

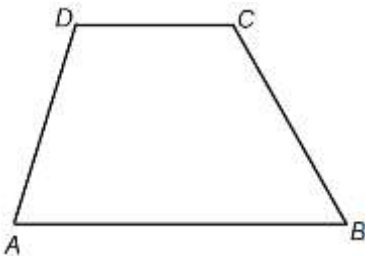
MATEMATIKA

- **Prostuduj** si novou látku a napiš si zápis do sešitu. (Text + obrázky až po ukázkové úlohy.)
- **Prostuduj** si všechny ukázkové příklady a sám je pak vypočítej do sešitu.
- V aplikaci Teams bude vložen **pracovní list k odevzdání**. Najdete tam všechny potřebné pokyny včetně termínu odevzdání. Kontaktovat mě můžete i na adrese gabriela.mikulecka@zs-ustecka.cz

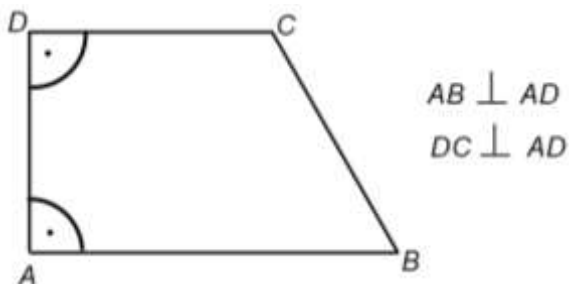
Učební materiál - **LICHOBĚŽNÍK**

Typy lichoběžníku

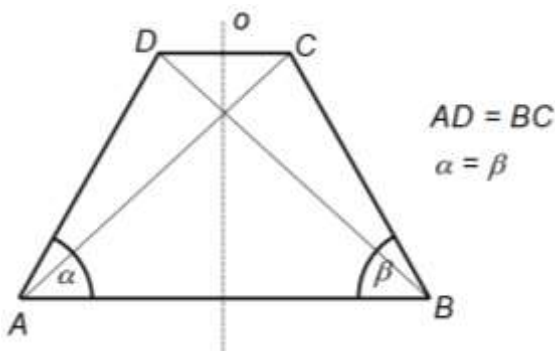
Obecný lichoběžník



Pravouhlý lichoběžník má rameno kolmé k základnám.

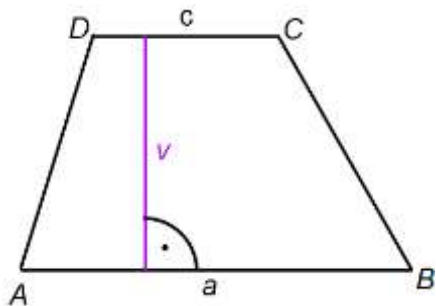


Rovnoramenný lichoběžník má ramena stejně dlouhá a stejně velké úhly při základně. Má shodné i obě úhlopříčky a je osově souměrný podle společné osy obou základen.



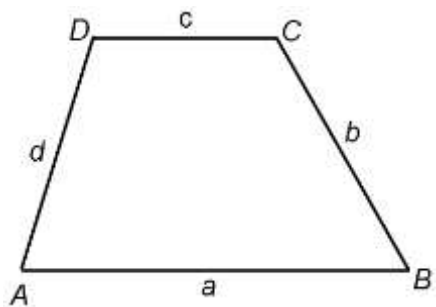
Výška lichoběžníku

Výška lichoběžníku je vzdálenost přímk, na kterých leží jeho základny.



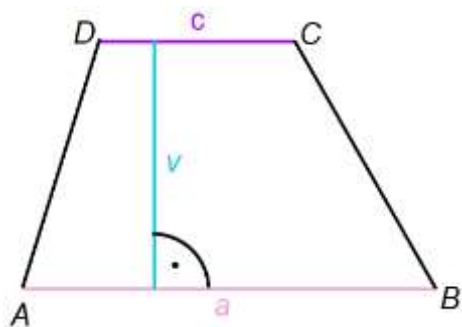
Obvod lichoběžníku

Obvod lichoběžníku je součet délek všech jeho stran.



$$o = a + b + c + d$$

Obsah lichoběžníku



$$S = \frac{(a + c) \cdot v}{2}$$

a, c základny lichoběžníku

v výška lichoběžníku

S obsah lichoběžníku

Ukázkové úlohy

1) Vypočítejte obvod lichoběžníku ABCD: $a = 0,9$ cm; $b = 7$ mm; $c = 0,18$ dm; $d = 0,0097$ m.

$$a = 0,9 \text{ cm}$$

$$b = 7 \text{ mm} = 0,7 \text{ cm}$$

$$c = 0,18 \text{ dm} = 1,8 \text{ cm}$$

$$d = 0,0097 \text{ m} = 0,97 \text{ cm}$$

$$o = ? \text{ (cm)}$$

$$o = a + b + c + d$$

$$o = 0,9 + 0,7 + 1,8 + 0,97$$

$$o = \underline{4,37 \text{ cm}}$$

Obvod lichoběžníku je 4,37 cm.

2) Vypočítej obsah lichoběžníku ABCD: $a = 0,41$ dm; $c = 0,6$ dm; $v = 3$ cm.

$$a = 0,41 \text{ dm} = 4,1 \text{ cm}$$

$$c = 0,6 \text{ dm} = 6 \text{ cm}$$

$$v = 3 \text{ cm}$$

$$S = ? \text{ (cm}^2\text{)}$$

$$S = \frac{(a + c) \cdot v}{2}$$

$$S = \frac{(4,1 + 6) \cdot 3}{2}$$

$$S = \underline{15,15 \text{ cm}^2}$$

Obsah lichoběžníku je 15,15 cm².

