

Parnické vlny



Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice

www.zs-ustecka.cz



ZŠ Ústecká Česká Třebová

Konečně se blíží prázdniny!

Blíží se konec dalšího školního roku. Všichni už netrpělivě vyhlížíme prázdniny. Nejen vy – žáci, ale i my – učitelé se těšíme, až o prázdninách načerpáme novou energii, nabereme sílu a především si odpočineme od písemek, zkoušení a dalších úkolů spojených se školou.

Proč máme zrovna dva měsíce prázdnin? A proč zrovna červenec a srpen? Odpověď je celkem jednoduchá. V minulosti děti musely pomáhat rodičům se sklízí. V tomto období rodiče nechtěli, aby děti byly ve škole, a proto je tam ani neposílali. Když Marie Terezie zavedla povinnou školní docházku, prázdniny byly řízeny „zemědělským“ životem a trvaly někdy dokonce tři měsíce i déle. Prázdniny, jak je známe dnes, byly ustanoveny až v roce 1925. Dnes už je trávíme trochu jinak než těžkou a namáhavou prací na polích...

Proto celý učitelský sbor přeje všem klidné prázdniny, plné odpočinku, pohody a nových zážitků. Letošním deváťákům přejeme také hodně úspěchů v dalších studiích. A my ostatní ať se v plném počtu, nabytí energií a sil sejdem v novém školním roce.

Za všechny L. Špinarová

Nadcházející události

6. až 10. června

Veselý týden

13. až 17. června

Týden sportu

22. června

Klasifikační porada

Individuálně

Školní výlety

30. června

Předávání vysvědčení

Co v tomto čísle najdete?

- Velké rozhodování letošních deváťáků
- Ohlédnutí se za přijímačkami
- K čemu jsou známky?
- Školní prospěch a deprese?
- Zrušení druhého cizího jazyka?
- Co jsme už v tomto školním roce zažili?
- Na co bychom neměli zapomínat?
- Zábava nesmí nikdy chybět

Velké rozhodování letošních deváťáků

Jako všichni žáci devátých tříd, tak i letošní deváťáci podávali přihlášky na střední školy a učňáky. Na výběr bylo každoročně spousta škol, ze kterých si žáci měli vybrat jen dvě, kam pošlou svou přihlášku. Jakou ale vybrat?

Sřední škola nebo učňák?

To je velmi zajímavá otázka k zamyšlení, na kterou bude určitě mít každý jiný názor. V čem se oba typy středoškolského vzdělání liší? Jaké mají plusy a mínusy?

Pozitivem střední školy je určitě vzdělanost. Nehledě na to, jakým směrem se žák vydá, se bude dále vzdělávat a učit se novým věcem. Ať už se získávané informace

týkají dějepisu, češtiny, zeměpisu nebo třeba angličtiny, určité se budou v životě hodit. Dalším plusem je také čas. I když ten platí jen v případě gymnázií. Myslím, že tito



žáci ocení více času na rozmyšlení se nad tím, jaké povolání budou v budoucnu dělat. Aspoň tedy já ano.

A učňák? Mnozí by nejspíše řekli, že na něm nic pozitivního není. Ale vždyť studenti učňáku mohou po získání výučního listu hned začít pracovat a vydělávat dříve než středoškoláci! Navíc v dnešní době jsou lidé s řemesly placeni mnohem lépe než někteří absolventi vysokých škol.

Co na závěr? Jsem zastáncem toho, že na obou typech škol se dají najít pozitiva i negativa. Proto by finální rozhodnutí mělo být čistě jen na žákovi, který stojí před touto volbou. Na jakou školu se vydá a jestli bude spokojen s výběrem nebo bude litovat, už je jen na něm.

Napsala Karolína Š., 9. B



Strasti žáka ŽŠ

Je pátek a máme předposlední hodinu. Zvoní. Ach jo, už zase. Byl to většinou relativně zábavný předmět, jen ne dnes. Zase na stole leží kupa kamenů před tabulí. Zítra bychom si mohli přivést rovnou Prachovské skály a rozebírat je na kousíčky, dokud nerozpoznáme dvě stě druhů žuly... „Na jaké skupiny se dělí usazené horniny?“ Ve třídě je ticho. Nejspíš proto, že ne každý probírá šterk na cestě a sám je rád, že rozpozná kytku od kamene. Učitelka se podívá na mě. „Ty bys to mohla vědět, Ali!“ Ne, nevím! Podívejte se na výrazy zbytku třídy a zjistíte, jak na tom asi jsme. V rychlosti můžu zalistovat v sešitě, třeba to něco zachrání. Ne, nezachrání, děvče... Paní učitelka přejeđe zoufalým pohledem přes celou třídu. „To nemá smysl, vždyť vy jste se zapomněli ve školce!“

