich. - Rozlišuje litraturu konzumní a hodnotnou (případně s pomocí odborných recenzí). - Vyhledává informace v různých informačních zdrojích. - Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí z literární teorie. - Porozumí názorům partnerů v komunikaci, respektuje různost názorů. - Rozlišuje komunikační záměr partnera.	OV – problémy ve výchově mezilidské vztahy ***OSV*** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti ***MV –*** Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení INF – internet, CD ROM

5.2.2. ANGLICKÝ JAZYK

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět je realizován v 6. – 9. ročníku a to třemi vyučovacími hodinami týdně.

Postupné osvojování tohoto jazyka pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Na II. stupni jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení i písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály (tištěnými i poslechovými), více se do výuky zařazuje používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem.Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí.

V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá také skupinové práce. Důležitou úlohou vyučujícího je oceňovaní aktivity žáků a rozvíjení jejich tvůrčího přístupu.

Významná je i motivace žáků k výuce dalšího cizího jazyka, který bude vyučován od 8. ročníku.

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi

pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost

Postup: vedení žáků k ověřování výsledků
zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace
- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

Postup: kladení vhodných otázek
umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- vedeme žáky k tvorbě smysluplných otázek a odpovědí, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků

Postup: vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,…

Kompetence sociální a personální

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
vedení žáků k diskusi
vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků

Kompetence digitální

- klademe důraz na osvojení cizího jazyka s využitím digitálních technologií
- vedeme žáky k vyhledávání informací v daném cizím jazce, k používání online nástrojů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti, poslechu a ke komunikaci v cizím jazyce

• Cílové zaměření vyučovacího předmětu

- vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

• Formy realizace

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Olympiády
Výjezdy do zahraničí
Příležitostné akce
Projekty

6. ročník	Anglický jazyk	3 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
Countries, Nationalities, Hobbies, School Building	- Používá *to be* ve všech osobách v kladné větě, záporné větě i v otázce. - Formuluje otázky s WH-questions (*what, where, when*). - Vyjadřuje své preference pomocí sloves *love, like, hate*. - Rozlišuje a aplikuje členy *a/an, the* a množné číslo. - Sestavuje věty s *there is/there are*.	
Family members, Appearance, A charakter description	- Používá have got v kladných, záporných větách a otázkách. - Popisuje vzhled a vlastnosti osob. - Vytváří rodokmen a popisuje členy rodiny.	**OSV** - mezilidské vztahy
Daily routine, Timetable, Subjects, Days, Telling time, Afterschool activities	- Používá *present simple* v kladných, záporných větách a otázkách. - Popisuje svůj denní režim pomocí *adverbs of frequency* /always, usually). - Určuje čas. - Srovnává svůj denní režim s režimem spolužáků.	**OSV -** Rozvoj osobnosti a sociálních dovedností VMEGS - Porozumění každodenním zvyklostem v Evropě a ve světě
Rooms in a house, Furniture, Adjectives, Household chores	- Popisuje místnosti v domě a nábytek. - Používá přivlastňovací zájmena (*personal possessive pronouns*), přivlastňovací ´s (*possessive ´s*), předložky místa (*prepositions of place*) a předmětová zájmena (*objective pronouns*). - Vyjadřuje povinnost pomocí *have to, must, mustn´t.*	**EV** – Udržitelnost a vztah k prostředí **OSV** - Vztah k vlastnímu bydlení a odpovědnost

Culture	- Seznamuje se s významnými dny a svátky v anglicky mluvících zemích (např. *Halloween, Christmas, Easter, St.Patrick´s Day*). - Popisuje průběh a význam jednotlivých svátků. - Srovnává oslavy těchto svátků s tradicemi v ČR. - Používá specifickou slovní zásobu spojenou se svátky.	**VMEGS** – Objevujeme Evropu a svět **MkV** - Multikulturalita
Personal information	- Vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby. - Učí se pracovat s on-line slovníkem. - Učí se využívat digitální technologie pro procvičování učiva a vyhledávání informací v cizím jazyce. - Pro svou i školní práci využívá digitální technologie.	**OSV** - Rozvoj schopnosti poznávání

7. ročník	Anglický jazyk	3 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
Clothes, Shops, Products, Prices, Shopping	- Používá *present continuous* v kladné, záporné větě a otázce. - Vyjadřuje možnost pomocí *can/can´t.* - Ptá se a odpovídá na otázky o cenách pomocí *How much...?*	**VMEGS** – Objevujeme Evropu a svět **OSV** - Rozvoj osobnosti a spotřebitelského chování
School Life, Activities, Hobbies	- Používá vazby *there is/there*. - Vyjadřuje preference pomocí *to like*. - Opakuje použití *present simple a present continuous* v různých situacích.	**VMEGS** – Porozumění školnímu životu v Evropě a ve světě **OSV** - Rozvoj osobnosti a sociálních dovedností
Sports, Sports Equipment, National Sports, Sports Verbs, Adjectives, A Healthy Lifestyle	- Používá *need/need* to ve větách. - Vyjadřuje stupeň pomocí *adverbs of degree* (např. *very, quite, a bit*) - Spojuje věty pomocí *and, but, because*.	**VMEGS –** Evropa a svět **EV** - Environmentální výchova a udržitelnost
Fruit, Vegetables, Meals, Food, Quantities, Instructions	- Rozlišuje a používá *a few, a little, a lot of*. - Ptá se a odpovídá na otázky pomocí *How much* x *How many* x *a lot of*. - Rozlišuje a používá *countable a uncountable nouns*. - Používá some/any ve větách.	**EV** - Environmentální výchova a zdravý životní styl **OSV** - Rozvoj osobnosti

Culture	- Seznamuje se s významnými dny a svátky v anglicky mluvících zemích (*Thanksgiving, Christmas, New Year´s Eve, Independence Day*) - Popisuje průběh a význam jednotlivých svátků. - Srovnává oslavy těchto svátků s tradicemi v ČR. - Používá specifickou slovní zásobu spojenou se svátky.	**VMEGS** - Objevujeme Evropu a svět **MkV** - Multikulturalita a porozumění kulturám
	- Učí se pracovat s on-line slovníkem. - Učí se využívat digitální technologie pro procvičování učiva a vyhledávání informací v cizím jazyce. - Pro svou i školní práci využívá digitální technologie.	

8. ročník	Anglický jazyk	3 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
Future tense – be going to	- Osvojuje si budoucí čas pomocí vazby be going to. - Používá anglické výrazy vyjadřující frekvenci činnosti. - Seznamuje se se školními předměty a odlišnostmi britského školství. - Učí se počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. - Využívá výukové aplikace.	**OSV -** komunikace
Comparative/ superlative	- Osvojuje si stupňování přídavných jmen krátkých. - Používá čísla nad 100 a čte letopočty.	
Extreme sports	- Osvojuje si stupňování přídavných jmen víceslabičných. - Rozšiřuje si slovní zásobu v oboru sport. - Vyhledává informace o sportu v online prostředí, využívá Wikipedii.	**MV** – stavba mediálních sdělení
My house, my flat	- Osvojí si slovní zásobu bydlení, dům, byt. - Prostuduje si text a popíše nákresy domů a bytu. - Rozšiřuje si slovní zásobu na téma typy domů. - Popisuje dům nebo byt s využitím dig. technologie.	

My room	- Osvojí si slovní zásobu nábytek, místnost v bytě. - Popisuje místnost s využitím digitální technologie. - Osvojí si používání Question tags ve větě. - Naučí se tvořit přivlastňovací zájmena. - Čte text s porozuměním.	***MkV*** – multikulturalita

Watching TV	- Rozumí obsahu jednoduché promluvy, která se týká programu a využívá příslušnou slovní zásobu. - Prostuduje si příslovce frekvence a používá je ve - větách.	**MV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Suggestions	- Seznámí se s nepravidelnými tvary příslovcí. - Vytváří návrhy v každodenních situacích a reaguje na ně. - Seznámí se s tím, jak obvykle tráví Britové svou dovolenou doma ve své zemi, informace vyhledává v online prostředí.	**VMEGS** – Objevujeme Evropu a svět

What will we do in the future?	- Naučí se používat Future Tense tvořený pomocí slovesa „will“. - Procvičuje si použití Future Tense v záporu a v otázkách. - Používá tvary „nejprve, potom, pak, nakonec“. - Zopakuje si tvoření dat s řadovými číslovkami. - Čte s porozuměním článek z učebnice.	**MkV** – kulturní diferenciace

Christmas, Easter	- Naučí se používat tvary „something, anything, nothing, somebody“. - Procvičuje si tvoření nabídek a reakce na ně v AJ a tvoří různé rozhovory. - Píše několik vět o vánočních a velikonočích zvycích v ČR a VB s využitím dig. technologie - Připraví si vypravování pro kamaráda o tom, jak slavíme v ČR Velikonoce.	**VMGES** – Jsme Evropané
My summer holidays **Weather**	- Opakuje si slovní zásobu na téma dovolená, prázdniny. - Připraví si vypravování o svých prázdninách. - Užívá „first, then, finally“. - Seznámí se s ročními obdobími v roce. - Rozšiřuje si slovní zásobu na téma počasí. - Procvičuje si tvary Future Prediction a Future time clauses. - Formuluje svůj názor o budoucnosti. - Seznámí se s obvyklým počasím ve VB, využívá digitální prostředí.	***VMEGS*** – Jsme Evropané

9. ročník	Anglický jazyk	3 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
My favourite music star **British music history**	- Naučí se používat větné konstrukce „would like to“. - Seznámí se s možností použití slovesa will - Vyhledává k procvičování aplikace a výukový softwar. - Procvičí použití tvarů „both, neither, either“ ve - větách.	
In a fashion shop	- Osvojí si slovní zásobu „Fashion“. - Zopakuje si tvary sg a pl (a jacket, jeans). - Procvičí si používání tvarů this + these, that + those - Tvoří rozhovory o daném tématu, pokouší se o komentář na dané téma. - Vyhledává doplňující informace na internetu.	**MkV** - multikulturalita

History of London	- Naučí se používat tvary, které vyjadřují „Asking for permission“. - Vyhledává informace k tématu na internetu v cizím jazyce, využívá elektronický slovník a další elektronické materiály. - Připraví si vyprávění o známé osobnosti, historické památce Londýna s využitím digitálních technologií.	**Z** – kolektivní práce s plánem Londýna, nejznámější londýnské památky **D** – historie Londýna
The Internet **Ireland**	- Žák si rozšíří a osvojí slovní zásobu na téma Internet. - Naučí se používat gramatický jev „So …I. - Neither…I. Too…either.“ - Využívá terminologie v daném jazyce, pracuje s digitálními prostředky. - Seznámí se s historií vzniku počítače. - S využitím digitálních technolgií vyhledá a připraví v cizím jazyce prezentaci o Irsku.	**ČJ** – vyhledávání nejčastěji používaných zkratek a jejich porovnávání s anglickými zkratkami
My country **The United Kingdom** **The Czech Republic**	- Prostuduje si použití slovesa „can“ ve všech časech. - Naučí se používat geografické názvy, které jsou - obvykle bez členu nebo se členem určitým. - Pracuje s digitálními technologie při vyhledávání, třídění a sdílení informací, využívá elektronických slovníků a jiných materiálů.	**Z** – práce s mapou

My town **Cities and towns in Britain** **Česká Třebová**	- Seznámí se se slovní zásobou My town. - Podle textů v učebnici se naučí používat tvary pro orientaci po městě, vyjádření světových stran. - Osvojí si novou gramatiku Indirect question. - Připraví si vyprávění o České Třebové s využitím digitální technologie.	**Z** – práce s plánem města **Inf** – anglicky psané stránky internetu, zajímavosti o České Třebové

Europe **EU**	- Připraví si vyprávění o Evropě. - Rozšiřuje si slovní zásobu na téma EU. - Naučí se vyjádřit několik údajů o EU s využitím digitálních technologií.	**Z** – práce se slepou mapou Evropy **VMEGS** – Jsme Evropané
People in our lives	- Osvojí si Present Perfect. - Seznámí se a procvičí si použití Relative clauses. - Procvičuje seznamovací fráze. - Napíše krátký e-mail o své osobě. - Vyplní jednoduchý elektronický formulář se základními osobními údaji.	**VDO** – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **OSV** – Mezilidské vztahy
Lifestyles	- Zopakuje si Present Tenses. - Osvojí si First Conditional. - Při poslechu a čtení textu si rozšiřuje slovní zásobu. - Pracuje s textem, vyhledává jména postav z textu, snaží se sám převyprávět hlavní myšlenku. - Rozšiřuje si slovní zásobu na téma Free activities.	**TV** – oblíbené sporty v anglicky mluvících zemích, můj oblíbený sport, téma spor

A Christmas carol	- Zopakuje si Past Tenses. - Procvičuje si použití Present Perfect. - Využívá informací a prostředků pomocí digitálních technologií.	**EV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Entertainment	- Zopakuje si Question forms. - Pracuje se zadaným textem a odpovídá na otázky. - Po poslechu textu žák vyjádří svůj názor na danou - situaci. - Zopakuje si Question tags.	**MV** – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

5.2.3. DALŠÍ CIZÍ JAZYK

5.2.3.1. NĚMECKÝ JAZYK

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Postupné osvojování tohoto jazyka pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Na II. stupni jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení i písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály (tištěnými i poslechovými), více se do výuky zařazuje používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem a programem ACTIVSTUDIO. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí.

V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá také skupinové práce. Důležitou úlohou vyučujícího je oceňovaní aktivity žáků a rozvíjení jejich tvůrčího přístupu.

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost

Kompetence k řešení problémů

- žáci se snaží pochopit problém
- žáci umí vyhledávají vhodné informace
- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- vedeme žáky k tvorbě smysluplných otázek a odpovědí, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků

Kompetence sociální a personální

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci využívají sebekontroly

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k osvojování cizího jazyka a podporu komunikativních dovedností za pomoci digitálních technologií, vedeme je k využívání online nástrojů, aplikací, webových stránek a k aktivnímu vyjadřování pomocí modelových situací

• Cílové zaměření vyučovacího předmětu

- vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

• Formy realizace

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, Activstudio

Olympiády
Výjezdy do zahraničí
Příležitostné akce
Projekty

8. ročník	Německý jazyk	3 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
Hallo!	- Žák se seznámí s německou abecedou a pravidly německé výslovnosti - Naučí se používat člen určitý a neurčitý - Tvoří jednoduchý rozhovor "Wo wohnst du? Wie heißt du?" - Při práci s mapou se seznámí s "německy mluvícími zeměmi"	***OSV*** – kooperace a kompetice Zeměpis - porovnání s oblastí anglicky mluvících zemí
Grüsse	- Naučí se používat různé pozdravy - Při práci s mapou zjistí, pro kterou zemi jsou jednotlivé pozdravy typické - Procvičuje podstatná jména ve všech rodech - Žák si osvojuje grafickou a zvukovou podobu slova, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Osvojí si gramatiku slovesa "sein"	***OSV*** – kreativita ***VDO*** – občan, občanská společnost a stát
Meine Familie und ich	- Při práci s textem se naučí používat slovní zásobu "Meine Familie" - Při tvoření jednoduchých rozhovorů používá názvy pro všechny členy rodiny - Žák se učí porozumět jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - Při práci s mapou se dozví zajímavosti o Německu, umí určit jeho polohu a vyhledat jeho hlavní město	***VMEGS*** – Objevujeme Evropu a svět

Meine Schule und ich	- Osvojí si slovní zásobu "Schule" - Tvoří krátké rozhovory na téma "škola" - Dozví se zajímavosti o německých školách - Naučí se časovat sloveso "haben" - Při práci s mapou zjistí nové informace o Rakousku - Žák se učí sdělit jednoduchým způsobem základní informace o sobě samotném, o své rodině a škole	PV - kolektivní práce s mapou Rakouska Dějepis - děti se snaží na základě vědomostí z dějepisu zdůvodnit, proč je úředním jazykem Rakouska němčina
Ich bin in der Schule	- Naučí se používat slovní zásobu "Mein Stundenplan" - Osvojí si slovní zásobu "Wochentage" - Žák si sestaví svůj vlastní rozvrh a vypráví o něm _ Vypráví o tom, který den ve škole má nejraději a proč - Žák o sobě vyplní základní údaje ve formuláři	***MkV*** – kulturní diference
Heute haben wir Deutsch	- Při práci s textem si žák rozšíří slovní zásobu "Schule" - Osvojí si gramatiku časování pravidelných sloves - Na mapě vyhledává Švýcarsko a jeho hlavní město - Při práci s textem zjistí zajímavosti o Švýcarsku - Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - Využívá dig. prostředí k upevňování učiva	***OSV*** – rozvoj schopnosti poznávání Dějepis - podle vědomostí z dějepisu si žáci připomenou zajímavou historii vzniku Švýcarska
Meine Woche	- Rozšíří si slovní zásobu "Wochentage" - Naučí se čísla 1 – 100 - Osvojí si gramatiku přímého a nepřímého slovosledu ve větě - Při práci s mapou zjistí nové údaje o Lucembursku - Žák píše jednoduché věty o sobě, škole, rodině a o svém volném čase	Zeměpis - žáci ve dvojicích zjišťují z mapy informace o Lucembursku Dějepis - na základě vědomostí z dějepisu si připomenou, jaké má Lucembursko státní uspořádání

Wie spät ist es?	- Rozšíří si slovní zásobu "Wochentage" - Naučí se přesně určit čas - Tvoří krátké rozhovory s kamarádem o tom, co a v kolik hodin dělal během týdne - Tvoří matematické příklady v němčině - Při práci s mapou a dig. technologií si osvojí nové informace o Lichteštejnsku - Žák se naučí jednoduchým způsobem sdělit základní informace o svém volném čase	***OSV*** – poznávání lidi
Telefoniert ihr gern?	- Žák se naučí používat slovní zásobu "Telefonieren" - Žák si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů - Tvoří krátké telefonní rozhovory - Procvičuje čísla na telefonních číslech - Rozšíří si slovní zásobu na téma "Europa" a začne používat německé názvy pro evropské země	***MkV*** – multikulturalita ***MkV*** – kulturní diference
Geburtstag	- Při práci s textem si osvojí slovní zásobu "Geburtstag" a "Geburtstagsparty" - Používá tvary sloves "ich möchte, du möchtest" - Naučí se tvořit množné číslo podstatných jmen - Osvojí si slovní zásobu "Ferien" - Žák pracuje průběžně se slovníkem a el. slovníkem - Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	***MV*** – tvorba mediálního sdělení ***VMEGS*** – Objevujeme Evropu a svět

9. ročník	Německý jazyk	3 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
Wer ist das?	- Žák si zopakuje slovní zásobu "Ferien" a vypráví o svých prázdninách - Zopakuje si čísla 1 – 100 - Seznámí se s hlavními postavami 2. dílu učebnice, které ho budou všemi lekcemi provázet - Při práci s mapou si zopakuje známé informace o "německy mluvících zemích" - Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	***VMEGS*** – Objevujeme Evropu a svět ***OSV*** – poznávání lidi
Was kochen wir?	- Osvojí si slovní zásobu "Einkaufen" - Naučí se časovat nepravidelná slovesa "geben, nehmen, essen" - Procvičuje podstatná jména v množném čísle - Osvojí si gramatiku skloňování zájmena "wer" - K procvičování a upevňování učiva využívá dig. technologií.	Matematika - při skupinové práci si děti zopakují čísla od 1 do 100 a řeší základní matematické příklady
Wir kaufen ein	- Při práci s textem se naučí používat slovní zásobu "Wir kochen" - Sestaví krátký recept, jak něco uvařit - Při práci s mapou si žáci vyprávějí o ČR, naučí se pojmenovat některá pohoří, řeky, nížiny - Pracuje s textem "Wir machen Obstsalat" a znovu si rozšíří slovní zásobu "Kochen" - Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	***MkV*** – kulturní diference

Wir fahren zu Oma	- Osvojí si gramatiku časování nepravidelných sloves “fahren, kőnnen” - Naučí se používat předložky se 3. pádem - Tvoří krátké rozhovory na téma “Fahren” - Pracuje se slovníkem I online slovníkem a vyhledává názvy dopravních prostředků - Naučí se časovat podstatná jména po členu určitém - Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného,jeho rodiny, školy a volného času	***EV*** – lidské aktivity a problémy životního prostředí ***EV*** – vztah člověka k prostředí
Verkehr	- Rozšíří si slovní zásobu “Verkehrsmittel” - Sestaví krátké vyprávění “Ich fahre zu meiner Oma” - Naučí se časovat podstatná jména po členu neurčitém - Vypráví o tom, jakými dopravními prostředky jezdí na prázdniny s rodiči - Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	***EV*** – lidské aktivity a problémy životního prostředí ***EV*** – vztah člověka k prostředí
Heute spielen wir gegen 7A	- Při práci s textem si žák osvojí slovní zásobu “Sport” - Osvojí si gramatiku časování nepravidelného slovesa “laufen” - Naučí se používat “spřežky” u předložek - Při práci s časopisem a v dig. prostředí si rozšiřuje slovní zásobu “Sportarten” - Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	***MkV*** – kulturní diference
Olympiade	- Rozšíří si slovní zásobu “Sport im Winter, im Sommer” - Naučí se předložky se 4. pádem - Při práci s plánem Prahy se naučí pojmenovat památky v Praze - Sestaví krátké vyprávění o Praze s využitím digitálních technologií.	Zeměpis - kolektivní práce s plánem Prahy pojmenování nejznámějších pražských památek

Familie Hoffmann wohnt in München	- Rozšíří si slovní zásobu "Wohnung" - Naučí se časovat nepravidelná slovesa "müssen, lessen" - V krátkém vyprávění popisuje předměty ve svém pokoji doma - Naučí se gramatiku předložek se 3. a se 4. pádem	***VMEGS*** – Objevujeme Evropu a svět
Mein Haus, Meine Wohnung, Meine Stadt	- Žák si znovu rozšíří slovní zásobu "Wohnung" - Při práci s mapou popíše polohu České Třebové na mapě ČR - Podle informací z internetu vypráví v jednoduchých větách o svém městě - Zkusí sestavit krátkou upoutávku o svém městě pro turisty s využitím digitálních technologií	***MkV*** – kulturní diference ***MV*** – tvorba mediálního sdělení ***MV*** – práce v realizačním týmu
Gitti fährt nach Prag	- Při práci s textem si zopakuje slovní zásobu "Verkehr" a "Verkehrsmittel" - Osvojí si gramatiku časování nepravidelných sloves "sprechen, sehen" - Naučí se používat zápor "nichts" - Zopakuje si slovní zásobu "Ferien"	***EV*** – lidské aktivity a problémy životního prostředí Zeměpis - kolektivní práce s mapou Evropy - pojmenovat evropské státy

5.2.3.2. RUSKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Postupné osvojování tohoto jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka, jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Jde hlavně o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu, není opomenut ani výklad gramatického systému, stoupá náročnost slovní zásoby. Pozornost se věnuje také osvojení zvukové podoby jazyka dále na seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí hovořících rusky.Žáci se učí reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku.

V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování, vše je založeno na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- vedeme žáky k práci s informacemi a informačními zdroji / učíme číst s porozuměním, pracovat s literaturou, vyhledávat a třídit informace, klást otázky, argumentovat, diskutovat, prezentovat výsledky svého učení/
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

Kompetence k řešení problému:

- zadáváme úkoly, které je možno řešit různými postupy
- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názory jako nezbytný prvek komunikace
- vedeme žáky k tvorbě smysluplných otázek a odpovědí

- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky, orientovat se v textu, třídit informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky

Kompetence sociální a personální :

- používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování v týmu
- žáky vedeme k respektování práce druhých

Kompetence občanské :

- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- respektujeme osobnost žáka a jeho práva
- budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

Kompetence pracovní :

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k nápravě
- vedeme žáky k osvojování pracovních návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání výukových programů, aplikací a webových stránek při osvojování cizího jazyka

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- samostatné získávání i formací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

8. ročník	Ruský jazyk	3 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
Předazbukové období **Žák získává základní informace o ruských realiích**	- Seznámení s polohou, podnebím, hlavními městy a historií Ruska	Zeměpis, dějepis
Předazbukové období **Témata:Ve škole, ve třídě, naše rodina**	- - Zvládnutí základní slovní zásoby daných témat bez znalosti azbuky	Sociální rozvoj: vztahy v e třídě, komunikace v rodině
Předazbukové období **Témata: V pokoji, co jíme, co si oblékáme**	- S pomocí obrázků a předmětů se žáci naučí slovíčka bez znalosti azbuky	**Multikulturní výchova** Národní kroj
Azbukové období **Seznámení s azbukou** **Téma:Doma, v pokoji**	- Počátky čtení,seznámení s přízvukem v ruštině a čtení nepřízvučného o a nepřízvučného e, dále tvrdého l, oslovení v 1. pádě	Český jazyk
Azbukové období **Téma: U řeky, Město Praha**	- Rozlišení měkkého a tvrdého i.y, výslovnost e-je, - 1.os. č. m - Žák dokáže odpovědět na jednoduché otázky	**VkM** Jsme Evropané
Azbukové období **Téma: Moskva, minulý čas sloves** **Na letním táboře, měkký znak**	- Žák zvládne krátké rozhovory, používá minulý čas, naučí se užití měkkého znaku v infinitivu a ve 2.os. čj	Zeměpis dějepis

Azbukové období **Téma:V obchodě, ja jo, ju** **Na hodině , měkké souhlásky č šč**	- Žák provádí jednoduché nákupy, zvládá slovesa ve 3.os.č. j. i č. mn - Dokáže vyprávět podle obrázků co dělejí žáci při vyučovací hodině - Žák se seznámí se zvukovou a grafickou podobou jazyka, s fonetickými znaky (pasivně), se základními výslovnostními návyky	Sociální rozvoj: vztahy ve třídě
Azbukové období **Téma: V lese, výslovnost ž a š, 1. os. č.j** **Oznámení, měkké i po g, k ch**	- Žák dokáže vyjádřit v 1. os č.j.co dělá - Vypráví, co dělají chlapci v lese, naučí se báseň Kak charašo…….	Přírodopis
Azbukové období: Azbuka **Čl.První ruská slova** **Shrnutí a opakování mluvnice**	- Žák zvládá probrané mluvnické jevy,čte a překládá jednoduché texty, dokáže pa¨pzdravit, poděkovat a požádat spolužáka - - Žák si osvojí základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	**VDO**
Dotazy a odpovědi jak se kdo jmenuje **Opakování azbuky základní poučení o přízvuku** **Vyjádření protikladu**	- Žák – pozdraví, rozloučí se, představí se, vyjádří souhlas či nesouhlas, čte jednoduché věty, vyhledá slovní přízvuk, sestaví jednoduchý rozhovor	**OSV** komunikace
Oslovení, číslovky 1-10 **Vynechání sponového slovesa v RJ,přízvučné a nepřízvučné slabiky**	- užívá pozdravy při setkání, seznamování - zvládne jednoduchý telefonický rozhovor, domluví si setkání - počítá do deseti	**OSV**-komunikace
Členové rodiny, dny v týdnu, 1.pád podstatných jmen v oslovení, oficiální a neoficiální oslovení **Intonace tázacích a oznamovacích vět**	- umí oslovit členy rodiny - umí oficiálně oslovit dospělého - určuje jméno, jméno po otci, příjmení - Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času	**MkV** -multikulturalita

Pohyblivý přízvuk **Pořadí písmen azbuky,psaní NE u sloves, pravopis jmen příslušníků národů, časování sloves žít, znát mluvit** **Počítaný předmět po číslovkách 2,3,4**	- Formuje dotazy a odpovědi odkud kdo je, kde kdo bydlí, kolik je mu let, který jazyk zná - zformuluje pozvání na návštěvu, poděkování, omluvu - Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	**MkV** – etnický původ, Evropa
Nepřízvučné o, a, pohyblivý přízvuk sloves učit se, dívat se **Intonace zvolacích vět** **Číslovky 30-90 a 100-900** **Podstatná jména rodu mužského a ženského** **Osobní zájmena v 1. a3. pádě**	- Formuluje dotazy a odpovědi při telefonování - vyjadřuje radost a údiv - vyhledá a odstraní jazyková nedorozumění - Využívá nahrávek a poslechových cvičení, výukových programů a aplikací. - Využívá digitálního prostředí pro procvičování a upevňování učiva a vyhledávání informací.	**OSV** – rozvoj schopnosti poznávání

9. ročník	Ruský jazyk	3 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
Kladná a záporná odpověď na věty typu.Máš bratra? Osobní a přivlastňovací zájmena Časování sloves:pracovat, učit se Kladná a záporná odpověď na věty typu.Máš bratra?	- užívá otázky a odpovědi o rodině, o tom, čím kdo je, čím kdo chce být, kdo kde pracuje - popíše vztahy v rodině - Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	**MkV** lidské vztahy
I.a II. Časování slovesných typů číst hovořit, zvratná slovesa, Slovesa se změnou kmenových souhlásek Slovesné vazby	- umí pozvat do kina, divadla, přijme a odmítne pozvání - vytvoří anketu na téma volný čas –dotazy a odpovědi co kdo rád/nerad - Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	**EV** vztah člověka k prostředí
Slovesa se změnou kmenových souhlásek Zvratná slovesa Slovesné vazby	- tvoří otázky kdo má koho/co/ rád, co kdo dělá, co kdo dělá ve volném čase, jak někoho pozvat, jak přijmout a odmítnout pozvání - Žák o sobě vyplní základní údaje ve formuláři	**OSV** sociální rozvoj – poznávání lidí
Další slovesa se změnou kmen. Souhlásek Zvratná slovesa, pokračování Další slovesné vazby Skloňování osobních zájmen	- tvoří otázky kdo se chce s kým seznámit, s kým si chce dopisovat, o co se zajímá, jak napsat seznamovací inzerát, umí napsat adresu - Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, své rodině, škole, volném čase	**OSV** sociální rozvoj - komunikace

Minulý čas, vykání, substantiva v plurálu – skloňování **Pravopis slabik gi, ki, chi**	- Téma škola - Žák dokáže popsat školní budovu, předměty, rozvrh hodin, známky, osoby ve škole - Žák si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, pracuje se slovníkem	**MkV** školství v Rusku, významní Rusové **OSV** – vztah ke vzdělání
Časování sloves pohybu **Infinitivní věty, substantiva životná a neživotná** **Výslovnost předložkových spojení, pravopis y a i**	- Téma – nákupy, druhy obchodů, ceny - Orientace ve městě, dopravní prostředky - Žák rozumí slovům a jednotlivým větám, které se vztahují k běžným tématům - Využívá dig. prostředí pro vyhledávání údajů, informací, pro procvičování a upevňování učiva.	**Mediální výchova**-orientace v plánku města a metra
Předložkové vazby **Skloňování substantiv a nesklonná substantiva** **Příčinné věty**	- Téma: Moskva - Žák získá základní informace a hlavním městě Ruska, o jeho historii a architektonických památkách i s využitím digitálních technologií. - Galerie, muzea, metro - Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	**MkV** pravoslaví **EV** ekologická doprava - metro

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.4. MATEMATIKA

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávací oblast klade důraz na porozumění základním myšlenkám, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy, symboliku. Učí se využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Žáci využívají při práci výpočetní techniku, především kalkulátory a výukové programy.Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí logické uvažování, důslednost, vytrvalost, pečlivost, schopnost sebekontroly, tvořivost, sebedůvěru. Matematika má ve vzdělání nezastupitelnou roli, prolíná celým vzdělávacím procesem na základní škole, tvoří osu vzdělávacího působení, vytváří předpoklady pro další studium a pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena do čtyř tematických okruhů

- číslo a proměnná – žáci si osvojují početní operace v oboru přirozených, celých
- a racionálních čísel, učí se získávat údaje měřením, odhadováním, porovnáváním, zaokrouhlováním a výpočtem, seznamují se s pojmem proměnná, učí se matematizovat reálné situace
- závislosti, vztahy a práce s daty – žáci poznávají a uvědomují si změny a závislosti známých jevů z běžného života, učí se analyzovat změny a závislosti z tabulek, diagramů a grafů, jednoduché případy sami vyjadřují matematickým předpisem, tabulkou, grafem
- geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary, učí se
- porovnávat, odhadovat, určovat velikost úhlu, obvody, obsahy, povrchy a objemy, řeší úlohy z praxe, zdokonalují svůj grafický projev
- nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci se učí řešit úlohy z běžného života, problémové úlohy, které je nutí uplatňovat logické myšlení, třídit údaje, provádět náčrtky.