3) Vypočítej délku ramen rovnoramenného lichoběžníku ABCD, známe-li délky jeho základů a obvod: $a = 6,6$ cm; $c = 0,17$ dm; $o = 157$ mm.

V tomto příkladu si musíme uvědomit, že pokud je lichoběžník rovnoramenný, pak jsou délky obou jeho ramen stejné. Stačí tedy od obvodu odečíst délky obou jeho základů a zbytek vydělit 2.

$$a = 6,6 \text{ cm}$$

$$c = 0,17 \text{ dm} = 1,7 \text{ cm}$$

$$o = 157 \text{ mm} = 15,7 \text{ cm}$$

$$b = ? \text{ (cm)}$$

$$15,7 - (6,6 + 1,7) = 15,7 - 8,3 = 7,4$$

$$b = 7,4 : 2$$

$$\underline{b = d = 3,7 \text{ cm}}$$

Ramena mají délku 3,7 cm.

Kontrolní úlohy k vypracování do školního sešitu:

- 1) Vypočítej obvod lichoběžníku ABCD: $a = 60 \text{ dm}$; $b = 3,1 \text{ m}$; $c = 782 \text{ cm}$; $d = 2,7 \text{ m}$.
- 2) Vypočítej obsah lichoběžníku ABCD: $a = 2,5 \text{ cm}$; $c = 0,2 \text{ dm}$; $v = 2,3 \text{ cm}$.
- 3) Vypočítej délku ramen rovnoramenného lichoběžníku ABCD, známe-li délku základen o obvod:
 $a = 14,5 \text{ dm}$; $c = 70 \text{ cm}$; $o = 36,5 \text{ dm}$.

Kontrolní úlohy k vypracování do pracovního sešitu:

strana 44 cvičení 1

strana 45 cvičení 2, 3

strana 46 cvičení 5, 6

ČESKÝ JAZYK

V materiálech na Teams máte vložené cvičení, nejen na přívlasky shodné a neshodné, ale i na nové druhy přívlasků (každé ve zvláštním zadání), o kterých jsme si ještě nepovídali.

- 1) Nejdříve si projděte [toto video](#), kde je shrnutí veškerého učiva o tomto větném členu,
- 2) dopište si do mluvnice zápis,
- 3) vypracujte si online cvičení na stránkách uvedených pod gramatikou,
- 4) až si budete jistí, že tomu rozumíte, udělejte si úkol na Teamsech na přívlasket několikanásobný a postupně rozvíjející (v 1 zadáním na Teamsech) a na přívlasket těsný a volný (také v Teamsech jako zvláštní zadání).

Pro ty, komu to nefunguje, chce si to vlepit do sešitu nebo z jakéhokoli důvodu ZATÍM nepracuje v Teams posílám zadání i sem. Od listopadu však budou všechna zadání pouze v Teams. Proto prosím zkuste si to vyplnit v aplikaci, ať si to všichni vyzkoušíme a naučíme se s tím pracovat. I pro mě je to novinka 😊

V gramatice byste měli mít už zápis na přívlasket několikanásobný a postupně rozvíjející. Pro jistotu ještě jednou posílám, zápis bude ručně dopsaný v mluvnici

- **Přívlasket postupně rozvíjející**
- ● spojení přívlasku shodného s řídicím podstatným jménem je dále blíže určeno dalším přívlaskem (*babiččiny makové koláče, její modré oči*);
- ● neoddělujeme je čárkou.

- **pomůcka:** mezi jednotlivá slova v přívlasku **NEMŮŽU** vložit spojku A (její **a** modré oči)

- **Přívlasket několikanásobný**
- ● řídicí podstatné jméno je rozvíto **několika souřadně spojenými přívlasky, které patří do jedné významové řady** (*makové, tvarohové a povidlové koláče*);
- ● jednotlivé členy se oddělují čárkami, jejich pořadí se může měnit;
- ● přívlasket několikanásobný může být i přívlasket neshodný (přání *chlapců i dívek, lidé z měst a vesnic*).

- **pomůcka:** mezi jednotlivá slova v přívlasku **MŮŽU** vložit spojku A (černá **a** rezatá **a** bílá kořata)

Cvičení pro tento typ přívlasků najdete [online zde](#). Následně prosím udělejte úkoly v Teams na toto téma.

Cvičení uvádím pro jistotu i sem, jinak je stejné jako v teams)

. Rozlišujte přívlastky postupně rozvíjející (PR) a několikanásobné (N).

Zpět

Nápově

Řešen

 správné tvrzení

 špatné tvrzení

Barunce se líbily maminciny barevné korále PR / N .

Na šňůrce byly navlečené červené, modré, černé a bílé korále PR / N .

Toník přivezl z tábora všechna svoje špinavá trička PR / N .

V obchodě měli na výběr zelená, červená, modrá, černá a bílá trička PR / N .

V Chorvatsku chodíme na písčité a oblázkové pláže PR / N .

Přinesla jim ukázat fotku s krásnou písčitou pláží PR / N .

V dopravní zácpě uvázla osobní i nákladní auta PR / N .

Nemohli jsme na parkovišti najít kamarádovo nové auto PR / N . V knihkupectví

měli na skladě anglické, francouzské a německé výtisky PR / N . Naše kulturní

středisko pořádá koncerty klasické, dechové, folkové i rockové hudby PR / N .