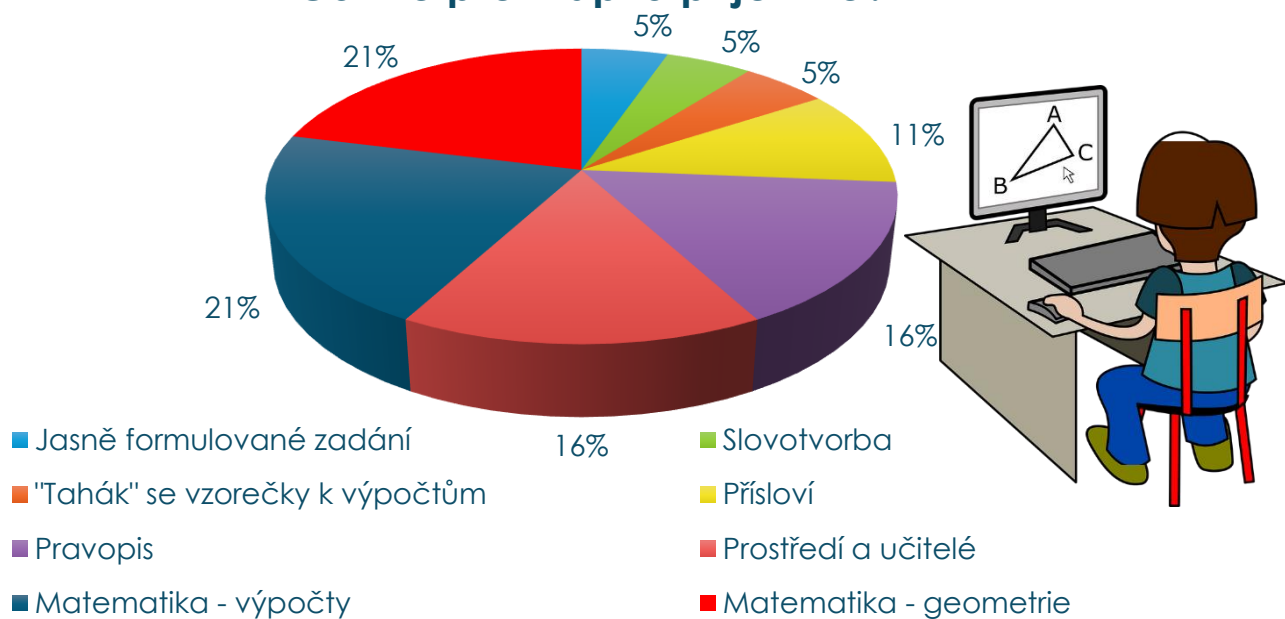
Napsala žákyně z 9. B

Ohlédnutí se za přijímačkami

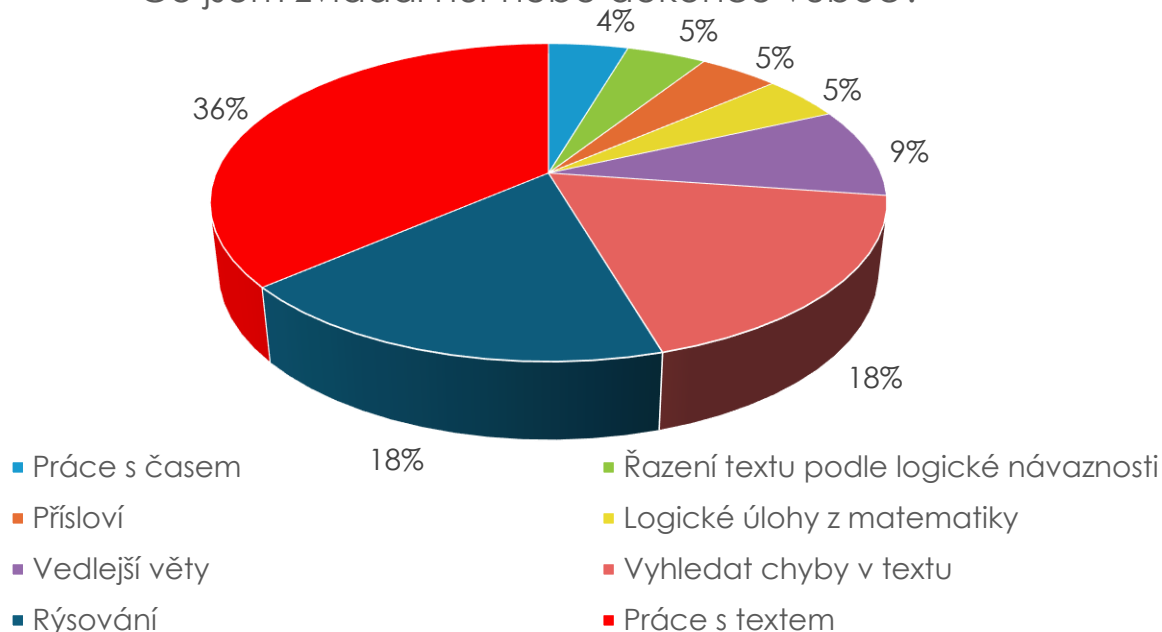
Přijímačky už mají naši deváťáci dávno za sebou. Už mají i jasno, kam v září nastoupí. Ne všem se přijímačky zdařily podle jejich představ. Život ale jde dál a i oni našli školu, která nabízí podobné obory a zaměření, jako byly ty jejich původní vysněné.

Co letošní deváťáky na těchto zkouškách zaskočilo nebo příjemně překvapilo? Na to se podívejme v následujícím výzkumu. Na dotazník odpovídalo celkem 26 žáků, kteří vykonávali přijímačky.

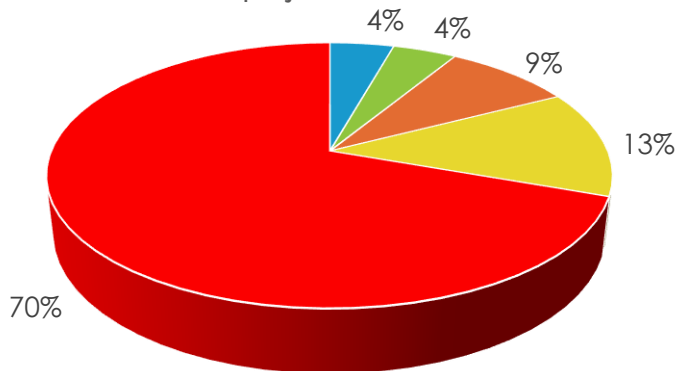
Co mě překvapilo příjemně?



Co jsem zvládal hůř nebo dokonce vůbec?

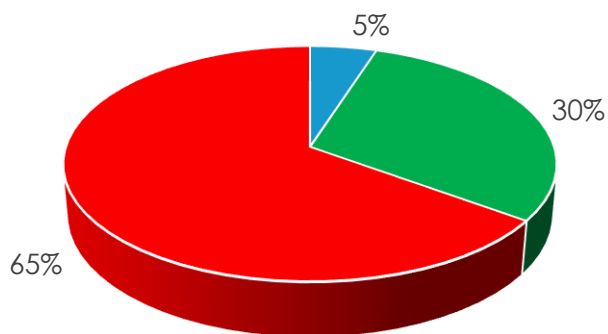


Co mě nepříjemně zaskočilo?