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, výpočty chemie - řešení rovnic, převody jednotek atd.)

Cíle vzdělávací oblasti

- popisovat a řešit reálné situace s využitím matematických znalostí, provádět odhady,
- zdůvodňovat a ověřovat výsledky

- rozvíjet logické myšlení např. řešením konstrukčních a slovních úloh
- využívat matematických poznatků a dovedností v jiných předmětech a v praxi – měření, porovnávání, odhadování
- rozvíjet paměť žáků pomocí numerických výpočtů matematických vzorců a algoritmů
- dbát na přesné a stručné vyjadřování - matematický jazyk, symbolika, rozbory, zápisy
- umět vyhledat a vyhodnotit data z tabulek a grafů
- rozvíjet schopnost spolupráce při řešení úloh z běžného života – k výsledku lze dospět různými způsoby
- posilovat důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjet systematičnost, vytrvalost, přesnost, vynalézavost, tvořivost
- využití matematiky v životě, příprava na další studium odborných předmětů

• Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k
- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou matematizací reálných jevů, jejich abstrakcí a zobecňováním
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- poznatku, že matematika a její aplikace řeší problémy běžného života – tedy k poznatku o potřebě matematiky
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel
- zařazuje metody, při kterých mohou žáci sami přicházet na řešení problému či úlohy
- vede žáky k analýze problému a k plánování postupů a úkolů
- úkoly umožňuje žákům řešit i jiným způsobem nežli standardním postupem
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci
- zjišťují, že matematický model je zjednodušení reálné situace
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci
- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí a formulují hypotézy popisu problému a jejich řešení
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, k přesnému vyjadřování
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci
- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, umí naslouchat druhým lidem, rozvíjejí schopnosti sebekontroly

Učitel
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- používá kladné motivace (pochvaly, známky) pro dobře spolupracující týmy žáků

Kompetence občanské

Žáci
- respektují názory ostatních
- uvědomují si volní a charakterové rysy svých spolužáků, učitelů i své vlastní
- se zodpovědně rozhodují v dané situace

Učitel
- vede žáky k tomu, aby respektovali a brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci
- jsou vedeni k pečlivosti a trpělivosti (rýsování), k soustavnosti v domácí přípravě
- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel
- stanovuje reálné požadavky na práci žáka, vzhledem k jeho věku a individuálním schopnostem
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

Žáci
- jsou vedeni k využívání digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů
- vyhledávají, spravují a sdílí data a digitální obsah, k tomu volí postupy, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání se učí předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, při spolupráci a sdílení informací v digitálním prostředí, jednat eticky

Učitel
- rozvíjí u žáků schopnost orientovat se v digitálním prostředí
- vede žáky, aby využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zaumatizovali rutinní činnosti a zkvalitnili výsledky své práce
- učí žáky používat digitální zařízení, vytvářet a upravovat digitální obsah, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a využívat je při učení i při zapojení do společnosti a samostatně se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost použít

- **Průřezová témata**

Celým učivem matematiky prolínají průřezové témata:

OSV, VDO	důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost práce s mapou, slevy, využití poměru,….
EV	stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,….
VMEGS	srovnání států, HDP, grafy,….
MV	tvorba digitálního obsahu

6. ročník	Matematika	4 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
Rozšířené opakování. - **přirozená čísla** - **čtení a zápis čísla v desítkové soustavě** - **zobrazení na číselné ose** - **početní operace** - **desetinné číslo a desetinný zlomek** - **základní geometrické útvary a jejich popis** - **číselné a logické řady**	- čte , zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - umí zobrazit přir. číslo na čísel. ose - orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednoduššího vyjádření přirozeným číslem, části celku desetinným číslem a desetinným zlomkem - rozezná, pojmenuje, načrtne a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení	Fy - řešení početních úloh ***OSV*** – rozvoj schopnosti poznávání ***OSV*** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Desetinná čísla. - **čtení a zápis v desítkové soustavě** - **zobrazení na číselné ose** - **porovnávání** - **zaokrouhlování** - **početní operace** - **aritmetický průměr** - **převody jednotek** - **práce s kalkulačkou** - **seznámení s prací v tabulkovém procesoru (jednoduché výpočty, formát čísla)**	- čte a zapisuje desetinná čísla - umí zobrazit des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - umí vypočítat aritmetický průměr - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - orientuje se v situacích z každodenního života, nichž se využívá vyjádření části celku desetinným číslem a desetinným zlomkem - převádí jednotky délky. - převádí jednotky obsahu. - převádí jednotky hmotnosti - řeší slovní úlohy z praxe - vyhledává na internetu reálné údaje	***OSV -*** řešení problémů, kreativita

Dělitelnost přirozených čísel. - **násobek, dělitel, znaky dělitelnosti** - **prvočíslo, číslo složené** - **společný násobek, společný dělitel**	- určuje násobky a dělitele daného čísla - používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 9, 6, 4,(8 , 25, 100) - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel - rozpozná čísla soudělná a nesoudělná - dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe	
Geometrické útvary v rovině. - **rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka,** - **kružnice, kruh** - **převody jednotek** - **obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku**	- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky, hmotnosti, času - umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - modeluje jednoduché příklady s využitím geom. softwaru	Fy - měření délky ***OSV*** – hodnoty, postoje, praktická etika, rozvoj poznávání
Trojúhelník. - **pojem, druhy trojúhelníku** - **vnitřní úhly trojúhelníku** - **těžnice, střední příčky, výšky** - **kružnice trojúhelníku opsaná, vepsaná**	- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností - pojmenuje , znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, úhly, …) - umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou - modeluje trojúhelníky s využitím geom. softwaru	

Úhel a jeho velikost. - **pojem, rýsování a přenášení úhlu** - **osa úhlu** - **jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu** - **ostrý, tupý, pravý a přímý úhel** - **mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)**	- rozumí pojmu - narýsuje a změří daný úhel - umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - rozumí pojmu mnohoúhelník, - umí sestrojit pravidelný šestiúhelník - modeluje úhly s využitím geometrického softwaru	Fy - měření délky ***OSV*** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Osová souměrnost a středová souměrnost. **- pomocí průsvitného papíru i měřením ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců** **- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině** **- sestrojí obraz v osové i středové souměrnosti** **- určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce a střed souměrnosti ve středově souměrných rovinných útvarech** **-**	- pomocí průsvitného papíru i měřením ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - sestrojí obraz v osové souměrnosti - určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce a střed souměrnosti ve středově souměrných rovinných útvarech - modeluje příklady na středovou a osovou souměrnost s využitím geometrického softwaru	***OSV -*** rozhodovací dovednosti, řešení problémů

Obsah čtverce a obdélníku. **Povrch a objem krychle a kvádru.** **- jednotky obsahu** **- obsah čtverce a obdélníku** **- obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)** **- kvádr, krychle, sítě těles** **- zobrazování těles** **- povrch krychle, kvádru** **- jednotky objemu** **- objem krychle, kvádru**	- zná jednotky obsahu, umí je převádět - umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání pomocí geom. softwaru - vypočítá povrch krychle, kvádru - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru - k výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádru využívá vzorce - vyhledává na internetu reálné údaje - řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádru, krychle pomocí kalkulačky a digitálních technologií	Z - určování zeměpis. polohy ***OSV*** – kreativita ***EV*** – lidské aktivity a problémy životního prostředí

7. ročník	Matematika	4 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
Opakování učiva ze 6. ročníku: **- desetinná čísla** **- dělitelnost** **- trojúhelník** **- shodná zobrazení** **- obvod a obsah obdélníku a čtverce**	- umí zobrazit přirozené a desetinné číslo na čís. ose - umí početní výkony s des. čísly - umí použít znaky dělitelnosti, najde spol. násobek a - dělitele - umí základní geom. konstrukce pravítkem a kružít- - kem - umí vypočítat obvody a obsahy obdélníka a čtverce - orientuje se v základních vlastnostech trojúhelníků - orientuje se v osové a středové souměrnosti	
Racionální čísla - **čtení , zápis a zobrazení zlomku** - **početní výkony se zlomky** - **vztah mezi zlomky a des. čísly** - **smíšené číslo a početní výkony s nimi** - **složený zlomek** - **slovní úlohy se zlomky**	- modeluje a zapisuje zlomkem část celku - rozšiřuje a krátí zlomky - porovnává zlomky, znázorní je na číselné ose - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - převádí smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla - provádí početní operace se zlomky - řeší slovní úlohy s důrazem na přesnost a přehlednost - využívá kalkulačku a digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh	***OSV*** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Celá čísla - **- čtení, zápis a konkretizace celého čísla** - **- zobrazení celého čísla na čís. ose** - **- opačné číslo** - **- početní výkony s celými čísly** - **- absolutní hodnota celého čísla**	- rozlišuje význam kladných a záporných - čísel - zobrazí kladná a záporná čísla na - vodorovné i svislé číselné ose - bezpečně používá početní operace s celými čísly - určí absolutní hodnotu celého čísla - modeluje a analyzuje úlohy a problémy v oboru - celých čísel - využívá kalkulačku a digit. technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh	Fy: zápis teploty ***EV*** – základní podmínky života
Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. - **poměr – pojem** - **změna v daném poměru** - **rozdělení celku a změna v daném poměru** - **měřítko mapy a plánu** - **úměra a její řešení** - **přímá a nepřímá úměrnost** - **trojčlenka**	- pochopí a umí vyjádřit poměr mezi dvěma hodnotami - dokáže rozdělit celek na části v daném poměru - upraví veličinu v daném poměru (zmenšení, zvětšení) - používá a pracuje s měřítky map a plánů - chápe zápis a význam úměry, umí ji řešit - bezpečně ovládá výpočet pomocí trojčlenky - umí vztahy zapsat do tabulky a jednoduchého grafu - vyhledává na internetu reálné údaje - využívá kalkulařku a digit. technologie k ulehčení výpočtů	Fy – převodní vztahy mezi veličinami Ov – přepočet měn, v domácnosti – vaření: poměry Z- měřítko mapy - určení vzdáleností ***VDO*** – formy participace občanů ve společenském životě ***OSV -*** kreativita, tvořivost
Procenta - **význam %, pojem, 1 procento** - **základ, proc.část, počet procent** - **promile** - **slovní úlohy a užití v praxi**	- pochopí pojem a význam 1%, 100% a více % - zapíše (a vypočítá) část celku v procentech - umí vypočítat z, p, č - chápe a umí použít pojem promile - umí použít procentový počet pro úlohy v běžném životě (slevy, půjčky, zdražení…) - vyhledává na internetu reálné údaje - využívá kalkulačku a digit. technologie k ulehčení výpočtů - umí nanést vztahy do tabulky, diagramu, jedn. grafu	***OSV*** – hodnoty, postoje, praktická etika, kreativita, rozvoj schopnosti poznávání

Trojúhelník **- shodnost trojúhelníků** **- věty sss, sus, usu** **- konstrukce trojúhelníků a její zápis**	- umí určit shodné útvary - umí pomocí vět o shodnosti určit shodnost trojúhelníků - umí základní konstrukce trojúhelníků a orientuje se v zápisu konstrukce - modeluje konstrukce trojúhleníků s využitím geom. softwaru	
Rovnoběžníky **- pojem a druhy rovnoběžníků** **- základní vlastnosti rovnoběžníků** **- konstrukce rovnoběžníků** **- obvod a obsah rovnoběžníků** **- obsah trojúhelníku**	- umí správně pojmenovat příslušný rovnoběžník - zná základní vlastnosti rovnoběžníků - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, lepší žáci umí - vypočítat výšku a stranu z obsahu… - provede a zapíše konstrukci rovnoběžníku - modeluje konstrukce rovnoběžníků s využitím geom. softwaru - vypočítá obsah trojúhelníku ze strany a přísl. výšky - vypočítá obsah trojúhleníku ze strany a přísl. výšky pomocí kalkulačky a digitálních technologií	***OSV*** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Lichoběžník **- pojem a základní typy lichoběžníků** **- základní vlastnosti lichoběžníků** **- obvod a obsah lichoběžníku** **- konstrukce lichoběžníků**	- rozpozná typ lichoběžníku a popíše zákl. vlastnosti - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku pomocí kalkulačky a digitálních technologií - provede a zapíše konstrukci lichoběžníku - modeluje konstrukce lichoběžníků s využitím geom. softwaru - řeší praktické slovní úlohy pomocí kalkulačky a digitálních technologií - vyhledává na internetu reálné údaje	

Povrch a objem hranolů **- třídění hranolů a jejich vlastnosti** **- jednotky objemu, převádění jednotek** **- sítě hranolů** **- povrch a objem krychle a kvádru** **- slovní úlohy na výpočet S aV krychle a kvádru, využití v praxi** **- povrch a objem hranolu (trojboký,čtyřboký, šestiboký)** **- slovní úlohy na výpočet S aV hranolu, využití v praxi**	- pojmenuje hranoly a popíše jejich vlastnosti - používá a převádí jednotky objemu - narýsuje síť hranolu pomocí geom. softwaru - vypočítá povrch a objem krychle a kvádru pomocí vzorců - vyhledává na internetu reálné údaje - vypočítá povrch a objem hranolu pomocí vzorců v tabulkovém procesoru - řeší slovní úlohy z praxe - používá kalkulátor a digitální technologie pro složitější výpočty	***OSV*** – kreativita ***EV*** – základní podmínky života

8. ročník	Matematika	4 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
Opakování učiva 7.ročníku. **Výrazy.** **- číselné výrazy** **- úpravy číselných výrazů** **Objem a povrch kolmých hranolů.** **- tělesová a stěnová úhlopříčka** **- logické a netradiční geometrické úlohy**	- určí hodnotu číselného výrazu - provádí početní operace s výrazy - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu kolmých hranolů - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	***OSV*** – rozvoj schopnosti poznávání
Druhá mocnina a odmocnina. **- pojem** **- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin** **- určení druhých mocnin a odmocnin** **- pojem reálného čísla**	- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo - provádí výpočty v prostředí tabulkového procesoru	

Pythagorova věta. **- pojem** **- výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku** **- užití Pythagorovy věty**	- rozliší odvěsny a přepony - využívá poznatků při výpočtu délek stran - pravoúhlého trojúhelníku - vyhledává na internetu reálné údaje - umí využít poznatky ve slovních úlohách pomocí kalkulačky a digitálních technologií - řeší úlohy z praxe - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - provádí výpočty v prostředí tabulkového procesoru	Topografie: vyměření pravého úhlu provázkem ***OSV*** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti ***OSV*** – hodnoty, postoje, praktická etika
Mocniny s přirozeným mocnitelem. - **čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem** - **zápis čísla pomocí mocnin deseti** - **početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem**	- zapíše číslo ve tvaru a . 10^n pro $1 < a < 10$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Fy: zápis jednotek fyz. veličin
Výrazy.	- určí hodnotu daného číselného výrazu - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech - sčítá a odčítá celistvé výrazy - násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem - užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 – b^2$	Fy – úpravy vzorců
Lineární rovnice. **- rovnost** **- lineární rovnice**	**-** užívá a zapisuje vztah rovnosti **-** řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav **-** řeší rovnice s využitím digitálních technologií, řešení problému zaměřeno na práci s chybou nebo na popis možností řešení **-** provádí zkoušku řešení	Fy – vyjádření neznámé ze vzorce

Slovní úlohy. **- slovní úlohy**	- matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - vyhledává na internetu reálné údaje - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Fy **-** vztahy mezi veličinami Fy- řešení fyz. úloh ***VMEGS*** – Evropa a svět nás zajímají ***EV*** – vztah člověka k prostředí
Kruh, kružnice. **- vzájemná poloha přímky a kružnice** **- vzájemná poloha dvou kružnic** **- délka kružnice** **- obsah kruhu**	**-** určí vzájemnou polohu přímky a kružnice **-** určí vzájemnou polohu dvou kružnic **-** modeluje situace pomocí geom. softwaru **-** vyhledává na internetu reálné údaje **-** vypočítává obvod a obsah kruhu pomocí kalkulačky a digitálních technologií	***OSV*** – rozvoj schopnosti poznávání
Válec. **- pojem** **- povrch válce** **- objem válce**	**-** charakterizuje válec, popíše jeho vlastnosti **-** vypočítá povrch a objem válce pomocí kalkulačky a digitálních technologií **-** vyhledává na internetu reálné údaje **-** řeší úlohy z praxe	***EV*** – lidské aktivity a problémy životního prostředí
Konstrukční úlohy. **- jednoduché konstrukce** **- množiny všech bodů dané vlastnosti** **- Thaletova kružnice** **- konstrukční úlohy**	**-** umí sestrojit jednoduché konstrukce pomocí geom. softwaru **-** rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti **-** využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách	

Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů. **- základní statistické pojmy** **- základní charakteristiky statistického souboru** **- vlastnosti souboru dat** **- analýza a grafické znázornění dat**	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledává na internetu reálné údaje - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách - provádí výpočty pomocí vzorců a funkcí - využívá software pro tvorbu grafu	Z - třídění údajů ***VMEGS*** – Objevujeme Evropu a svět ***EV*** – lidské aktivity a problémy životního prostředí

9. ročník	Matematika	4 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
Opakování učiva z 8. ročníku: **- celistvé výrazy** **- užití vzorců** **- řešení rovnic**	- Sčítá a odčítá celistvé výrazy. - Provádí základní početní operace s mocninami. - Upraví výraz vytýkáním před závorku. - Užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ - Na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice s jednou neznámou a ověřuje správnost svého výsledku zkouškou.	
Podobnost. - **podobnost** - **věty o podobnosti trojúhelníků**	- Rozezná podobné útvary v rovině i prostoru. Určí poměr podobnosti. Poměr podobnosti využije k výpočtům délek stran (hran) geometrického útvaru. - Podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, uu. - Sestrojí rovinný obraz podobný danému. - Rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru. - Využívá geom. software k řešení úloh. - Vyhledává na internetu reálné údaje. - Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami.	***OSV*** – komunikace
Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli: **- rozklad výrazů na součin** **- pojem lomený výraz** **- početní operace s lomenými výrazy** **- rovnice s neznámou ve jmenovateli**	- Určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl. - Krátí a rozšiřuje lomené výrazy. - Sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy. - Násobí a dělí dva lomené výrazy. - Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. - Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli.	

Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými: - **soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými** - **slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic**	- Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou. Provádí zkoušku řešení. - Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou. - Řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. - Řeší soustavy rovnic s využitím digitálních technologií, řešení problému zaměřeno na práci s chybou nebo na popis možností řešení.	
Konstrukční úlohy - **množiny všech bodů dané vlastnosti** - **konstrukční úlohy**	- Rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti. - Využívá všech poznatků v konstrukčních úlohách. - Umí sestrojit konstrukce pomocí geom. softwaru.	
Funkce. - **pravoúhlá soustava souřadnic** - **pojem funkce** **lineární funkce (přímá úměrnost)**	- Rozezná funkční vztah od jiných vztahů. - Vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf této funkce. - Rozpozná, zdali se jedná o funkci rostoucí či klesající. - Sestrojí graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti $y = k/x$. - Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic. - Využívá software pro tvorbu grafu. - Využívá na internetu reálné údaje. - Užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe.	***OSV*** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti ***EV*** – základní podmínky života
Tělesa. - **kužel** - **jehlan** - **koule** - **povrch a objem těles**	- Charakterizuje jednotlivá tělesa. - Rozeznává tělesa podle sítí. - Načrtne síť jehlanu a kužele. - Vypočítá povrch a objem těles pomocí kalkulačky a digitálních technologií, vyhledává reálné dig. údaje.	***OSV*** – hodnoty, postoje, praktická etika

Finanční matematika. **- jednoduché a složené úrokování** **- finanční produkty** **- finanční doklady**	- Objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace), převádí různé měny, rozumí účtence. - Vypočítá úrok z dané jistiny a úrok z úroku. - Určí hledanou jistinu, vypočítá daň z nemovitosti. - Určí reálnou cenu zboží včetně DPH a poplatků. - Zná cenné papíry, úvěry, pojištění, spoření, hypotéky, leasing, dluhopisy, orientuje se ve výpisu z účtu. - Umí použít debetní a kreditní platební kartu. - Vyhledává na internetu informace k finančním produktům, kriticky je hodnotí. - Využívá kalkulačku a digitální technologie k ulehčení výpočtů. - Umí vztahy nanést do tabulky a jednoduchého grafu a diagramu.	***OSV*** – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů) ***MV -*** tvorba mediálního sdělení s použitím dig. technologií

5.2.5. INFORMATIKA

- **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Zabývá se programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním, modely, které popisují určitý problém, zpracováním dat a jejich interpretací. Důraz je kladen na tvořivé učení objevováním, na spolupráci při analýze a řešení problémů, experimentování, diskuzi, aktivní hledání řešení, ověřování hypotéz. Informatika také pokládá základy uživatelských dovedností, vede k bezpečném zacházení s technologiemi a k osvojování návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- systémový přístup při analýze situací a jevů
- nácházení různých řešení a výběr toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- využívání týmové práce, spolupráce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací a jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikace pomocí formálních jazyků
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v různých souvislostech
- hledání nových cest, nástrojů
- hledání řešení těžkých problémů
- rozvíjení vlastních schopností a dovedností

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení:
- vedeme žáky k využívání vhodných způsobů a metod pro práci
- učíme je vyhledávat, třídit informace a posuzovat jejich věrohodnost
- vedeme žáky k navrhování různých způsobů řešení, vyvozování závěrů
- učíme je prezentovat své výsledky a obhajovat je v diskuzi
- vedeme žáky k argumentaci a hodnocení své činnosti, k vytváření algoritmů činností

Kompetence k řešení problému:
- učíme žáky rozpoznat a pochopit problém
- učíme žáky navrhovat a obhajovat řešení problému, opírat svá tvrzení o argumenty a být zodpovědný za svá rozhodnutí
- žáci se snaží při řešení užívat logické postupy a ověřovat správnost řešení problému
- vedeme je ke spolupráci a společnému řešení problému

Kompetence komunikativní:
- žáky učíme využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a vzdělávání
- vedeme je k přesnému a logickému vyjadřování, obhajování a přijímání názorů při různých formách elektronické komunikace
- učíme žáky orientovat se v textu, třídit informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky
- žáci se snaží užívat správné termíny, poznávat správný jazyk informatiky

Kompetence sociální a personální:
- žáky učíme spolupracovat ve skupině
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, naslouchat druhým lidem, rozvíjet schopnosti sebekontroly
- učí se přispívat k diskuzi ve skupině nebo v celé třídě

Kompetence občanské:
- vedeme žáky k respektování názoru ostatních
- k bezpečnému, efektivníému a zodpovědnému používání výpočetní techniky
- vedeme je k dodržování pravidel při používání softwaru
- snaží se o dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků

- vedeme je k dodržování hygienických a zdravotních norem při práci s výpočetní a prezentační technikou
- učíme je pozitivnímu vztahu k práci

Kompetence pracovní:
- vedeme žáky k bezpečnému, efektivnímu a zodpovědnému používání výpočetní techniky
- učíme je dodržovat pravidla při používání softwaru
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků
- vedeme je k dodržování hygienických a zdravotních norem při práci s výpočetní technikou a prezentační technikou
- učíme je pozitivnímu vztahu k práci

Kompetence digitální:
- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- žáci vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace, digitální obsah
- žáci vytváří a upravují digitální obsah
- k usnadnění práci využívají digitální technologie
- žáci kriticky hodnotí přínosy i rizika využívání digitálních technologií

6. ročník	Informatika	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata**
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ **Přenos informací, standardizované kódy** **Znakové sady** **Přenos dat, symetrická šifra** **Identifikace barev, barevný model** **Vektorová grafika** **Zjednodušení zápisu, kontrolní součet** **Binární kód, logické A a NEBO**	- Rozpozná zakódované informace kolem sebe. - Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady. - - Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer. - Zakóduje v obrázku barvy více způsoby. - Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů. - Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu. - Ke kódování využívá i binární čísla.	***OSV*** - rozvoj schopnosti poznávání
INFORMAČNÍ SYSTÉMY **Data v grafu a tabulce** **Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce** **Kontrola hodnot v tabulce** **Filtrování, řazení a třídění dat** **Porovnávání dat v tabulce a grafu** **Řešení problémů s daty**	- Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf). - Odpoví na otázky na základě dat v tabulce. - Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce. - Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy. - Navrhne tabulku pro záznam dat. - Propojí data z více tabulek či grafů.	***OSV*** - rozvoj schopnosti poznávání ***MV*** **-** interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení

INFORMAČNÍ SYSTÉMY **Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace**	- Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje. - Pojmenuje role uživatelů, vymezí jejich činnosti, práva.	***OSV*** - rozvoj schopnosti poznávání
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE **Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému** **Správa souborů, struktura složek** **Instalace aplikací** **Domácí a školní počítačová síť** **Fungování a služby internetu** **Princip e-mailu** **Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (číst obsah, měnit obsah, měnit práva)** **Postup při řešení problému s digitálním zařízením (nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, dialogová okna„„)**	- Nainstaluje a odinstaluje aplikaci. - Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory. - Vybere vhodný formát pro uložení dat. - Vytvoří jednoduchý model domácí sítě. - Popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě. - Porovná různé metody zabezpečení účtů. - Spravuje sdílení souborů. - Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy. - Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace. - Ukončí program bez odezvy.	***MV*** **-** stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií

7. ročník	Informatika	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata**
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ **Vytvoření programu** **Opakování** **Podprogramy**	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost. - Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. - Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. - Používá cyklus s pevným počtem opakování. - Rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování. - Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. - Diskutuje různé programy pro řešení problému. - Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	***OSV*** - rozvoj schopnosti poznávání ***MN*** **-** stavba mediálních sdělení
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ **Standardizovaná schémata a modely** **Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu** **Orientované grafy, automaty** **Modely, paralelní činnosti**	- Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností. - V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku. - Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy. - Pomocí orientovaných grafů řeší problémy. - Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	***OSV***- hodnoty, postoje, praktická etika, komunikace ***MV*** **-** vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ **Opakování s podmínkou** **Události, vstupy** **Objekty a komunikace mezi nimi**	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. - Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. - Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. - Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna. - Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav. - Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. - Diskutuje různé programy pro řešení problému. - Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. - Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	***OSV***- komunikace, rozvoj schopnosti poznávání ***MV*** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

8. ročník	Informatika	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata**
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ **Větvení programu, rozhodování** **Grafický výstup, souřadnice** **Podprogramy s parametry** **Proměnné**	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. - Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. - Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. - Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna. - Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav. - Používá souřadnice pro programování postav. - Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích. - Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu. - Diskutuje různé programy pro řešení problému. - Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	***OSV -*** řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita ***MV -*** kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení
INFORMAČNÍ SYSTÉMY **Relativní a absolutní adresy buněk** **Použití vzorců u různých typů dat** **Funkce s číselnými vstupy** **Funkce s textovými vstupy** **Vkládání záznamu do databázové tabulky** **Řazení dat v tabulce** **Zpracování výstupů z velkých souborů dat**	- Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. - Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, když). - Řeší problémy výpočtem s daty. - Přepíše do tabulky dat nový záznam. - Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). - Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. - Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáváním nebo vizualizací velkého množství dat.	***MV*** – stavba mediálních sdělení, tvorba meiálních sdělení ***OSV -*** řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita

9. ročník	Informatika	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata**
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ **Programovací projekt a plán jeho realizace** **Popsání problému** **Testování, odladění, odstranění chyb** **Pohyb v souřadnicích** **Ovládání myší, posílání zpráv** **Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků v seznamu** **Nástroje zvuku, úpravy seznamu** **Import a editace kostýmů, podmínky** **Návrh postupu, klonování** **Animace kostýmů postav, události** **Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné** **Výrazy s proměnnou** **Tvorba hry s ovládáním, více seznamů** **Tvorba hry, příkazy, hudby, proměnné a seznamy**	- Řeší problémy sestavením algoritmu. - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. - Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. -Diskutuje různé programy pro řešení problému. - Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. - Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků. - Hotový program upraví pro řešení příbuzného tématu. - Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.	***OSV*** - rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů, kreativita, komunikace ***MV -*** stavba mediálních sdělení, tvorba fmediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE **Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí** **Operační systémy: funkce, typy, typické užití** **Komprese a formáty souborů** **Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)**	- Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí. - Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením. - Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich. - Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.	***OSV***- hodnoty, postoje, praktická etika, komunikace ***MV -*** vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti,

Typy, služby a význam počítačových sítí **Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adrea** **Struktura a principy internetu, datacentra, cloud** **Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL** **Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, stramování)** **Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy** **Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivit, firewall, zálohování a archivace dat** **Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat** **Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies**	- Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní. - Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti. - Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu. - Diskutuje o cílech a metodách hackerů. - Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat. - Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	vnímání autora mediálních sdělení

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.2.6. DĚJEPIS

- **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsah předmětu dějepis je rozdělen do dvou částí: světové dějiny a české dějiny. Ve výuce se však obě části prolínají.