Z oken zámku se ozývala příjemná gotická hudba PR / N . Všechny příjezdové

cesty byly zabezpečeny ochrankou PR / N . Na výletě jsme putovali po

polních i lesních cestách PR / N .

Přívlastek těsný a volný (pokračování do sešitu mluvnice)

- Přívlastek těsný**
- je rozvitý přívlastek shodný, který stojí za podstatným jménem;
- nemůžeme ho vypustit z věty, protože by se změnil její smysl;
- neodděluje se čárkami (*Všichni žáci přihlášení na zájezd do Anglie se sejdou ve dvě hodiny ve sborovně školy.*).
- Přívlastek volný**
- je rozvitý přívlastek shodný, který stojí za podstatným jménem;
- můžeme ho z věty vypustit, aniž by se zásadně změnil její smysl;
- odděluje se čárkami (*V zahradní restauraci, vybavené pěkným proutěným nábytkem, jsme seděli celé odpoledne.*).

Bohužel jsem k tomuto typu nedohledala cvičení online, nicméně si myslím, že to není až tak složitá věc. Proto máte o to více cvičení na Teams k tomuto tématu.

1. Rozlišujte přívlastky těsné a volné, doplňte čárky.

Zpět

Nápověda

Řešení

správné tvrzení špatné tvrzení

Města vybavená povodňovými hrázemi **těsný** / **volný** přečkala období přivalových dešťů bez větších škod. Sportovci splňující dané limity **těsný** / **volný** nás budou reprezentovat na olympiádě. Maminka si kupovala hlavně časopisy zabývající se zdravou výživou **těsný** / **volný**. V zadní části ovocného sadu plného jabloní a hrušní **těsný** / **volný** rostly i keře rybízu. Na nové střeše domu pobité hliníkovým plechem **těsný** / **volný** sedělo hejno holubů. Rozvodněná řeka plná plovoucích kmenů **těsný** / **volný** vypadala hrozivě. Všichni žáci připravující se na dopravní soutěž **těsný** / **volný** denně trénují jízdu zručnosti. Prvňáčci pevně držící za ruku své rodiče **těsný** / **volný** si prohlíželi třídu a poslouchali paní učitelku. Všechny knihy týkající se dobývání hradů **těsný** / **volný** měl už Tomáš přečtené.

2. a) Rozlišujte přívlastky těsné a volné, doplňte čárky.

Obdivovali jsme luxusní jachty dlouhodobě kotvící v přístavu blízko naší pláže. Učebnice vydané před rokem 1989 byly z našeho skladu vyřazeny. Poslední den strávený na letním táboře jsme věnovali úklidu. Pyšnou princeznu rozmazlenou výchovou starého krále vyléčil z její pýchy král Miroslav. Už jsme se smířili s letními boufkami přicházejícími v období našeho pobytu na chatě. Nákladní auta vezoucí nadměrný náklad nemohla tunelem projet. Tatínek měl zaškrtnuté inzeráty týkající se prodeje aut.

U těchto cvičení mi vyfotíte obrazovku s výsledkem a pošlete do konce týdne na mail:

1. Cvičení na přívlastky shodné a neshodné (pro zopakování)
 - [Cvičení 1](#)
 - [cvičení 2](#)
2. Cvičení na větné členy:
 - [cvičení 3](#)
 - [cvičení 4](#)
 - [cvičení 5](#)

ANGLICKÝ JAZYK

Milé děti,

V příštím týdnu vypracujte následující práci. Podívejte se, na další dokument.

- 4 To snad je jasné.
- 5 To je taky jasné.
- 6 Vedle obrázku a životopisných dat F. Mercuryho napište odpovědi na otázky ze cvičení 5.

A jak se dozvím, že jste se na to nevyfláklí?

All of you in your class answered your favorite subject is English.

To znamená, že úkol z angličtiny splníte jako první.

Možnosti:

1. Dokument At the cinema vytisknout, vyplnit, naskenovat a poslat.
2. Dokument At the cinema vytisknout, mobilem nafotit a poslat.
3. Do textového souboru napsat:
 - a. cv.4 číslo otázky a písmenko odpovědi.
 - b. Cv.5 otázky
 - c. Odpovědi na otázky ve cv.6 ze cv. 5 .

OD At the cinema

4 Match the questions to the best answers. / Spoj otázky s nejhodnějšími odpověďmi.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1 Where did he live as a child? | a) On weekdays. |
| 2 Who helped you with your homework? | b) I bought the cinema tickets. |
| 3 When did they go to work? | c) He lived in Germany. |
| 4 What did you buy? | d) In 2019. |
| 5 When did he win an Oscar? | e) I saw my English teacher. |
| 6 Who did you see yesterday? | f) My mum. She helped me a lot. |


5 Put the words in the correct order. Write questions. / Dej slova do správného pořadí. Napiš otázky.

- | | |
|---|--|
| a) Freddie / come / did / Where / from / ? | e) happened / What / 1975 / in / ? |
| b) he / What / study / did / India / in / ? | f) he / solo / sing / Did / ? |
| c) to / move / he / did / When / London / ? | g) did / in / he / What / doing / like / his / time / free / ? |
| d) do / he / What / did / 1970 / in / ? | h) die / When / did / he / ? |

6 Answer the questions in exercise 5 with the information about Freddie Mercury's life. / Odpověz na otázky ve cv. 5 s pomocí informací o životě Freddieho Mercuryho.