- Příslaví
- Matematika - slovní úlohy
- Slovtvorba
- Matematika - geometrie
- Dlouhé a těžké texty

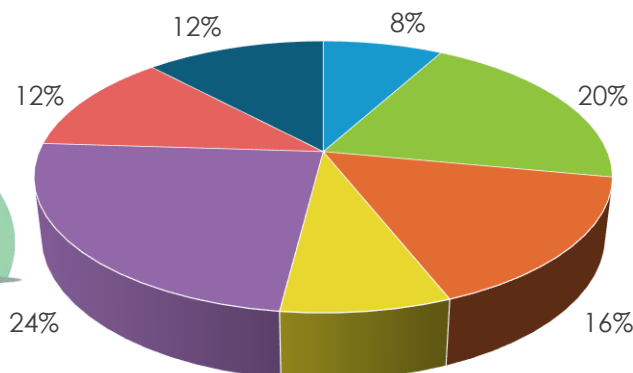
Jak jsem zvládal přidělený čas?



- Čas mi zbýval
- Akorát
- Nestíhal jsem



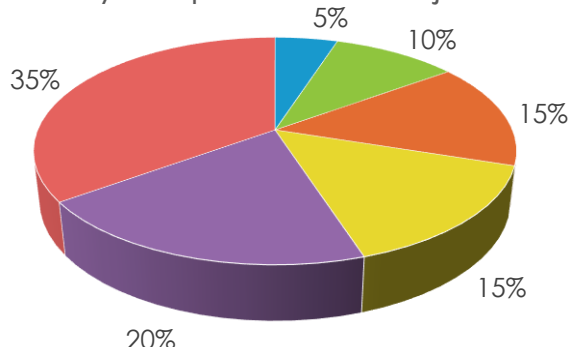
Co jsem zvládl dobře?



- Příslaví
- Matematika
- Práce s textem
- Vyhledat chyby v textu

- Řazení textu podle logické návaznosti
- Slovtvorba
- Uřčování větných členů

Co bych zpětně udělal jinak?



- Nejprve bych četl otázky a pak až text
- Podtrhával bych si v textu
- Kdybych se tolik nestresoval, nechyboval bych

- Naučil bych se přísloví
- Nezdržoval bych se u dlouhých textů
- Lépe bych četl zadání



ZRUŠENÍ DRUHÉHO CIZÍHO JAZYKA – ANO ČI NE?

Ministři školství se už dlouhou dobu dohadují, zda by bylo pro žáky základních škol dobré zrušit druhý cizí jazyk. Každý den se názory mění a na ministerstvu se zatím nedokázali shodnout. Společnost je v debatách o tomto tématu také rozdělena na dva tábory.



Mnozí z vás si určitě řeknou: „Zvládl jsem to já, zvládnou to všichni!“ Ale pomyslel někdo z vás, jaké to musí být pro cizince žijící v naší zemi? Sotva zvládají svůj jazyk, obtíže jim dělá už naše krásná čeština i angličtina a ještě by se měli učit další jazyk? A co my? I my Češi dost bojujeme



s nástrahami našeho rodného jazyka! Druhý cizí jazyk není ani pro nás jednoduchý. Například taková ruština! Samé měkké znaky, přízvuky a ještě k tomu všemu nová abeceda! Hrůza, že? Myslím si, že druhý cizí jazyk není až taková sranda, jak se všeobecně říká. To by byl jeden tábor. A co na to ten druhý?

Hodně lidí je pro zrušení druhého cizího jazyka z toho důvodu, že by se děti měly učit co nejvíce jazyků. Říká se totiž:

„Kolik řečí umíš, tolikrát jsi člověkem...“ A myslím, že to není zas tak od věci mluvit několika jazyky. Je to dobré pro naši budoucnost. Aspoň se ve světě neztratíme a budeme případně moci pomoci i ostatním lidem z cizích zemí.

Já osobně si myslím, že volba druhého cizího jazyka by měla být dobrovolná a ve škole možná jako volitelný předmět. Každý by si potom mohl vybrat na základě svých preferencí nebo svého intelektu mezi cizím jazykem a třeba programováním.



Napsala Tereza Š., 9. B

CO ZE MĚ BUDE?

Chci být fotbalistou. Budu fotbalista? Ne, vždyť to jsou slečinky a já přeci slečinka nejsem, no- i když přece jenom nedokážu ani umýt nádobí, tak možná ta slečinka jsem. Co mě baví? Vlastně nic. Chci vůbec pracovat? Ne, nechci. Když nad tím přemýšlím, tak bych vlastně rád zůstal povoláním dítě... Ano, chtěl bych stále zůstat tím maminčiným mazánkem bez větších starostí. Zůstanu rád dítětem.



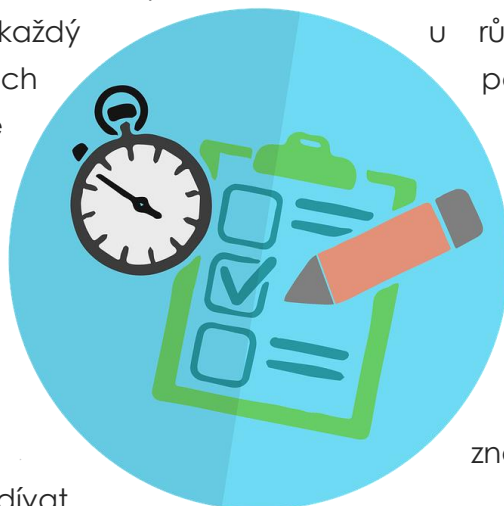
Napsal David K, 8. B

K ČEMU JSOU VE ŠKOLE ZNÁMKY?

Známky ve škole jsou velmi citlivé téma pro spoustu žáků a studentů. K čemu jsou? Jsou pro žáky prospěšné nebo spíše škodí?

Proč známkování pomocí čísel? Nebylo by lepší využívat slovní hodnocení?

Nemyslím si, že známky mohou vystihnout prospěch a snahu dítěte lépe než slovní hodnocení. Ne každý žák je nadaný ve všech předmětech a špatné známky jim mohou srážet sebevědomí. Z jakého důvodu se vyhodnocují testy na základě chyb? Proč nikdo nedává důraz na to, že některé části jsou napsané dobře? Za mě bychom se měli ve školství dívat



také na pozitivní stránku žákovských prací místo toho, abychom vyzdvihovali pouze nedostatky. Navíc každý učitel má jiný styl známkování a prospěch studenta se může u různých učitelů lišit. Jak tedy poznáme, zda je na tom daný žák dobře nebo špatně?!

