

MATEMATIKA

Milí žáci. Situace se nám opět trochu zkomplikovala, takže budete muset pracovat více sami.

Zadání rozdělím pro studijní skupinu (bude označené číslem ①) a pro žáky, kteří nebudou konat přijímací zkoušky (bude označené číslem ②).

Takže nejprve to jednodušší ②:

V učebnici prostudujte kapitolu Sčítání a odčítání lomených výrazů (od str.44).

Do školního sešitu vypracujte na str. 46/cv. 2 a, b, c, d. Dále pak na str. 47/cv. 3 a, b, c (to jsme si ukazovali ještě společně ve škole).

Dále si zopakujte sčítání a odčítání zlomků (str. 47) a projděte řešené příklady na sčítání a odčítání lomených výrazů (str.48).

Do školního sešitu vypracujte na str. 48/cv. 5, 6. Dále pak na str. 49/cv. 7, 9 a, b, c.

V pracovním sešitě vypočítejte cv. 1 a 2/str. 42 a cv. 1/str. 43.

A tady trochu náročnější zadání ①:

V učebnici prostudujte kapitolu Sčítání a odčítání lomených výrazů (od str.44 po str. 48): převádění lomených výrazů na společného jmenovatele, sčítání a odčítání zlomků a lomených výrazů – projděte si řešené příklady.

Do školního sešitu vypracujte na str. 46/cv. 2. Dále pak na str. 47/cv. 3 a str. 47/cv. 4a (to jsme si ukazovali ještě společně ve škole).

Potom ještě do školního sešitu vypracujte na str. 48/cv. 5, 6 a na str. 49/cv. 7, 8, 9, 11.

V pracovním sešitě vypočítejte cv. 1, 2 a 3/str. 42, cv. 5/str.43 a cv. 1, 2/str. 43.

Tady máte odkazy na videa, která by Vám mohla pomoci:

<https://www.youtube.com/watch?v=skicnn2Cibk>

<https://www.youtube.com/watch?v=dAtjtVKkitY>

Všechny vyřešené příklady ve školním i pracovním sešitě přineste v pondělí 19.10.do školy ke kontrole.

ČESKÝ JAZYK

Následující úkoly vypracujte v tom pořadí, jak vám to píšu.

1. Do domácího sešitu: **učebnice cv. 91/ 2** – opsat, podtrhnout přísudky, doplnit čárky

2. Do sešitu školního:

učebnice str. 92 – SOUVĚTÍ PODŘADNÉ – z 1. odstavce (5 řádků) vypsát podstatné informace

učebnice str. 115 – SOUVĚTÍ SOUŘADNÉ - totéž + buď vypsát , nebo sehnat list s poměry, který jste měli mít stažený

3. Do sešitu školního:

na základě strany 115 vypracovat **cvičení na str. 114** (Cyril a Metoděj) – opsat (bez čísel na začátku věty), barevně zvýraznit spojovací výrazy – barvy použít podle poměrů (např. slučovací - spoj. výraz zvýrazněný např. žlutě, stupňovací – např. zeleně...). Pokud budete pečlivě číst, zjistíte, že u každého poměru jsou napsaná čísla vět, které k tomu každému poměru patří (např. u poměru slučovacího je napsané: *V ukázce souvětí 3, 11.*), takže úkol je v podstatě vypracovaný a nemusíte moc přemýšlet!

4. Do domácího sešitu:

učebnice zelená (Melichar, Styblík) str. 202/1 – opsat 1. odstavec, rozlišit VH a VV (1VV, 2VH..) – nadepsat

2 odkazy pro lepší pochopení a připomenutí:

Jak poznáme větu hlavní a

vedlejší: https://www.youtube.com/watch?v=XhYaKPOrGwA&ab_channel=BarboraSl%C3%A1mov%C3%A1

Jak poznáme jednotlivé poměry mezi větami v souvětí souřadném nebo mezi VČ:

https://www.youtube.com/watch?v=M7DsdE4Uqo0&ab_channel=BarboraSl%C3%A1mov%C3%A1

DĚJEPIS

Udělejte si zápis a naučte se:

http://www.veravonkova-dejepis.wz.cz/19.stoleti-2.polovina-vedaakultura_zapis.pdf

Do sešitu nepište olomoucké stavby, u impresionismu stačí 2 představitelé, u představitelů v malířství napište jen ty české.