Cílem výuky dějepisu je seznámit s hlavními obdobími dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném světovém dění. Žáci poznávají změnu způsobu života lidí v nejdůležitějších epochách dějinného vývoje, orientovat se v běhu dějin a v jejich významných obdobích a chápat smysl událostí, zařazovat události do chronologické následnosti a výstižně charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události a zaujímat k nim své stanovisko.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k :

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

<u>Kompetence k učení</u>

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
-propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuze, výklad, kreslení, řešení problémů)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, zařazuje do výuky diskuzi
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

Učitel

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k ohleduplnosti k druhým
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel

- seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi
- seznamuje žáky s různými digitálními technologiemi a nástroji pro sdílení a komunikaci

Žák

- snaží se účelně využívat vhodné digitální technologie při činnostech s historickými zdroji, prameny
- bezpečně a efektivně komunikuje, chová se odpovědně a bezpečně v digitálním prostředí

• Průřezová témata

Multikulturní výchova

– kořeny civilizací, etnické skupiny, postavení menšin, rovnocennost, kulturní diference, rasismus, diskriminace, identita atd.

Osobnostní a sociální výchova

– vztahy a soužití ve společnosti, kolektivní činnosti, sebepoznávání, komunikace, seberegulace, vlastnictví atd.

Výchova demokratického občana

– lidská solidarita, občanská společnost, lidská práva, politický a hospodářský život, demokracie, despocie, náboženská nesnášenlivost, ideologie atd.

Environmentální výchova

– lidské aktivity a problémy na Zemi, prostředí a zdraví, základní podmínky života na Zemi, ochrana vodních zdrojů, ekosystémy, ochrana ovzduší atd.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

– soužití v rámci celé Evropy,informace napříč zeměmi a práce s nimi, evropské souvislosti, porozumění atd.

Mediální výchova

– ověřování informací, etický kodex, analýza textů, prezentace atd.

6. ročník	Dějepis	2 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
Úvod do učiva dějepisu **Dějiny a dějepis** **Měření času** **Periodizace dějin**	- Naučí se chápat význam poznávání minulosti pro současnost. - Orientuje se na časové ose: rozliší pojmy století, tisíciletí, př.n.l. a n. l. - Chápe důležitost a potřebnost znalosti historie jako zkušenosti lidstva, z níž se lze poučit.	Matematika, Český jazyk ***MV*** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Historické prameny	- Uvede příklady zdrojů informací o minulosti. - Pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. - Využívá dig. zdroje (výukové kanály, portály, weby…)	
PRAVĚK **- Vznik člověka** **- Starší doba kamenná + základní vývojové druhy člověka** **- Mladší a pozdní doba kamenná** • **Nový způsob života a obživy – zemědělství** • **Počátky řemesel a obchodu** • **Doby kovové** • **Keltové na našem území** • **Stěhování národů**	- Zná způsob života lidí v pravěku(obživa, nástroje, první náboženské představy a umělecké projevy). - Popíše pravěká zvířata, jak byla lovena, zbraně a předměty denní potřeby podle dig. zdrojů - Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost. - Pochopí podmínky vzniku řemesel, důsledky oddělení řemesel od zemědělství, význam obchodu.	Zeměpis, Přírodopis, Výtvarná výchova, Pracovní vyučování ***OSV*** – komunikace ***EV*** – základní podmínky života

STAROVĚK **- První starověké státy** **- Náboženské představy** **- Vývoj společnosti** **- Počátky písma a kultury** **- Přínos starověkých civilizací**	- Pochopí, v čem spočívá rozdíl mezi pravěkem a starověkem. - Chápe souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států, podstatu společenského uspořádání. - Ukáže oblasti prvních států na mapě. - Chápe pojem stát a jeho funkce. - Ocení především vynález písma. - Uvede významné památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	***EV*** – lidské aktivity a problémy životního prostředí
ANTIKA **STAROVĚKÉ ŘECKO** **- Kořeny řeské civilizace** **- Homér a eposy** **- Náboženství** **- Kultura, umění, vzdělanost, osobnosti a formy vlády** **- Makedonie, helénismus**	- Prokáže orientaci na mapě(Balkánský poloostrov…). - Vypráví o jednotlivých etapách řeckých dějin. - Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zdrod křesťanství. - Nahlédne do prolínání kulturních vlivů. - Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie. - Získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin. - Popíše s pomocí mapy územní rozsah makedonské a římské říše.	VV- řecké umění(stavitelství, sochařství, malířství) ***VDO*** – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ***VMEGS –*** Jsme Evropané

- **Shrnutí** - **Opakování učiva 6. ročníku**	- Průběžně: - Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu, zpracovat je a prezentovat ostatním (referáty, aktuality). Zpočátku stačí kvalitní přečtení i jen vybraného textu, časem přechod k interpretaci alespoň zčásti vlastními slovy podle poznámek. - Do sešitu si pod vedením dokáže zapisovat i vlastní poznámky, dále vpisovat či vlepovat informace k učivu získané převážně z digitálních zdrojů. - Pod vedením si vypracovává svůj systém učení se dějepisu jako novému předmětu. - Seznámí se s různými možnostmi vyhodnocování práce s digitalizovanými historickými reáliemi. - Využívá účelně vhodné dig. technologie při práci se zdroji a prameny.	

7. ročník	Dějepis	2 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
STŘEDOVĚK A KŘESŤANSTVÍ **Raný středověk:** **- nový etnický obraz Evropy** **- byzantská, arabská a franská říše** **- první státní útvary na našem území** **- český stát v době knížecí** **- utváření nových států v Evropě** **- soupeření světské a církevní moci** **- křížové výpravy** **- románská kultura**	- Osvojí si periodizaci středověku. - Popíše uspořádání společnosti raně feudálního státu a formování národních států. - Na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní. - Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí. - Bude se učit chápat úlohu křesťanství a víry v životě lidí, popíše postavení církve.	Český jazyk, Zeměpis, Výtvarná výchova, Občanská výchova ***VMEGS*** – Objevujeme Evropu a svět
	- Popíše úlohu vládnoucích dynastií, duchovní odkaz patronů českých zemí. - Bude znát první státní útvary na našem území. - Objasní pojem kmenový svaz v souvislosti se Sámovou říší. - Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. - Osvojí si základní informace z počátků českého státu.	***VDO*** – formy participace občanů ve společenském životě, občan, občanská společnost a stát ***MkV*** – princip sociálního smíru a solidarity, kulturní diference

VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK • **Řemesla, obchod, vznik měst a jejich význam.** • **Gotická kultura, životní styl společenských vrstev.** • **Stoletá válka.** • **Český stát za posledních**	- Uvědomí si významné postavení českých králů, pozornost soustředí na poslední Přemyslovce, Lucemburky. - Objasní pojmy kolonizace, dá ho do souvislostí s rozvojem měst a obchodu. - Uvede příklady románské a gotické kultury. - Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti. - Vysvětlí, proč vypukla stoletá válka.	Výtvarná výchova Literární výchova ***VMEGS*** – Jsme Evropané
POZDNÍ STŘEDOVĚK • **Doba poděbradská** • **Doba jagellonská** • **Vznik manufaktur**	- Vysvětlí nástupnictví Jiřího z Poděbrad a Jagellonců na český trůn. - Vyzdvihne hlavní přínos vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců. - Zhodnotí vznik manufaktur pro další ekonomický rozvoj. - Popíše politické, hospodářské, sociální proměny v Českém království za vlády Jagellonců. - Popíše spory za vlády Jagellonců, uvede oba panovníky.	

POČÁTKY NOVÉ DOBY – RANÝ NOVOVĚK • **Renesance a humanismus** • **Zámořské objevy** • **Reformace** • **Habsburkové na českém trůnu, Rudolf II.** • **Třicetiletá válka**	- Porovná rozlohu našich zemí v jednotlivých epochách středověku se současnou mapou. - Objasní příčiny konce středověku a nástupu novověku. - Popíše při práci s mapou plavby mořeplavců: Kolumbus, Vasco de Gama, Magalhaes. - Uvede příčiny a důsledky těchto objevů. - Objasní vztah kolonie a jejího vlastníka. - Objasní souvislost s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti. - Vysvětlí podstatu humanismu. - Vysvětlí nástupnictví Habsburků na český trůn. - Vysvětlí příčiny třicetileté války a jejich souvislost s českými zeměmi. - Objasní dopady války pro naše země. - Rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	Zeměpis ***EV*** – vztah člověka k prostředí ***OSV*** – mezilidské vztahy ***VDO*** – formy participace občanů ve společenském životě
Průběžně:	- U referátů, aktualit se více odpoutává od napsaného textu, zvyšuje se rozdíl mezi napsanou a mluvenou podobou. - Informace dovede vyhledávat a využívat k řešení daných problémů. - Je schopen souvislejšího ústního projevu. - Sešit se stává běžnou pracovní pomůckou. - Využívá digitalizované prostorové informace (krajiny apod.), digitální zdroje, portály, databáze apod. - Zná virtuální 3D materiály. - S pomocí vizuálních dig. zdrojů uvádí příklady např. románských, gotických památek	***MV-*** stavba mediálních sdělení

8. ročník	Dějepis	2 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
POČÁTEK NOVOVĚKU V EVROPĚ **Počátky nové doby – Novověk** • **Osídlování Severní Ameriky** • **Velké století vědy** • **Osvícenství, baroko** • **Anglie, Francie, Rusko, Prusko a Habsburská monarchie 17. - 18. st.**	- Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. - Rozpozná barokní styl od ostatních. - Chápe význam osvícenství pro myšlení lidí.	***VMEGS*** – Objevujeme Evropu a svět ***VDO*** – občan, občanská společnost a stát
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI • **Vznik USA, občanská válka** • **Průmyslová revoluce** • **Klasicismus, romantismus** • **Národní obrození** • **Velká francouzská revoluce, Napoleon Bonaparte** • **Revoluce 1848 – 49** • **Nové státy: Německo, Itálie** • **Společnost na dpřelomu 19. a 20. století** • **Technicko-vědecká revolucemocenská uskupení**	- Seznámí se s absolutismem ve Francii. - Seznámí se s reformami Petra Velikého a Kateřiny. - Seznámí se s pojmem militarismus, Fridrich I. A II. - Zná znaky a prvky barokní kultury, uvede barokní umělecké památky. - Vysvětlí pojem osvícenství. - Vysvětlí problém nástupu Marie Terezie na trůn (pragmatická sankce), uvede příklady reforem a hodnotí jejich přínos. - Uvede a vysvětlí reformy Josefa II. - Chápe pojem kolonie a rozvoj světového obchodu. - Vypráví o boji anglických osad za nezávislost a o vzniku USA – republiky s ústavou jako vzoru k následování.	Zeměpis Výtvarná výchova Literární výchova – encyklopedie ***VDO*** – občan, občanská společnost a stát

	- Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	***VMEGS*** – Objevujeme Evropu a svět ***VDO*** – formy participace občanů ve společenském životě ***VDO*** – občan, občanská společnost a stát ***VDO*** – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
MODERNÍ DOBA • **První světová válka** • **Versaillský systém**	- Rozliší skutečné příčiny války od záminky, vysvětlí charakter války, vyjmenuje nové zbraně – zneužití techniky. - Popíše události v Rusku vrcholící VŘSR a vysvětlí jejich vliv na ukončení války.	***VMEGS –*** Objevujeme Evropu a svět
První světová válka a naše země	- Zná datum založení Československa, vysvětlí problémy, které musel nový stát řešit – hranice, národnostní otázky, hospodářství.	***VDO –***principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Průběžně:	- Pracuje s rozšířenou realitou. - Využívá aktivně digitalizované zdroje pro orientaci v historické době.	

9. ročník	Dějepis	2 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
MODERNÍ DOBA **20. století – do roku 1948** • **Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě** • **Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy** • **Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize, její důsledky, Společnost národů** • **Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus** • **Důsledky pro Československo a svět** • **Mnichovská dohoda** • **2. světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války** • **Poválečná situace** • **Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989** • **Vznik České republiky**	- Vyvodí odlišnosti demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality- komunismu (na příkladu Ruska- SSSR) a fašismu (na příkladu Itálie). - Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. - Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. - Rozumí pojmům holocaust a genocida a vysvětlí současné názory a pohledy na tuto problematiku. - Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. - Objeví souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby. - Porovná 1. a 2. světovou válku. - Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků. - Přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky a místa nejvýznamnějších válečných operací. Uvědomí si tragédii holocaustu. - Vysvětlí pojem protihitlerovská koalice (silná trojka).	***VDO*** – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SVĚT **20. století – od roku 1948** • **Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské,**	- Učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948. - Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. - Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a	
• **Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)** • **Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR – rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět** • **Obnova demokracie ve východní Evropě** • **Problémy současnosti**	Důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. - Shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka. - Uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých. - Pochopí neudržitelnost východního bloku. - Vysvětlí vnitřní situaci v naší republice. - Události r. 1968, 1989, 90. léta. - Uvědomí si a prodiskutuje hrozbu terorismu, vliv médií na každodenní život a politické dění.	***VDO*** – občan, občanská společnost a stát ***VMEGS*** – Evropa a svět nás zajímají ***MV*** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
STUDENÁ VÁLKA	- Shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka.	***VMEGS*** – Evropa a svět nás zajímají ***MV*** – fungování a vliv médií ve společnosti
ZÁVĚREČNÉ ZAMYŠLENÍ NAD DĚJINAMI A SOUČASNOSTÍ	- Prezentuje svůj vlastní názor na téma: v historii jsme objevili mnoho problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin? Jsou	***MkV*** – multikulturalita ***MkV*** – princip sociálního smíru a solidarity ***MV*** – fungování a vliv médií ve společnosti

Průběžně:	- Využívá aktivně a účelně dig. zdroje, posrtály, databáze a pořady k orientaci v historické realitě moderních dějin. - Dovede poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavném dig. průmyslu. - Pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, ilustracemi.	

2.7. OBČANSKÁ VÝCHOVA

- **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáka v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Připravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Zapojuje žáky do procesu respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití a přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáka, motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Část vzdělávacího obsahu věnovaná výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Pomáhá žákům aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, duševní, duchovní aj.) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují již zažité vazby a preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech vhodných forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

  Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků
  - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci
  - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

  Postup: - kladení otevřených otázek
  - volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcování žáků k argumentaci
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování
- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry
- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Kompetence digitální

- žáci se zapojují do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- žáci rozvíjejí a uplatňují odpovědné chování a jednání v digitálním světě
- žáci přiměřeně uplatňují v digitálním prostředí svoje práva a dodržují právní ustanovení, která se na něj vztahují
- žáci rozpoznávají protiprávní jednání v digitálním prostředí

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC,
- beseda
- dotazníky – interwiev

6. ročník	Občanská výchova	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
Úvod k výuce občanské výchovy **- Člověk v rytmu času** **- Cyklus přírody**	- Zná význam času v praktickém životě člověka. - Chápe relativnost času. - Orientuje se v čase, tradice, kalendář.	
Rodinný život **- Rodina** **- Rodinné a příbuzenské vztahy**	- Objasní funkce rodiny, popíše roli otce a matky. - Uvědomuje si sílu rodinných vazeb, význam citové funkce rodiny. - Popíše způsoby náhradní rodinné péče.	D- vznik samostatného čs. státu Rv- mezilidské vztahy ***OSV*** – poznávání lidi
Manželství **- Děti- pokračování našeho života** **- Rodina- ostrov bezpečí**	- Zná zásady plánovaného rodičovství a uzavření sňatku. - Pochopil význam antikoncepce a nebezpečí AIDS. - Posoudí nebezpečné situace, chová se přiměřeně k sousedům, hostům a cizím lidem, nebojí se odmítat návrhy cizích lidí.	Př- nemoc AIDS Referáty- kriminalita v našem městě ***MV*** – stavba mediálních sdělení

- Rodina jako vzor a příklad **- Hospodaření domácnosti**	- Umí posoudit vliv rodiny na výchovu dítěte. - Uvědomuje si vliv příkladného chování na rozvoj osobnosti jedince. - Popíše dělbu práce v rodině. - Sestaví rozpočet vlastních financí a sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti. - Vysvětlí hlavní zdroje příjmů a výdaje běžné rodiny.	M-sepsat výdaje běžné rodiny Rv- mezilidské vztahy ***VDO*** – občanská společnost a škola
Práva dětí **Sousedé, hosté, cizí lidé**	- Umí vyjmenovat základní lidská práva. - Vymezí práva a povinnosti dítěte- doma, ve škole, ve společnosti. - Rozpozná protiprávní jednání- vydírání, šikanu, krádež, ohrožení bezpečnosti sebe i jiných. - Posoudí, komu důvěřovat. Umí odmítat podezřelé návrhy neznámých lidí. - Ví, co je to digitální stopa a digitální identita a identifikuje riziková místa. - Respektuje a dodržuje zásady autorského práva. - Pracuje s informacemi v souladu se zákony.	***VMEGS*** – Jsme Evropané, osvojení evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka a odpovědnost
Rozvoj osobnosti **Naše vlast**	- Respektuje odlišné názory. - Rozpozná své dobré a špatné vlastnosti. - Vysvětlí význam přátelství. - Má svůj hodnotový žebříček a dovede vysvětlit, proč ho sestavil právě takto. - Vysvětlí pojem vlast.	Interaktivní hry Rv-žebříček hodnot Rv- lidské vlastnosti

Mateřský jazyk	- Umí vyprávět nejznámější české pověsti. - Zná některé naše slavné předky, panovníky, lidi, kteří nás proslavili. - Vyjmenuje některé světoznámé české výrobky. - Umí ocenit přírodní krásy ČR. - Uvědomuje si význam a krásu čes. jazyka.	Čj-dramatizace pověstí Cestovní kancelář- skupiny žáků si vytvoří reklamní leták: krásy ČR
Moje obec **Hlavní město Praha**	- Ví, jak je řízen život našeho města. - Ví, kde najde kontakty na OÚ. - Vysvětlí, jaké obory má městský úřad. - Umí vyprávět o svém městě, jeho významu, - památkách a lidech, kteří ho proslavili. - Vypravuje místní pověsti. - Uvědomuje si význam našeho hlavního města. - Zná nejdůležitější pražské památky.	Návštěva MěÚ Exkurse do Prahy-podle možností školy ***MkV*** – multikulturalita
Národnostní menšiny **Aktuality**	- Zná projevy rasové nesnášenlivosti, ví, co je to - rasismus. - Chápe význam slova tolerance. - Učí se vybírat důležité zprávy z denního tisku a - televize. - Uplatňuje odpovědné chování v digitálním světě.	***MkV*** – etnický původ ***MV*** – vnímání autora mediálních sdělení

7. ročník	Občanská výchova	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
Rodina, národ, vlast **Národ**	- Uvědomuje si význam správně fungující rodiny. - Rozpozná význam rodiny pro stát. - Zná pravidla společenského chování a uplatňuje je - v praxi, umí se správně chovat. - Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. - Chápe ČR jako svou vlast, kterou sdílí také - s příslušníky národnostních menšin. - Kultivovaně vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor k situaci v okolí, v obci.	***VDO*** – občan, občanská společnost a stát ***MV*** **-**kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení
Naše vlast **Činnost lidí, práce, hospodářství** **Majetek, vlastnictví a jeho formy a ochrana**	- Umí objasnit vznik státu. - Umí vyjmenovat státní symboly a způsoby jejich - používání. - Objasní formy vlastnictví, uvede příklady. - Uvědomuje si příčiny majetkové nerovnosti a - významu udržení sociální spravedlnosti.	D- rod, kmen, kmenový svaz,stát D- 28.10. 1918 Z-atlas- vlajky světových velmocí

Hospodaření s penězi, majetkem **Vlastnictví** **Přírodní bohatství a jeho ochrana**	- Ví, jak nakládat s majetkem, aby nepoškozoval druhé. - Ví, že vlastnictví je chráněno zákonem a umí objasnit - následky, pokud člověk nedodržuje tyto zákony. - Uvědomuje si význam ochrany přírody.	***VMEGS*** – Objevujeme Evropu a svět Z- národní parky ***EV*** – základní podmínky života
Ekologické problémy světa **Chraň svou krajinu**	- Chápe význam ochrany životního prostředí, zná - největší ekologické problémy světa. - Vyjmenuje některé organizace, které se zabývají - ochranou živ. prostředí. - Je informován o stavu živ. prostředí v okolní krajině.	***MV*** – práce v realizačním týmu
Kultura	- Ve škole i doma třídí odpad. - Zná některé chráněné rostliny a živočichy. - Chápe význam zdravého prostředí na vlastní zdraví. - Objasní význam kultury pro plnohodnotný život - člověka.	***EV*** – lidské aktivity a problémy životního prostředí Př- chráněné rostliny, živočichové
Umělecké slohy a moderní umění **Stát a právo** **Vznik státu a právních norem**	- Chápe odlišnosti moderního umění a snaží se mu - porozumět. - Chápe důvody, které vedly ke vzniku státu. - Uvede příklady historických typů státu.	D- umělecké styly
Stát totalitní a demokratický **Vláda, prezident republiky**	- Ví, co je to totalitní stát a jak jsou v něm porušována - lidská práva. - Uvede, jak poznáme demokratický stát. - Uvede výhody demokratického zřízení.	D- demokratické a totalitní státy ***VDO*** – občan, občanská společnost a stát

Volby **Soudní moc**	- Vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev - v demokratických státech. - Dodržuje právní řád a respektuje normy, které se ho - týkají /silniční předpisy, školní řád/. - Respektuje a dodržuje licence, která upravují majetková práva autorů.	Volby do školního parlamentu ***VDO*** – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Práva a povinnosti občanů **Aktuality**	- Zná příklady lidských práv. - Chápe pojem svoboda, morálka a svědomí. - Rozumí pojmům diskriminace a rasismus. - Orientuje se v událostech v regionu, ČR i ve světě. - Zhodnotí, které osobní údaje mohou být zneužity a navrhne, jak chránit svou osobní identitu. - Navrhne postup v případě, že se stane obětí nenávistných nebo podobných praktik nebo zneužití osobních údajů. - Rozpozná projevy šíření nenávisti, omezování svobody projevu, vydírání apod. v digitálním prostředí.	***MkV*** – multikulturalita ***MkV*** – princip sociálního smíru a solidarity

8. ročník	Občanská výchova	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
Člověk a společnost - **Člověk hledající společenství lidí a svůj svět** - **Hledání blízkého člověka** - **Hledání nového naplnění života, smysl života** - **Lidská solidarita, pomoc v nouzi**	- Uvede příklady pozitivních hodnot a smyslu života. - Rozliší sociální úlohu kamarádství a přátelství od - „part“. - Konkretizuje potřebu solidarity mezi lidmi. - Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. - Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	***OSV*** **-**sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, komunikace
Základy sexuální výchovy - **Muž, žena, láska** - **Volba partnera** - **Party a jejich kladné i záporné vlivy**	- Vymezí hodnoty člověka, které hrají důležitou roli - při navazování přátelských a partnerských vztahů. - Vysvětlí rizika spojená s předčasnou sexuální - zkušeností- zdravotní, právní, sociální. - Uvědomuje si rizika spojená s předčasným - ukončením těhotenství. - Vysvětlí pojem spolupráce, solidarita.	Rodinná výchova- lidské vlastnosti ***MkV*** – multikulturalita ***MkV*** – princip sociálního smíru a solidarity
Osobnost člověka	- Uvědomí si své základní charakterové vlastnosti. - Zhodnotí své schopnosti a nadání.	Rv- lidské vlastnosti

- Péče o zdraví, osobní bezpečí **- Návykové látky a zákon** **- Rizika zneužití návykových látek, dopad na partnerské a rodinné soužití**	- Objasní zásady zdravého způsobu života. - Rozpozná nevhodnou reklamu, která není v souladu se zdravím. - Zná zdravotní důsledky zneužívání návykových - látek a kouření.	Spolupráce s městskou policií Př- zdraví člověka ***VMEGS*** – Jsme Evropané

Stát a právo **- Právní základy státu, státní složky moci, jejich orgány a instituce** **- Lidská práva** **- Právní ochrana člověka** **- Protiprávní jednání, trestní postižitelnost**	- Definuje základní lidská práva. - Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. - Rozpozná protiprávní jednání. - Uvede příklady trestní postižitelnosti. - Přiměřeně uplatňuje svá práva a oprávněné zájmy - druhých lidí včetně práv spotřebitele. - Posoudí význam ochrany lidských práv a rozšiřuje jej do digitálního prostředí, kde přiměřeně uplatňuje práva a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují. - Rozpoznává protiprávní jednání v digitálním prostředí. - Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	***VMEGS*** – Evropa a svět nás zajímají ***OSV*** – mezilidské vztahy ***MkV*** – kulturní diference ***OSV*** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Činnost lidí, práce, hospodaření **- Práce, zaměstnání, povolání** **- Odpovědnost za práci** **- Volba povolání- potřebaceloživotního vzdělávání** **- Informace pro volbu povolání**	- Popíše své představy o cestě k povolání. - Objasní vztahy mezi povoláním, zaměstnáním, vzděláním. - Ví, kde získat informace o vzdělání a povolání.	Beseda- volba povolání Informatika- získávání informací na internetu
Aktuality	- Aktivně se vyjadřuje k problémům ve společnosti a - v regionu. - Zná principy protiprávního jednání a oblasti ochrany osobnosti. - Popíše situace, kde se projevuje právo na ochranu osobnosti. - Chrání své vlastní dílo, používá to ve vlastních i domácích úkolech. - Rozpozná projevy protiprávního jednání v souvislosti s reklamou, nákupy, jednáním v digitálním prostředí.	***MV*** – tvorba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálního prostředí

9. ročník	Občanská výchova	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
Smysl společenství	- Chápe význam lidské spolupráce a kvalitních lidských vztahů. - Ví, co je to stres a jak mu předcházet.	Rodinná výchova- lidské vztahy ***VDO*** – občanská společnost a škola
Světová náboženství	- Vyjmenuje důležitá světová náboženství. - Je tolerantní k lidem různých vyznání.	***MkV*** – multikulturalita
Mezinárodní vztahy **- Svět a Evropa- jednotící prvky** **- Mezinárodní organizace- spolupráce EU a ČR**	- Vysvětlí význam mezinárodní spolupráce. - Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky. - Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů. - Sleduje změny provázející ČR po začlenění do EU.	***VMEGS*** – Jsme Evropané ***OSV -*** hodnoty, postoje, praktická etika, komunikace, poznávání lidí
Stát a právo **Ústava ČR**	- Vysvětlí význam ústavy jako zákl. zákona státu. - Uvědomuje si svá práva a své povinnost vyplývající - z ústavy. - Objasní možnosti sdružování občanů v demokratickém státě.	***VDO*** – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ***MkV*** – princip sociálního smíru a solidarity

Vznik naší republiky	- Uvědomí si významné mezníky ve vývoji českého státu.	D- vznik čes. státu VDO- občanská společnost D- prezidenti naší republiky
Činnost lidí, svět práce **- Hospodářství** **- Svět práce- výroba, obchod, služby** **- Daně, podnikání**	- Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s - volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. - Na příkladu chování kupujících a prodávajících - vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky - a poptávky na tvorbu ceny a její změny, např. ukáže¨ - tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH. - Popíše vliv inflace na hodnotu peněz. - Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a - do kterých oblastí směřuje stát své výdaje, uvede - příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.	***VMEGS*** – Objevujeme Evropu a svět M- procenta
Zákoník práce- pracovní smlouva **Volba povolání**	- Orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru. - Vyhledá v zákoníku práce předpisy týkající s pracovního poměru. - Umí získat informace o volbě povolání, využívá k tomu internetových portálů. - Zajímá se o problémy nezaměstnanost i způsoby jejího řešení. - Umí sestavit životopis v online prostředí.	***MkV*** – princip sociálního smíru a solidarity Návštěva Úřadu práce v ÚO, Test k volbě povolání
Aktuality	- Sleduje dění ve světě, v ČR i v regionu. - Snaží se zapojovat do společnosti prostřednictvím digitálních technologií.	***MV*** – fungování a vliv médií ve společnosti, stavba mediálních sdělení

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.2.8. FYZIKA

• Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů
- podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

- chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

• Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie

- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů
- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální
- využívání skupinového a inklusivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské
- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Kompetence pracovní
- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální
- podporujeme využívání digitálních technolgií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme žáky k využívání digitálních technolgií při pozorování fyzikálních jevů
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů, k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učíme žáky, aby efektivně používali digitální komunikační prostředky při řešení problémů, při týmové práci nebo diskuzi

- **Průřezová témata:**

OSV - samostatné řešení fyz. prací, problémů, lab. prací
- dodržení logického postupu při řešení problému
- zvolení vhodného postupu při řešení problému, v případě neúspěchu hledat jiná, vhodnější řešení
- střídání různých forem práce
- rozvíjení schopností a dovedností
- práce ve skupinách, vzájemná pomoc při řešení úloh, lab. pracích
- společná diskuze o problémech
- péče o svěřené pomůcky

VDO - rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat
- dodržování pravidel silničního provozu a jeho bezpečnost (rychlost)
- bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními (elektřina a magnetismus)

VMEGS - technické vynálezy, slavní vědci a badatelé
- mezinárodní soustava jednotek SI
- využití různých forem energie v Evropě
- výroba a potřeba energie v globálním měřítku

EV - vliv činnosti člověka na ovzduší , ozónová díra, počasí, klimatické změny (meteorologie)
- výroba el. energie, využívání, možnosti a způsoby řešení, vliv na prostředí (jak se vyrábí elektřina)
- jaderné elektrárny – klady a zápory, jaderný odpad (jaderná energie)
- získávání obnovitelných zdrojů energie (teplo)
- nadměrná hladiny zvuku a vliv na životní prostředí (zvuk)
- energetické zdroje dopravy a vliv na prostředí (tepelné motory)