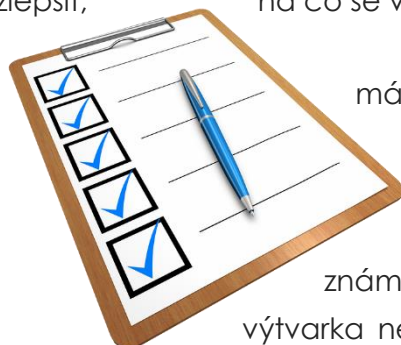
Na druhou stranu si myslím, že známky jako takové byly zavedeny za dobrým účelem. Žák potřebuje nějaké ohodnocení své práce, jinak by se nesnažil a školní systém by bez známek nefungoval tak, jak by měl.

Podle mého názoru známkování je důležité a nemělo by se úplně zrušit. Jeho podoba by se však mohla trochu změnit – sjednotit, případně nejlépe zavést slovní hodnocení.

Napsala: Petra P. 9. B

Známky jsou naše hodnocení, vypovídají o nás, o naší přípravě, ale také o naší snaze a trpělivosti. Pro některé mohou být i motivací. Například když budu například z dějepisu dostávat jedničky, bude mě víc bavit a budu se chtít zlepšovat. Tím pádem bude moje snaha větší a příprava důkladnější.

Já osobně si ale myslím, že ne všechny předměty by měly být hodnoceny známkou. Být hodnocen za svoji práci, snahu a přípravu je super, protože vidím, v čem je třeba se zlepšit, na co se víc zaměřit a tak.



Na druhou stranu mám za to, že ne všechny předměty by se měly hodnotit známkou. Hudebka, výtvarka nebo tělocvik jsou

přesně ty předměty, u kterých by každé dítě mělo být hodnoceno s přihlédnutím na jeho snahu a možnosti. Každé dítě je jiné. Nemůžu přeci výtvarně nadaného žáka srovnávat s dítětem, které nemá žádný cit pro barvy a malování.

Známky a celkové hodnocení jsou fajn, protože díky nim dostáváme zpětnou vazbu k našemu učení a přípravě na daný předmět. Myslím si však, že by se všechny předměty neměly hodnotit – minimálně ne známkou.

Napsala: Barbora K., 9. A

Školní prospěch a deprese (fejton)

Pátek. Den, na který se všichni těší, plánují si zážitky na víkend a radují se z konce týdne. Ovšem pro naši třídu to měl být spíš teror než radost. Učitelka Benešová se totiž rozhodla věnovat nám dáreček v podobě velkého opakování z chemie. Samozřejmě to bych nebyl dá, kdybych na to nezapomněl. V ten den totiž přicházím do školy, pořád tak trochu mžourám a sotva se dobelhávám do lavice. Když najednou slyším Novákovou, největší šprtka ze třídy, jak si povídá s tou její bandou vyfintěných holek. „Já to neumím, určitě dostanu za pět,“

říká Nováková, „už teď z toho mám deprese!“ „No tak ty určitě,“ odpovím si v duchu otráveně. Bylo mi totiž úplně jasné, že ten, kdo tady dostane bajli, budu já, protože jsem se na to ani jednou nepodíval. V pondělí máme známky na stole a najednou zaslechnu naši třídní šprtka, jak volá: „Jé, já mám jedničku, to bych teda nečekala!“ A neodpustila si k tomu drzý posměšný úšklebek. Já, s mojí pětkou, jsem měl chuť vstát a jednu jí majznout. Nakonec to přeci jen budu já, kdo dostane deprese. Nikoli však z písemek, ale z Novákové...

Napsala Lucie G., 9. B

Všichni říkají „škola je zábava“, ale je tomu vážně tak? Není to spíš naopak? No uvidíme...

Znám jednu holku - puberťačku. Až moc lpí na známkách. Dostane trojku, brečí. Dostane dvojku, je našťavaná. Jedna mínus a je protivná. Začíná to být otravné. Všude se chlubí, že má nejlepší průměr. A když ho náhodou nemá, všem říká „BUĎ TI CHO!“ Doma brečí, že nemá průměr všech známek 1,00. Pak jsem tu já... Vysmátá holka, která má růžový svět. Do sedmé třídy jsem známky řešila jako výše zmíněná slečna. Můj taťka mi furt říkal: „Nech toho, přestaň myslet na známky!“ Do sedmičky jsem brečela, že nemám jedničky. No a teď? Moje unavené, ubrečené oči se lusknutím prstu proměnily v rozzářené. Z mého smutného obličej se stal veselý a vysmátý. A to vše jen díky... Vlastně ani nevím kvůli čemu. Možná rodičům, možná díky tomu, že vím, že to umím. A to mi stačí! A té holce to ne a ne dojit. A ponaučení? **Žij a užívej si života!**

Napsala Johanka B., 9. B

Strasti žáka ZŠ

Když přišel Pepík poprvé na druhý stupeň, nestačil se divit vlastním očím. Ve třídě byl bordel jako v chlívku a po zemi lezli mravenci. Po půl roce si už na všechno zvykl. I na to, že na záchod musí chodit o patro výš. Ale poté, co si všichni zvykli na nové prostředí, začaly se dít divné věci. Drsní deváťáci se změnili na vystrašené myšky. Žáci jiných tříd a ani my jsme nevěděli, co se děje a byli jsme zmatení. Deváťáci vypadali, jako kdyby něco špatného udělali. Pořád si kontrolovali telefony. Asi to byli zločinci a čekali, až jim bude volat policie. Začali jsme se bát, že nás okradou nebo se stane něco horšího. Trvalo to asi 14 dní. Celá škola byla ve stresu a nikdo se neodhodlal zeptat se, co se děje. Po 14 dnech se ale vše vrátilo do normálu. Od paní učitelky jsme se pak dozvěděli, že deváťáci psali přijímací zkoušky a pořád kontrolovali výsledky.