FREDDIE MERCURY

- Born in Zanzibar in 1946
- Studied piano in India
- Collected stamps
- Moved to London in the 1960s
- Changed his name from Farrokh Bulsara in 1970
- Formed a band called Queen in the same year
- Became famous after writing a song called *Bohemian Rhapsody* in 1975
- Had a great career with Queen
- Went solo in 1984
- Loved cats and treated them like his children
- Died of AIDS in 1991
- A film about his life was released in 2018



FYZIKA

- **Prostuduj si** látku v učebnici na stranách 59 - 62.
- **Napiš si zápis** do sešitu.
- **Zopakuj si** látku od začátku až po elektrické pole, po prázdninách bude test.

Vysvětlující text

Elektrický proud je uspořádaný **pohyb nabitých částic** (například elektronů). Nabité částice jsou v každé látce. Ne vždy se ale mohou pohybovat. Protony jsou prakticky ve všech látkách pevně uzavřeny v atomovém jádře. I elektrony jsou součástí atomu. Nejčastěji jsou elektrony v atomovém obalu, za kterého není snadné je vytrhnout. Atom je jako celek neutrální - nemá elektrický náboj. Pohyb takových atomů proto nemůže vyvolat elektrický proud. Jen v některých látkách, především v kovech, jsou některé elektrony volné. Volné elektrony nejsou poutány k atomu a mohou se pohybovat po celém kovovém tělese (všemi směry). Pokud chceme, aby látkou procházel elektrický proud, musíme elektrony „donutit“ pohybovat se stejným směrem. Toho docílíme pomocí zdroje elektrického napětí. (například plochá baterie). Protože jsou elektrony záporně nabité, začnou se pohybovat směrem ke kladnému pólu zdroje. Toto je **skutečný směr** elektrického proudu. Z historických důvodů se ale za směr proudu považuje směr od kladného k zápornému pólu zdroje. Říká se mu **dohodnutý směr** proudu.

Zápis:

ELEKTRICKÝ PROUD

- uspořádaný usměrněný pohyb elektronů od záporného pólu zdroje ke kladnému (skutečný směr proudu)
- prochází jen uzavřeným obvodem
- dohodnutý směr proudu: od + k -
- značka: I
- jednotka: A (ampér)
- měří se ampérmetrem

$$1 \text{ kA} = 1\,000 \text{ A}$$

$$1 \text{ mA} = 0,001 \text{ A (miliampér)}$$

$$1 \text{ }\mu\text{A} = 0,000\,001 \text{ A (mikroampér)}$$

Vysvětlující text


Pro každé zapojení si nejprve musíme nakreslit schéma. Pro jednotlivé součástky elektrických obvodů jsou dány schematické značky. Pomocí nich se pak zakreslují elektrické obvody. V zápisu jsou uvedeny pouze nejzákladnější (naučte se je), s přibývajícím učivem začneme postupně přidávat další.

Zápis:

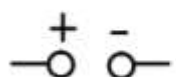
ZNÁZORNĚNÍ ELEKTRICKÉHO ZAPOJENÍ


Před každým zapojením nakreslíme jeho schéma.


— vodič

 spínač

 elektrický článek

 zdroj el. napětí

 baterie el. článků

 žárovka


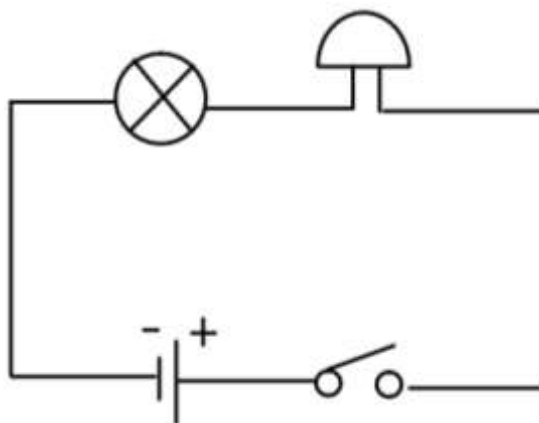
 el. zvoněk

Schéma zapojení žárovky a zvonku



DĚJEPIS

Prosím přihlaste se všichni k referátu. Seznam osobností najdete na Teams – po rozkliknutí daného předmětu (týmu) máte vlevo možnost referáty a nahoře zvolte možnost „soubory“. Do Wordu se zapište k jakékoli volné osobnosti (nikoho nepřepisujte ani nemažte; všechny osobnosti jsou velmi známé a určitě k nim najdete spoustu informací), nemusíte nic stahovat, samo se to automaticky uloží. Vlevo pod Týmy máte ikonku „Zadání“ – zde najdete i zadání pro referát, jak má vypadat a z jakých zdrojů čerpat/nečerpat. Na této stránce je i možnost pro odevzdání práce. Prosím o odevzdání do 31. 11. 2020.

Do sešitu si prosím **ručně přepište** další kousek zápisu. Zápisy se prosím průběžně učte, ať toho po návratu nemáte tolik.