FYZIKA

Zápis do školního sešitu:

Účinnost

- vyjadřuje efektivnost práce
- značí se řeckým písmenem η

η

- souvisí s prací (výkonem), který vykoná motor stroje a prací (výkonem), který skutečně použijeme



Příkon – vložená práce za 1 sznačíme P_0

Výkon – vykonaná práce za 1 s (užitečná práce za 1 s) ... značíme P

Ztráty – rozdíl mezi příkonem a výkonem

Účinnost – je to podíl výkonu a příkonu

$$\eta = \frac{P}{P_0}$$

P ... výkon P_0 ... příkon

Příkon je vždy větší než výkon, proto platí, že účinnost je vždy menší než jedna: $\eta < 1$ Účinnost se často vyjadřuje v procentech: pokud je účinnost $\eta = 0,6$ pak je rovna 60 %.

Úlohy :

- 1) Motorek má příkon 800 W, jeho výkon je 560 W. Jaké jsou jeho ztráty a účinnost?

$$\begin{aligned} P_0 &= 800 \text{ W} \\ P &= 560 \text{ W} \\ \eta &= \frac{P}{P_0} = \frac{560}{800} = 0,7 \Rightarrow 70\% \\ \text{ztráty} &: 800 - 560 = 240 \text{ W} \end{aligned}$$

- 2) Spočítej účinnost stroje, jehož příkon je 2,3 kW a jeho výkon je 1,8 kW.

$$\begin{aligned} P_0 &= 2,3 \text{ kW} = 2300 \text{ W} \\ P &= 1,8 \text{ kW} = 1800 \text{ W} \\ \eta &= \frac{P}{P_0} = \frac{1800}{2300} = 0,78 \Rightarrow 78\% \end{aligned}$$

ANGLICKÝ JAZYK

Hi pupils!

Last week we practiced new Grammar from lesson 5 about FUTURE tense with the verb WILL.

We read the text about GUY FAWKES DAY last lesson..

This week we will find more informations about GUY FAWKES.

1. Read this text and use the dictionary.

People in Great Britain celebrate Guy Fawkes Day on November 5th. This day is also called Bonfire Night or Fireworks Night.

x *Guy Fawkes*



The conspirators

On November 5th 1605, a group of Catholics **wanted to kill** the King, James I. They wanted to **blow up** the Houses of Parliament while the King was there. So they put kegs of gunpowder in a cellar under the Houses of Parliament. One of the conspirators was **Guy Fawkes**. It is said that somebody warned the King about the plot. The king's guards searched the Parliament and found the gunpowder. They also arrested Guy Fawkes, with others, and took them to the prison in the Tower of London. The conspirators **were executed**.

King James I

It is a custom in Britain to remember the plot on November 5th. Children make **guys**, effigies of Fawkes, from old clothes and burn them on a bonfire. There are public **firework displays** in towns. Some people hold small **bonfire parties** in their gardens. Some children show their guys in the streets and collect money for fireworks. They say this **rhyme**:

*"Remember, remember, the fifth of November,
Gunpowder treason and plot,
We see no reason,
Why Gunpowder treason,
Should ever be forgot.
Penny for the Guy."*



Did you know?

- If successful, the explosion of the gunpowder could destroy buildings 500 meters away.
- The guards still search the Parliament in November.





2.

Complete these sentences in FUTURE TIMES with WILL (zkrácené tvary) and write them into your English language exercise book:

0. I'll phone you. (phone)
1. I want to see Margaret before she (go) out.
2. We (do) shopping.
3. You (be) ready.
4. She (not speak) to her.
5. They (not read) about animals.
6. Tomorrow it (be) a bonfire party.
7. You (go out) when it stops raining.
8. I think Jill (get) the job.

RUSKÝ JAZYK

Привёт!

Naposledy ve škole jsme si napsali nová slovíčka ze 3. lekce.

Tento týden:

1. si procvičíme **POVOLÁNÍ = ПРОФЕССИЯ**.

Neznámá slovíčka vyhledej ve slovníku nebo na internetu.

Přiřaď názvy povolání k jednotlivým obrázkům.

Это мой бабушка и Он пенсионеры.
В субботу и в воскресенье мы
любим ездить к ним на

7) Jaká povolání vykonávají lidé na fotografiích?

1. медсестра
2. повар
3. программист
4. механик
5. врач
6. полицейский
7. учитель/учительница
8. парикмахер
9. менеджер
10. служащий/служащая

Řada povolání označuje **ЖАК МУЖЕ, ТАК ЖЕНУ**, např. врач, менеджер. Někdy se používá spojení **женщина-врач, женщина-менеджер**.

?!