Napsala Kamila B., 9. A

CO NOVÉHO JSME ZAŽILI?

Charitativní akce na naší škole

V průběhu **dubna** se žáci 2. stupně opět zapojili do práce pro Domov důchodců ve Sloupnici. Vytvořili velikonoční ozdoby a přání, napekli perníčky a linecké cukroví. Zapojili se zase hlavně žáci 6.-8. ročníků. Seniors naše akce velmi potěšila a děkují nám, že jsme si na ně vzpomněli.

Napsala: Dana Račková



Recitační soutěž – školní kolo

V úterý **22. února 2022** se konalo již 26. setkání milovníků poezie a prózy. Letošního kola recitační soutěže se na 2. stupni zúčastnilo 10 žáků. Tento ročník se konal po koronavirové odmlce a za ztížených podmínek, protože přípravu na soutěž nám narušila on-line výuka a karantény. Proto patří velké uznání všem, kteří se soutěže zúčastnili a báseň nebo delší text se naučili.

	6. – 7. třída	8. – 9. třída
1.	Helena Kočová	Anna Hrušková
2.	Veronika Zelinková	Kateřina Gregorová
3.	Kateřina Červinková	Kristýna Jandová
4.	Lucie Halamová	Martin Mareš

Napsala Dana Račková



Recitační soutěž – krajské kolo

Krajského kola se za naši školu zúčastnily dvě žákyně druhého stupně, ve starší kategorii Anička Hrušková, v mladší Helena Kočová. Ačkoli se v kategorii žáků 6. a 7. tříd sešlo 16 soutěžících, naše nadaná žákyně se nezalekla a s dlouhým textem M. Driverové a básní J. Seiferta soutěž vyhrála. Helena postupuje do červnové celostátní recitační přehlídky.

Napsala Dana Račková



Retro den byl fajn!

22. března 2022 se na 2. stupni uskutečnil Retro den. Všichni spolužáci se měli převléknout do oblečení z dob minulých. Připadala jsem si jako v 90. letech. Nejvíce účastníků bylo v nižších ročnících, ale ani vyšší nezůstaly pozadu. Cenu za nejpovedenější kostým získala Anna Marklová z 6.B, Matyáš Jurka z 6.A a Karolína Hodlová z 9.A. Myslím, že to bylo zpestření obyčejného dne a všichni si to určitě užili.

Napsala Anna H., 8. A



Turnaj v přehazované

Vyučující tělesné výchovy navázali na předcovidové období, kdy se v prosinci tradičně konaly vánoční turnaje ve florbalu, ringu a přehazované pro žáky II. stupně. A právě poslední hra se stala očekávanou událostí ve školní tělocvičně v **úterý 3. května 2022** odpoledne.

Ke vzájemnému souboji zde nastoupila 4 družstva dívek ze 6.-7. tříd. Během 90 minut bylo odehráno 6 zápasů. Na děvčatech byla vidět tréma, ale také snaha podat co nejlepší výkon a vyhrát pro třídu putovní pohár a dort.

A jak to celé nakonec dopadlo? Na 1. místě s 3 vyhranými zápasy se umístila děvčata ze 7.B, na 2. místě se 2 vyhranými zápasy třída 7.A, na 3. místě s 1 vyhraným zápasem třída 6.B a na 4. místě skončilo družstvo z 6.A.



Napsali vyučující TV

Soutěž v poznávání rostlin a živočichů

V pondělí **9. května 2022** se po covidové pauze opět konalo regionální kolo v poznávání rostlin a živočichů, již tradičně pod záštitou ZŠ Habrmanova v České Třebové. Samotné soutěži na ZŠ Habrmanova předcházela účast dobrovolníků a vybraných žáků ve školním kole. Nejlépe se zadařilo žákům: Matyáš Jurka z 6.A, Veronika Přívratská ze 7. B a Kateřina Gregorová z 8. B. Vítězové kategorií a další postupující pak zabojovali o hezké umístění v regionálním kole. To se vydařilo nejlépe Veronice Přívratské, jež ve své kategorii obsadila 8. místo. Děkujeme všem žákům za účast a dobrou reprezentaci školy.



Napsala Adriana Vítková

Jeden svět – preventivní program



S naší a vedlejší třídou jsme v pátek **12. dubna 2022** šli do divadla na dokument Jeden svět. Na začátku měli trochu poruchu – byl puštěný jenom zvuk bez videa. Asi po pěti minutách poruchu opravili a my jsme mohli koukat na film. Byl o lidech, kteří mají odlišné životy než my – např. nemohou chodit do školy nebo jsou třeba transsexuální. Z dokumentu jsem si odnesla to, že bychom měli respektovat lidi, kteří se narodili „v jiné kůži“ než by chtěli a cítili by se v ní dobře. Myslím, že bychom si měli vážit toho, že se můžeme svobodně vzdělávat.

Napsala Veronika Z., 7.A

Holokaust a předsudky – preventivní program

V pátek **22. dubna 2022** na nás a druhou devátou třídu ve škole čekal preventivní program s názvem „Holokaust a předsudky“.

Po krátké debatě jsme se všichni zapojili do aktivity, kdy jsme si vybrali obrázky, ke kterým jsme si



mohli přečíst i text. Ve skupinkách jsme mohli všechny získané informace prodiskutovat. Naším úkolem bylo vytvořit „živý obraz“ dané scény. Vypravěč osvětlil celý příběh i ostatním žákům. Jedna skupina měla ztvárnit strom, pod kterým byly zavařovací sklenice. Úkolem druhé skupiny bylo předvést hroby, na kterých si hraje holčička. A jak na mě celá akce působila? Bylo to hodně zajímavé a bavilo mě to.



Napsala Monika P., 9. A



Únikovka v knihovně

V úterý **26. dubna 2022** navštívila naše třída (o 2 hodiny později i 6. A) knihovnu na Parníku, kde pro nás byla připravena zajímavá úniková hra.

Byli jsme rozděleni do 4 skupin. Paní organizátorka nám pustila video, které se týkalo jakési nemoci, a potom se nás ptala, co bychom dělali, kdyby bylo město pusté, nám by cinkl telefon a bylo by tam tohle video.