Francie (stejný nadpis jako Španělsko)

16. století – náboženská válka mezi katolíky a **hugenoty** [čti igenoty] = kalvinisté ve Francii

Vyvrcholení: **bartolomějská noc 23./24. 8. 1572**

- Během svatby Markéty z Valois (katolička, sestra krále) s Jindřichem Navarrským (hugenot) došlo k vraždění hugenotů
- = plán Kateřiny Medicejské za podpory papeže

Jindřich IV. Navarrský (1572-1610) = rod Bourbonů

- Nuceně přestoupil na katolickou víru
- **1598** vydal **edikt nantský** = svoboda vyznání pro hugenoty
- Náboženský smír, hospodářský rozvoj země, budování silného loďstva, kolonie v S Americe

Rusko (stejný nadpis jako Španělsko)

Ivan III. – 1480 porážka Zlaté hordy (= mongolská říše) → sjednocení země

- Rusko = hospodářsky zaostalé
 - o Náboženství: pravoslavné křesťanství

Ivan IV. Hrozný (1533-1584) = krutovládce (psychické problémy)

- **Bojaři** = vyšší šlechta, má velkou moc
 - o Pronásledování, jejich majetek byl zabaven
- Korunován carem → absolutistická vláda = **samoděržaví** (= neomezená vláda cara)
- Reforma armády a soudnictví
- Přestavba Kremle, rozvoj Ruska
- Kolonie, přístup ke Kaspickému moři, Sibiř
- Po jeho smrti nástup Romanovců

NÁSTUP HABSBUKŮ NA ČESKÝ TRŮN

1526 – bitva u Moháče = Turci x Jagelloncům → smrt Ludvíka Jagellonského

- **Nástup Habsburků na český trůn** (Ferdinand I. + Anna Jagellonská)

Habsburská monarchie (1526-1918) = spojení zemí českých, rakouských a uherských

- = **personální unie** = samostatné státy spojuje osoba panovníka



Ferdinand I. Habsburský (1526-1564) = manžel Anny Jagellonské

- **Sliby:** sídlo v Praze
 - o Dodržení basilejských kompaktát (z roku 1436 – viz husitství)
 - o Zachování českých úřadů
 - o **Sliby nedodržel** → spory s českými stavy (stavové = zástupci měst a šlechty)
 - 1) **náboženství:** rekatolizace českých zemí
 - Jezuité šíří katolickou víru
 - Obnova pražského arcibiskupství (zaniklo během husitství)
 - 2) **podíl na vládě:** obsazování úřadů svými lidmi
 - Omezení práv měst, zvyšování daní (finance pro válku proti Turkům)
 - 3) **sídlo ve Vídni**
 - → **1. stavovské povstání 1547** – čeští stavové odmítají (vojensky) pomoci Karlu V. (bratr Ferdinanda) v boji s protestanty → povstání potlačeno

Maxmilián II. (1564 – 1576) – vstřícnější k nekatolíkům

- **1575 Česká konfese** = dokument o náboženské svobodě pro nekatolíky
 - = podmínka pro uznání Rudolfa č. králem
 - Odsouhlasena jen ústně (nepodepsal ji)

Rudolf II. (1576-1611) – sídlo v Praze (jako jediný Habsburk)

- = mecenáš učenců a umělců (alchymisté, astronomové... *–vzpomeňte si na film Císařův pekař/Pekařův císař*)
- Praha = centrum Habsburské monarchie, vědy a kultury
 - o Osobnosti na královském dvoře: Tycho de Brahe, Jan Kepler, Giuseppe Archimboldo
 - o → sbírka vzácných uměleckých děl na Pražském hradě (po 30leté válce rozkradena Švédy)
- **1609 – Rudolfův majestát** = písemné potvrzení náboženské svobody (České konfese)
 - o = poděkování českým stavům za jejich podporu proti Matyášovi

Úkoly vytiskni a vlep do sešitu pod zápis:

Léta Páně 1547 král Ferdinand zase do Litoměřic přijel a tu nový mandát vydal, připomínaje v něm vše, čehož jsou se někteří z stavů Království českého proti němu dopustili, chtěje míti od nich odpověď, proč se toho dopustili, a mají-li jeho za pána a krále či nikoli, dokládaje, že k neposlušným přísným trestáním přistoupiti chce. Za kteroužto příčinou mnozí do Litoměřic jeli a Jeho Milosti se omlouvali a milosti žádali.

(Kolektiv autorů: Dějiny zemí Koruny české I, zkráceno)

Jaký byl vztah Ferdinanda I. k českým stavům?

Na co se Ferdinand stavů ptal?

Jak stavové reagovali?

3. Roztřídte pojmy mezi dva habsburské krále na českém trůně.

Zpět
Nápověda
Řešení

- základy habsburské monarchie dvůr v Praze Tycho de Brahe vyšší daně
- posílení panovnické moci na úkor stavů Rudolf II. (1576 –1611) stavovská opozice
- alchymisté obnovení pražského arcibiskupství posílení katolické šlechty
- přivedl jezuity 1609 Rudolfův majestát dohoda o náboženské svobodě
- zřídil ve Vídni ústřední úřady mecenáš umělců a učenců

Ferdinand I. (1526–1564)	

Do mapy barevně vyznačte rozsah habsburské monarchie v polovině 16. století.



6. Jsou tvrzení v tabulce pravdivá? Pokud ne, opravte je v pravém sloupci.

Rudolfův majestát byl vydán roku 1609 Rudolfem II. a potvrzoval obyvatelům zemi Koruny české možnost volit si náboženství podle vlastního přesvědčení.	<input type="checkbox"/>	
Rudolf II. vydal majestát v době, kdy došlo v Čechách a na Moravě k posílení pozic nekatolické šlechty.	<input type="checkbox"/>	
Rudolf II. vydal majestát dobrovolně, proti jeho vydání se ale postavil jeho bratr Matyáš, který porazil české stavy a chopil se moci.	<input type="checkbox"/>	
Rudolf II. vládl až do své smrti roku 1612.	<input type="checkbox"/>	

ZEMĚPIS

– učivo do 23. 10. 2020

- přepsat do sešitu

- kdo nestihl, dopíše náboženství...