MKV - práce ve skupině, vzájemná spolupráce a tolerance

MDV - komunikace a kooperace, kritické čtení

6. ročník	Fyzika	2 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
látka a těleso **vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek** **souvislost skupenství látek s jejich čističovou stavbou** **difúze** **Brownův pohyb**	- rozliší látku a těleso a dokáže uvést jejich příklady - rozumí pojmům atom a molekula, zná jejich složení - charakterizuje tělesa pomocí jejich tvaru a objemu, vlastností - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Ch-atom, iont
měření délky **hmotnosti** **objemu** **teploty a její změny** **času** **určování hustoty**	- umí použít značky a základní jednotky fyz. veličin, některé jejich násobky a díly - změří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - porovná hustoty různých látek na základě dat z otevřených zdrojů	***OSV*** – rozvoj schopnosti poznávání M-převody jednotek
gravitační pole **gravitační síla**	- zná značku a jednotku síly - umí znázornit sílu pomocí orientované úsečky - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - rozumí pojmu gravitační síla a gravitační pole - zná závislost gravitační síly na hmotnosti a - vzdálenosti těles	Z-sluneční soustava, vliv Měsíce a Slunce, slapové jevy

těžiště	- umí určit těžiště tělesa - ví, že je to působiště gravitační síly - ví, že jeho poloha závisí na rozložení látky v tělese	***EV*** – základní podmínky života M-těžiště
účinky síly	- umí rozlišit deformační a pohybový účinek síly na příkladech	
tření **ovlivňování velikosti třecí síly v praxi**	- zná příčinu vzniku třecí síly - zná závislost velikosti třecí síly na drsnosti ploch, tíze tělesa - umí rozlišit pojem smykové a valivé tření - umí uvést příklady z praxe, kdy je třeba dosáhnout - malého či velkého tření	***OSV*** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti ***OSV*** – hodnoty, postoje, praktická etika
skládání sil **výslednice dvou sil stejných a opačných směrů**	- umí složit 2 síly působící stejným i opačným směrem	
laboratorní práce	- měření délky tělesa - určení hmotnosti tělesa - měření objemu pevného tělesa a kapaliny - měření teploty vody v průběhu času - měření času potřebného k projetí dráhy u kuličky - určení hustoty pevné látky - gravitační síla-siloměr - ověření podmínky pro rovnováhu na páce	

7. ročník	Fyzika	2 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
pohyb a klid tělesa **pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný** **pohyb přímočarý a křivočarý**	- pozná, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem - k jinému tělesu - umí rozlišit pojmy trajektorie a dráha - umí určit a uvést příklady pohybu posuvného, otáčivého, rovnoměrného, nerovnoměrného, přímočarého , křivočarého - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem - k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh - vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - dokáže digitálně zpracovat graf závislosti dráhy na čase a rychlosti na čase	M-přímá a nepřímá úměrnost a jejich grafické znázornění ***OSV*** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
otáčivé účinky síly **rovnováha na páce a pevné kladce**	- zná pojmy páka, rameno síly, moment síly - dokáže určit rovnováhu na páce a pevné kladce - zná použití páky a kladky v běžném životě	
tlak	- rozlišuje pojmy tlak a tlaková síla - umí použít vztah p = F/S při řešení úloh	***EV*** – lidské aktivity a problémy životního prostředí

hydrostatický tlak **souvislost mezi hydrostat. tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny** **atmosférický tlak** **souvislost atm. tlaku s některými procesy v atmosféře** **Pascalův zákon – hydraulická zařízení** **Archimédův zákon – vztlaková síla** **potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách**	- vysvětlí příčiny hydrostatického tlaku na základě experimentu nebo jeho videozáznamu - vysvětlí závislost tlaku na hloubce a hustotě kapaliny - chápe princip spojených nádob a ukáže jejich využití v praxi - definuje Pascalův zákon a využije ho k vysvětlení funkce hydraulických zařízení - vysvětlí vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr, situaci objasní pomocí dat z otevřených zdrojů - porovnáním vztlakové a gravitační síly nebo porovnáním hustot tělesa a kapaliny dokáže určit, zda se těleso v kapalině potopí, bude se vznášet nebo plovat - vysvětlí příčiny atmosférického tlaku - vysvětlí závislost atm. tlaku na nadmořské výšce	***OSV*** – mezilidské vztahy ***EV*** – vztah člověka k prostředí Z-atmosféra Země
světlo **zdroje světla** **rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích** **stín, zatmění Slunce a Měsíce** **zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle** **zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou** **rozklad bílého světla hranolem**	- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve - stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla - při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých - prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od - kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze - průchodu světla čočkami	***EV*** – vztah člověka k prostředí Z-postavení Měsíce, Slunce a Země
laboratorní práce	- určení průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu tělesa - rovnováha na páce - určení objemu tělesa pomocí Archimédova zákona - plování těles, měření hustoty kapaliny - zobrazení předmětu ve 2 rovinných zrcadlech - zobrazení předmětu dutým a vypuklým zrcadlem - zobrazení předmětu čočkami	

8. ročník	Fyzika	2 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
el. náboj **elektrování těles** **el. pole** **el. napětí**	- el. náboj spojuje s existencí nabitých částic v atomu - na základě experimentu dokáže vysvětlit děj elektrování těles - k popisu podstaty jevu použije i experiment a animace z otevřených zdrojů dat - na základě vzájemného působení určí, zda jsou tělesa - nabita souhlasně či nesouhlasně - ví, že kolem každého elektrovaného tělesa je el. pole a v něm působí na tělesa el. síla - určí vzájemné působení těles pomocí jejich náboje - ví, kde vzniká el. napětí, zná jeho značku i jednotku	Ch-galvanický článek
elektrický proud **el. obvod**	- definuje el. proud v kovech jako usměrněný pohyb volných elektronů - zná značku a jednotky proudu - sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje - správně schéma reálného obvodu - umí do obvodu zapojit ampérmetr a voltmetr a změřit jimi proud a napětí	
vodiče, polovodiče a nevodiče elektrického proudu	- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	***EV*** – lidské aktivity a problémy životního prostředí
různá elektrická zapojení	- odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle - sebe a umí ho provést - podle zákonitostí a určí velikost proudu i napětí - v různých částech obvodu	

elektrický odpor **tepelné účinky el. proudu** **bezpečné zacházení s el. zařízeními**	- ví co způsobuje el. odpor , zná jeho značku a jednotku - zná závislost odporu vodiče na jeho délce, průřezu a materiálu - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s el. zařízeními - k doložení pravidel použifje data z otevřených zdrojů	***OSV*** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
magnet, magnetická síla, magnet. pole **elektromagnet** **elektromagnetická indukce** **střídavý a stejnosměrný proud** **stejnosměrný elektromotor** **transformátor**	- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magn. pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní dokáže porovnat pole magnetické, elektrické a gravitační - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický prou a napětí - dokáže vysvětlit činnost transformátoru	Z-postavení Země ve vesmíru
laboratorní práce	- měření el. proudu a napětí v jednoduchém obvodu - měření el. proudu a napětí v rozvětveném obvodu - určení el. odporu neznámého spotřebiče - zapojení polov. diody - magnet. pole tyčového magnetu	

9. ročník	Fyzika	2 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
práce, výkon, energie **pohybová a polohová energie**	- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - při řešení úloh se vztahem k běžnému životu, k analýze výsledků využije data z otevřených zdrojů	
změny skupenství **tání, tuhnutí** **skupenské teplo tání** **vypařování, kapalnění** **hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny**	- změny skupenství dává do souvislostí se změnou - vnitřní energie - popíše skupenské přeměny: tání, tuhnutí, vypařování, - var, kapalnění - v tabulkách umí najít teplotu tání, teplotu varu, měrné skupenské teplo tání a varu pro různé látky - vypočítá skupenské teplo tání - popíše rozdíly mezi vypařováním a varem, faktory - ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny - zná způsoby zkapalnění vodní páry	***EV*** – lidské aktivity a problémy životního prostředí
el. energie a výkon **výroba a přenos el. energie**	- zná značky a jednotky příkonu i práce a dokáže je - vhodně použít (J, W, kWh, MWh) - využívá vztahů pro výpočet příkonu a práce při řešení úloh - popíše způsob výroby a přenosu el. energie	***EV*** – vztah člověka k prostředí
jaderná energie **štěpná reakce** **jaderný reaktor** **jaderná elektrárna** **ochrana lidí před radioaktivním zářením** **obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie**	- popíše řetězovou reakci a uvolňování jaderné energie - rozumí principu, na kterém funguje jaderný reaktor a popíše výhody a nevýhody využití této energie - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých - energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní - prostředí	***EV*** – lidské aktivity a problémy životního prostředí

zvuk **prostředí pro šíření zvuku** **rychlost zvuku v různých prostředích** **odraz zvuku, ozvěna** **pohlcování zvuku** **výška zvukového tónu**	- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně - analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	***EV*** – základní podmínky života
vesmír **sluneční soustava a její hlavní složky** **měsíční fáze** **hvězdy a jejich složení**	- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet - svůj výklad podloží animací pohybu planet kolem Slunce z otevřených zdrojů	Z-postavení Země ve vesmíru
laboratorní práce	- určení velikosti výkonu při vzpírání a vystupování - určení el. příkonu spotřebiče - určení tepla při tepelné výměně mezi vodou a - ocelovým válečkem - určení měrného skup. tepla tání ledu - určení teploty tání krystalické látky	

5.2.9. CHEMIE

• Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Terminologie klasifikace jedovatých látek (H-věty a P-věty, piktogramy a jejich význam) se řídí podle směrnice CLP (1272/2008/ES).

Vzdělávání v předmětu chemie:
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů především v oblasti péče o životní prostředí , učí filosofii udržitelného rozvoje
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Terminologie klasifikace jedovatých látek (H-věty a P-věty, piktogramy a jejich význam) se řídí podle směrnice CLP (1272/2008/ES).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

• Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel :
- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky k samostatné práci s odborným textem (učebnicí), k aplikaci získaných poznatků při řešení zadaných úloh
- vede žáky k získávání rozšiřujících poznatků v moderních mediích - internet
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů
Učitel:
- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní
Učitel:
- učí žáky logicky správně formulovat, odborně přesně
- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- učí žáky diskutovat o složitých tématech např. v oblasti udržitelného rozvoje, využívání zdrojů energie apod.

K**ompetence sociální a personální**
Učitel:
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- pomáhá žákům v pozitivním postoji k sobě, ke správnému zhodnocení svých studijních i lidských předpokladů

Kompetence občanské
Učitel:
- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní
Učitel:
- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální
Učitel:
- vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etiké normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

- ## Průřezová témata

Předmět **chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají **průřezová témata**, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova , Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

8. ročník	Chemie	2 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek **Zásady bezpečné práce –** ve školní pracovně i v běžném životě **Nebezpečné látky a přípravky –** H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam	- určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	***OSV*** – rozvoj schopnosti poznávání, zodpovědnost za své zdraví, pomoc jiným lidem
Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější a zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) **Voda –** destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody **Vzduch –** složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	- rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití	***EV*** – základní podmínky života, význam vody a vzduchu jako základní podmínky života

Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony **Prvky** – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo **Chemické sloučeniny** – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin	- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	
Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost **Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí –** teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých reakcí - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	

Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů **Kyseliny a hydroxidy –** kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných hydroxidů **Soli kyslíkaté a nekyslíkaté –** vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných halogenidů	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	**EV –** základní podmínky života, životní prostředí

9. ročník	Chemie	2 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků **Paliva –** ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva **Deriváty uhlovodíků –** příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin **Přírodní látky –** zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - orientuje se ve výchozích a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	***EV*** – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Průmyslová hnojiva **Tepelně zpracovávané materiály –** cement, vápno, sádra, keramika **Plasty a syntetická vlákna –** vlastnosti, použití, likvidace **Detergenty, pesticidy a insekticidy** **Hořlaviny –** význam tříd nebezpečnosti **Léčiva a návykové látky**	- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací v praxi - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	***EV*** – lidské aktivity a problémy životního prostředí ***OSV*** – seberegulace a sebeorganizace

5.2.10. PŘÍRODOPIS

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávání v předmětu přírodopis:
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:
- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- učitel vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvedomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich používání
- seznamujeme žáky s možnostmi zkoumání přírody s využíváním on-line aplikací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
- dáváme žákům možnost využívat digitální technologie při tvorbě vlastních prezentací a projektů
- vedeme žáky ke kritickému a odpovědnému používání digitální technologie a jejich využití při výuce, v práci a při účasti na projektech

• Průřezová témata

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

- chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Předmětem prolínají průřezová témata:

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostření (VDO)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (VMEGS)
- vzájemné respektování (MkV)

6. ročník	Přírodopis	2 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života **Základní struktura života –** buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné **Význam a zásady třídění organismů**	- žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	***EV*** – základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje, energie)
Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů **Významní biologové a jejich objevy**	- aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	F- optika ***EV –*** vztah člověka k prostředí D – Carl von Linné ***VMEGS –*** Objevujeme Evropu a svět
Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy **Houby s plodnicemi –** stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a dprvní pomoc při otravě houbami **Lišejníky –** stavba, symbióza, výskyt a význam	- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	

Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněšné, rozmnožování **Vývoj, vývin a systém živočichů –** významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - využívá internetových zdrojů k tvorbě referátů a projektů - využívá digitální technologie k procvičování učiva (online testy, kvízy, videa)	***EV –*** Základní podmínky života

7. ročník	Přírodopis	2 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
Vývoj, vývin a systém živočichů- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) **Rozšíření, význam a ochrana živočichů -** hospodářsky a epidemiologick významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	***VMEGS -*** Evropa, svět nás zajímá ***EV -*** ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo) Z - práce s mapou
Projevy chování živočichů	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	***EV*** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy
Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) **Fyziologie rostlin** - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování **Systém rostlin** - poznávání a zařazování běžných zástupců řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných i dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců	- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - vyhledává informace z internetových zdrojů - využívá digitálních technologií (mobil, fotoaparát) při pozorování přírodnin	

Význam rostlin a jejich ochrana		

Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	***EV -*** ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo, kulturní krajina)
Ochrana přírody a životní prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území	- - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	***EV -*** základní podmínky života (ekosystémy - biodiverzita), lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů	- - aplikuje praktické metody poznávání přírody - seznámí se s některými významnými biology a jejich objevy	

8. ročník	Přírodopis	2 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka **Anatomie a fyziologie -** stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy - opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací	- určí polohu a objasní stavbu funkcí orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	***OSV -*** sebepoznání ***EV -*** vztah člověka k prostředí
Savci Charakteristika tělních soustav Třídění savců	- umí popsat těla savců - rozliší základní skupiny savců - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života - určí vybrané zástupce - posoudí význam savců v přírodě i pro člověka a také postavení savců v ekosystému - vyhledává a doplňuje informace z internetových zdrojů (youtube, google) - tvoří projekty a prezentace z internetových zdrojů - využívá digitálních technologií k procvičování učiva	***OSV -*** rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů ***EV -*** ekosystémy, základní podmínky života

9. ročník	Přírodopis	2 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
Anatomie a fyziologie - orgánové soustavy - rozmnožovací, čřídící, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti **Nemoci, úrazy a prevence** **Životní styl**	- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - sleduje názorná videa k probranému tématu (první pomoc…) - zpracovává informace z internetových zdrojů a následně o nich diskutuje a tvoří projekty	***EV*** – Vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí ***OSV* -** kooperace, hodnoty, postoje, praktická etika

Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	***MkV -*** multikulturalita
Země - vznik a stavba Země **Nerosty a horniny -** vznik a vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie **Vnější a vnitřní geologické procesy -** příčiny a důsledky **Půdy** - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostli, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace	- - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	***EV*** - základní podmínky života (půda), lidské aktivity a problémy životního prostředí ***VMEGS*** - Evropa a svět nás zajímá: přírodní katastrofy a jejich důsledky CH - chemické složení minerálů Z - půdní druhy a půdní typy
Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí **Geologický vývoj a stavba území ČR** - Český masiv, Karpaty	- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	

Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události	***EV -*** lidské aktivity a problémy životního prostředí
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy -příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	- seznámí se s chováním při mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy	

5.2.11. ZEMĚPIS

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společensko vědní charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních jevů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, v Evropě a dalších světadílech.

Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Výuka směřuje zejména k :

- vytvoření pozitivního vztahu k sobě a svému okolí / přírodě i společnosti/
- podchycení a rozvíjení zájmů o poznávání různých států a regiónů
- získání uceleného obrazu o přírodních ,hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti i ve světě
- myšlení v evropských a globálních souvislostech
- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu
- přípravě žáka na život v současném globalizovaném světě
- získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou,náboženstvím, barvou pleti, politikou
- aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

Kompetence k učení

Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, osvojit si strategii učení
Vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, vlasti , cizích zemí
Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních jevů a lidských výtvorů
Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat , porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
Motivujeme k učení- snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
Učíme trpělivosti, povzbuzujeme
Podporujeme aktivní zájem o turistiku

Kompetence k řešení problémů

Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
Vytvářením problémových úloh a situací učíme žáky je řešit
Na modelových situacích učíme žáky algoritmu řešení úloh
Učíme žáky chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních jevů
Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
Učíme žáky základům logického vyvozování z přírodních zákonitostí
Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů
Podporujeme samostatnost , tvořivost, logické myšlení
Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
Podporujeme využívání moderní techniky a technologií
Učíme, jak některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat/písemně i ústně/ postup pozorování
Klademe důraz na „kulturní úroveň „ mluveného i písemného projevu
Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
Podporujeme kritiku i sebekritiku
Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a učiteli
Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel ve škole i na mimoškolních akcích

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
Učíme žáky plánovat si přípravu na výuku
Učíme žáky při práci využívat co nejmodernější technologie
Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků

Při výuce používáme různé metody, tvořivé pracovní prostředí
Seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu
Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky pracovat v týmech , učíme je vnímat vzájemné odlišnosti při řešení daných problémů
Minimalizujeme frontální metody výuky, podporujeme např. skupinové vyučování
Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
Netolerujeme projevy rasizmu, xenofobie a nacionalismu
Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i učiteli
Rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role ve třídním kolektivu
Důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování

Kompetence občanské

Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních hodnot minulosti i současnosti
Netolerujeme agresivní,hrubé , vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
Netolerujeme žádnou podobu šikany
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci musí opřít o spolužáky
Učíme poskytnout první pomoc
Důsledně dodržujeme stanovená pravidla chování/ ve třídě, v učebnách, při výletech/
Neustále monitorujeme chování žáků a včas přijímáme účinná opatření

Kompetence digitální

Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na fjejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

- ## Průřezová témata

Předmět se dotýká především průřezových témat v oblasti Osobnostní a sociální výchovy, Multikulturní výchovy, Environmentální výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

6. ročník	Zeměpis	2 hodiny
Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata Mezipředmětové vazby
PLANETA ZEMĚ Tvar , rozměry Země,pohyby Měsíc, Sluneční soustava,Slunce Vesmír,vývoj a poznání,výzkum Opakování	- žák vysvětlí jak vznikl vesmír, vyjmenuje planety a tělesa patřící do slun. soustavy, nejbližší ves. tělesa - uvede pohyby, které Země vykonává+důsledky - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země - vyhledá přirozené družice+údaje o Měsíci - uvede hlavní mezníky v dobývání vesmíru - vyhledá údaje o současném výzkumu s využitím digitálních technologií	***EV***-základní podmínky života
GLÓBUS A MAPA glóbus, mapa, měřítko,druhy - rovnoběžky,poledníky,určování polohy - výškopis a polohopis - čas na zeměkouli - místní krajina,turistická mapa -odhad vzdálenosti a výšky v krajině	- vysvětlí pojmy: globus,mapa,poledník,rovnoběžka - ukáže zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi - uvede časová pásma +přechody datové hranice - pracuje s turistickou mapou - určí světové strany, zhotoví jednoduchý náčtrtek - na modelových situacích chápe zásady bezpečnosti chování a jednání v mimořádných událostech - odhadne vzdálenost a výšku v krajině - hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití - rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů - pracuje s dostupnými digitálními technologiemi	M-výpočty

KRAJINNÁ SFÉRA - litosféra: stavba Země,dno oceánu, zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé - atmosféra: počasí, podnebí, podnebné pásy, teplotní pásy, předpověď počasí, délka dnů a nocí v závislosti na zem.šířce - hydrosféra: moře a oceány, pohyby mořské vody,vodstvo na pevnině, ledovce a podpovrchová voda - pedosféra: složení půdy, půdní typy a druhy,nebezpečí ohrožující půdy biosféra : tropické lesy, savany, pouště, ubtrop. oblasti, stepi, mírný Pás. Tundra - polární oblasti, život ve vodách oceánů - výškové stupně v krajině	- popíše vnitřní stavbu Země, - vyjmenuje základní části oceánského dna, - uvede typy pohoří podle způsobu vzniku - uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zem..povrch - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím - pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv+průplav, - mořské proudy - rozlišuje a porovnává složky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozezná, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - vyjmenuje činitele podílející se na vzniku půdy - uvědomí si nutnost starat se o půdu - vyjmenuje vegetační pásy: posoudí, kterému - teplotnímu pásu odpovídá, vyhledá typické - zástupce rostlin a živočichů - rozliší jednotlivé části krajinné sféry,určí, které jsou nejvíce ovlivněny činností člověka - uvede základní poznatky vztahující se ke sférám	D -sleduje současné dění ve světě, připomíná důležitá období ***EV***- ekosystémy ***EV***-vztah člověka k prostředí
GEOGRAFIE SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ světové oceány - zeměpis světadílů	- vyhledá rozlohy oceánů a světadílů, ukáže na mapě - seřadí podle rozlohy - určí nejbližší a nejvzdálenější sousedy - zařadí světadíl do vegetačních a podnebných pásem - zvažuje, jaké změny na světadílu nastaly, co je příčinou změny s využitím digitálních technologií	Inf - pracuje s internetovým vyhledávačem

AFRIKA + AUSTRÁLIE+POLÁRNÍ poloha+rozloha - povrch +vodstvo+podnebí - rostlinstvo+živočišstvo+ner.suroviny - obyvatelstvo - oblasti -Arktida, Antarktida	- rozdílnosti ve vzhledu a životě místních obyvatel - rozdělí daný světadíl na několik oblastí - srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň - orientuje se na mapách - zhodnotí podmínky života v pol. oblastech - zvažuje, jaké změny nastaly činností člověka	Muzeum E.Holuba v Holicích /podle možností/ Čj- referáty ne slohová cvičení ***MkV***- multikulturalita

7. ročník	Zeměpis	2 hodiny
Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata Mezipředmětové vazby
ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ- AMERIKA členění amerického kontinentu poloha,povrch,vodstvo podnebí,vegetace - obyvatelstvo - průmysl, zemědělství - USA,Kanada, Mexiko - Středoamerické země - Karibské státy - Andské státy - Brazílie - Jihoamerické státy	- žák popíše polohu a povrch Am., vyhledá na mapě nejvyšší pohoří, vrcholy, veletoky, jezera - vyjmenuje podnebné a veg.pásy, uvede typické rostliny a živočichy pro jednotlivé část - vyhledá základní údaje o obyvatelstvu= původní+přistěhovalci+míšenci - určí hlavní oblasti těžby ner.surovin - vyjmenuje hospodářsky pěstované plodiny - orientuje se na různých typech map/obecné, hospodář/ - lokalizuje jednotlivé státy - z každého státu určí min. 2 největší sídla - vyjmenuje typické obchodní značky /dle významu/ - orientuje se v kulturních a hospodářských poměrech daného regionu - používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání	***OSV*** - rozvoj schopnosti poznávání ***EV*** - lidské aktivity a problémy životního prostředí

ATLANTSKÝ A SEVERNÍ LEDOVÝ OCEÁN - poloha+okolní světadíly - Jihoamerické státy o přeplutí - dnešní netypické rekordy v přeplutí - těžba a hospodářský význam - lov různých druhů ryb	- rozlišuje teplé a studené části oceánů - vyjmenuje mořské proudy - seznámí se s pojmem EL NINO - vyhledá informace o akcích ochranářů /velryb, tuleňů/ - seznámí se s možností nových objevů o mořském dně	***EV*** - vztah člověka k prostředí ***MV***-tvorba mediálního sdělení

ASIE reliéf, podnebí,vodstvo,vegetace a živočišstvo,obyvatelstvo, hospodářství oblasti, politické rozdělení,	- orientuje se na různých mapách / světadílů i částí/ - ukazuje nejvyšší pohoří, ostrovy, veletoky + úmoří - vysvětlí pojem :monzun a jeho vlivy - uvede typické rostliny a živočichy= endemité - orientuje se v nejrozšířenějších náboženstvích - porovná počet obyvatel s ČR	***MkV*** – etnický původ ***MkV*** – kulturní diference OV- typy náboženství
JZ Asie J Asie JV Asie V Asie ostrovní státy shrnutí	- uvědomí si vztah:ner.suroviny+průmyslová odvětví - u každého státu pozná hlavní město - posoudí vyspělost státu v závislosti na zemědělství a druhu průmyslu - pozná světové značky vyvážené z daných lokalit	***VDO*** – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ***EV*** - lidské aktivity a problémy životního prostředí Tv – horolezectví a netradiční druhy sportů

ASIJSKÁ ČÁST RUSKA - hranice mezi Asií a Evropou - Sibiř - Dálný Východ - Středoasijské státy	- výstupy jsou stejné jako u předchozích světadílů - používá digitální technologie pro charakteristiku a srovnávání regionů a pro prezentaci projektů i samostatné práce	D- bývalé státy SSSR a jeho politika v minulých letech Př - ochrana přírody/panda, tygr/ ***EV***- vztah člověka k prostředí

8. ročník	Zeměpis	2 hodiny
Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata Mezipředmětové vazby
EVROPA polohopis Evropská Unie politické rozdělení	- na úvod každé části žák : - lokalizuje oblast na různých mapách - vysvětlí vztah veg. pásů a zemědělství - u nej. pohoří vyhledá nej.hory a kóty - vyhledá nížiny a největší vodní toky - uvede příklady typických zástupců rostl. a živ. říše - využívá digitální mapy, mapové portály a digitální databáze	***VMEGS*** - objevujeme Evropu a svět Př.- chráněná území a živoč.
JZ Evropa úvod= polohopis+ostrovy Itálie , Španělsko , Portugalsko Andorra, Gibraltar, Vatikán, San Marino, Malta	- porovná rozlohu vzhledem k ČR - určí podnebný a veg. pás daného státu + zemědělské plodiny - na mapě vyhledá pohoří a nížiny - u velkých toků posoudí možnost využití k výrobě elektřiny - využívá digitální prostředky pro srovnávání a charakteristiku	Inf - pomocí internetu si připraví referát o zadaném státu ***MkV*** - kulturní diference

Západní Evropa - Francie, Monako, Belgie, Lucembursko, - Velká Británie , Irsko	- vyhledá těžené nerostné suroviny + navazující typy průmyslu - u každého státu pozná alespoň jednu značku vyvážené ho zboží/př. auta, kosmetika apod. / - zařadí obyvatelstvo do skupin podle národností - seznámí se se zvyky obyvatelstva – kuchyně, oblečení - pochopí vliv různých náboženství na život lidí - využívá digitálních prostředků pro srovnávání a charakteristiku států Evropy, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí	Ch- chemické značky ***VMEGS*** - objevujeme Evropu Ov- náboženství
Severní Evropa -Norsko, Švédsko, Finsko -Dánsko, Island -Litva,Lotyšsko, Estonsko -ostrovy Sev.ledového oceánu	- seznámí se s typickými sporty / hokej, fotbal../ - pochopí význam cestovního ruchu/ výjezd, příjezd/ - na mapě vyhledá hlavní turistická centra/ moře, hory, veletrhy apod. /s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních míst, lokalit a regionů - analyzuje s pomocí digitálních technologií	Tv- pravidla netypických sportů+vliv na zdraví lidí Rv- plánování a význam rodinné dovolené
Střední Evropa Německo, Polsko, Slovensko Maďarsko, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Slovinsko	- u každého státu určí zřízení: republika, monarchie - u velkých států pozná státní vlajku - pozná hlavní město a nejznámější stavební památku - u každého státu pozná další velká města / přístav, průmyslová centra, turistická centra /	D - republika+monarchie D - Rakousko Uhersko, habsburská nadvláda
Jihovýchodní Evropa Moldavsko, Bulharsko, Rumunsko Řecko Chorvatsko, Srbsko a Černá Hora,Bosna a Hercegovina, Jugoslávie, Makedonie - Albánie	- seznámí se s možností obchodu s ČR - uvede možnosti dopravy s ČR - pokusí se o charakterizaci států z hlediska přírodních a hospodářských podmínek - využívá možností internetu a dalších digitálních technologií	Čj - žák je schopen výstižně popsat vlastní prožitky z dovolené v daném státě ***EV***-lidské aktivity a problémy živ.prostředí

Východní Evropa Rusko Bělorusko Ukrajina	- vyhledává informace pomocí digitálních technologií, porovnává je a kriticky hodnotí	D - státy bývalého SSSR Politický vliv na život lidí
- **Závěrečné opakování** - Evropská Unie - hospodářská spolupráce - mezinárodní organizace	- vysvětlí pojmy: migrace, urbanizace, aglomerace , konurbace a problémy s nimi spojené - pozná ekonomická a vojenská seskupení v Evropě	***VMEGS*** - jsme Evropané

9. ročník	Zeměpis	1 hodina
Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata Mezipředmětové vazby
ČR- přírodní poměry - poloha, povrch+vznik a vývoj reliéfu - podnebí-teploty, srážky, pod. oblasti - vodstvo a půdy - rostlinstvo a živočišstvo - ochrana přírody	- Žák: uvede typy reliéfu, které v ČR převládají, - vysvětlí jak se Český masív a Karpaty měnily v geologických obdobích, zařadí jednotlivá pohoří do horopisných celků - vysvětlí,čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek - vyhledá chráněná území/ uvede důvod ochrany / - využívá aktivně mapy, atlasy v digitalizované podobě a dalších dig. zdroje - objasní výhody digitálních tematických map	Př - mineralogie
ČR- obyvatelstvo - základní údaje o obyvatelstvu - rozdělení obyvatelstva - sídla	- zjistí počet podle posledního sčítání - vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek, urbanizace - rozdělí podle: pohlaví, věku, ekonomické aktivity, uvede, které národnosti a menšiny se vyskytují v ČR - vyjmenuje kraje , lokalizuje významná sídla - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	Ov - národnostní složení obyv. - soužití s menšinami ***VDO*** - občan,občanská společnost a stát Inf - připravují si pomocí internetu referát na zadané téma

ČR- hospodářství - průmysl: paliv a energetiky, hutnický - strojírenský, chemický, stavebních hmot - spotřební zemědělství : **Půda, pěstování plodin** -chov zvířectva,potravinářský průmysl -doprava: železniční, vodní, silniční,letec-	- uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, ukáže průmyslové zóny - porovná význam chovu hospodářských zvířat - vyjmenuje hlavní hosp. pěstované plodiny - vyjmenuje druhy dopravy, význam, problémy - posoudí význam služeb - využívá geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů	F - způsoby výroby el. energie, vliv atomové energie D - hospodářství v minulosti ***EV*** - vztah člověka k prostředí
Služby a rekreace, cestovní ruch **Zahraniční obchod** **Oblasti ČR** - jednotlivé kraje + Praha + S + C + K + U + L+H+E+J+M+T+B+Z	- ukáže nejvyhledávanější místa cestovního ruchu - uvede příklady výrobků , které mají hlavní podíl na exportu a importu - vyjmenuje kraje, pozná jejich SPZ - v jednotlivých krajích posoudí vliv přírodních podmínek na život obyvatel - odvodí typ průmyslové výroby na těžbě ner. surovin - lokalizuje významná sídla + typ průmyslové výroby - pozná některé značky výrobků - pozná nejznámější turistické cíle	RV - podpora nákupu českých výrobků Ch.- značky surovin ***OSV*** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Místní region - přesná poloha - přírodní charakteristika - socioekonomická charakteristika	- vypráví zážitky a poznatky z cest po ČR - zhodnotí výhody a nevýhody polohy - uvede sousední regiony - charakterizuje přírodní podmínky/povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí, těžbu/ - porovná situaci regionu s ostatními kraji v ČR	Př - chráněná území v okolí ***VMEGS*** - jsme Evropané
Geografická exkurze na téma " Místní region"	- vycházka do okolí školy nebo po naučné stezce - „ Skuhrovského potoka"	OV - základy slušného chování

5.2.12. HUDEBNÍ VÝCHOVA

• Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv, poslechové činnosti podložené teoretickými znalostmi a vlastní hudebněvýchovné činnosti (práce s teoretickými vědomostmi, rytmizace, vokalizace a pohybové činnosti, eventuelně hra na nástroj) žáka. Nezaměnitelným cílem Hv je vypěstovat v žákovi potřebu hudby v životě, naučit jej vybírat si v hudbě, naučit jej tolerovat hudbu, kterou sám právě nevyhledává, vypěstovat v něm kladný vztah k hudebnímu umění a hudební historii. Žák by měl mít v hodinách Hv příležitost k vlastnímu hudebnímu projevu zpěvem, formou her, rytmizací a eventuelně hrou na hudební nástrojenebo použití digitálních technologií a aplikací.