Pak jsme plnili 4 úkoly: odpovídali jsme na otázky, poznávali jsme části textu, ověřovali fotografie (zda je obstříhnutá, zphotoshovaná nebo focená z jiného úhlu) a nakonec jsme pracovali internetu. Cílem bylo vyluštit heslo **ŠÍLENÉHO PROFESORA**. Vítězný tým dostal diplomy a ostatní samolepky.

Napsal Matěj Kolář, 6.B



Úspěch v soutěži Mladý umělec

Na podzim se dobrovolníci z 9. tříd zúčastnili soutěže Mladý umělec. Soutěž je pořádána Gymnáziem a střední odbornou školou v Přelouči a letošní téma bylo Moje bublina. Účast je každoročně vysoká a z naší školy se povedlo uspět pouze Timee Fričové, která se umístila na krásném 11. místě. Vyhlášení a předání cen probíhalo 12. května ve venkovních prostorách přeloučské školy, kde byly k prohlédnutí také vítězné práce. Napsala Lucie Šurá



Exkurze do Prahy

Ve čtvrtek **19. 5. 2022** jsme se s 8. A v rámci výuky občanské výchovy a dějepisu vydali do Prahy na exkurzi.

Dvě hodiny ve vlaku, cesta tramvají i kontrola na detektoru kovů proběhly bez problémů, takže nás mohl před 10. hodinou vyzvednout pod prezidentským balkonem



průvodce, který nás seznámil s historií Pražského hradu, provedl nás reprezentativními prostory, knihovnou T. G. Masaryka a pak i katedrálou sv. Víta. Někteří žáci se mohli podívat i do krypty s ostatky některých našich panovníků (Karla IV., Rudolfa II. a dalších).

Následně jsme měli možnost prohlédnout si prostory náležící k prezidentské kanceláři a sledovat slavnostní střídání hradní stráže z 1. nádvoří.

V jednu hodinu odpoledne jsme měli už pořádný hlad a žízeň, takže jsme poobědvali v restauraci v areálu Pražského hradu a poté se ještě jednou vrátili ke Svatovítské katedrále, abychom vystoupali 287 schodů do Velké jižní věže. Bylo to náročné, ale všichni to perfektně zvládli. Výhled na Prahu z věže katedrály za to opravdu stál!

Pak už jsme se pomalu vydali na zpáteční cestu. Prošli jsme Jižními zahradami, Zlatou uličkou, podívali jsme se také do Daliborky. Pak ještě Karlův most, Staroměstské náměstí s orlojem a bílými kříži jako vzpomínkou na popravu 27 českých pánů a Václavské náměstí.



V 6 hodin večer jsme odjžděli z Prahy plni dojmů, unavení, ale spokojení. Program byl opravdu nabitý. Na vlastní oči jsme viděli například prezidentovu kancelář, Zlatý salonek, hradní kinosál, Impluvium, reprezentační sály, Rudolfovu galerii, Španělský sál a mnoho dalších nádherných prostor i uměleckých děl. Myslím, že se exkurze opravdu povedla.

Napsala Jana Renčínová

Čína – říše za velkou zdí



V pondělí 23. května 2022 jsme spolu s dalšími třídami 2. stupně vyrazili do kulturního centra na dokument o Číně. Dozvěděli jsme se spoustu zajímavých informací. Mě nejvíce překvapilo například, že panda sní za den až 40 kilogramů bambusu, takže prakticky jen jí a spí. Také jsme mohli vidět prastarý rituál „nebeský pohřeb“, kdy mrtvé do nebe „vynášejí“ supi.

Napsal Jonáš Š., 9. A

Protidrogová prevence – 8. a 9. třídy

V úterý 24. května 2022 naši školu a 8. a 9. třídy navštívila Policie ČR. Pouštěla nám film o tom, co se různým lidem stalo. Měli jsme se dozvědět a poučit, jaké vlivy mají návykové látky na lidi. Pokud se závislý člověk začne léčbu a pravidelně dodržuje předepsané postupy, může se dokonce zcela vyléčit.



Napsala Karolína K., 9. A

Návštěva čističky odpadních vod – 9. A

V pondělí 23. května 2022 (9. B byla na exkurzi o pár dní později) se naše třída vydala



v rámci výuky chemie na prohlídku čističky odpadních vod. Zde jsme se dozvěděli, jak se voda čistí, jaké mechanismy se k tomu používají a jak nakonec vzniká čistá voda. Vzhledem k tomu, že je zde hodně špinavé vody, dost to tam zapáchalo. Zápach byl dokonce tak silný, že některým se z toho dělalo špatně.

Napsala Karolína K., 9. A

Únikovka ke Dni životního prostředí

V pátek 3. června 2022 byla pro žáky druhého stupně připravena úniková hra zaměřená na životní prostředí a jeho ochranu. Žáci se rozdělili do skupinek, ve kterých byli maximálně dva žáci z jedné třídy. Takto vytvořené týmy plnily úkoly na celkem 15 stanovištích. Na každé zastávce týmy strávily přibližně 10 minut. Po úspěšném splnění daného



úkolu získaly od vyučující kód do tajenky a číslo další místnosti. Co by to

bylo za hru, kdyby nebyli vyhlášeni vítězové.

Nejlépe se s tajenkou poprala skupina ve složení Martin Mareš, Štěpán Vébr, Karolína Kolářová, Kamila Balcarová, Adam Vébr a Tran Duc Tiep.



Všechny vítězné týmy dostaly za odměnu dort.

Všem účastníkům děkujeme za férové soutěžení a odhodlanost.