- nový nadpis Evropa – polohopis (oceány, moře, zálivy, průlivy, ostrovy, poloostrovy – vypsát do sešitu a hlavně vyhledat v atlase a orientovat se!!!)

NÁBOŽENSTVÍ

1. křesťanství = nejrozšířenější
 - a) římskokatolická církev
 - b) pravoslavná církev
 - c) protestantská církev
2. islám = bosenští muslimové a většina Albánců (na Balkánském pol.)

Migrace v Evropě: *modrý text u Shengenu je pro vysvětlení (není třeba opisovat, hlavně pochopit)*

= lidé se neustále stěhují za příznivějšími životními podmínkami

- ❖ obvykle docházelo v Evropě k velkým přesunům obyvatel z historických důvodů (např. v době 2. svět. války,...)
- ❖ mezikontinentální stěhování Evropy proběhlo např. v letech 1920 - 1960, kdy se vystěhovalo 70 mil. osob
- ❖ dříve = z venkova do měst
- ❖ dnes - do oblastí, kde jsou lepší pracovní příležitosti
- ❖ nejčastější cíl migrace obyv. = vyspělá západní Evropa (z V a JV Evropy, ale i z Afriky a Asie)
- ❖ důvody stěhování mohou být také politické
- ❖ státy Evropské unie se staly nejvýznamnějším migračním cílem na světě

- ❖ existuje tzv. SCHENGENSKÝ SYSTÉM = omezuje pohyb osob z nečlenských zemí
- ❖ území většiny evropských států (zemí Schengenské dohody, slangově zemí Schengenu), na kterém mohou osoby překračovat hranice smluvních států na kterémkoliv místě, aniž by musely projít hraniční kontrolou.

- ❖ Prostor se označuje podle vesnice Schengen v Lucembursku, u níž byla 14. června 1985 podepsána Schengenská dohoda
- ❖ Smluvními státy jsou převážně země Evropské unie, ale i některé nečlenské země EU. Do schengenského prostoru spadají i některá ze zámořských území členských zemí.

EVROPA – polohopis

Poloha:

- většina kontinentu leží na vých. polokouli
- jen Z okraj sahá na západní polokouli
- celá Evropa leží na severní polokouli

Oceány: (2) Severní ledový

Atlantský

Moře: (15)

Středozemní

Černé

Jaderské

Egejské

Tyrhénské

Ligurské

Jónské

Azovské

Severní

Norské

Baltské

Barentsovo

Bílé

Irské

Keltské

Zálivy:

Biskajský

Botnický

Finský

Průlivy:

Gibraltarský

Lamanšský

Sicilský

Bospor a Dardanely

Skagerrak

Kattegat

Ostrovny:

Island

Britské

Shetlandy

Orkneje

Hebridy

Nová Země

Špicberky

Azory

Kanárské ostrovy

Madeira

Sicílie

Sardínie

Korsika

Elba

Malta

Kréta

Kypr

Baleáry

1. Ibiza

2. Mallorca

3. Menorca

Poloostrovy:

Pyrenejský

Apeninský

Balkánský

Krym

Bretaňský

Jutský

Skandinávský

Kola

PŘÍRODOPIS

Ahoj osmáci,

tento týden se spolu pokusíme spojit online v Teamsech. Bude to taková zkušební hodina, kdy budeme zjišťovat, jak vše funguje, proto vám učivo posílám zatím v této písemné podobě. Potom už bude výuka vypadat snad alespoň trochu jako ve škole 😊.

Bohužel prezentace musíme vyřešit tak, že svého savce neodprezentujete před tabulí, ale pošlete mi na email adriana.vitkova@zs-ustecka.cz prezentaci v počítačové podobě nebo vyfocenou prezentaci v papírové podobě. Tento týden očekávám prezentaci o lenochodovi, pásovci a křečkovi. Pokusím se při online hodině ukázat vaše výtvary i ostatním.

Abychom se rozešli, uděláme si nejdříve malý opakovací testík:

<https://www.skolasnadhledem.cz/game/1975>

Učivo:

HLODAVCI, ZAJÍCI

<https://www.ceskatelevize.cz/porady/1130426730-zivot-savcu-podle-davida-attenborougha/204382526240004-hlodavci/>

Zápis do sešitu:

Hlodavci

- nejpočetnější řád
- velká rozmnožovací schopnost (krátká březost, velký počet mláďat)
- mají hlodavé zuby, výborný sluch a čich

Myš domácí – žije v lidských příbytcích. Přenašeč nemocí.

Potkan obecný – vyhledává špínu (stoky, kanály, skládky). Výborný atlet, inteligentní. Žije ve velkých organizovaných skupinách. Přenašeč nemocí.

Krysa obecná – žije na sušších místech. Menší než potkan, ale má větší boltce a delší ocas.

Křeček polní – noční hlodavec. Má lícní torby.

Sysel obecný – chráněný

Hraboš polní – škody v zemědělství

Veverka obecná

Bobr evropský – hustá srst a zploštělý ocas, plovací blány

Dikobraz obecný – dlouhé ostny. Žije v Africe, Asii a v již. Evropě.

Kapybara – největší hlodavec. Jižní Am.

Zajíci

- hlodavé zuby, přední končetiny méně obratné, zadní silné

Zajíc polní - mláďata se rodí samostatná - osrstěná, vidí a běhají

Králík divoký – kratší uši než zajíc, kratší přední končetiny. Mláďata se rodí holá a slepá.