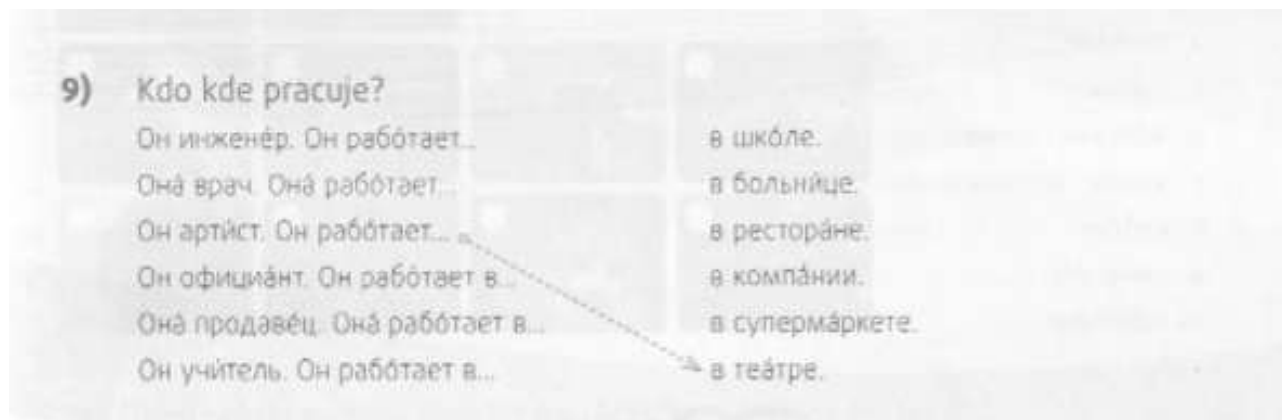


2. Přiřaď názvy povolání k jednotlivým místům, kde lidé pracují..

9) Kdo kde pracuje?

Он инженер. Он работает...
Она врач. Она работает...
Он артист. Он работает...
Он официант. Он работает в...
Она продавец. Она работает в...
Он учитель. Он работает в...

в школе.
в больнице.
в ресторане.
в компании.
в супермаркете.
в театре.



3. Zapiš do slovníčku tato nová slova.

артист	umělec, herec	5. 42-43
врач	lékař	
инженёр	inženýr, inženýrka	
медсестра	zdravotní sestra	
менеджер	manažer, (-ka)	
механик	mechanik	
официант, официантка	číšník, číšnice	
парикмахер	kadeřník, kadeřnice	
повар	kuchař, (-ka)	
полицейский, полицейская	policista, policistka	
программист	programátor	
продавец	prodávач	
работать, работает	pracovat, pracuje	
служашая	úřednice	

служаший	úředník
учитель	učitel
учительница	učitelka
школьница	žákyně

Это всё! Пока!

CHEMIE

Téma Hydroxidy – výpisek z učebnice str. 20 – 21 – významné hydroxidy:

NaOH, KOH – vlastnosti, užití

Ca(OH)₂ – vlastnosti, jiný název, rovnice vzniku, užití

NH₄OH – vlastnosti, název čpavek, rovnice vzniku, užití

ZEMĚPIS

Otázky z učebnice, zpracovat dozadu do sešitu!!!

- 1) Str. 7 sloupec vpravo: Pískovcové věže....
- 2) Str. 8 sloupec vpravo: Podle geologické mapy...
- 3) Str. 8 sloupec vpravo: Jmenujte geologicky nejstarší...
- 4) Str. 8 sloupec vpravo: Dokážete uvést...
- 5) Str. 13 sloupec vpravo: Která česká pohoří...
- 6) Str. 14 sloupec vpravo: Která pohoří...
- 7) Str. 14 sloupec vpravo: Vyhledejte jejich nejvyšší vrcholy
- 8) Str. 14 sloupec vpravo: Kudy probíhá hranice...

PŘÍRODOPIS

- 1) Přečíst učebnici str. 104 – 105 (Chemičtí poslové – tj. hormonální soustava)
- 2) Do sešitu: nadpis Hormonální soustava, vypsát ze str. 105 tabulku (žlázy produkující hormon a jejich účinek)
- 3) Uč. str. 105: Otázky a úkoly – zpracovat dozadu do sešitu
- 4) Prostudovat novou kapitolu ze str. 106 – 107, připravte si případné dotazy.

NĚMECKÝ JAZYK

1. Zopakovat slovíčka z 5.-6. lekce – další týden píšeme prověrku
2. Zapište si slovíčka ze 7. lekce – příští týden doplníme výslovnost
3. V pracovním sešitě doplňte cvičení od str.45do str. 48
4. Do školního sešitu přeložte z učebnice cvičení 20 na str. 100
5. Vyhledejte ve slovníku 10 nových sloves, která vyjadřují pohyb.
6. Zapiš dvěma způsoby čas:

$\frac{1}{4}$ na 8 16:55 $\frac{1}{2}$ 12 14:25 5:45 11:10

7. V další lekci budeme probírat téma – Narozeniny. Promyslete a najděte alespoň 2 různé pěkné a praktické dárky pro dědu, babičku, mamku, tatku, bratra a sestru.

Do školního sešitu si zapište německy větu:

Dědečkovi dám k narozeninám (zum Geburtstag)