Cíle vzdělávací oblasti
- získávat vztah ke všem formám hudby a hudebního projevu, eventuelně je umět tolerovat
- poznávat podstatu hudby a hudebního umění
- chápat úlohu posluchače, interpreta a skladatele hudebního díla
- vytvořit si zásobu písní ke zpěvu
- vybavovat žáky znalostmi z hudební nauky v přiměřeném rozsahu
- zařazovat přiměřené hudební činnosti žáků do výuky
- postupně získávat základní pěvecké návyky
- vybavit žáky základním přehledem v hudebních dějinách
- nabídnout žákovi příklady digitálních technologií pro produkci či reprodukci hudby a pomoci mu orientovat se v nich

• Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení
- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně užívaným hudebním termínům a pomocí nich hlouběji a přesněji pronikat do podstaty hudby a hudebních jevů
- ukázat žákům, že vědomosti z hudební oblasti jim umožňují veškeré hudbě lépe rozumět a také ji intenzivněji prožívat jako prostředek citových vjemů okolí
- přesvědčovat žáky, že znalosti hudby, ale i dalších estetických disciplín jim umožňují lépe chápat vývoj lidstva, filozofického myšlení, až po jeho vlastní usměrňování chápání světa a svého místa v něm

Kompetence k řešení problémů
- vést žáky k vlastnímu řešení předložených hudebních námětů (odezva rytmu, vedení melodie, vlastní pojetí písně, vlastní pojetí rytmického doprovodu……)
- ukázat žákům, že řešení problému v umění je mnohdy spojení znalostí, fantazie, talentu, zkušenosti, odvahy a citu (variace, instrumentace, nové výrazové prostředky v dané době…)

Kompetence komunikativní
- umožnit žákům vytvářet vlastní názor na hudební dílo eventuelně jej porovnávat s obecně platným názorem
- vést žáky k toleranci k jiným hudebním žánrům, nežli k těm , které jsou žákovi vlastní či nejbližší. Vést je ke snaze umět se racionálně vyjádřit proč se mi něco líbí či ne
- vést žáky k tomu, aby chápali hudbu jako mezinárodní jazyk citů, pocitů a seberealizace autora díla
-umožnit žákům popsat působení dané hudby na ně a na jejich city a vnímání
Vést žáky k tomu, aby pomocí jednoduchých hudebně výrazových prostředků
uměli sdělit svou náladu, cit…

Kompetence sociální a personální
- vést žáky k tomu, aby chápali poslech díla jako komunikaci mezi autorem a posluchačem a úsudek o sdělení autora (zda jim hudba něco sdělila či nikoliv ať již formou, obsahem či výrazem) si nechávali až po vyslechnutí díla
- přesvědčit žáky a ukázat jim, že hra v souboru (ve skupině) je výsledkem spolupráce celého týmu, jejich společného prožívání díla…
- ukázat žákům, že vývoj hudby(ale nejenom hudby) je výsledkem vzájemného komunikování hudebních generací a to nejenom sousedních a že každá generace čerpá z předchozích hudebních pokladů
- vést žáky k tomu, aby při společné hudebně výchovné činnosti záměrně nekazili činnost ostatních ale snažili se provádět ji nejlépe dle svých schopností a tím přispívat ke vzájemné hudební komunikaci ve třídě
- vést žáky k tomu, aby se uměli podřídit řídícímu činnosti(dirigentovi)

Kompetence občanské
- naučit žáky kulturnímu chování na společenských a hudebních akcích odpovídající žánru
-pěstovat v žácích pocit národního cítění a hrdosti
- učit je tolerovat všechny hudební žánry a jejich příznivce

Kompetence pracovní
- vést žáky k hudební (ale nejenom) spolupráci s ostatními žáky ve třídě
-přesvědčit žáky, že výsledky v hudební výchově také závisí na cílevědomém zdokonalování žákových schopností a talentu osobní přípravou

- vést žáky k tomu (především v 8. a 9. ročníku) aby do prací (referátů) vnášeli své myšlenky a názory

Kompetence digitální
- předvést žákům vhodné digitální nástroje k vlastní realizaci hudby
- vést žáky k tomu, aby pomocí nástrojů digitální technologie uměli sdělit svou náladu, cit
- při práci s digitálními technologiemi vedeme žáky k dodržování právních norem
- žáci se pokoušejí vytvářet jednoduchý digitální obsah za pomoci digitálních prostředků

6. ročník	Hudební výchova	1 hodina
Učivo	Očekávané výstupy	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
Lidová píseň - lidová píseň - lidový dvojhlas - lidová hudba a její hudební nástroje	- umí vysvětlit pojem lidová a umělá píseň, vyjmenuje některé lidové hudební nástroje - má představu o struktuře lidové písně - umí alespoň 3 nové lidové písně	Z,Čj – národopisné a folklorní oblasti OV – úcta k lidovým tradicím ***MkV*** *- mezilidské vztahy*
Hudební výrazové a skladebné prostředky - melodie, rytmus, tempo, dynamika, gradace a kontrast - variace - instrumentace	- chápe výrazy: melodie, rytmus, tempo, dynamika, gradace a kontrast - snaží se tyto výrazy ukázat hrou na nástroj či hrou na tělo	Čj – užití výrazových prostředků v dramatické tvorbě (v divadle, filmu…) ***OSV*** – kreativita
Hudební teorie - zápis a čtení not - struktura stupnice dur a moll, struktura stupnice C dur - pojem akord - délky not a jejich zápis	- umí číst, pojmenovat a zapsat noty - umí číst a zapsat délky not - má představu o rozdílu mezi durovými a molovými stupnicemi - umí vysvětlit pojem a úlohu partitury	
Hudba a dramatické umění - opera, opereta a muzikál - balet	- pochopí pojmy: předehra, arie, duet, recitativ, sbor, scénická hudba	Čj – spojení hudby a divadla – znásobení účinku na posluchač ***MkV*** – multikulturalita

Hudební činnosti - zpěv - hra na nástroj (Orffovy nástroje, boomwhackers) - rytmizace - poslech hudby - záznam hudební aktivity pomocí dostupných digitálních technologií (např. mob. telefon)	- umí dle svých možností zazpívat alespoň 10 písní, které se naučil v hodinách Hv 6. ročníku - zvládá dle svých možnosti hru na tělo a rytmické Orffovy nástroje - umí vytleskávat jednoduchý zapsaný rytmus - chápe zápis not a pohyb melodické linie - snaží se uvědoměle vnímat hudbu při jejím poslechu - je aktivní při zařazování populární hudby do hodin (přináší oblíbené ukázky, snaží se nalézat důvody proč se mu tyto skladby líbí, aktivně se dozvídá o autorech a interpretech) - umí být tolerantní ke všem typům hudby - zaznamená hudební aktivitu spolužáků (např. zpěv, hra, tanec) pomocí vhodné aplikace (záznamník, fotoaparát) a uloží ji ve vhodném formátu	OV – tolerance k názorům, myšlení a postojům druhých OV – hra na nástroj – cílevědomost, cvik, talent ***OSV*** – kreativita

7. ročník	Hudební výchova	1 hodina
Učivo	Očekávané výstupy	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
Lidová píseň, lidový tanec - typy lidových písní dle obsahu - zlidovělá píseň - lidový tanec, společenské tance	- umí vysvětlit pojem lidová píseň, zlidovělá lid. píseň, - naučil se alespoň 4 nové lidové písně - zná pojmy lidový tanec a společenský tanec	OV – význam sdělovacích prostředků a hudebních vydavatelství na popularizaci skladby ***MkV*** – kulturní diference, *zvyky*
Lidský hlas - princip tvoření tónu - rozdělení lidských hlasů v hudbě - hlasová hygiena, mutace	- ví, jak se tvoří zpívaný tón - uvědomuje si význam péče o hlas v běžném životě a při mluveném projevu - umí vyjmenovat lidské hlasy - dodržuje hlasovou hygienu	Př – anatomie hlasového ústrojí Fy- princip šíření zvuku ***OSV*** – sebepoznání a sebepojetí
Hudební formy - koncert - sonáta - symfonie	- zná pojmy: sólový nástroj, zná několik příkladů známých sonát nebo symfonií a jejich autorů - chápe rozdíl mezi duchovní a světskou hudbou	OV – význam církve pro šíření hudby a hudebního cítění ***MkV*** – multikulturalita
Nadání a talent - nadání, talent, virtuozita, inspirace - úloha vůle a cviku na úspěchu	- chápe pojmy: nadání, talent, předpoklady, inspirace, - genialita, virtuozita, píle - chápe souvislosti mezi úspěchem a výše jmenovanými - kvalitami člověka, umí si jich vážit	OV – vedení k úctě k výjimečným osobnostem, pochopení významu vůle a sebevzdělávání ***OSV*** – rozvoj schopnosti poznávání

Hudební teorie - stupnice dur a moll - posuvky # a b	- sluchem rozeznává tónorod dur a moll - pojmenuje notu s posuvkou	
Hudební činnosti a zpěv - hra na tělo a Orffovy nástroje - hudební analýza - zpěv a hygiena zpěvu - populární hudba - poslech skladeb - rytmizace - záznam hudební aktivity pomocí dostupných digitálních technologií (např. mob. telefon) a její prezentace	- rozvíjí pod vedením hru na Orffovy nástroje - umí opakovat jednoduché rytmické celky - uvědoměle a aktivně poslouchá přehrávané ukázky různých žánrů populární hudby i hudby klasické - naučil se zpívat alespoň 5 nových písní v 7. ročníku - aktivně přistupuje k prezentaci populární hudby (přináší ukázky, referáty, články) - zaznamenává hudební aktivitu spolužáků (např. zpěv, hra, tanec) pomocí vhodné aplikace (záznamník, fotoaparát), uloží ji ve vhodném formátu za účelem prezentace spolužákům	Zdraví – péče o hlas, hygiena hlasu OV – chování posluchače na koncertu, na kulturní akci ***OSV*** – seberegulace a sebeorganizace

8. ročník	Hudební výchova	1 hodina
Učivo	Očekávané výstupy	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
Dějiny světové artificiální hudby **původ hudby, pravěk, Čína, Řecko, Řím** - periodizace dějin hudby	- seznámí se s významem hudby v některých obdobích hudebních dějin (baroko, klasicismus, romantismus) - zná některá díla skladatelů J. S. Bacha, Händela, Mozarta, Beethovena	OV – úcta ke starým kulturám, čerpání z jejich odkazu OV, D – význam církve pro šíření hudební kultury ***MkV*** – multikulturalita ***VMEGS*** – Evropa a svět nás zajímají,p*oznáváme hudební Evropu.*
Nonartificiální světová hudba **- jazz, swing** **- country a western, rock and roll** **- populární hudba 60. let** **- populární hudba 70. a 80. let**	- zná pojmy spirituál, blues, ragtime - zná hudebníky Jopplin, Armstrong, Ella Fitzerald, Gershwin - snaží se poznávat (sluchem) swingovou hudbu, country and western, pozná rock and roll a jeho významné představitele - naučí se zpívat alespoň 5 nových populárních písní z období 50. - 70. let 20. stol. - zná základní údaje o E. Presley, Beatles a Rolling Stones - seznamuje se s populární světovou hudbou formou referátů nebo projektu a využívá přitom digitální technologie	***VDO -*** občan, občanská společnost, stát ***MkV -*** multikulturalita OV - rasismus, útlak OV - hudba jako dorozumívací jazyk lidí, vliv železné opony na šíření západní hudby

Hudební teorie **- kytarové značky (stručně)**	- vnímá harmonický doprovod zapsaný pomocí kytarových značek do zpěvníku	
Hudební činnosti a zpěv - zpěv písní - rytmizace - referáty či týmové projekty - výběr či tvorba doprovodu k písni pomocí dostupné aplikace a jeho záznam pomocí dostupných digitálních technologií	- naučí se 7 - 10 nových písní - umí předvést základní rytmický prvek jazzového rytmu (těžká na 2. dobu), tj pokouší se rytmicky tleskem doprovodit rokenrolovou píseň - vypracuje alespoň l referát či týmový projekt se spolužáky na současnou hudbu - s porozuměním vyslechne ukázky skladeb - tvořivě využívá dostupné hudební nástroje nebo aplikace za účelem tvorby doprovodu písfně a výsledek činnosti dokáže zaznamenat	***MV -*** tvorba mediálního sdělení

9. ročník	Hudební výchova	1 hodina
Učivo	Očekávané výstupy	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
Dějiny české artificiální hudby Významní představitelé české vážné hudby Česká státní hymna	- umí zazpívat českou hymnu a zná její původ - zná skladatele a jejich některá díla: Smetana, Dvořák - seznámí se se skladbou J. J. Ryba - Česká mše vánoční	***MkV*** – princip sociálního smíru a solidarity - hájení svobody názoru a vyznání OV, D – význam církve pro rozvoj hudby, význam školní hud. výchovy tehdy OV – národní hrdost
Česká nonartificiální hudba - počátky populární hudby na přelomu 19 – 20. století Osvobozené divadlo a swingové období - 50. a 60. léta, divadla malých forem - období big beatu - 70. a 80. léta, české muzikály - současná populární hudba	- ví o hudebně společenském dění v 19.stol. - zná Ježka, Voskovce a Wericha - naučí se alespoň jednu píseň Osvobozeného divadla - zná jména Šlitr, Suchý a některou jejich píseň - seznámí se s big beatem a skupinou Olympic - pozná a zazpívá některé písně významných českých a slovenských interpretů populární hudby 2. poloviny 20. století a současných interpretů (Gott, Matuška atd.)	***VDO -*** principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, úloha kultury

Hudební činnosti a zpěv - zpěv písní - referáty - poslech hudby - hra na dostupné hudební nástroje (Orffovy, kytara, klávesy…) - hudební dění ve společnosti - výběr či tvorba doprovodu k písni pomocí dostupné aplikace a jeho záznam pomocí dostupných digitálních technologií - vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci pro tvorbu hudby	- naučí se alespoň 10 nových písní - zpracovává referáty především z oblasti čes. popu - cílevědomě vyslechne předkládané hudební ukázky - zná alespoň názvy některých hudebních uskupení ve městě, dle svých zájmů navštěvuje koncerty - tvořivě využívá dostupné hudební nástroje nebo aplikace za účelem tvorby doprovodu písně a výsledek činnosti (nejlépe týmového projektu) dokáže zaznamenat	***OSV -*** rozvoj schopnosti poznávání, ktreativita, tvořivost ***MV -*** tvorba mediálních sdělení

5.2.13. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými zrakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

Cíle výuky výtvarné výchovy

Žák:

- Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky (v kresbě, při práci s grafickými materiály a technikami, v malbě temperovými a vodovými barvami, pastelem a křídou, . . .)
- Uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linií,orientuje se v prostorových a barevných vztazích
- Rozpoznává proporce lidského těla a hlavy
- Orientuje se v řazení prvků a v tvarové i barevné kompozici,samostatně řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše
- Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, pro různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy)
- Poznává různé možnosti uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), ve volné grafice (základní druhy a techniky)
- Hodnotí, obhajuje,vysvětluje a prezentuje svůj výtvarný projev.Dokáže říci svůj názor na práci ostatních.

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

Kompetence k učení

- Vedení žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby,
- zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa,
- rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik ,
- vnímaní uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu.

Kompetence k řešení problémů

- otevírání před žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků,

Kompetence komunikativní

- uvědomění si, že umění a kultura je způsob dorozumívání,
- vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

Kompetence sociální a personální

- poskytování prostoru pro osobité výtvarné projevy žáků.

Kompetence občanské

- Seznamování žáků s významnými výtvarnými díly a jejich autory,
- podchycování individuálního zájmu žáků o kulturní dění a jeho podpora.

Kompetence pracovní

- Osvojování výtvarných technik.

Kompetence digitální

- Užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních.
- Vedení žáků k vyhledávání inspiračních zdrojů a uměleckých děl s respektem k autorství a autorským právům.

6. ročník	Výtvarná výchova	2 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vztahy**
Kresba **- linie, tvar, objem, prostorové uspořádání prvků, podobnost, kontrast, rytmus jednoduché kompozice z geometrických tvarů** **- Přírodní motivy/ detaily/** **- Přípravné grafické techniky**	- Vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazné elementy a zkušeností z vlastního vnímá - ní, z představ a poznání. - Uplatňuje osobitý přístup k realitě. - Ověřuje komunikační účinky své práce, volí vhodnou formu pro jejich prezentaci v digitálním prostředí.	***OSV-*** kreativita ***EV*** – vztah člověka k prostředí
Rozvíjení smyslové citlivosti. **- Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů.** **- Plastická tvorba /modelování, kašírování/**	- Zaznamenává podněty zachycené zkušeností získanou ostatními smysly.	***OSV*** – sebepoznání a sebepojetí
Malba **- Technika malby vod.a temper. barvami** **- Barvy teplé a studené, barvy příbuzné, míchání barev,** **rozdíly hustoty barev, vhodné štětce** **Práce s barvou a plochou** **- Volný výtvarný projev** **- Otisky** **- Kombinované techniky** **- Nová média (digitální fotografie)**	- Vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků - snaží se o osobité výsledky, kombinuje práci s digitálními technologiemi	Český jazyk - literatura

Dekorační práce – využití linie, kombinace barev, střídání prvků **Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, výzdoba interiéru netradiční techniky**	- Využití dekorativních postupů	***MV*** – stavba mediálních sdělení Český jazyk, literatura ***MkV*** – multikulturalita
Dějiny umění **Egypt, Řecko,Řím**	- Rozliší působení vizuálně obrazného v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku	Dějepis, literatura ***VMEGS*** – Jsme Evropané

7. ročník	Výtvarná výchova	2 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vztahy**
Kresba **- linie, tvar, objem, prostorové** **- uspořádání prvků, podobnost,** **- kontrast, rytmus, jednoduché** **- kompozice z geometrických tvarů** **Řazení, seskupování, symetrie,** **Asymetrie, dominanta** **Přírodní motivy/ detaily/** **Přípravné grafické techniky**	- Vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazné elementy a zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. - Uplatňuje osobitý přístup k realitě. - Ověřuje komunikační účinky své práce, volí vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí.	***OSV***- kreativita ***EV*** – vztah k přírodě zodpovědnost
Rozvíjení smyslové citlivosti. **Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů.** **Plastická tvorba /modelování,kašírování/**	- Zaznamenává podněty zachycené zkušeností získanou ostatními smysly.	***OSV*** – sebepoznání a sebepojetí
Malba **Barvy základní a podvojné** **Míchání barev** **Redukovaná barevná škála** **Malba vycházející ze skutečnosti i z představ** **Přepis pocitů a představ** **Tvarová a barevná nadsázka** **Kombinované techniky** **Nová média (digitální fotografie)**	- Vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně - obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro - vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků - snaží se o osobité výsledky, kombinuje práci s digitálními technologiemi	Český jazyk - literatura

Dekorační práce – využití linie, kombinace barev, střídání prvků Písmo Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, výzdoba interiéru netradiční techniky	- Využití dekorativních postupů.	***MV*** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Český jazyk, literatura ***MkV*** – multikulturalita
Dějiny umění - románské umění, gotika, renesance, baroko, rokoko a klasicismus	• Rozezná jednotlivé slohy,zná jejich základní znaky, • Zná nejznámější památky v ČR, v místě bydliště a • okolí • Zná významné světové malíře a sochaře	Dějepis, literatura ***VMEGS*** – Objevujeme Evropu a svět

8. ročník	Výtvarná výchova	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vztahy**
Kresba **práce s linií jako výtvarným prostředkem / linie, kontrast, stínování, dominanta,** **- pastel** **- zátiší** **- studie lidského těla/postava,hlava/** **- přírodní motivy**	- Vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazné elementy a zkušeností z vlastního vnímá - ní, z představ a poznání. - Uplatňuje osobitý přístup k realitě. - Ověřuje komunikační účinky své práce.	***OSV***- kreativita ***EV*** – vztah člověka k prostředí
Prostorové vytváření **objekty z různých materiálů** **- netradiční techniky** **- skupinová práce**	- Zaznamenává podněty zachycené zkušeností získanou ostatními smysly.	***OSV*** – poznávání lidi
Grafika **- suchá jehla, tisk z koláže, papírořez**	- vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně - obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro - vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků - snaží se o osobité výsledky	***MV*** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Český jazyk, literatura ***MkV*** – multikulturalita

Malba **Technika malby vodovými a temperovými barvami** **Barvy teplé a studené, barvy příbuzné, Míchání barev,** **Rozdíly hustoty barev, vhodné štětce** **Práce s barvou a plochou** **Volný výtvarný projev** **Otisky** **Kombinované techniky**	- vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně - obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro - vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků - snaží se o osobité výsledky, kombiunuje práci s digitálními technologiemi	Dějepis, literatura ***VMEGS*** – Objevujeme Evropu a svět
Dekorační práce – využití linie, kombinace barev, střídání prvků **Písmo** **Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, výzdoba interiéru netradiční techniky**	- Využití dekorativních postupů	***MV*** – fungování a vliv médií ve společnosti Český jazyk, literatura ***MkV*** – multikulturalita
Dějiny umění **umění 19. století, umělci Národního divadla, J.Mánes,** **světové výtvarné umění** **impresionismus, postimpresionismus** **On line sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí**	- Rozliší působení vizuálně obrazného v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku. - Interperetuje umělecká a vizuálně obrazná vyjádření, seznamuje se s online sbírkami.	Dějepis, literatura ***VMEGS*** – Evropa a svět nás zajímají

9. ročník	Výtvarná výchova	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vztahy**
Kresba **- Technika kresby, různé materiály** **- Uspořádání objektů v ploše, kontrast světlostní a barevný portrét** **- krajina, perspektiva** **- kombinované techniky**	- Vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazné elementy a zkušeností z vlastního vnímá - ní, z představ a poznání. - Uplatňuje osobitý přístup k realitě. - Ověřuje komunikační účinky své práce.	***OSV***- kreativita, schopnost poznání ***EV*** – vztah k přírodě, k prostředí
Grafika – tisk z výšky, plochy, hloubky	• Orientuje se v grafických technikách, zvládne dva druhy tisků	***MV*** – tvorba mediálního sdělení
Malba **- Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi nimi** **- abstrakce,** **- inspirace v malířství 20.století,** **- koláž** **Nová média (digitální fotografie, animace)**	- Vytváří obrazové znaky na základě znalostí a při uplatnění fantazie	***OSV*** – kreativita Dějepis
Prostorové práce **- Práce s různými materiály/ skulptura, plastika/, netradiční techniky**	- Vybírá prostředky pro vlastní osobité vyjádření, kombinuje práci s digitálními technologiemi.	

Dějiny umění **- umění 20. století** **- online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí**	• Rozliší působení vizuálně obrazného v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku. • Interpretuje umělecká a vizuálně obrazná vyjádření, seznamuje se s online sbírkami.	Dějepis, literatura ***VMEGS*** – Jsme Evropané

5.2.14. TĚLESNÁ VÝCHOVA

• Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět tělesná výchova je součástí vzdělávání žáků v problematice zdraví. Směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání. Důležité je také odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce. Proto jsou součástí tělesné výchovy vyrovnávací a protahovací cvičení, která jsou podle potřeby a možností preventivně zařazována v hodinách tělesné výchovy.

Výuka probíhá v tělocvičně školy, ve sportovním areálu školy, v terénu, na zimním stadionu, příp. v plaveckém bazénu. V případě vhodných organizačních podmínek může být zařazený bruslařský kurz.

Vzdělávání je zaměřeno na
- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

• Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci
- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci
- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci
- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci
- spolupracují ve skupině, učí se prvky záchrany a dopomoci

- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci
- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

Žáci
- žáci získávají, porovnávají a vyhodnocují informace a data prostřednictvím digitálních technologií
- využívají dig. zařízení pro záznam, porovnávání a vyhodnocování svých výkonů

Učitel
- seznamuje žáky se zdravotními riziky využívání dig. technologií a s dopadem na zdraví žáků
- srznamuje žáky s možnostmi kompenzace dlouhodobého využívání a práce s dig. technologiemi

• Průřezová témata

Předmětem prolínají **průřezová témata**:
- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,….
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

6. ročník	Tělesná výchova	2 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vztahy**
Činnosti ovlivňující zdraví - **význam pohybu pro zdraví** - **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech**	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportem a zdravím - uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve sportovním prostředí - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - chápe význam přípravy organismu před cvičením - připravuje a uklízí nářadí a náčiní - v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví - plní zodpovědně pokyny učitele - využívá videí a jiných dig. materiálů	RV: zdravý životní styl ***OSV*** – psychohygiena
Činnosti podporující pohybové učení - **komunikace v TV** - **organizace a pravidla pohybových činností**	- užívá osvojované názvosloví - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	***OSV*** – kooperace a kompetice

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností - uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech	

Průpravné pohybové hry a kondiční cvičení - **honičky prosté i s náčiním** - **přeběhy a překonávání malých překážek** - **posilovací cvičení ve dvojicích** - **cvičení s využitím laviček a rozložené švédské bedny** - **základní obratnost s míčem** - **cvičení se švihadlem, tyčí, obručí, plným míčem**	- chápe význam pohybových her pro rozvoj základních pohybových vlastností - připraví náčiní podle pokynu učitele, bezpečně přitom spolupracuje se spolužákem - zvládá dle svých možností kondiční kruhový trénink	Př: posilování a rozvoj funkce tělesných orgánů, znalost opěrné a pohybové soustavy
Gymnastika **Gymnastika – akrobacie** **- kotouly, přemet stranou (D)** **- stoje rovnovážné, na rukou, lopatkách** **- poskoky, obraty** **Gymnastika – přeskoky** **- roznožka – koza našíř, nadél** **- skrčka – koza našíř** **(využití odrazového můstku)** **Gymnastika – hrazda** **(výška hrazdy po prsa, po čelo)** **- držení hrazdy, náskok, sešin, svis vznesmo** **- výmyk odrazem jednonož**	- používá gymnastické názvosloví - zacvičí: kotoul vpřed, vzad, naznačí stoj na rukou s dopomocí učitele (spolužáka) - rozvíjí odvahu a dynamickou sílu při všech typech přeskoků - snaží se o dva druhy přeskoků - zvládá prosté odrazy - používá bezpečné držení hrazdy, ručkování, náskok, sešin - zacvičí výmyk (s dopomocí) na hrazdě přiměřené výšky	RV: zdravý životní styl, kompenzace duševního zatížení žáka pohybovou aktivitou

Gymnastika – kladina (lavička) - **rovnovážné polohy, stoje** - **druhy chůze, poskoky (D)** **Gymnastika – kruhy** **(výška kruhů po čelo, dosažné)** **- základy držení, komíhání** **- svis vznesmo** **- houpání odrazem střídnonož** **Gymnastika – šplh** **- šplh na tyči s přírazem** **- šplh do výšky 4,5m na čas**	- udrží rovnováhu na kladině, (lavičce) předvede různé - typy chůze na kladině (lavičce), poskoky - bezpečné cvičení na kruzích: svisy, komíhání, - zkouší šplhat 4,5m na tyči	
Estetické a kondiční cvičení s hudbou - **základy rytmické gymnastiky** - **cvičení s náčiním (tyčí, obručí, krátkým a dlouhým švihadlem)** - **kondiční cvičení s hudbou (D)** - **základní taneční kroky** - **cvičení s netradičním náčiním**	- vnímá základní rytmy a dokáže je doprovodit pohybem - zvládá koordinaci horních a dolních končetin při cvičení se švihadlem – různé přeskoky - pohybuje se ve 2/4 a 3/4 taktu	Hv: hudební žánry, hudebně pohybová činnost ***MkV*** – kulturní diference Hv: taneční hudba
Úpoly - **přetahy, přetlaky, rovnovážná cvičení, držení na zemi**	- prezentuje silové cvičení ve dvojici	

Atletika **Atletika – běhy** **- speciální běžecká cvičení** **- běh na 60m, 300m, (600m), 150m** **- terénní přespolní běh** **- štafetový běh** **Atletika – skoky** **- speciální odrazová cvičení** **- skok daleký z rozběhu** **- prvky atletické abecedy** **Atletika – hody** **- hod míčkem z místa**	- správně reaguje na startovní povely, rozpozná chybný start - dokáže rozložit běžecké tempo v závislosti na délce trati a terénu - zvládá techniku štafetové předávky - chápe význam stupňovaného rozběhu pro výkon ve skoku - dokáže naměřit délku svého rozběhu k odrazovému břevnu - zvládá prvky atletické abecedy - dodržuje pravidla o přešlapu a hodu mimo vymezené území - využívá dig. prostředků pro měření, srovnávání a prezentaci výkonů	D: antické olympijské hry, kalokagathia – duševní a fyzická rovnováha – ideál antického života Vv: kresba postavy v pohybu F: význam polohy těžiště pro správnou techniku a maximální výkon Čj: Karel Čapek, Povídky z jedné kapsy - Rekord
Sportovní hry **Sportovní hry – kopaná (CH)** - **herní činnosti jednotlivce** - **přihrávka na místě** - **přihrávka v pohybu** - **vedení míče** - **pohyb hráče bez míče** - **střelba na branku** - **herní činnost brankáře a hráče v poli (obránce a útočníka)**	- chápe rozdíly mezi sportovními hrami a individuálními sporty - uvědomuje si základní přínos kolektivních her pro rozvoj osobnostních vlastností jednotlivce - dodržuje zásady FAIR-PLAY - zná základní pravidla kopané a používá je ve hře - dle své dispozice zvládá přihrávku, ztlumení a vedení míče, pohyb bez míče, střelbu na branku	