Sledujte teamsy a buďte připraveni 😊

CHEMIE

Ahoj chemikáři,

počítám s tím, že se nám tento týden podaří spojit online přes Teamsy, proto učivo na tento týden bude stručné. Poté budeme výuku kombinovat – online hodina a samostatná práce.

Nezapomeňte, že výuka a odevzdávání úkolů je na rozdíl od distanční výuky na jaře povinná!!!!
Neúčast na hodině musí omluvit rodiče.

OPAKOVÁNÍ

Tyto 2 úkoly si zkontrolujeme při online výuce. Někoho si vyzkouším 😊

1. Dopln k názvu směsi vždy typ směsi (různorodá R, stejnorodá S).

Pokud se jedná o různorodou směs, doplň i jaký druh různorodé směsi to je.

coca cola	
barva ve spreji	
sůl a voda	
křída a voda	
pleťové mléko	
odstředěné mléko	

výfukové plyny	
láh a voda	
natočené pivo	
neperlivá limonáda	
voda v rybníku	
ropná skvrna na moři	

2. Urči pravdivost následujících tvrzení:

Tvrzení	ANO	NE
Stejnorodé směsi nazýváme roztoky.		
Nejvýznamnějším rozpouštědlem je voda.		
Suspenze je směs nerozpuštěné látky v kapalině.		
Emulze je směs dvou pevných látek.		
Aerosol je směs kapaliny nebo pevné látky v plynu.		
Dým a smog jsou příklady aerosolů.		
V nasyceném roztoku se látka dále nerozpouští.		
Příkladem pevného roztoku je žula.		
Směs nerozpuštěné plynné látky v kapalině nazýváme pěna.		
Směs kapaliny v kapalině, vzájemně rozpustné, je roztok.		

NOVÉ UČIVO – ZÁPIS do sešitu:

Příklad *Můžete si zakrýt výpočet a vypočítat sami.*

Do hrnku s 200g čaje nasypeme 5g cukru .Urči koncentraci cukru v čaji.

$$m_s = 5\text{g}$$

$$m = 200 + 5 = 205 \text{ g}$$

$$w = ?$$

$$w = m_s / m = 5 / 205 = 0,024 \cdot 100 = 2,4 \%$$

Roztok obsahuje 2,4 % cukru.

Příklad *Tyto příklady zkuste podle vzorů vypočítat sami.*

Kolik gramů chloridu sodného je rozpuštěno v 70 g ramedch roztoku, je-li koncentrace roztoku 25%?

45 g látky smícháme s 315 g rozpouštědla. Jaký bude hmotnostní zlomek roztoku?

NĚMECKÝ JAZYK

Učebnice:

Slovíčka 2. lekce - strana 33 - napsat do sešitu Vokabeln a naučit se je, budeme procvičovat online. Do složky Soubory v Teamsech jsem vložila výslovnost slovíček - poslechnout si a opakovat slovíčka

Str. 24-25 - přečíst si (trénovat výslovnost), zopakujeme společně online. Výslovnost při čtení budu zkoušet na známky, tak to trénujte, každý bude mít známku ze čtení! Komu to nejde, čtěte pomalu a oddělujte slova.

Str. 28/cv. 3 - písemně do domácího sešitu, doplňte logicky chybějící údaj ve větě podle údajů v 2. větě na řádku.

STr.34. - opsat si do školního sešitu gramatiku k zájmenům mein(můj)/dein(tvůj)/kein(žádný) - pro 4. pád platí stejná pravidla jako pro neurčitý člen, už to v podstatě umíte :o)

Pracovní sešit:

str. 14/cv.1 - označit slovo přímo do pracovního sešitu

cv.2 - a) přeložit do domácího sešitu

b) přímo do pracovního sešitu

cv. 3 - v přesmyčkách se skrývají barvy, napište je správně

Sledujte zadání v Teamsech, přibude tam další kvíz, ale až po pondělních online hodinách.

RUSKÝ JAZYK

SKUPINA PANÍ UČITELKY FRÜHAUFOVÉ

Привёт! Ahoj!