Napsala Lenka Špinarová

Úniková hra			
Název týmu: č. 19			
Název týmu: č. 19		Jména	
Natalie		Kateřina	
Juliana		Pavel	
Anita		Tran	
Čas	Stanoviště	Kód	Písmeno tajenky
10:00	X 4 P	4 3	
10:10	X 4 P	19	
10:20	X 2 D		
10:30	X 3 D	2	
10:40	X 4 P	25	
10:50	4 V O B	A 1	
11:00	X D E	A 6	
11:10			
11:20			
11:30			
11:40			



Výsledky únikovky	
1.	Martin Mareš, Štěpán Vébr, Karolína Kolářová, Kamila Balcarová, Adam Vébr, Tran Duc Tiep
2.	Karolína Sucháčková, Anna Řeháková, Veronika Kovářová, Nela Marielová, Tereza Šmídová, Kristýna Hájková
3.	Daniela Kliková, Žaneta Rybková, Johanka Borková, Karolína Štantejská, Laura Kolářová, Natálie Halamová



PROJEKTY – CHEMIE

V rámci chemie a informatiky se žáci 8. B a 9. A zapojili do projektu, který vedla jejich vyučující paní Vomáčková. Každá třída měla svůj projekt, který byl založen na ověřování získaných znalostí právě z hodin chemie.

Žáci z 8. B. zkoumali obsah solí ve čtyřech různých vzorcích tekutiny. Celá třída byla rozdělena do celkem 6 skupin. Takto rozdělení zpracovávali zadané úkoly. Výsledky svého pozorování zaznamenávali a následně porovnávali se svými znalostmi. Výstupem celého projektu bylo vytvoření plakátu, který shrnuje celý projekt. Tento plakát žáci tvořili ve skupinkách v rámci informatiky.

Žáci 9. A měli úkol jiný. Zkoumali složení a vliv mezi teenagery tolik oblíbených energetických nápojů. Tentokrát byla třída rozdělena do čtyř skupin, přičemž každá skupinka zkoumala energetické nápoje z jiného pohledu. Své výsledky opět zpracovávali na počítači v rámci informatiky.

HALOGENIDY

Postup

- zapálíme kahan
- odměříme si 1 cm kapaliny do odměrného válece
- kapaliny nalijeme na sklo, které vezmeme držákem na zkumavky
- pak čekáme až se kapalina vypaří

Výsledky obsahu kádinek

kapalina	obsah minerálu (ano ne)	obsah minerálu (pořadí)	odhad kapaliny
1	ANO	2	Vinecítka
2	ANO	3	mořská sůl
3	ANO	1	nasyčený roztok soli
4	NE	4	destilovaná voda

- jaké účinky mají minerály? mají léčivé účinky npř na deprese
- jaké existují minerály? achát, tygří oko ,citrín.apatit
- v jaké formě se v přírodě nacházejí? v podobě kamenů






Napsala Lenka Špinarová

SLOŽENÍ ENERGY DRINKU-VLIV NA ORGANISMUS

-energy drinky se liší většinou pouze příchutí
-škodí mozku a způsobují poruchy spánku
-obsahují kofein, taurin, hodně cukru a hromadu dalších látek
-zvýšená konzumace kofeinu=pomalejší výkon mozku a větší riziko na psychické nemoci
-energy drink obsahuje taurin, který při dlouhodobém užívání více než 3 g deně je zdravý nebezpečný
Rizika pro kardiovaskulární systém
Cukrovka i obezita
Dehydratace a vznik ledvinových kamenů
Narušená psychika

složení na 100 ml:

- Kofein 32 mg
- Niacin (vitamin B3) 8,5 mg
- Vitamin B6 800 µg
- Riboflavin-vitamin B2 700 µg
- Sacharidy-celkem 12 g
- Cukry 11 g
- Vitamin B12 2 µg




slazené nápoje a obsah cukru

VEDEJŠÍ ÚČINKY ENERGETICKÉHO NÁPOJE ZNEUŽÍVÁNÍ BĚŽNÝCH ENERGETICKÝCH NÁPOJŮ VÁS MŮŽE NECHAT DALEKO OD ENERGIE. VE SKUTEČNOSTI MOHOU ZPŮSOBIT ZNAČNÉ A TRVALÉ POŠKOZENÍ VAŠEHO ZDRAVÍ. V MENŠÍCH DÁVKÁCH MŮŽE MÍT PRŮMĚRNÝ ENERGETICKÝ NÁPOJ KRÁTKODOBÉ NEGATIVNÍ ÚČINKY, JAKO JE NAPŘÍKLAD NEKLID A PODRÁŽĚNOST, ALE V HORŠÍCH PŘÍPADECH BYLY HLÁŠENY NÁSLEDUJÍCÍ NEŽÁDOUCÍ ÚČINKY:

- ZKAŽENÉ ZUBY
- OBEZITA
- NEVOLNOST
- ZVRACENÍ
- PROBLÉMY SOUVISEJÍCÍ SE SRDCEM






džus Hello (ananas)	1 litr = 32 kostek	200 ml = 6,4 kostky
Pepsi	1 litr = 28 kostek	200 ml = 5,6 kostky
Jupik	1 litr = 28 kostek	200 ml = 5,6 kostky
Coca-Cola	1 litr = 27 kostek	200 ml = 5,4 kostky
Red bull	1 litr = 25 kostek	200 ml = 5 kostek
Toma Mandarinka	1 litr = 25 kostek	200 ml = 5 kostek
Fanta	1 litr = 23 kostek	200 ml = 4,6 kostky
Tonic	1 litr = 22 kostek	200 ml = 4,4 kostky
Kofola	1 litr = 20 kostek	200 ml = 4 kostky
Voda ochucená	1 litr = 9 kostek	200 ml = 1,8 kostky
Nealkoholické pivo	1 litr = 7 kostek	200 ml = 1,4 kostky
Minerální voda	1 litr = 0 kostek	200 ml = 0 kostek

VÝZNAMNÉ DNY

10. červen – Den památky obětí vyhlazení obce Lidice v roce 1942

Vesnice Lidice se nacházela nedaleko Kladna ve středních Čechách. Po úspěšném atentátu na nacistického říšského protektora R. Heydricha, který v tu dobu u nás působil, se objevilo falešné podezření, že ve vsi měli údajně žít příbuzní atentátníků. Bylo proto rozhodnuto, že Lidice budou exemplárně zlikvidovány jako výstraha pro celý český národ. Dle rozkazu K. H. Franka byla ves v nočních hodinách z 9. na 10. června 1942 obklíčena a v ranních hodinách začala být vyklíčena. Všichni dospělí muži od 15 let věku byli