- základy herních systémů utkání **Sportovní hry – basketbal** **- herní činnosti jednotlivce – dribling, přihrávka na místě, přihrávka v pohybu** **- pohyb hráče bez míče** **- střelba na koš z místa** **- střelba na koš z pohybu** **- dvojtakt** **Sportovní hry – přehazovaná/volejbal** **- herní činnosti jednotlivce – spodní podání na krátkou vzdálenost** **Sportovní hry – házená** **- průpravná hra přihrávaná** **Sportovní hry – florbal** **- herní činnosti jednotlivce – přihrávka v klidu a pohybu, vedení míčku holí** **- herní činnosti brankaře, obránce a útočníka** **- utkání dle jednoduchých pravidel**	- orientuje se v poli a v herních činnostech jednotlivých postů - zná základní pravidla basketbalu a užívá je běžně při hře - přihrává a zpracovává míč na místě i v pohybu - ovládá míč driblingem - provádí střelbu na koš - seznamuje se se základními pravidly odbíjené - umí na základě průpravné hry (přehazovaná) odvodit pohyb hráčů na hřišti při hře - hraje házenou systémem „přihraj a běž“ - zná základní pravidla florbalu - vede míček, přihrává, střílí a pohybuje se po hřišti v souladu s pravidly - zastává rozdílné úlohy hráče v návaznosti na jeho zařazení v týmu - vhodně využívá dig. technologie	
Další netradiční sportovní hry **Softbal, basebal, frisbee, ringo** **- základní herní činnosti jednotlivce** **- přihrávky a nadhozy v pálkovacích hrách** **- orientace hráče v prostoru hřiště** **Vybíjená (a její obměny)**	- poznává pravidla dalších méně známých sportovních her - uplatňuje své sportovní dovednosti z jiných sportů (běh, hod, ztlumení míče…) - hraje vybíjenou, používá různé herní varianty (házení pravou, levou rukou, oběma rukama, s rychlým návratem,...)	***VMEGS*** – Evropa a svět nás zajímají
Reprezentace školy	- - dokáže přijmout porážku a přijmout vítězství	

7. ročník	Tělesná výchova	2 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vztahy**
Činnosti ovlivňující zdraví - **význam pohybu pro zdraví** - **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech**	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportem a zdravím - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť - uplatňuje pravidla hygieny - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - chápe význam přípravy organismu před cvičením - připravuje a uklízí nářadí a náčiní - v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví - plní zodpovědně pokyny učitele - využívá aplikace a dig. zařízení	RV: zdravý životní styl
Činnosti podporující pohybové učení - **komunikace v TV** - **organizace a pravidla pohybových činností**	- užívá osvojované názvosloví - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	***OSV*** – poznávání lidi ***OSV*** – mezilidské vztahy ***OSV*** – komunikace
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností - uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech	

Průpravné pohybové hry a kondiční cvičení - **honičky prosté i s náčiním** - **přeběhy a překonávání malých překážek** - **posilovací cvičení ve dvojicích** - **cvičení s využitím laviček a rozložené švédské bedny** - **základní obratnost s míčem** - **cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem, tyčí, plným míčem** **- cvičení s netradičním náčiním**	- chápe význam pohybových her pro rozvoj základních pohybových vlastností - dokáže vybrat druh cvičení, které rozvíjí rychlost, sílu, obratnost a vytrvalost - připraví náčiní podle pokynu učitele, bezpečně přitom spolupracuje se spolužákem - zvládá kondiční kruhový trénink	Př: posilování a rozvoj funkce tělesných orgánů, znalost opěrné a pohybové soustavy
Gymnastika **Gymnastika – akrobacie** **- kotouly, přemet stranou (D)** **- stoje rovnovážné, na rukou, lopatkách** **- poskoky, obraty** **Gymnastika – přeskoky** **- roznožka – koza našíř, nadél** **- skrčka – koza našíř** **(využití odrazového můstku)** **Gymnastika – hrazda** **(výška hrazdy po prsa, po čelo)** **- držení hrazdy, náskok, sešin, svis vznesmo, střemhlav** **- výmyk odrazem jednonož**	- používá gymnastické názvosloví - zacvičí: kotoul vpřed, vzad, naznačí stoj na rukou s dopomocí učitele (spolužáka) - rozvíjí odvahu a dynamickou sílu při všech typech přeskoků - zvládá dva druhy přeskoků - zvládá prosté odrazy s použitím malé trampolíny - používá bezpečné držení hrazdy - zacvičí výmyk (s dopomocí) na hrazdě přiměřené - výšky - žák provede přešvih (D)	RV: zdravý životní styl, kompenzace duševního zatížení žáka pohybovou aktivitou
Gymnastika – kladina (lavička) - **rovnovážné polohy, stoje** - **druhy chůze, poskoky (D)** **Gymnastika – kruhy** **(výška kruhů po čelo, dosažné)** **- základy držení, komíhání** **- svis vznesmo** **- houpání odrazem střídnonož** **Gymnastika – šplh** **- šplh na tyči s přírazem** **- šplh do výšky 4,5m na čas**	- udrží rovnováhu na kladině, (lavičce) předvede různé - typy chůze na kladině (lavičce), poskoky, skoky, různé polohy - bezpečné cvičení na kruzích: svisy, komíhání, - houpání - snaží se vyšplhat 4,5m na tyči	

Estetické a kondiční cvičení s hudbou - **základy rytmické gymnastiky** - **cvičení s náčiním (tyčí, obručí, krátkým i dlouhým švihadlem)** - **kondiční cvičení s hudbou (D)** - **základní taneční kroky** -	- vnímá základní rytmy a dokáže je doprovodit pohybem - zvládá koordinaci horních a dolních končetin při cvičení se švihadlem – různé přeskoky - pohybuje se ve 2/4 a 3/4 taktu	Hv: hudební žánry, hudebně pohybová činnost ***MkV*** – multikulturalita Hv: taneční hudba
Úpoly - **přetahy, přetlaky, rovnovážná cvičení, držení na zemi**	- prezentuje silové cvičení ve dvojici	
Atletika **Atletika – běhy** **- speciální běžecká cvičení** **- běh na 60m, 300m, (600m), 150m** **- terénní přespolní běh** **- štafetový běh** **Atletika – skoky** **- speciální odrazová cvičení** **- skok daleký z rozběhu** **Atletika – prvky atletické abecedy** **Atletika – hody** **- hod míčkem s rozběhem** **- granát**	- správně reaguje na startovní povely, rozpozná chybný - start - dokáže rozložit běžecké tempo v závislosti na délce - trati a terénu - zvládá techniku štafetové předávky - chápe význam stupňovaného rozběhu pro výkon ve - skoku - dokáže naměřit délku svého rozběhu k odrazovému - břevnu - předvede prvky atletické abecedy - spojí rozběh s odhodem míčku, osvojí si pohybový - rytmus - dodržuje pravidla o přešlapu a hodu mimo vymezené - území - vhodně využívá dig. měřicí techniku, aplikace a služby	D: antické olympijské hry, kalokagathia – duševní a fyzická rovnováha – ideál antického života Vv: kresba postavy v pohybu F: význam polohy těžiště pro správnou techniku a maximální výkon Čj: Karel Čapek, Povídky z jedné kapsy - Rekord
Sportovní hry **Sportovní hry – kopaná (CH)** - **herní činnosti jednotlivce** - **přihrávka na místě** - **přihrávka v pohybu** - **vedení míče** - **pohyb hráče bez míče** - **střelba na branku** - **herní činnost brankáře a hráče v poli (obránce a útočníka)**	- chápe rozdíly mezi sportovními hrami a individuálními sporty - uvědomuje si základní přínos kolektivních her pro rozvoj osobnostních vlastností jednotlivce - dodržuje zásady FAIR-PLAY - zná základní pravidla kopané a používá je ve hře - dle své dispozice zvládá přihrávku, ztlumení a vedení míče, pohyb bez míče, střelbu na branku	

- základy herních systémů utkání **Sportovní hry – basketbal** **- herní činnosti jednotlivce – driblink, přihrávka na místě, přihrávka v pohybu, ve výskoku** **- pohyb hráče bez míče** **- střelba na koš z místa** **- střelba na koš z pohybu** **- dvojtakt** **Sportovní hry – přehazovaná/volejbal** **- herní činnosti jednotlivce – odbíjení obouruč spodem, spodní podání** **Sportovní hry – přehazovaná** **Sportovní hry – házená** **- průpravná hra přihrávaná** **Sportovní hry – florbal** **- herní činnosti jednotlivce – přihrávka v klidu a pohybu, vedení míčku holí** **- herní činnosti brankaře, obránce a útočníka** **- utkání dle jednoduchých pravidel**	- orientuje se v poli a v herních činnostech jednotlivých - postů - zná základní pravidla basketbalu a užívá je běžně při - hře - přihrává a zpracovává míč na místě i v pohybu - ovládá míč driblinkem - provádí technicky správně střelbu na koš - zvládá taktiku postupného útoku a bránění v poli - rozezná systém osobní a zónové obrany - seznamuje se se základními pravidly odbíjené - umí na základě průpravné hry (přehazovaná) odvodit - pohyb hráčů na hřišti při hře - hraje házenou systémem „přihraj a běž“ - zná základní pravidla florbalu - vede míček, přihrává, střílí a pohybuje se po hřišti v - souladu s pravidly - zastává rozdílné úlohy hráče v návaznosti na jeho - zařazení v týmu	
Další netradiční sportovní hry **Softbal, basebal** - **základní herní činnosti jednotlivce** - **přihrávky a nadhozy v pálkovacích hrách** **- orientace hráče v prostoru hřiště** **Frisbee – hra s létajícím talířem** **Vybíjená (a její obměny)**	- poznává pravidla dalších méně známých sportovních - her - uplatňuje své sportovní dovednosti z jiných sportů - (běh, hod, ztlumení míče…) - zvládá techniku hodu, přihrávky a zpracování talíře - na místě a v pohybu - hraje vybíjenou, používá různé herní varianty - (házení pravou, levou rukou, oběma rukama, - s rychlým návratem,...)	***VMEGS*** – Objevujeme Evropu a svět ***OSV*** – rozvoj schopnosti poznávání
Lyžování **(viz.speciální dokument o lyžařském výcviku)**	- (viz. speciální dokument o lyžařském kurzu)	Z: podmínky pro rozvoj lyžování v alpských a severských zemích
Reprezentace školy	- dokáže přijmout porážku a přijmout vítězství	

8. ročník	Tělesná výchova	2 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vztahy**
Činnosti ovlivňující zdraví - **význam pohybu pro zdraví** - **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech**	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportem a zdravím - uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve sportovním prostředí - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - chápe význam přípravy organismu před cvičením - připravuje a uklízí nářadí a náčiní - v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví - samostatně se připraví před pohybovou činností - vhodně využívá dig. prostředky a sdílí data	***OSV*** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti RV: zdravý životní styl
Činnosti podporující pohybové učení - **komunikace v TV** - **organizace a pravidla pohybových činností**	- užívá osvojované názvosloví - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí s využitím dig. technologií	***OSV*** – sebepoznání a sebepojetí ***OSV*** – seberegulace a sebeorganizace ***OSV*** – psychohygiena
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností - uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech	

Průpravné pohybové hry a kondiční cvičení - **honičky prosté i s náčiním** - **přeběhy a překonávání malých překážek a středních překážek** - **posilovací cvičení ve dvojicích** - **cvičení s využitím laviček a švéds. bedny** - **základní obratnost s míčem** - **cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem, tyčí, obručí, plným míčem** - **cvičení s netradičním náčiním**	- chápe význam pohybových her pro rozvoj základních pohybových vlastností - dokáže vybrat druh cvičení, které rozvíjí rychlost, sílu, obratnost a vytrvalost - připraví náčiní podle pokynu učitele, bezpečně přitom spolupracuje se spolužákem - zvládá kondiční kruhový trénink - dokáže využít informace a videa získaná pomocí dig. prostředků	Př: posilování a rozvoj funkce tělesných orgánů, znalost opěrné a pohybové soustavy
Gymnastika **Gymnastika – akrobacie** - **obraty, skoky** - **kotouly, přemet stranou (D)** - **stoje rovnovážné, na rukou, lopatkách** **Gymnastika – přeskoky** - **roznožka – koza, bedna nadél (CH)** - **skrčka – koza našíř, bedna (CH)** **(využití odrazového můstku)** **Gymnastika – hrazda** **(výška hrazdy po prsa, po čelo)** - **držení hrazdy, náskok, sešin, svis vznesmo, střemhlav** - **výmyk odrazem jednonož** - **přešvih únožmo, toč vzad, závěs v podkolení, vzepření**	- používá gymnastické názvosloví - zacvičí: kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí učitele (spolužáka) - snaží se o přemet stranou (D) - rozvíjí odvahu a dynamickou sílu při přeskocích - zvládá tři druhy přeskoků - používá bezpečné držení hrazdy - snaží se zvládnoutvýmyk (s dopomocí) na hrazdě přiměřené výšky - provede přešvih (D) - využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení	RV: zdravý životní styl, kompenzace duševního zatížení žáka pohybovou aktivitou

Gymnastika – kladina (lavička) - **rovnovážné polohy, stoje** - **druhy chůze, poskoky (D)** **Gymnastika – kruhy** **(výška kruhů po čelo, dosažné)** **- základy držení, komíhání** **- svis vznesmo** **Gymnastika – šplh** **- šplh na tyči s přírazem** **- šplh do výšky 4,5m na čas**	- zvládá rovnovážnou chůzi na lavičce, kladině, skoky a poskoky, jednotlivé rovnovážné prvky - bezpečně cvičí na kruzích: svisy, komíhání, - houpání - opakovaně vyšplhá 4,5m - vzhledem ke svým dispozicím zlepšuje svůj nejlepší čas - pokusí se o techniku šplhu na laně - pokusí se o šplh bez přírazu (CH)	
Estetické a kondiční cvičení s hudbou - **základy rytmické gymnastiky** - **cvičení s náčiním (tyčí, obručí, krátkým i dlouhým švihadlem** - **kondiční cvičení s hudbou (D)** - **základní taneční kroky**	- vnímá základní rytmy a dokáže je doprovodit pohybem zvládá koordinaci horních a dolních končetin při cvičení se švihadlem – různé přeskoky - pohybuje se ve 2/4 a 3/4 taktu - předcvičuje skupině za doprovodu hudby (D)	Hv: hudební žánry, hudebně pohybová činnost Hv: taneční hudba
Úpoly - **přetahy, přetlaky, rovnovážná cvičení, držení na zemi**	- prezentuje silové cvičení ve dvojici - rozvíjí sílu a odolnost svého organizmu	
Atletika **Atletika – běhy** **- speciální běžecká cvičení** **- běh na 60m, 150m, 300m, (600m), 800 m** **- terénní přespolní běh** **- štafetový běh** **Atletika – skoky** **- speciální odrazová cvičení** **- skok daleký z rozběhu** **Atletika – hody, vrhy** **- hod míčkem s rozběhem** **- granát**	- správně reaguje na startovní povely, rozpozná chybný start dokáže rozložit běžecké tempo v závislosti na délce trati a terénu - zvládá techniku štafetové předávky - chápe význam stupňovaného rozběhu pro výkon ve skoku - dokáže naměřit délku svého rozběhu k odrazovému břevnu - spojí rozběh s odhodem míčku, osvojí si pohybový rytmus - dodržuje pravidla o přešlapu a hodu mimo vymezené území - vhodně využívá dig. prostředky pro získávání, porovnávání a prezentaci výsledků	D: antické olympijské hry, kalokagathia – duševní a fyzická rovnováha – ideál antického života Vv: kresba postavy v pohybu F: význam polohy těžiště pro správnou techniku a maximální výkon Čj: Karel Čapek, Povídky z jedné kapsy – Rekord M: měření tepové frekvence

Sportovní hry **Sportovní hry – kopaná (CH)** - **herní činnosti jednotlivce** - **přihrávka na místě** - **přihrávka v pohybu** - **vedení míče** - **pohyb hráče bez míče** - **střelba na branku** - **herní činnost brankáře a hráče v poli (obránce a útočníka)**	- chápe rozdíly mezi sportovními hrami a individuálními sporty - uvědomuje si základní přínos kolektivních her pro rozvoj osobnostních vlastností jednotlivce - dodržuje zásady FAIR-PLAY - zná základní pravidla kopané a používá je ve hře - zvládá přihrávku, ztlumení a vedení míče, pohyb bez míče, střelbu na branku - sleduje pohybové aktivity prostřednictvím dig. prostředků	Výchova ke zdraví: individuální a kolektivní sporty, význam zásad FAIR-PLAY pro sport i život ***MV*** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Čj: Ota Pavel, Povídky ze sportovního prostředí
- **základy herních systémů utkání** **Sportovní hry – basketbal** - **herní činnosti jednotlivce – dribling, přihrávka na místě, přihrávka v pohybu, ve výskoku** - **pohyb hráče bez míče** - **střelba na koš z místa, z pohybu** - **herní činnost podkošového hráče, rozehrávače** - **základy herních systémů** - **dvojtakt** - **utkání** **Sportovní hry – přehazovaná/volejbal** - **herní činnosti jednotlivce – odbíjení obouruč vrchem, spodem, spodní a horní podání na krátkou vzdálenost** - **hra podle jednoduchých pravidel** **Sportovní hry – florbal** - **herní činnosti jednotlivce – přihrávka v klidu a pohybu, vedení míčku holí** - **herní činnosti brankaře, obránce a útočníka** - **utkání dle jednoduchých pravidel**	- orientuje se v poli a v herních činnostech jednotlivých postů - zná základní pravidla basketbalu a užívá je běžně při hře - přihrává a zpracovává míč na místě i v pohybu - ovládá míč driblingem, dribluje i oběma rukama - provádí technicky správně střelbu na koš - zvládá taktiku postupného útoku a bránění v poli - rozezná systém osobní a zónové obrany - zvládá herní kombinaci jeden na jednoho - seznamuje se se základními pravidly odbíjené - umí na základě průpravné hry (přehazovaná) odvodit - pohyb hráčů na hřišti při hře - zná základní pravidla florbalu - vede míček, přihrává, střílí a pohybuje se po hřišti v souladu s pravidly - zastává rozdílné úlohy hráče v návaznosti na jeho zařazení v týmu	ČJ: základní publicistické útvary

Další netradiční sportovní hry **Softbal, basebal, ringo** - **základní herní činnosti jednotlivce** - **přihrávky a nadhozy v pálkovacích hrách** - **orientace hráče v prostoru hřiště** **Vybíjená (a její obměny)**	- poznává pravidla dalších méně známých sportovních her - uplatňuje své sportovní dovednosti z jiných sportů - (běh, hod, ztlumení míče…) - hraje vybíjenou, používá různé herní varianty - spolurozhoduje hry a soutěže s využitím dig. technologií - sleduje hry a soutěžr s využitím dig. technologií	***VMEGS*** – Objevujeme Evropu a svět
Reprezentace školy	- vnímá nabídku školních sportovních soutěží jako možnost dalšího rozvoje základních pohybových vlastností - dokáže přijmout porážku a unést vítězství	

9. ročník	Tělesná výchova	2 hodiny
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vztahy**
Činnosti ovlivňující zdraví - **význam pohybu pro zdraví** - **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech**	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportem a zdravím - uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve sportovním prostředí - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - chápe význam přípravy organismu před cvičením - připravuje a uklízí nářadí a náčiní - v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví	RV: zdravý životní styl
Činnosti podporující pohybové učení - **komunikace v TV** - **organizace a pravidla pohybových** - **činností**	- užívá osvojované názvosloví - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže s využitím digitálních technologií - zná kompenzační cvičení při práci s dig. technologiemi	***OSV*** – kooperace a kompetice ***OSV*** – poznávání lidi ***OSV*** – mezilidské vztahy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností - uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech	

Průpravné pohybové hry a kondiční cvičení - **honičky prosté i s náčiním** - **přeběhy a překonávání malých překážek a středních překážek** - **posilovací cvičení ve dvojicích** - **cvičení s využitím laviček a švéds. bedny** - **základní obratnost s míčem** - **cvičení se švihadlem, tyčí, obručí, plným míčem a netradič. náč.**	- chápe význam pohybových her pro rozvoj základních pohybových vlastností - dokáže vybrat druh cvičení s využitím dig. technologií - připraví náčiní podle pokynu učitele, bezpečně přitom - spolupracuje se spolužákem - zvládá kondiční kruhový trénink	PŘ: posilování a rozvoj funkce tělesných orgánů, znalost opěrné a pohybové soustavy
Gymnastika **Gymnastika – akrobacie** **- kotouly, přemet stranou (D)** **- stoje rovnovážné, na rukou, lopatkách** **Gymnastika – přeskoky** **- roznožka – koza, bedna nadél (CH)** **- skrčka – koza našíř, bedna (CH)** **- kotoul – bedna nadél i na šíř** **(využití odrazového můstku)** **Gymnastika – hrazda (výška hrazdy po čelo, dosažná)** **- držení hrazdy, náskok, sešin, svis vznesmo, střemhlav** **- výmyk odrazem jednonož** **- podmet odrazem snožmo** **- přešvih únožmo, toč vzad, závěs v podkolení, vzepření (D)** **Gymnastika – bradla (CH)**	- používá gymnastické názvosloví - zacvičí: kotoul vpřed, stoj na rukou s dopomocí učitele (spolužáka) - pokusí se o přemet stranou (D) - rozvíjí odvahu a dynamickou sílu při všech typech přeskoků - zvládá tři druhy přeskoků - používá bezpečné držení hrazdy - zacvičí výmyk (s dopomocí) na hrazdě přiměřené - výšky - provede přešvih (D) - snaží se o podmet, toč vzad (D) - - snaží se o komíhání v podporu, ručkování, seskok zákmitem	RV: zdravý životní styl, kompenzace duševního zatížení žáka pohybovou aktivitou
Gymnastika – kladina (lavička) - **rovnovážné polohy, stoje** - **druhy chůze, poskoky (D)** **Gymnastika – kruhy** **(výška kruhů po čelo, dosažné)** **- základy držení, komíhání** **- svis vznesmo, svis střemhlav** **Gymnastika – šplh** **- šplh na tyči s přírazem** **- šplh do výšky 4,5m na čas** **- šplh do výšky bez přírazu** **Šplh do výšky na laně, na čas (CH)**	- zvládá rovnovážnou chůzi na lavičce, kladině - bezpečně cvičí na kruzích: svisy, komíhání, - houpání - snaží se vyšplhat 4,5m - pokusí se o šplh bez přírazu - zvládá techniku šplhu na laně	

Estetické a kondiční cvičení s hudbou - **základy rytmické gymnastiky** - **cvičení s náčiním (tyčí, obručí, krátkým i dlouhým švihadlem** - **kondiční cvičení s hudbou (D)** - **základní taneční krok**	- vnímá základní rytmy a dokáže je doprovodit pohybem - zvládá koordinaci horních a dolních končetin při cvičení se švihadlem – různé přeskoky - pohybuje se ve 2/4 a 3/4 taktu - předcvičuje skupině z a doprovodu hudby (D), využívá dig. technologií	HV: hudební žánry, hudebně pohybová činnost HV: taneční hudba
Úpoly - **přetahy, přetlaky, rovnovážná cvičení, držení na zemi**	- prezentuje silové cvičení ve dvojici - rozvíjí sílu a odolnost svého organizmu	
Atletika **Atletika – běhy** **- speciální běžecká cvičení** **- běh na 60m, 300m, (600), 800m, 150 m** **- terénní přespolní běh** **- štafetový běh** **Atletika – skoky** **- speciální odrazová cvičení** **- skok daleký z rozběhu** **- skok vysoký (CH)** **Atletika – atletická abeceda** **Atletika – hody, vrhy** **- hod míčkem s rozběhem** **- granát**	- správně reaguje na startovní povely, rozpozná chybný start - dokáže rozložit běžecké tempo v závislosti na délce trati a terénu - zvládá techniku štafetové předávky - chápe význam stupňovaného rozběhu pro výkon ve - skoku - dokáže naměřit délku svého rozběhu k odrazovému - břevnu s využitím dig. technologií - umí zpracovat naměřená data pomocí dig. technologií - sám použije prvky atletické abecedy - spojí rozběh s odhodem míčku, osvojí si pohybový - rytmus - dodržuje pravidla o přešlapu a hodu mimo vymezené - území - sleduje hry a soutěže, spolurozhoduje s využitím dig. tech.	D: antické olympijské hry, kalokagathia – duševní a fyzická rovnováha – ideál antického života VV: kresba postavy v pohybu F: význam polohy těžiště pro správnou techniku a maximální výkon ČJ: Karel Čapek, Povídky z jedné kapsy – Rekord M: měření tepové frekvence ***OSV*** – sebepoznání a sebepojetí
Sportovní hry **Sportovní hry – kopaná (CH)** - **herní činnosti jednotlivce** - **přihrávka na místě** - **přihrávka v pohybu** - **vedení míče** - **pohyb hráče bez míče** - **střelba na branku** - **herní činnost brankáře a hráče v poli (obránce a útočníka)**	- chápe rozdíly mezi sportovními hrami a individuálními sporty - uvědomuje si základní přínos kolektivních her pro rozvoj osobnostních vlastností jednotlivce - dodržuje zásady FAIR-PLAY - zná základní pravidla kopané a používá je ve hře - zvládá přihrávku, ztlumení a vedení míče, pohyb bez míče, střelbu na branku - zpracovává informace, sleduje pohybové činnosti s využitím dig. technologií	Výchova ke zdraví: individuální a kolektivní sporty, význam zásad FAIR-PLAY pro sport i život ČJ: Ota Pavel, Povídky ze sportovního prostředí

- základy herních systémů utkání **Sportovní hry – basketbal** **- herní činnosti jednotlivce – dribling, přihrávka na místě, přihrávka v pohybu, ve výskoku** **- pohyb hráče bez míče** **- střelba na koš z místa, z pohybu** **- herní činnost podkošového hráče, rozehrávače** **- základy herních systémů** **- dvojtakt** **- utkání** **Sportovní hry – volejbal** **- herní činnosti jednotlivce – odbíjení obouruč vrchem, spodem, spodní a horní podání na krátkou vzdálenost** **- hra podle jednoduchých pravidel** **Sportovní hry – florbal** **- herní činnosti jednotlivce – přihrávka v klidu a pohybu, vedení míčku holí** **- herní činnosti brankaře, obránce a útočníka** **- utkání dle jednoduchých pravidel** **Další netradiční sportovní hry** **Softbal, baseball, ringo** - **základní herní činnosti jednotlivce** - **přihrávky a nadhozy v pálkovacích hrách** **- orientace hráče v prostoru hřiště** **Vybíjená (a její obměny)**	- orientuje se v poli a v herních činnostech jednotlivých postů - zná základní pravidla basketbalu a užívá je běžně při hře - přihrává a zpracovává míč na místě i v pohybu - ovládá míč driblingem, dribluje i oběma rukama - provádí technicky správně střelbu na koš - zvládá taktiku postupného útoku a bránění v poli - rozezná systém osobní a zónové obrany - zvládá herní kombinaci jeden na jednoho - seznamuje se se základními pravidly odbíjené - umí na základě průpravné hry (přehazovaná) odvodit - pohyb hráčů na hřišti při hře - zná základní pravidla florbalu - vede míček, přihrává, střílí a pohybuje se po hřišti v souladu s pravidly - zastává rozdílné úlohy hráče v návaznosti na jeho zařazení v týmu - spolurozhoduje hry a soutěže s využitím dig. technologií - poznává pravidla dalších méně známých sportovních her i s využitím dig. technologií - uplatňuje své sportovní dovednosti z jiných sportů (běh, hod, ztlumení míče…) - hraje vybíjenou, používá různé herní varianty (házení pravou, levou rukou, oběma rukama, - s rychlým návratem,...)	Čj: základní publicistické útvary ***VMEGS*** – Evropa a svět nás zajímají
Reprezentace školy	- vnímá nabídku školních sportovních soutěží jako možnost dalšího rozvoje základních pohybových vlastností - dokáže přijmout porážku a unést vítězství	

5.2.15. RODINNÁ VÝCHOVA

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizován v našem ŠVP vedle tělesné výchovy i v předmětu Rodinná výchova. Přináší základní poznání o člověku v sociálních vztazích a v souvislosti s preventivní ochranou duševního a tělesného zdraví zdraví.Ve vzdělávacím obsahu bezprostředně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Především však na poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.Rozvíjí další potřebné výstupy s využitím nových poznatků o přírodě, člověku, vztazích mezi lidmi atd. Učí ho proto dívat se na vlastní činnosti z hlediska potřeb dospívajícího jedince i z hlediska životních perspektiv a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Vyučovací předmět je realizován rozsahu 1 vyučovací hodiny v 6, 7.a 9. ročníku.Vzhledem ke zdůrazňované formativní funkci vyučovacího předmětu budou v didaktické práci učitele převažovat aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí,zvyšují odolnost vůči stresům a přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování / např. dialog, diskuze, řešení problému,aktivizující hry, praktická cvičení, audiovizuální technika, exkurze, besedy s odborníky/.

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení
-Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
-vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
-vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
-umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok a vést k potřebě celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů
-Vést žáky k tomu,aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
-ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnání,
-vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní
-Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické

události,
-seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech / encyklopedie, internet, učebnice, návody/,
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální
-Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů,
-předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
-individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské
-Vést žáky respektování přesvědčení druhých lidí,
-otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka, např. jeho vliv na životní prostředí a spoluodpovědnost za jeho ochranu,
-seznamovat žáky s jejich právy,odpovědností a povinnostmi,
-vést žáky k respektování národní, kulturní a historické tradice.

Kompetence pracovní
-Vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů,
-rozvíjet u žáků uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje,
-vést žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě.

Kompetence digitální
- vést žáky k dodržování pravidel při práci s dig. technologiemi,
- vést žáky k využívání dig. technologií v souladu s pravidly efektivity, bezpečnosti a etiky.

- ## Průřezová témata

Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je Rodinná výchova velmi úzce propojena s průřezovým tématem **Osobnostní a sociální výchova** / v návaznosti na osobní, sociální a mravní aspekt některých zdravotních témat/, **Mediální výchova** / v souvislosti s kritickým posuzováním reklam a mediálních článků spojených s výživou i dalšími aspekty zdraví/, **Multikulturní výchova** / ve zprostředkování poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám/, **Výchova demokratického občana** / v porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů/, **Enviromentální výchova** / v pochopení komplexnosti vztahů člověka a životního prostředí / a **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** / v podpoře globálního myšlení a mezinárodního porozumění/.