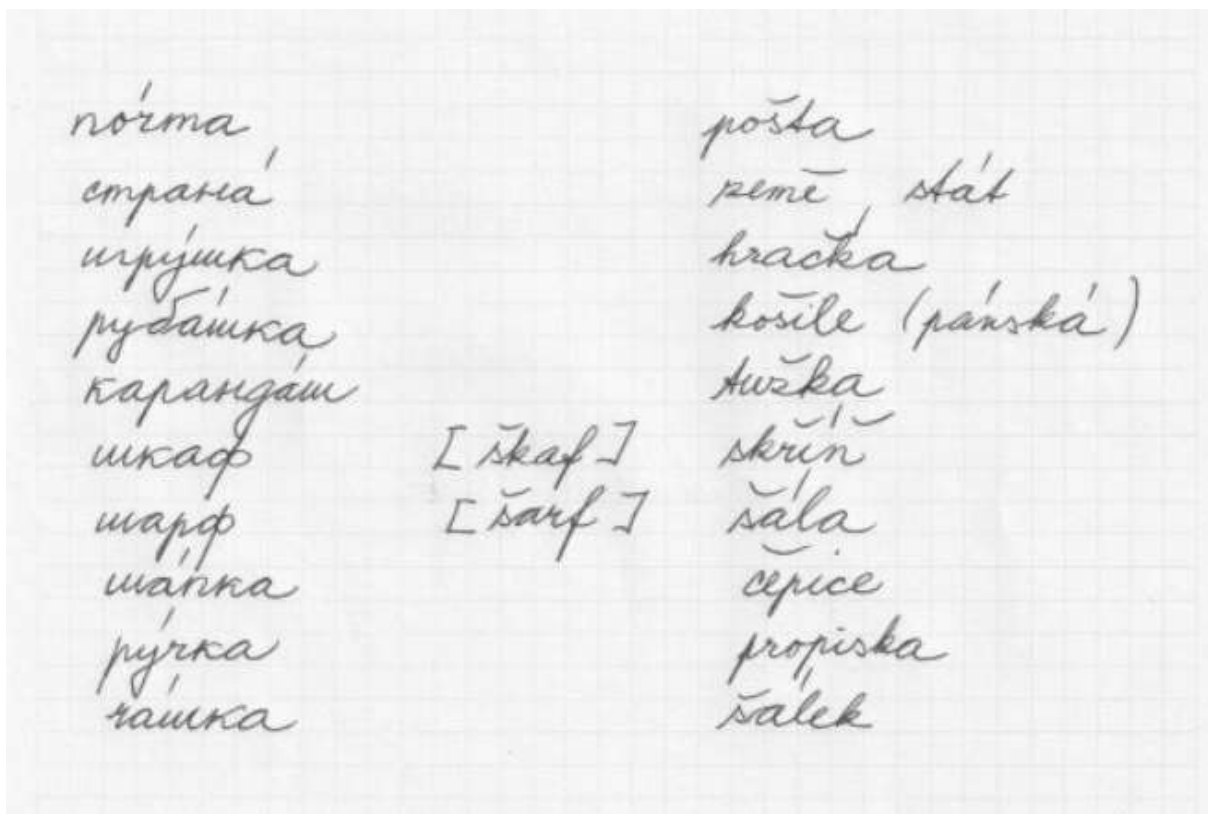
Jak se máte, dařila se Vám samostatná práce? Věřím, že ano, protože jste šikovní, a ten, kdo si myslí, že ještě musí trénovat, to tak jistě dělá. Učení začne přibývat.

Když jsem si webu školy stáhla minulé zadání, všimla jsem si, že zařadil šotek, který místo tvrdého y (radši to napíšu takhle) nadělal všude čtverečky. Vy si je kvůli čtení doplníte a bude vše v pořádku.

V tomto týdnu si dopíšeme další písmena, která nám ještě zbývají –

Ж (str. 46) **Ч** (str. 33) **Ш** (str. 35) **Щ** (str. 46) **Ф** (str. 27)

Potom si můžeme do slovníčku zapsat tato slova. Jistě víte, že jsme si slovníček rozdělili na 3 části, přičemž tu prostřední budeme vyplňovat tehdy, když by zapamatování bylo obtížnější.



Skupina paní Markové již probírá číslovky, tak je musíme dohonit. Proto si do školního sešitu na novou stránku napište:

A handwritten table on grid paper titled "ЧИСЛА 0-5" (Numbers 0-5). The table lists the numbers 0 through 5 in Russian Cyrillic, their phonetic transcriptions in square brackets, and their Czech equivalents in square brackets.

ЧИСЛА 0-5		
0	ноль	[nol']
1	один	[adín]
2	два	[dva]
3	три	[tri]
4	четыре	[čtyře]
5	пять	[pjat']

Pro pilné žáčky bude v příloze ještě něco na doplnění. Pokud nemáte příležitost si to nakopírovat, kopie na Vás budou od pondělí čekat ve vstupní hale.

Snažte se psát vzorně, přesto proveďte samokontrolu a kriticky zhodnoťte, co se Vám nepovedlo a můžete to ještě do školního sešitu trénovat, ať jste JEDNIČKY!!!! (A máte ze sebe radost).

Čtení si sami opakujte, víte, že Vám to šlo, ale přece jen víte, že se říká:

„OPAKOVÁNÍ JE MATKOU MOUDROSTI“. A my chceme být moudří.

Это всё! Пока!

To je vše! Ahoj!

SKUPINA PANÍ UČITELKY MARKOVÉ

Привёт! Ahoj!

Naposledy jsme si ve škole pročetli slova v učebnici na str. 15 (cvičení 16a a 16b).

Napsali jsme si část nových slov s písmeny **Х З С Ж Ш Ч**, proto je zkusíme procvičit ve spojení.

1. Ale nejprve krásně napište na straně 32 slova ze cvičení 17, potom si je запиšte do slovníčku, výslovnost si doplníme společně.

2. Znovu procvičujte čtení a překlad všech nám již známých slov.

3. Ze strany 38 + 39 opište několikrát slova ze cvičení 26.

4. V příloze je ještě úkol pro dobrovolníky, třeba za to něco bude?!?!

Это всё! Пока!

To je vše! Ahoj!

3 Přepiš. Všímní si tvaru a spojení písmen.

А а ы ю
 Ан Ау Эн Зу
 Оу Оу

4 Přepiš. Všímní si tvaru a spojení písmen.

ма го до
 ам ти ан
 ко мо ну
 он эн фу
 ру со ва
 ур ок вы

5 Přepiš. Všímní si tvaru a spojení písmen.

Ура город
 Уна буква
 мама нана
 дам радрика

6 Přečti a následně přepiš text. Všímní si spojení písmen.

Кто это? Это мама. А это кто? Это Ура.
 Кто там? Там нана и Антон.

.....