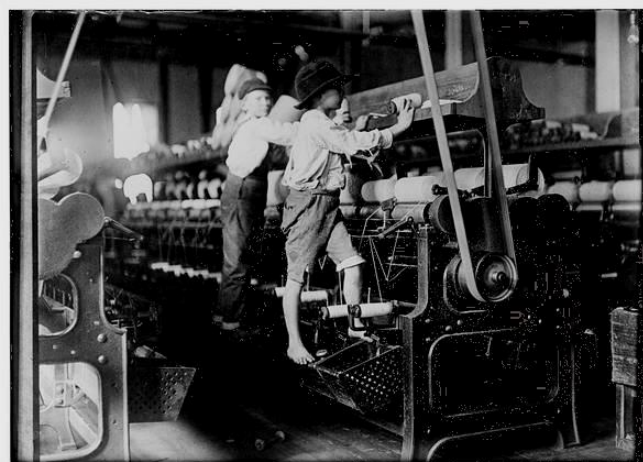
ještě téhož dne zastřeleni (173 mužů), ženy byly deportovány do koncentračního tábora, děti byly shromážděny, několik jich bylo odesláno na poněmčení, většina zlikvidována. Ze 105 lidických dětí

přežilo 17. Ves byla vypálena a srovnána se zemí a veškeré zmínky a náznaky upomínající na její existenci měly být zlikvidovány, včetně návesního rybníku a potoka protékajícího vsí. Podobný osud stihl o čtrnáct dní později **(24. června 1942) i východočeské Ležáky**. Zničení Lidic vyvolalo ve světě mimořádnou odezvu a stalo se jedním ze symbolů nacistického barbarství.



12. června – Světový den boje proti dětské práci

Stále po celém světě je přibližně čtvrt miliardy dětí, které jsou nuceny pracovat. S dětskou prací se setkáváme převážně v zemích Afrika nebo Asie, právě zemí na těchto kontinentech se to týká nejvíce. Práce dětí je celosvětový problém, děti v některých zemích musí například sloužit v armádě nebo jsou nuceny k prostituci, což je katastrofální stav, a i proto OSN vyhlásilo 12.6. den jako boj proti dětské práci.



19. června – Den otců

V České republice se Den otců stejně jako v mnoha dalších zemích slaví třetí neděli v červnu – letos 19. června, nejde ale o společný mezinárodní den ve všech zemích. V některých státech připadá den otců na sv. Josefa (19. března), v severských zemích se slaví v listopadu, a aby to nebylo málo komplikované, existuje také Mezinárodní den mužů, který se rovněž slaví na různých místech v různých dnech.

Tradice červnového Dne otců sahá až do roku 1910 a vznikla v americkém městě Spokane. Členka místního kostela Sonora Smart Doddová tehdy navrhla místnímu pastorovi, že by se kromě Dne matek měl slavit také Den otců. Sonora chtěla tento svátek oslavit 5. června, kdy měl narozeniny její otec, vdovec, který sám vychovával šest dětí. Pastor ale tento den neměl čas a oslava byla přesunuta až na třetí červnovou neděli. Poprvé se tak Den otců slavil 19. června 1910 právě ve městě Spokane.

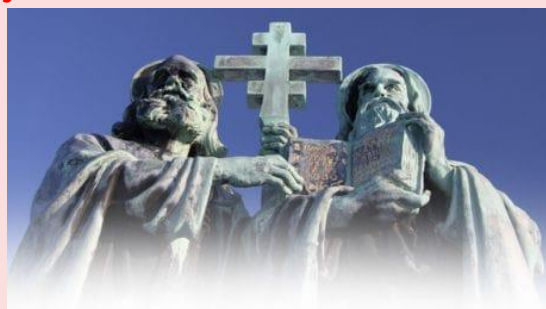


Přestože tento svátek není u nás tolik rozšířený jako Den matek, nezapomeň na Den otců. Určitě tím tátů potěšíš 😊

5. července – Den věrozvěstů Cyrila a Metoděje

Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje je státní svátek České republiky, který se slaví každoročně 5. července jako připomenutí výročí příchodu slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje na Velkou Moravu v roce 863.

Cyryl a Metoděj (Konstantin a Metoděj) přišli ze Soluně na Velkou Moravu v 9. století. Příchod těchto věrozvěstů na naše tehdejší území je označován z pohledu dějin jako příchod křesťanství a vzdělanosti do českých zemí. Tito Slovanští věrozvěstové vytvořili písmo – hlaholici a prosadili staroslověnštinu jako oficiální jazyk – v té době jako jazyk bohoslužebný.



6. července – Den upálení mistra Jana Husa roku 1415

6. červenec je dnem, kdy si připomínáme upálení mistra Jana Husa. Bylo to na církevním koncilu ve švýcarské Kostnici v roce 1415. Tehdy byl Jan Hus po několikaměsíčním věznění odsouzen jako kacíř a krutě popraven. Odmítl totiž odvolat své učení o nápravě církve, která tehdy zažívala obrovský morální úpadek. Husova smrt však ještě zesílila vliv jeho myšlenek a vyústila až v husitskou revoluci.



Napsala Lenka Špinarová

OBRAZKOVÁ DOPLŇOVAČKA

Motorka, kterou Hagrid v úvodu prvního filmu o Harrym Potterovi přivezl Harryho do..., ve skutečnosti patřila Garymu Oldmanovi, který se objevil až ve třetím díle. Konkrétně se jedná o motocykl Triumph Boneville T120.

K _ _ _ _
 K _ _ _ _
 L _ _ _ _
 K _ _ _ _
 E _ _ _ _
 K _ _ _ _
 Š _ _ _ _
 S _ _ _ _
 K _ _ _ _

5	3			7			
6			1	9	5		
	9	8					6
8				6			3
4			8		3		1
7				2			6
	6					2	8
			4	1	9		5
				8			7
							9

9	8	5	4		1		
				3			
1		6					
			5				
4		2			9		3
	9			6	3	4	
	6			1			
			3		6		5
2				8			1



• Balónky • Jitka Kratochvílová 6.B.



MATIAS VAŠINKA



Napsala a nakreslila Tereza Bělinová, 6. B



Napsala a nakreslila Lea Chrásková, 6. B