6.ročník	Rodinná výchova	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**
Rodina **Práva a povinnosti členů rodiny** **Komunikace v rodině** **Komunikace mezi vrstevníky** **Rodina a bydlení** **Stolování** **Ekonomika domácnosti**	- Uplatňuje přijatá pravidla soužití členů rodiny - Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - Vnímá postavení a roli ženy a muže - Rozlišuje pojmy kamarádství, přátelství, láska - Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhajuje a odůvodňuje své názory - Zná pojmy – komunikace verbální a neverbální - Uplatňuje znalosti z oblasti estetické výchovy při zařizování bytu, stolování, servírování - Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	***OSV*** – rozvoj schopnosti poznávání ***VDO*** – občan, občanská společnost a stát
Člověk ve zdraví a nemoci **Duševní a tělesné zdraví** **Infekční choroby** **Klíče ke zdraví**	- Usiluje v rámci svých možností o podporu zdraví svého i ostatních - Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví - Dokáže poskytnout předlékařskou pomoc a přivolat lékaře - Rozpozná život ohrožující zranění - Využívá informací a videí z digitálních zařízení.	Přírodopis Tělesná výchova

Zdrava výživa **Vliv výživy na zdravotní stav lidí** **Výživová hodnota potravy** **Sestavování jídelníčku**	- V rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - Zná nemoci související s výživou - Zná energetickou hodnotu základních živin - Informace vyhledává a porovnává pomocí dig. technologií	Přírodopis Pracovní činnosti
Zneužívání návykových látek **Nejčastěji užívané drogy** **Záludnosti drog** **Pozitivní cíle a hodnoty** **Tabakismus** **Alkoholismus** **Drogy a legislativa**	- Dokáže si konkrétně představit účinky užívání drog - Přijímá zásadu, že alkoholik, narkoman se nemůže stát dobrým partnerem, rodičem - Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - Zná legislativu týkající se drog - Využívá informací získaných pomocí dig. technologií, porovnává je a prezentuje	***OSV*** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti ***MkV*** – multikulturalita Výchova k občanství Přírodopis Zeměpis
Skupina vrstevníků a násilí **Každý chce dosáhnout úspěchu** **Bezpečné sportování** **Bezpečnost silničního provozu** **Nacvičujeme první pomoc**	- Pojevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, při mimořádných událostech - Dbá na pravidla silničního provozu - Vhodně reaguje na projevy šikany - Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování chodce a cyklisty - Zná důležitá telefonní čísla, vybavení lékárničky - Dokáže poskytnout první pomoc - Využívá digitální vzdělávací prostředí	***OSV*** – rozvoj schopnosti poznávání ***OSV*** – sebepoznání a sebepojetí Výchova k občanství

7.ročník	Rodinná výchova	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vztahy**
Vztahy mezi lidmi a formy soužití **Vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti** **Puberta, psychické a fyzické změny** **Bydlení rodiny, estetika prostředí** **Hygienické požadavky na uspořádání bytu,ekologické bydlení, byt snů**	- vysvětlí role členů komunity/rodiny, třídy/ - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví - využívá digitálního prostředí k získávání informací, jejich porovnávání a prezentaci	***OSV*** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti ***VDO*** – formy participace občanů ve společenském životě Výchova k občanství Přírodopis Dějepis
Hodnota a podpora zdraví **Zdraví fyzické a psychické** **Proměny životního stylu v důsledku rozvoje civilizace** **Choroby hromadného výskytu jejich prevence** **Životní prostředí,životní rytmy, režim dne** **Postižení mezi námi**	- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí - dokáže poskytnout první pomoc - využívá informací získaných z digitálního prostředí	Přírodopis
Zdravý způsob života a péče o zdraví **Vliv výživy na zdravotní stav lidí** **Zásady zdravé výživy** **Výživová hodnota potravy** **Alternativní výživa** **Poruchy výživy**	- uplatňuje osvojené způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s civilizačními chorobami a chorobami z nadměrné nebo nedostatečné výživy - vysvětlí pojmy vegetariánství, veganství , - mentální anorexie a bulimie - vytváří jednoduchý dig. obsah k tématu	***MkV*** – multikulturalita ***MkV*** – princip sociálního smíru a solidarity Přírodopis

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence **Rizika zneužívání návykových látek, mechanismy vzniku závislosti** **Centra odborné pomoci** **Návykové látky –základní rozdělení**	- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu - dává do souvislosti životní perspektivu mladého člověka se zneužíváním návykových látek - v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc - vytváří modelové situace zaměřené na nácvik¨ způsobu odmítání návykových látek	***OSV*** – rozvoj schopnosti poznávání ***OSV*** – sebepoznání a sebepojetí Multikulturní výchova Přírodopis
Krizové situace **Prevence vzniku požárů, zajištění požárů** **První pomoc při úrazech** **Varovné signály CO při živelných katastrofách** **Věci pro přežití**	- zvládá způsoby chování v krizových situacích / šikanování, deviantní chování/ - zvládá základy poskytování první pomoci při úrazech - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - ví, kde vyhledat informace v digitálním prostředí	***OSV*** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti ***OSV*** – hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k občanství
Sexuální výchova **Proměny člověka v období dospívání** **Vztahy k druhému pohlaví** **Postoje k sexualitě, etická stránka sexuality**	- optimálně reaguje na změny v období dospívání - vhodně se chová k opačnému pohlaví - zvládá slovní argumenty při obraně proti - sex.zneužití	***MV*** – vnímání autora mediálních sdělení ***MkV*** – kulturní diference

9. ročník	Rodinná výchova	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**
Vztahy mezi lidmi a formy soužití **Asertivní komunikace,dialog** **Volba partnera, manželství,rodičovství** **Registrované partnerství,tolerance** **Mezigenerační konflikty,vstup do samostatného života** **Ekonomické a právní otázky rodinného života**	- Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - Získává a využívá informace z digitálního prostředí v souladu s pravidly bezpečnosti a etiky, kriticky je hodnotí - Vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomocí dig. prostředků ke stanoveným tématům	***OSV*** – poznávání lidi ***OSV*** – mezilidské vztahy Výchova k občanství
Zdravý způsob života a péče o zdraví **Odpovědnost jedince za zdraví** **Programy podpory zdraví** **Základní příčiny a zdroje nemocí** **Duševní hygiena –únava, stres,relaxace,aktivní pohyb** **Zásady duševní hygieny**	- posuzuje způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti úrazech za vlastní zdraví - uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti s přenosnými chorobami - podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy - využívá v přiměřené míře dig. technologie, ví, kde vyhledat inforfmace	***EV*** – lidské aktivity a problémy životního prostředí ***OSV*** – psychohygiena

Osobní bezpečí **Nebezpečné situace** **Agresoři a oběti** **Násilí v sexualitě**	- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví - vhodně reaguje na projevy šikany - objasní příčiny a formy sexuálního násilí - ukládá bezpečně digitální informace, ví, jak předejít situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví - rozpozná rizikové situace a vhodně na ně reaguje - s porozuměním udržuje svá digitální data a zařízení zabezpečená - promyšleně buduje svou digitální identitu - ví, kde hledat informace o pomoci v digitálním prostředí	***OSV*** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova k občanství ***MV -*** tvorba mediálního sdělení

Sexuální výchova **Význam sexuální výchovy** **Fakta o sexualitě** **Anatomie pohlavních orgánů** **Rizika předčasných sexuálních zkušeností** **Početí, těhotenství, porod** **Antikoncepce** **Interrupce** **Nemoci přenosné pohlavním stykem** **AIDS** **Rizikové chování, promiskuita** **Etická stránka sexuality** **Zdrženlivost a pohlavní stud** **Sexuální zneužívání** **Informace o sexualitě v médiích** **Pornografie** **Prostituce** **Uchýlená sexualita** **Sexualita z hlediska odlišné kultury a víry** **Sexualita a zákon**	- Zná základní informace o sexualitě - Osvojí si základní pojmy z oblasti sexuality - Uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti - Vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu - Pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství - Vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů - Pojmenuje nečastější pohlavní choroby, zná způsob ochrany - Zná způsob přenosu viru HIV - Zdůvodní preventivní opatření proti šíření HIV - Vyjádří svůj názor na pořady v mediích - Vyjádří svůj názor na pornografii a prostituci - Respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou - Orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dětí	***OSV*** – mezilidské vztahy ***VMEGS*** – Jsme Evropané ***OSV*** – hodnoty, postoje, praktická etika

5.2.16. PRACOVNÍ ČINNOSTI

• Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu se cíleně zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Učební osnovy vyučovacího předmětu pracovní činnosti obsahují očekávané výstupy RVP pěti tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu pracovní činnosti žáci získávají nejen důležité pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- učíme žáky pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a používání vhodných nástrojů a nářadí
- vedeme k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a dosažení kvalitního výsledku
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

• Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- podporujeme samostatnost a tvořivost

- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky vážit si sama sebe, ovládat a řídit svoje jednání a chování a zároveň respektovat a tolerovat ostatní, poskytnout pomoc druhým, rozvíjíme u nich schopnost empatie, podporujeme přátelské vztahy

Kompetence občanské:

- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole (dílně školy, učebně VT, cvičné kuchyni apod.), neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, problémy řešíme věcně, spravedlivě, bez emocí a osobní zášti
- vedeme žáky k třídění odpadů a ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- zařazujeme pracovní činnosti přiměřené možnostem žáků, přičemž vycházíme z toho, že je pro ně hlavní prací učení
- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků
- při rozvíjení manuální zručnosti žáků je důsledně vedeme k ochraně zdraví, k šetření materiálem a energií
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání, výuku doplňujeme dle možností exkurzemi

Vyučovací předmět pracovní činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 6.-9. ročníku, realizuje se v těchto oborech:

- **Práce s technickými materiály**
- **Design a konstruování**
- **Pěstitelské práce, chovatelství**
- **Provoz a údržba domácnosti**
- **Příprava pokrmů**
- **Práce s laboratorní technikou**
- **Svět práce**

Výuka probíhá z převážné části v odborných učebnách školy (školní dílna, cvičná kuchyňka, areál školy apod.).

Rozvržení hodin podle ročníků:
6. ročník – 2 hodiny/týden, 7. ročník – 1 hodina /týden, 8. ročník – 1 hodina/týden, 9. ročník – 1 hodina/týden

6. ročník	Pěstitelské práce	
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy **Zelenina** - osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování **Okrasné rostliny** - základy ošetřování pokojových rostlin - pěstování okrasných dřevin a květin - úprava květin, řez, jednoduchá vazba **Ovocné rostliny** - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování - uskladnění a zpracování	- Žák zná vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. - Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. - Žák pěstuje a využívá květiny pro výzdobu. - Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	PŘ, Z – půda, člověk a příroda, rostlinstvo, společenstva ***EV –*** základní podmínky života, vztah člověka k prostředí ***OSV*** – kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, řešení problémů, rozhodovací dovednosti
6. ročník	**Práce s technickými materiály**	
Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) **Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování** **Jednoduché pracovní postupy a operace** **Organizace práce, důležité technologické postupy** **Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody** **Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a ŽP, technika a volný čas, tradice a řemesla**	- Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - Žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - Žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úraze	M – geometrie OV– hygiena a bezpečnost PŘ – poskytnutí první pomoci ***OSV*** – kooperace a kompetice ***VDO*** – občanská společnost a škola ***EV*** – vztah člověka k prostředí PŘ- dřeviny a význam lesa, nerostné suroviny F – technika, stroje a nástroje

7. ročník	Pěstitelské práce a chovatelství	
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jako droga a jejich zneužívání, alergie **Chovatelství –** chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty	- Žák zná vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. - Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. - Žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířat - Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úraze.	OV- respektování řádu ŠD, schopnost podřídit se ***OSV*** – mezilidské vztahy ***OSV*** – komunikace ***OSV*** – kooperace a kompetice
7. ročník	**Design a konstruování**	
Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické**), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž** **Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program**	- Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - Žák navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - Žák provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úraze	

7. ročník	Práce s technickými materiály	
Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) **Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování** **Jednoduché pracovní postupy a operace** **Organizace práce, důležité technologické postupy** **Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody** **Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a ŽP, technika a volný čas, tradice a řemesla**	- Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - Žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - Žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úraze	M – geometrie OV– hygiena a bezpečnost PŘ – poskytnutí první pomoci ***OSV*** – kooperace a kompetice ***VDO*** – občanská společnost a škola ***EV*** – vztah člověka k prostředí PŘ - dřeviny a význam lesa, nerostné suroviny F – technika, stroje a nástroje
7. ročník	**Provoz a údržba domácnosti**	
Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na ŽP, odpad a jeho ekolog. Likvidace, spotřebiče v domácnosti **Elektrotechnika v domácnosti –** elektrická instalace, elektr. spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektr. proudem.	- Žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví. - Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. - Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu. - Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	

8. ročník	Práce s technickými materiály	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) **Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování** **Jednoduché pracovní postupy a operace** **Organizace práce, důležité technologické postupy** **Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody** **Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a ŽP, technika a volný čas, tradice a řemesla**	- Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - Žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - Žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úraze	M – geometrie OV– hygiena a bezpečnost PŘ – poskytnutí první pomoci ***OSV*** – kooperace a kompetice ***VDO*** – občanská společnost a škola ***EV*** – vztah člověka k prostředí PŘ- dřeviny a význam lesa, nerostné suroviny F – technika, stroje a nástroje
8. ročník	**Práce s laboratorní technikou**	
Základní laboratorní postupy a metody **Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky**	- Žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - Žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl - Žák vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - Žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany ŽP při experimentální práci - Žák poskytne první pomoc při úrazu	

8. ročník	Svět práce	
Trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce **Volba profesní orientace -** osobní zájmy, tělesný a dušení stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb	- Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí. - Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	**VDO** – občanská společnost a škola

8. ročník	Příprava pokrmů	
Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu **Potraviny –** výběr, nákup, skladování, skupiny potravin a sestavování jídelníčku **Příprava pokrmů –** úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů **Úprava stolu a stolování –** jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	- Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. - Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. - Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. - Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	***OSV*** – rozvoj schopnosti poznávání ***OSV*** – sebepoznání a sebepojetí ***OSV*** **–**seberegulace a sebeorganizace

9. ročník	Práce s technickými materiály	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) **Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování** **Jednoduché pracovní postupy a operace** **Organizace práce, důležité technologické postupy** **Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody** **Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a ŽP, technika a volný čas, tradice a řemesla**	- Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - Žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - Žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úraze	
9. ročník	**Pěstitelské práce**	
Okrasné rostliny - základy ošetřování rostlin - pěstování okrasných dřevin a květin - úprava květin, řez	- Žák zná vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. - Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	

9. ročník	Digitální technologie	
Digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony, atd. **Digitální technologie –** bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování **Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací –** úpravy, archivace, střih, operační systémy, vzájemná komunikace zařízení **Mobilní služby** – operátoři, tarify	- Žák ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - Žák propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - Žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava - Žák ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	
9. ročník	**Svět práce**	
Trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce **Volba profesní orientace –** základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb **Možnosti vzdělávání -** náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby **Zaměstnání –** pracovní příležitosti v obci/regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů **Podnikání –** druhy a struktury organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	- Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí. - Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. - Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Burza škol Úřad práce – informační a poradenské středisko Dny otevřených dveří

5.3. Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou zařazovány do učebního plánu na konkrétní školní rok dle momentálního zájmu žáků.

5.3.1. PRAKTICKÁ ANGLIČTINA

Předmět je vyučován v 7. a 8.ročníku jednu hodinu týdně.

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obsah předmětu

- rozvoj jazykového základu
- vytváření strategií pro ústní projev
- aktivní zapojení do diskuse, rozvoj analytického myšlení
- rozvoj výslovnosti a řečových dovedností
- rozvoj vyjadřovacích schopností, snižování jazykové bariéry
- samostatné zpracování úkolu, získávání informací z různých zdrojů
- zvládnutí práce se slovníkem a jazykovými materiály
- respekt a tolerance k odlišným kulturním hodnotám

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné výslovnosti
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky
- propojuje jazyková témata a jazykové jevy

Žák

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků

- využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- chápe přínos cizího jazyka pro vlastní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Žák

- vyhledává informace a volí vhodné jazykové prostředky
- učí se argumentovat při vyjadřování v cizím jazyce
- řeší modelové situace z reálného života
- pokouší se aplikovat získané vědomosti ve svém osobním životě
-

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci

Žák

- snaží se formulovat myšlenky v cizím jazyce
- využívá sdělení v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel
- spoluvytváří pohodovou a přátelskou pracovní atmosféru

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

Učitel:
- zadává úkoly, při kterých si žáci pomáhají a respektují se
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Žák
- respektují názory ostatních
- akceptuje a respektuje zvláštnosti jiných kultur
- prezentuje vhodným způsobem své myšlenky a názory

Kompetence pracovní

Učitel:
- dodává žákům sebedůvěru
- napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení

Žák
- svou práci organizuje efektivně

Kompetence digitální

Učitel:
- vede žáky k využívání digitálních technologií při práci bezpečně, účelně a eticky
- seznamuje žáky s možnostmi využití dig. prostředků ke zrychlení a zefektivnění procesu učení

Žák
- využívá dig. zařízení, aplikace a služby při učení
- vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří vlastní digitální obsah, pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný a propojuje jej
- využívá slovníky a jiné materiály v multimediální podobě

7. ročník	Praktická angličtina	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata**
Simple present **Simple present vs. present con.**	- umí popsat svůj denní režim - umí popsat zvyky, které se dodržují o Vánocích, Velikonocích, Halloweenu - umí mluvit o tom, co dělá ve volném čase - používá správně přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový	***OSV*** –kreativita, komunikace, kooperace a kompetice ***VMEGS*** – Evropa a svět nás zajímá
Simple present, present continuous, present perfect **Simple past vs. past cont.** **Writing**	- umí popsat svou rodinu, nakreslí svůj rodokmen - umí použít minulý čas prostý a průběhový - popíše zdravotní problémy své nebo svého kamaráda - zeptá se, ptá se - čte text, umí shrnout o čem čte, plní úkoly, které ověřují porozumění textu - píše gramaticky správně jednoduché texty	***OSV*** – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace ***VMEGS*** – Evropa a svět nás zajímá ***MkV*** – kulturní diference, multikulturalita
Comparatives **Superlatives**	- dokáže pohovořit o povolání rodičů, o svém vysněném povolání - řekne, co se v kterém obchodě prodává - hovoří o volném čase, o svých zájmech, zeptá se	***OSV*** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozvoj schopností poznání
- ing, - ed, adjectives **can, can´t** **Speaking, reading**	- používá správně sloveso can - vytváří modelové situace - rozumí mluvenému slovu, plní jednoduché úkoly spojené s poslechem - opakuje krátké věty podle vzoru - pracuje se slovníkem	***OSV –*** komunikace, kreativita, sebepoznání a sebepojetí

8. ročník	Praktická angličtina	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata**
Simple past vs. cont. **Simple present vs. cont.** **Present perfect**	- používá gramaticky správně přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý - učí se používat předpřítomný čas - hovoří se spolužákem o počasí - popíše rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími - hovoří o svátcích, zvycích, plánech	***OSV*** – kreativita, komunikace, kooperace a kompetice ***VMEGS*** – Evropa a svět nás zajímá
Can, can´t, will, would	- mluví o svých plánech, co bude a chce dělat - baví se o tom, na co se rád dívá na televizi, co v televizi vysílají - mluví o extrémních sportech - vysvětlí rozdíly mezi zvyky v ČR, UK, USA	***OSV*** – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace ***VMEGS*** – Evropa a svět nás zajímá ***MkV*** – kulturní diference, multikulturalita
Already, never, still, yet **Prepositions** **Time**	- dokáže říct, co může dělat pro zdravý životní styl - dokáže se zeptat na místo, popsat cestu - používá čísla, tvoří datum, určí čas - popíše krátce pravidla sportů - popíše dům, pokoj	***OSV*** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozvoj schopností poznávání
Speaking, reading, writing	- porozumí delšímu textu, plní úkoly, které mají na text návaznost, dokáže text přečíst foneticky správně - umí napsat krátký text o sobě, své rodině, svých zájmech, svém volném čase, denním režimu - umí napsat, co je jeho vysněným povoláním a proč - pracuje se slovníkem - rozumí mluvenému slovu - napíše e-mail na dané téma	***OSV –*** komunikace, sebepoznání a sebepojetí

5.3.2. CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

V rámci tohoto předmětu se žáci zdokonalují v českém jazyce. Cvičení je zaměřeno na procvičování, upevňování a rozšíření znalostí gramatických (tvoření slov, význam slov, tvarosloví, skladba) i literárních. V 9. ročníku směřuje k přípravě na přijímací zkoušky a následnému studiu na středních školách. Předmět je vyučován v 9.ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že nejdůležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- vedeme žáky k práci s informacemi a informačními zdroji
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- zadáváme úkoly, které je možno řešit různými postupy, a kde lze kombinovat informace z různých zdrojů
- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názory jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vedeme žáky k tvorbě smysluplných otázek a odpovědí, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a vzdělávání, učíme žáky orientovat se v textu, třídit informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky

Kompetence sociální a personální
- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování v týmu
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje kladné vztahy mezi žáky
- vedeme žáky k respektování práce a úspěchů druhých

Kompetence občanské
- netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování žáků, zaměstnanců, rodičů a další sociálně patologické projevy jako jsou: rasismus, xenofobie, šikana, vandalismus, drogy apod.
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole (stanovených ve vnitřních normách školy), neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, problémy řešíme věcně, spravedlivě, bez emocí a osobní zášti
- v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků, zároveň se v nich snažíme budovat hrdost na školu, do které chodí a kterou reprezentují na veřejnosti, na výletech a soutěžích
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, jsme připraveni komukoli z žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem v respektování právních předpisů, vnitřních norem školy, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

Kompetence pracovní
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání, výuku doplňujeme exkurzemi

Kompetence digitální
- žáci vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili a zjednodušili práci
- žáci kriticky hodnotí data a informace získaná z digitálního prostředí

- **Průřezová témata**
  Využitá jsou tato průřezová témata: OSV, VDO, VMEGS a MV.

8. ročník	Cvičení z ČJ	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
Pravopis-vyjmenovaná slova,skupiny hlásek,předložky a předpony s,z, zdvojené hlásky, obtížné skupiny hlásek	Zvládá základní pravopisné jevy. Využívá vhodné dig. technologie - elektronické slovníky, internetová úložiště,elektronické příručky.	***OSV*** – rozvoj schopnosti poznávání
Pravopis – psaní velkých písmen ve jménech a názvech	Umí používat správně názvy zeměpisných reálií a vlastních jmen. Vhodně využívá dig. technologie při procvičování a upevňování učiva.	Lit. –orientace ve jménech a názvech
Tvarosloví – slovní druhy	Třídí slovní druhy. Tvoří spisovné tvary slov. Rozvíjí své jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací.	***MV*** – stavba mediálních sdělení
Skladba	Určí základní a rozvíjející větné členy. Rozpozná větu jednoduchou a souvětí. Rozliší větu hlavní od vedlejší. Používá vhodné spojovací výrazy. Graficky znázorní stavbu souvětí.	Lit. –použití literárních textů ***VDO*** – občanská společnost a škola

9. ročník	Cvičení z ČJ	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
Práce s textem	Zpracovává komplexní úlohy na práci s textem. Řeší typické úlohy, které se objevují v přijímacích zkouškách. Připravuje svou strategii výběru testových úloh podle obtížnosti a náročnosti. Používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem. Vhodně využívá dig. technologie k získávání informací, procvičování a upevňování učiva.	***OSV*** – rozvoj schopnosti poznávání

5.3.3. SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Seminář z matematiky je volitelným předmětem v 8. a 9. ročníku a je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně. Rozšiřuje a prohlubuje obsah předmětu Matematika.
Obsah předmětu je zaměřen na procvičení získaných matematických znalostí a dovedností, na jejich uplatnění při řešení úloh z praxe. Zároveň opakuje a rozšiřuje matematické vědomosti v souvislosti s přijímacm řízením na střední školy. Klade důraz na vytváření správného úsudku, postřehu, vhledu do úlohové situace nebo experimentu také pomocí aktivizujících her, soutěží a testů.
Formy a metody práce jsou vofleny s ohledem na charakter učiva, je využívána frontálné výuka, ale i skupinová výuka, projektová výuka, práce s interaktivní tabulí.

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech vhodných forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

1. **Kompetence k učení:**

Žák:
- je schopen podle vzorového řešení příkladu samostatně řešit obdobné úlohy
- orientuje se v zadání slovní úlohy, umí vybrat údaje podstatné pro řešení
- analyzujeřešení úlohy, hledá a napravuje chyby
- používá matematické znaky a symboly
- na základě samostatné práce hodnotí své znalosti
- je veden k samostatnému pozorování, měření, porovnávání, odhadování, zaokrouhlování

Učitel:
- zadává vzorové úlohy a následně obdobné úlohy pro samostatnou práci
- zadává úlohy, ve kterých žáci vybírají údaje podsttné pro jejich řešení
- vhodnými otázkami vede žáky k obhajobě svého postupu řešení a k vyhledávání a nápravě chyb
- důsledně vyžaduje užívání matematických znaků a symbolů a pozvolně je doplňuje a zpřesňuje
- zadává samostatnou práci na probírané učivo a umožňuje žákům zpětnou kontrolu jejich znalosti

2. **Kompetence k řešení problému:**

Žák:
- je veden k řešení problémových úloh, modelových situací vedoucích k hledání vlastního úsudku a odhadu
- je veden k řešení problému logickými, matematickými postupy
- objevuje různé varianty řešení problému
- provádí rozbor úkolu (problému), tvoří plán jeho řešení, odhaduje výsledky, volí správný postup k vyřešení a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání
- rozsáhlejší úkoly řešené ve skupině řeší ve spolupráci s ostatními

Učitel:
- zadává žákům problémové úkoly z praktického života
- zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší
- zařazuje různé metody řešení problému (úsudek, pokus, tabulka, modelování…)
- pravidelně využívá aktivizující metody učení, např. skupinové, ve dvojicích

3. **Kompetence komunikativní:**

Žák:
- popisuje a vysvětluje svůj postup řešení úkolu
- pracuje s grafy, tabulkami, diagramy
- učí se využívat informační a komunikační technologie pro řešení úkolů
- při práci ve skupině aktivně spolupracuje s ostatními

Učitel:
- vytváří příležitosti pro vzájemnou a přátelskou komunikaci žáků
- zadává příklady, při kterých musí žák získávat podklady z tabulek, grafů, diagramů
- umožňuje ve výuce smysluplně využívat informační a komunikační technologie
- často zařazuje metodu rozhovoru, diskuze, vybízí žáky, aby diskutovali a přijímali názory ostatních

4. **Kompetence sociální a personální:**

Žák:
- respektuje společně dohodnutá pravidla chování
- pomáhá při řešení úloh slabším žákům
- dokáže se obrátit na ostatní s žádostí o pomoc
- při skupinové práci přijímá svou roli ve skupině

Učitel:
vybízí žáky a kladně hodnotí jejich pomoc slabším spolužákům

- zadává úlohy, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují se, dovedou se na ostatní obrátit o pomoc, neodmítají pomoc ostatním, přijímají svou roli ve skupině (partnerská výuka, skupinová výuka, práce ve dvojicích)

5. **Kompetence občanské:**

Žák:
- uvědomuje si význam matematiky v běžném životě
- uvědomuje si provázanost matematiky s ostatními předměty
- řeší příklady vycházející z běžného života (daně, nákupy, spoření…)

Učitel:
- zadává slovní úlohy a úkoly z běžného života, z praxe
- předkládá žákům příklady, které jsou aplikací jevů v ostatních předmětech
- zadává žákům zjišťování podkladů z běžného života (výpočet průměrné hodnoty, rozměry místností, nákupy, kuchařské předpisy, přepočty na osoby, práce s plánem)

6. **Kompetence pracovní:**

Žák:
- pracuje samostatně s fučebnicí, zvládá práci s tabulkami, kalkulačkou
- správně používá rýsovací potřeby
- dodržuje bezpečnost práce

Učitel:
- zadává samostatnou práci s učebnicí, vyžaduje výběr nejdůležitějších údajů z textu, zadává úkoly, při kterých žáci musí pracovat s tabulkami, grafy, kalkulačkou
- důsledně kontroluje správné používání rýsovacích potřeb
- zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat

7. **Kompetence digitální**

Žák:
- je veden k využívání digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů
- vyhledává, spravuje a sdílí data a digitální obsah
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání

Učitel:
- rozvíjí u žáků schopnost orientovat se v digitálním prostředí
- vede žáky, aby využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti a zkvalitnili výsledky své práce

- učí žáky používat digitální zařízení, vytvářet a upravovat digitální obsah, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a využívat je při učení i při zapojení do společnosti

- **Průřezová témata**

  Využita jsou tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.

8. ročník	Seminář z matematiky	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
Druhá mocnina. a odmocnina	- počítá s druhou mocninou a odmocninou - využívá kalkulačku při výpočtech, provádí výpočty v prostředí tabulkového procesoru	
Pythagorova věta	- používá Pythagorovu větu v rovině a v prostoru - vyhledává na internetu reálné údaje - řeší úlohy z praxe pomocí kalkulačky a digitálních technologií - využívá geometrický software	Výpočty na Pythagorovu větu: úhlopříčka čtyřúhelníku., výška rovnoramenného. trojúhelníku .
Mocniny s přirozeným mocnitelem	- počítá s mocninami	
Výrazy	- počítá s číselnými výrazy - počítá s výrazy s proměnnými	
Mnohočleny	- počítá s mnohočleny - rozkládá mnohočlen na součin - používá vzorce	

Lineární rovnice	- řeší lineární rovnice - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic - vyjadřuje neznámou ze vzorce - řeší rovnice s využitím digitálních technologií - provádí výpočty v prostředí tabulkového procesoru	Fy, Ge: vyjádření neznámé ze vzorce
Základy statistiky	- počítá aritmetický průměr, modus a medián - čte z diagramu - vytváří diagram	***OSV*** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Geometrie v rovině: kruh, kružnice, Thaletova věta, množiny bodů v rovině, konstrukční úlohy	- rýsuje vzájemnou polohu kružnice a přímky - rýsuje vzájemnou polohu dvou kružnic - konstruuje trojúhelník pomocí Thaletovy věty - počítá délku kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu - vyhledává na internetu reálné údaje - vypočítává obvod a obsah kruhu pomocí kalkulačky a digitálních technologií - konstruuje množiny bodů v rovině - konstruuje trojúhelník, čtyřúhelník - zvládá výpočty v prostředí tabulkového procesoru	Kružnice a kruh v úlohách z praxe. Fy: převody jednotek ***OSV*** – kreativita

9. ročník	Seminář z matematiky	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata Mezipředmětové vazby**
Přirozená čísla **Desetinná čísla** **Zlomky** **Celá čísla** **Racionální čísla**	- Provádí početní operace s přirozenými, desetinnými, celými, racionálními čísly a se zlomky. - Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak.	***OSV*** **-** řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Geometrie v rovině **Geometrie v prostoru**	- Provádí a zapíše konstrukce trojúhleníků, kružnic, čtyřúhelníků a lichoběžníků. - Modeluje konstrukce trojúhleníků a čtyřúhelníků s využitím geometrického softwaru. - Pojmenuje a popíše tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec. - Vypočítá povrchy a objemy těles. - Využívá znalosti převodů jednotek.	***OSV*** - kreativita ***EV*** **-** lidské aktivity a problémy životního prostředí ***F*** **-** převody jednotek
Slovní úlohy **Procenta** **Úměra**	- Matematizuje jednoduché reálné situace. - Řeší slovní úlohy na přímou a nepřímou úměru, procenta, měřítko mapy, úlohy o pohybu, o směsích a společné práci. - Zdůvodní zvolený postup řešení.	Fy - převodní vztahy mezi veličinami Ov - přepočet měn, v domácnosti - vaření: poměry Z - měřítko mapy - určení vzdálenosti
Mocniny a odmocniny **Výrazy** **Lineární rovnice**	- Sčítá, odčítá, násobí a dělí výrazy. - Určí hodnotu výrazu. - Využívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ - Řeší rovnice a soustavy rovnic vhodně zvolenými metodami.	Fy - vyjádření neznámé ze vzorce, úpravy vzorců

5.3.4. FRANCOUZSKÝ JAZYK

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět je realizován v 8. a 9. ročníku a to jednou vyučovací hodinou týdně.
Vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu „Francouzský jazyk“ (Fj) na II. stupni jsou koncipovány na úrovni stupně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Zařazení dalšího cizího jazyka do vzdělávání žáků přispívá ke zvýšení celkové úrovně jejich jazykové kultury a ke zkvalitňování jejich komunikativních schopností a dovedností. Zároveň vytváří základnu pro další osvojování cizího jazyka, prohlubuje vědomí závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance. Také umožňuje žákům poznávat odlišnosti způsobu živoda v jiných cizích zemích a též jejich kulturní tradice, pomáhá k překonávání jazykové bariéry a tím zvyšuje šanci na další studium, na dobré pracovní uplatnění. Stejně tak zvyšuje mobilitu v pracovním i osobním životě.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:
Cílem je poskytnout žákům dobré předpoklady pro všestrannou komunikaci s lidmi v rámci integrované Evropy a světa. Důraz je tedy kladen především na rozvoj komunikačních dovedností žáků, jejichž osvojení jsou podřízeny všechny složky vyučovacího procesu, zejména pak složka gramatická a lexikologická.
Vzdělávací obsah předmětu:

- Získání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu.
- Získání základní komunikativní a gramatické dovednosti ve francouzském jazyce.
- Porozumění základním ústním i písemným sdělením.
- Poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi.
- Práce s dvojjazyčnými slovníky (elektronická i papírová forma).
- Pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných zemí.

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení
Učitel

- vede žáky k pochopení významu schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium a praktický život
- pomáhá žákům získávat pozitivní vztah k učení cizího jazyka a zkvalitňovat získané schopnosti a dovednosti
- propojuje jazyková témata a jazykové jevy

-zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky
Žáci
- vyhledávají a třídí informace podle zadaných požadavků
- osvojují si základní slovní zásobu
- snaží se jednoduše komunikovat v cizím jazyce
- využívají prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problému
Učitel
- vede žáky ke schopnosti řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- napomáhá žákům ztratit přirozený ostych při komunikaci s cizím člověkem
- vede žáky k práci se slovníky
Žáci
- vyhledávají vhodnou slovní zásobu pro danou problémovou situaci
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- tvoří jednoduché otázky pro ověření správného porozumění

Kompetence komunikativní
Učitel
- vede žáky k porozumění jednoduchému mluvenému či textovému sdělení ve francouzském jazyce
- napomáhá žákům zformulovat obsah jednoduchých myšlenek ve francouzštině
- připravuje žáky k využívání francouzského jazyka jako nástroje pro účinnou komunikaci v cizojazyčném prostředí
- připravuje žáky pro možnost uplatnit dovedností osvojené ve francouzském jazyce při jednoduché komunikaci s cizí osobou
Žáci
- formulují jednoduché věty pro vyjádření základních komunikačních sdělení
- využívají své dovednosti pro komunikaci s cizí osobou, při vyplňování písemných dotazníků a formulářů

Kompetence sociální a personální
Učitel
- vede žáky k umění užívat francouzský jazyk jako nástroj komunikace ve skupině lidí
- dodává žákům sebedůvěru

- vede žáky ke schopnosti spolupracovat, v jednoduchých situacích si vyžádat ri poskytnout pomoc, radu
- dbá na schopnost dodržovat ve francouzsky mluvícím prostředí zásady slušného chování
Žáci
- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské
Učitel
- motivuje žáky k respektování hodnoty a přesvědčení lidí žijících mimo území naší vlasti a mít schopnost vcítit se do situace ve francouzsky mluvících zemích
- napomáhá žákům získat představu o zvycích ve francouzsky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky
Žáci
- respektují názory ostatních
- porovnávají zvyky francouzsky mluvících zemí s našimi

Kompetence pracovní
Učitel
- vede žáky k samostatnému a účinnému používání učebních pomůpcek a materiálů, tj. dvojjazyčný, výkladový slovník, gramatické přehledy, mapy států
Žáci
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Kompetence digitální
Učitel
- vede žáky k využívání digitálních technologií při práci bezpečně, účelně a eticky
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
Žák
- využívá internetové aplikace určené pro výuku cizího jazyka při učení
- zpracovává a ukládá informace vyhledané na internetu, vhodně je propojuje

- **Průřezová témata**
  Využitá jsou tato průřezová témata: OSV, MkV, MV.

8., 9. ročník	Francouzský jazyk	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
Zvuková a grafická podoba jazyka **Abeceda, výslovnost**	- Žák mluví se správnou výslovností a intonací v rámci osvojené slovní zásoby. - Žák využívá poslechu francouzských písní a básní ke správné výslovnosti.	***OSV*** – komunikace ČJ - výslovnost, přízvuk, hlásky
Rozhovory - pozdravy, poděkování, zdvořilostní obraty	- Žák pozdraví, poděkuje a užívá zdvořilostní obraty v jednoduchých rozhovorech.	OV - zásady komunikace ***OSV*** - komunikace
Dotazník, formulář	- Žák vyplní jednoduchý dotazník se základními údaji o sobě. - Využívá digitální vzdělávací prostředí.	***OSV*** **-** řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace ČJ - sloh - dotazníky, formuláře
Četba a poslech	- Žák čte s porozuměním komiks, rozumí poslechu, který se vztahuje ke komiksu.	Čj literatura - komiks ***MV*** **-** receptivní činnosti

Tematické okruhy a slovní zásoba **- Měsíce v roce** **- Dny v týdnu** **- Národnosti** **- Číslovky 1 - 100** **- Rodina** **- Povolání** **- Sport a volný čas** **- Vánoce a Velikonoce ve Francii**	- Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně v rámci osvojené slovní zásoby. - Žák mluví jednoduchým způsobem o tématech osvojené slovní zásoby. - Žák správně vyslovuje slova v rámci osvojené slovní zásoby.	***OSV***- kreativita ***MkV*** - kulturní diference
Mluvnice **- Člen určitý** **- Předložka à, en** **- Pořádek slov ve větě** **- Otázka ve francouzštině** **- Zájmena přivlastňovací** **- Časování slovesa être, avoir, aller + zápor**	- Žák rozumí krátkému poslechovému textu, který zahrnuje osvojená témata včetně gramatických jevů. - Žák gramaticky správně mluí, odpovídá a ptá se v rámci osvojených témat. - Žák správně čte a rozumí textu s obrazovou oporou v rámci osvojených témat a gramatiky.	
Francouzský jazyk ve Francii a frankofonních zemích	- Žák dokáže rozeznat na základě poslechu francouzský jazyk a jeho podoby.	Z - práce s mapou, atlasem, internetovými zdroji ***OSV*** **-** rozvoj schopnosti poznávání

5.3.5. SPORTOVNÍ HRY

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Volitelný předmět Sportovní hry doplňuje výuku předmětu tělesná výuka. Formuje kladný vztah žáků k základní pohybové, rekreační a sportovní činnosti.Rozvíjí základní pohybové vlastnosti, prohlubuje vztah k jednotlivým sportovním disciplínám. Obsah je zaměřen především na kolektivní hry a další sportovní aktivity podle výběru vyučujícího a zájmu žáků. Program může být zaměřen aktuálně k přípravě žáků na sportovní soutěže.
Výuka probíhá v tělocvičně školy a ve sportovním areálu školy v 7. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:
- osvojit si nové nebo zlepšovat osvojené základní herní dovednosti ve vybraných sportovních hrách
- získané dovednosti využívat ve hře
- využití osvojených znalostí a dovedností ve škole a rekreačních sportovních činnostech a vytvořit předpoklady pro seberealizaci a uspokojování pohybových potřeb

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení
- zapojovat žáky do obsahové a organizační přípravy pohybových činností
- uplatňovat motivaci v souladu s individuálními pohybovými zájmy a předpoklady žáků
- upozorňovat žáky na informační zdroje (internetové, časopisecké, knižní atd.)

Kompetence k řešení problému
- zapojovat žáky k diskusi a vzájemné spolupráci při hledání vhodné taktiky ve hře
- podporovat u žáků přemýšlení o problému při ovládnutí sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění

Kompetence komunikativní
- v soutěžích nebo modelových situacích uvádět žáky do různých rolí (rozhodčí, trenér, kapitán družstva, zapisovatel…)
- vytvářet prostor pro diskusi o taktice družstva

Kompetence sociální a personální
- vést žáky k práci ve skupině a spolupráci při nácviku pohybových dovedností

- vytvářet žákům prostor pro organizaci, řízení a vyhodnocování soutěží, závodů a jiných pohybových činností na úrovni třídy (školy)
- vést žáky k dodržování pravidel fair play
- rozvíjet spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva

Kompetence občanské
- podporovat účast žáků na sportovních akcích a soutěžích
- uplatňovat motivaci vycházející z významu pohybových činností pro prevenci zdraví, životní aktivitu, ovlivňování postavy, uplatnění ve společnosti vrstevníků atd.
- vést k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi žáky navzájem

Kompetence pracovní
- vyžadovat dodržování zásad, pokynů a pravidel při pohybových aktivitách a rozvíjet tak smysl pro pracovní povinnosti
- vytvářet u žáků návyky k začleňování pohybových aktivit do jejich denního režimu ve spojení s dalšími zdravotně preventivními činnostmi (hygiena, stravování, pitný režim)

Kompetence digitální
- vést žáky k získávání, vyhledávání, posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- nabízet využívání digitální technologie k usnadnění tréninku, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušní svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků svých výkonů
- podněcovat žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnostt, k seznamování se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

- **Průřezová témata**
  Využitá jsou tato průřezová témata: OSV, MkV, MV.

7. ročník	Sportovní hry	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
Přehazovaná **Basketbal** **Volejbal** **Florbal** **Kopaná** **Házená** **Ringo** **Badminton** **Stolní tenis** **Softbal** **Frisbee**	- procvičuje a zlepšuje dovednosti získané v hodinách TV - vyjmenuje základní pravidla jednotlivých her a při hře je dodržuje - zvládá techniku sportovních her - používá správnou terminologii - spolupracuje ve dvojicích a týmu - dodržuje pokyny učitele nebo kapitána - při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení dovedností a dodržování pravidel v jednotlivých hrách - uplatňuje osvojené dovednosti v jednotlivých hrách v hodinách TV, při soutěži, rekreaci či využití volného času s ohledem na místní podmínky - rozpozná signalizaci rozhodčího v dané hře - předvede základní signalizaci a povely rozhodčího v dané hře a aplikuje v roli rozhodčího - rozhoduje nebo spolurozhoduje jednotlivé hry - vytvoří hrací systém pro modelový turnaj družstev v dané hře, zapíše výsledky, určí pořadí a turnaj vyhodnotí	**OSV –** sociální rozvoj **MkV-** lidské vztahy **OSV –** morální rozvoj **MV** –produktivní činnosti

5.3.6. PRÁCE S PROGRAMY MS OFFICE

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Práce s programy MS Office umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně uživatelských dovedností v ovládání programů MS Office, tvořivě s nimi pracovat a využít je v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojování si základních dovedností práce s výpočetní technikou jsou získané dovednosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Předmět je vyučován v 8.ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- poznání úlohy informací a informačních činností a využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- rozvíjení vlastních schopností a dovedností

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení
Žáci jsou vedeni k
- využívání vhodných způsobů, metod pro práci
- vyhledávání, třídění informací
- navrhování různých způsobů řešení, vyvozování závěrů
- diskuzi, argumentaci, hodnocení své činnosti
- prezentaci svých výsledků

Kompetence k řešení problému
Učíme žáky
- rozpoznat a pochopit problém
- navrhovat a obhajovat různá řešení problému, opírat svá tvrzení o argumenty a být zodpovědný za svá rozhodnutí
- při řešení problému užívat logické postupy
- ověřovat správnost řešení problému
- spolupráci a společnému řešení problému

Kompetence komunikativní:
Učíme žáky
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a vzdělávání
- přesnému a logickému vyjadřování, obhajování a přijímání názorů při různých formách elektronické komunikace
- orientovat se v textu, třídit informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky
- poznávat správný jazyk informatiky, užívat správné termíny

Kompetence sociální a personální
Učíme žáky
- spolupracovat ve skupině
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentovat, naslouchat druhým lidem, rozvíjet schopnosti sebekontroly
- přispívat k diskizi ve skupině nebo v celé třídě

Kompetence občanské
Vedeme žáky k
- respektování názoru ostatních
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při užívání softwaru
- zamyšlení nad možným zneužitím počítačů a informačních technologií
- zamyšlení nad možným porušováním zákonů při elektronické komunikaci

Kompetence pracovní
Vedeme žáky k
- bezpečnému, efektivnímu a zodpovědnému používání výpočetní techniky
- dodržování pravidel při používání softwaru
- k dodržování vymzených pravidel a k naplnění povinnosti a závazků
- dodržování hygienických a zdravotních norem při práci s výpočetní a prezentační technikou
- pozitivnímu vztahu k práci

Kompetence digitální
Žáci
- ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace, digitální obsah

- vytváří a upravují digitální obsah
- využívají digitální technollogie k usnadnění práce
- kriticky hodnotí přínosy a rizika využívání digitálních technologií

- **Průřezová témata**
  Využitá jsou tato průřezová témata: OSV a MV.

8. ročník	Práce s programy MS Office	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
Word **psaní a úprava textu** **jednoduché formátování textu** **práce s tabulkou a obrázky v textu**	- zvládá psaní ve Wordu - upravuje text, používá různé typy písem, velikosti, bavy - vytváří a vyplní tabulku vkládá obrázky do textu	***OSV*** – osobnostní rozvoj
PowerPoint **vytváření snímků a jejich úprava** **jednoduché animace** **ovládání prezentace**	- vytváří a upravuje snímky - používá animace, přechody snímků - ovládá spouštění prezentace	***OSV –*** osobnostní rozvoj ***MV*** – produktivní činnosti
Excel **vytvoření tabulky a její formátování** **použití základních vzorců** **vytvoření jednoduchých grafů** **filtry a jejich použití**	- vytváří tabulku a formátuje ji - používá základní vzorce (součet, průměr, maximum, minimum…) - k tabulce vytváří vhodný jednoduchý graf - používá filtr a třídí informace	***OSV-*** osobnostní rozvoj ***MV*** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

5.3.7. PSANÍ NA KLÁVESNICI

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Psaní na klávesnici umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně uživatelských dovedností v technice psaní 10 prsty na klávesnici a využít ji v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojování si základních dovedností práce s výpočetní technikou jsou získané dovednosti dobrým předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Předmět je vyučován v 7.ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- poznání úlohy psaní na klávesnici v souvislostí s využíváním moderních informačních technologií
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- rozvíjení vlastních schopností a dovedností

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

- volí vhodné způsoby učení, v případě potřeby požádá o pomoc učitele
- při učení potlačuje rušivé podněty, vytváří optimální podmínky pro práci svou i ostatních
- aktivně využívá dovednosti i v jiných předmětech, při studiu a v běžném životě
- hledá silné a slabé stránky své práce, poučí se z nezdaru, přijímá rady ke zlepšení i kritiku
- přiměřeně kriticky hodnotí svůj proces učení, poznává své nedostatky a snaží se je odstraňovat
- určí časový výhled a sestaví plán postupu učení

Kompetence k řešení problému

- snaží se svou práci rozplánovat
- v případě neúspěchu se učí zpětně vyhledávat chyby a tuto zkušenost použije při opětovném hledání nového řešení

Kompetence komunikativní:

- k tématu si z různých zdrojů vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k dalšímu řešení úkolu
- k získání a výměně informací účelně využije různé zdroje
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá pro to jednoznačná a výstižná pojmenování
- své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu

Kompetence sociální a personální
- dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci
- ovládá své emoce, naslouchat druhým, uznat své chyby a říci nepříjemné věci slušně
- toleruje rozdílnosti, pomůže v nesnázích, umí navrhnout vhodné řešení
- stanovuje si cíle pro sebezlepšení a usiluje o jejich dosažení

Kompetence občanské
- aktivně přijímá zásady ekovýchovy, své osobní potřeby a nároky posuzuje z hlediska trvale udržitelného rozvoje
- má správné školní návyky, dokáže přivolat pomoc, zvládá základy první pomoci

Kompetence pracovní
- naplánuje práci do jednotlivých kroků
- pracuje podle návodu, snaží se ho upravit podle konkrétních podmínek
- dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- učí se rozpoznat kvalitní práci a dobře splněný úkol, zhodnotí vlastní práci i práci ostatních
- učí se pojmenovat příčiny úspěchu i neúspěchu
- získává potřebné informace o případné budoucí profesi, hledá různá hlediska

Kompetence digitální
- ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívají digitální technologie k usnadnění práce
- kriticky hodnotí přínosy a rizika využívání digitálních technologií

- **Průřezová témata**
  Využitá jsou tato průřezová témata: OSV, MV a EV.

7. ročník	Psaní na klávesnici	1 hodina
Učivo	**Očekávané výstupy**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vazby**
Odlišnosti psaní – ruční, psací stroj, klávesnice PC	- chápe psaní na klávesnici jakou součást gramotnosti	***OSV*** – osobnostní rozvoj
Rizikové psaní na klávesnici **Doporučené parametry pracovního místa** **Relaxační cviky** **Technický popis klávesnice** **Technický popis monitoru a displeje**	- zná ergonomické zásady při práci s PC - zná jednoduché relaxační cviky	***OSV –*** osobnostní rozvoj ***EV*** – environmentální výchova
Alfanumerická klávesnice	- orientuje se na klávesnici - zná odlišnosti typů klávesnic - ovládá základní prstoklad	***OSV-*** osobnostní rozvoj ***MV*** – mediální výchova
Numerická klávesnice **Funkční a pomocné klávesy** **Diakritika a speciální znaky**	- orientuje se na klávesnici - zná odlišnosti typů klávesnic - ovládá základní prstoklad	

Aplikace dovedností při psaní v textovém editoru **Možnosti a nastavení automatických funkcí**	- aplikuje dovednosti při psaní v textovém editoru - umí nastavit automatické fce - zná základní typografická pravidla - zná základní jazyková pravidla -píše podle předlohy - píše podle diktátu - píše zpaměti	

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1. Východiska

Hodnocení žáků a autoevaluace školy tvoří důležitou součást Školního vzdělávacího programu ZŠ Ústecká Česká Třebová. Směřuje k tomu, aby jednak žáci a jejich rodiče získali dostatečné a hodnověrné informace o tom, jak zvládají požadavky na ně kladené a také škola (vedení, učitelé) získala informace o tom, jak jsou naplňovány cíle, které byly ŠVP školy stanoveny. Důraz je kladen nejen na konstatování úrovně stavu, ale také na zjišťování souvislostí a okolností, které výsledný stav ovlivňují. Propojením získaných informací tak získávají žáci, učitelé i vedení školy důležitou zpětnou vazbu pro svoji další práci.

Vlastní hodnocení školy je v souladu s vyhláškou MŠMT č.15/2005 zaměřeno na:

- cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti
- posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- účinnost opatření obsažených ve vlastním hodnocení

6.2 Pravidla pro hodnocení žáků

6.2.1. Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se obecně řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. (§ 51 – 53), Vyhláškou MŠMT č.48/2005 (§ 14 – 17, 22 a 23) a č. 73/2005 (§ 2, 3 a 6).

V ZŠ Ústecká Česká Třebová se ve všech ročnících prvního i druhého stupně v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech pro hodnocení používá klasifikace.

Zásady hodnocení a způsob získávání podkladů jsou rozpracovány v samostatné normě (podle § 14, odst.1 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 součást školního řádu) , která je závazná pro všechny pedagogické pracovníky a jsou s ní seznámeni jak žáci, tak jejich rodiče.

6.2.2. Kritéria hodnocení

Soubor klasifikačních kritérií je podle Vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. součástí školního řádu a je průběžně zpřesňován a upravován na základě získaných zkušeností při ověřování nových metod a forem práce.

6.3. Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy, napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávaní a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., včetně novely č.225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Perioda provádění autoevaluace je 3 roky

6.3.1. Oblasti autoevaluace

1. **Podmínky ke vzdělávání:** materiální podmínky, finanční podmínky, personální podmínky, koncepce školy; klima školy
2. **Průběh vzdělávání:** realizace ŠVP, organizace, metody a formy práce
3. **Podpora školy žákům:** poradenství, vzdělávání, ŠD, stravování, přístup k informacím, zájmové kroužky, spolupráce s rodiči
4. **Výsledky vzdělávání žáků:** prospěch, absence, komisionální a opravné zkoušky, přijímací řízení, uplatnění žáků v praxi, soutěže a olympiády, srovnávací testy
5. **Řízení školy:** managament, struktura řízení, personální strategie
6. **Úroveň výsledků práce školy**: SWOT analýza, ČŠI, ostatní kontroly

Tento plán vlastního hodnocení vymezuje:

- Podoblasti, které budou hodnoceny
- Cíle a kritéria (ukazatele míry pokroku v dané oblasti)
- Nástroje (zdroje informací), kterými bude stav jednotlivých ukazatelů zjišťován
- Zodpovědnost za shromažďovaná data a termíny sběru dat

1. Podmínky ke vzdělávání:

Podoblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Zodpovědnost	Termíny
Materiální podmínky	- vybavování školy pro účelné a moderní vyučování - zajišťování funkčnosti a estetické úrovně budov a učeben	- jednání se zřizovatelem školy - získávání finančních prostředků z doplňkové činnost	ŘŠ ZŘŠ	průběžně
Finanční podmínky	- efektivní využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy - účast v projektu EU peníze školám	- analýza čerpání a využívání finančních prostředků - vypracování šablon projektu	koordinátor IT	průběžně do 31.3.2011
Personální podmínky	- zlepšení personálních podmínek s ohledem na kvalitu vzdělávání	- hospitační a kontrolní činnost, rozhovory, DVPP	ŘŠ ZŘŠ	průběžně
Koncepce školy	- realizace koncepčních záměrů školy	- analýza koncepčních záměrů		průběžně
Klima školy	- existence příjemného školního prostředí - zdravé klima školy	- pozorování, rozhovory	ŘŠ ZŘŠ VP	průběžně

2. Průběh vzdělávání:

Podoblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Zodpovědnost	Termíny
ŠVP	- soulad ŠVP a RVP - adekvátnost stanovených cílů - rozvoj klíčových kompetencí	- hospitace - sledování výstupů tříd a předmětů - pedagogické rady	ŘŠ ZŘŠ koordinátor ŠVP	průběžně
Organizace, metody a formy práce	- vyváženost struktury vyučovacích hodin - účelnost metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování	- hospitace - pedagogické rady - rozhovory - srovnávací testy	ŘŠ ZŘŠ	průběžně do 31.3.2011

	- individuální přístup k výuce - uplatnění kooperativní techniky výuky - vedení žáků k sebekontrole a sebehodnocení - rozvoj komunikačních dovedností - kvalita psychohygienických podmínek výuky - úroveň realizace výchovných a vzdělávacích strategií školy	- žákovské práce - hospitace - pedagogické rady - rozhovory		 průběžně průběžně průběžně

3. Podpora školy žákům:

Podoblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Zodpovědnost	Termíny
Poradenství	- kvalita práce VP ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů - kvalita práce VP pro volbu povolání - kvalita práce metodika prevence - úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti - poskytování informací zákonným zástupcům školy	- kontrola plánu práce VP - rozhovory - kontrola plánu práce MP - rozhovory	ŘŠ ZŘŠ	průběžně do 31.1.2011
Aktivity mimo vyučování	- kvalita a rozsah nabídky zájmových kroužků - kvalita vzdělávání v ŠD a ŠK - úroveň stravování	- hospitace - kontroly, rozhovory s rodiči a žáky	ŘŠ ZŘŠ	průběžně do 31.3.2011
Spolupráce s rodiči	- kvalita spolupráce s rodiči - kultura vzájemných vztahů - úroveň spolupráce se Školskou radou	- rozhovory s rodiči - kontrola zápisů z jednání s rodiči	ŘŠ ZŘŠ	průběžně

		- účast na jednání výchovné komise - účast na jednáních ŠR		2x ročně

4. Výsledky vzdělávání žáků:

Podoblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Zodpovědnost	Termíny
Prospěch	- efektivita systému zjišťování výsledků vzdělávání - osvojování očekávaných výstupů - stupeň úspěšnosti a neúspěšnosti - prospěch v jednotlivých třídách a předmětech	- hospitace - rozhovory s učiteli - srovnávací testy - statistické přehledy Bakaláři	ŘŠ ZŘŠ	průběžně
Chování a absence	- počet žáků s kázeňskými opatřeními	- statistické přehledy Bakaláři	ŘŠ ZŘŠ	2x ročně
Přijímací zkoušky	- úspěšnost v přijímacím řízení na střední školy a víceleté gymnázium	- statistický přehled VP	VP ŘŠ ZŘŠ	2x ročně
Soutěže, testy	- výsledky v soutěžích a olympiádách - výsledky ve srovnávacích testech	- výsledkové listiny a vyhodnocování testů	předsedové PK ŘŠ ZŘŠ	průběžně

5. Řízení školy:

Podoblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Zodpovědnost	Termíny
Management školy	- realizace dlouhodobých cílů stanovených v koncepčním záměru školy - míra spoluúčasti pracovníků na vedení školy	- rozbory koncepčních záměrů školy a porovnání s realitou	ŘŠ ZŘŠ	průběžně

Struktura řízení	- účinnost organizační struktury školy - kvalita a efektivita školního řádu	- analýza dokumentů	ŘŠ ZŘŠ	pololetně
DVVP	- zajišťování DVPP k dalšímu rozvoji školy - účast pracovníků v DVPP vzhledem k potřebám školy	- analýza plánu DVPP	ŘŠ ZŘŠ předsedové PK	průběžně
Personální strategie	- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným učitelům - prosazování progresivních trendů ve vzdělávání - kvalita kontroly provozu - uplatňování systému hodnocení a sebehodnocení	- hospitace - rozhovory s učiteli - analýza kritérií hodnocení všech pracovníků školy	ŘŠ ZŘŠ předsedové PK uvádějící učitelé	průběžně

6. Úroveň výsledků práce školy:

Podoblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Zodpovědnost	Termíny
SWOT analýza	- naplnění koncepčních záměrů ŠVP - efektivita využívání lidských, materiálních a finančních zdrojů. - korekce cílů školy	- dotazník pro rodiče - dotazník pro učitele	ŘŠ ZŘŠ	průběžně
Kontroly ČŠI a ostatních orgánů		- realizace podnětů vycházejících ze závěrů kontrolních orgánů	ŘŠ ZŘŠ	průběžně

7. OBSAH

1. Identifikační údaje 2
2. Charakteristika školy 3
2.1. Velikost a úplnost školy 3
2.2. Umístění školy 3
2.3. Materiální a technické podmínky 3
2.4. Charakteristika pedagogického sboru 3
2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 4
3. Charakteristika Školního vzdělávacího programu 5
3.1. Zaměření školy 5
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie 5
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 8
3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 9
3.5 Poradenská činnost 10
3.6. Začlenění průřezových témat 10
4. Učební plány 18
4.1. Učební plán 1. stupně 18
4.2. Učební plán 2. stupně 19
4.3. Učební plán – volitelné předměty 20
5. Učební osnovy 21
5.1. Učební osnovy 1. stupně 21
5.1.1. Český jazyk a literatura 21
5.1.2. Anglický jazyk 37
5.1.3. Matematika 45
5.1.4. Informatika 60
5.1.5. Prvouka 68
5.1.6. Přírodověda 82
5.1.7. Vlastivěda 89
5.1.8. Pracovní činnosti 97
5.1.9. Tělesná výchova 108
5.1.10. Hudební výchova 124
5.1.11. Výtvarná výchova 137
5.2. Učební osnovy 2. stupně 151
5.2.1. Český jazyk a literatura 151
5.2.2. Anglický jazyk 169
5.2.3. Další cizí jazyk 183
5.2.3.1. Německý jazyk 183
5.2.3.2. Ruský jazyk 192
5.2.4. Matematika 199
5.2.5. Informatika 219
5.2.6. Dějepis 229
5.2.7. Občanská výchova 244
5.2.8. Fyzika 228
5.2.9. Chemie 269
5.2.10. Přírodopis 277
5.2.11. Zeměpis 288
5.2.12. Hudební výchova 302
5.2.13. Výtvarná výchova 313

5.2.14. Tělesná výchova 323
5.2.15. Rodinná výchova 345
5.2.16. Pracovní činnosti 355
5.3. Volitelné předměty 364
5.3.1. Praktická angličtina 364
5.3.2. Cvičení z českého jazyka 369
5.3.3. Seminář z matematiky 373
5.3.4 Francouzský jazyk 379
5.3.5. Sportovní hry 384
5.3.6. Práce s programy MS Office 387
5.3.7. Psaní na klávesnici 391
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy 395
6.1. Východiska 395
6.2. Pravidla pro hodnocení žáků 395
6.3. Autoevaluace školy 396
7. Obsah 402
8. Příloha – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů