

MATEMATIKA

Vážení žáci a rodiče, úvodem Vás všechny srdečně zdravím a přeji mnoho zdaru při domácím učení.

Situace se nám dost komplikuje, ale musíme se s tím vypořádat.

Proto Vás prosím, abyste mi ke kontrole poslali do neděle 18.10. vypracovaný a ofocený pracovní list, který jste měli zadaný na tento týden a měli jste ho v pondělí donést do školy.

Pro účely vzájemné komunikace v matematice stále používáme můj email ivana.kyllarova@zs-ustecka.cz.

Ve vchodu ve škole je pro Vás připravená nadepsaná krabice s pracovními sešity Algebra a Geometrie pro 8. roč. Ve škole je každý pracovní den přítomna služba, takže se tam určitě dozvoníte. Sešity máte podepsané, můžete si je vyzvednout, zaplatíte je, až se znovu sejdeme. Určitě si je vyzvedněte, budeme je brzy potřebovat.

Pro vzájemnou komunikaci, distribuci materiálů, online setkávání, zadávání a plnění úkolů, testů,... budeme od listopadu využívat aplikaci **Teams**. V současné době probíhá testování aplikace. Již jsem zřídila týmy pro matematiku jednotlivých tříd a oslovila žáky, prosím všechny o zpětnou reakci. Současně mi můžete vyřešené a ofoceně úlohy z minulého týdne a z dnešního zadání poslat přes uvedenou aplikaci místo emailem.

I když jsem při jarním vzdělávání vždy určila datum, do kterého se má úloha zaslat, někteří to vůbec nedodržovali. To se teď musí zlepšit! Prosím o dodržování termínů.

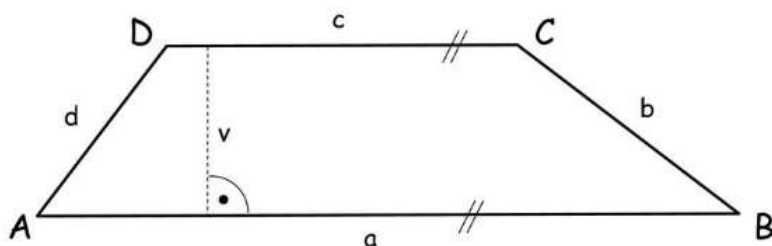
Zadání na týden 16.10. – 23.10.

- Prostuduj si materiály, látku se nauč!
- Do školního sešitu si udělej zápis.
- Vypracuj zadané úlohy a podle pokynů je pošli na mailovou adresu ivana.kyllarova@zs-ustecka.cz do 27. 10. (naskenované nebo ofoceně). Jako předmět e-mailu použij své jméno, příjmení, třídu a předmět, například Jan Novák M 8.A

Zápis do sešitu (modrý text + obrázky):

LICHOBĚŽNÍK

Lichoběžník je čtyřúhelník, jehož dvě protější strany jsou rovnoběžné (**základny**) a zbývající dvě strany jsou různoběžné (**ramena**). Vzdálenosti dvou protějších rovnoběžných stran se říká **výška** lichoběžníku.

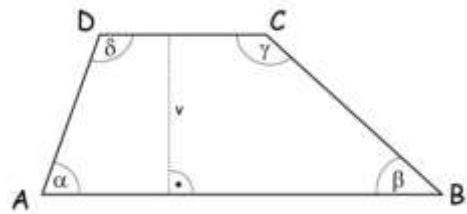


a, c...základny

b, d....ramena

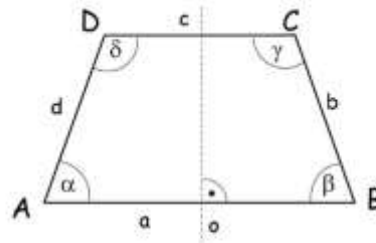
Druhy lichoběžníků:

a) **obecný**: všechny strany jsou různě dlouhé



$$\begin{aligned} AB &\parallel CD \\ AD &\not\parallel BC \end{aligned} \quad \alpha + \beta + \gamma + \delta = 360^\circ$$

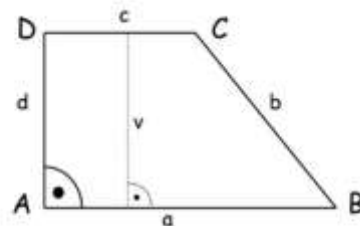
b) **rovnoramenný**: ramena jsou stejně dlouhá



Lichoběžník, jehož ramena jsou shodné úsečky, se nazývá **rovnoramenný**.

$$b = d, \alpha = \beta, \gamma = \delta$$

c) **pravoúhlý**: jedno rameno kolmé na základnu



Jestliže má lichoběžník jeden vnitřní úhel **pravý**, nazývá se **pravoúhlý**.

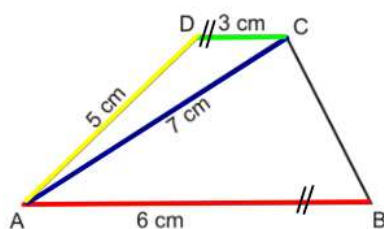
$$d = v$$

Jedno rameno je **kolmé** k základnám.

Konstrukce lichoběžníku:

1) Sestrojte lichoběžník ABCD, víte-li: $|AB| = 6 \text{ cm}$, $|AC| = 7 \text{ cm}$, $|AD| = 5 \text{ cm}$, $AB \parallel CD$, $|CD| = 3 \text{ cm}$.

Rozbor:



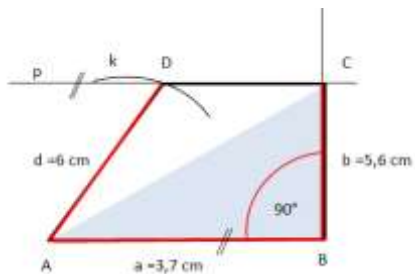
- Postup:
- 1) $\triangle ACD$
 - 2) $p, p \parallel CD, A \in p$
 - 3) $k, k(A, 6 \text{ cm})$
 - 4) $B, B \in k \cap p$
 - 5) $\square ABCD$

Lichoběžník narýsujte.

2) Narýsujte pravoúhlý lichoběžník ABCD s pravým úhlem při vrcholu B, je-li dáno: $|AB| = a = 3,7 \text{ cm}$, $|BC| = b = 5,6 \text{ cm}$, $|AD| = d = 6 \text{ cm}$ a je-li $AB \parallel CD$.

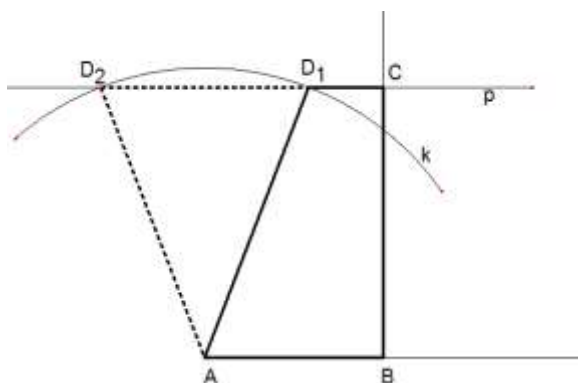
Rozbor:

Postup:



- 1) $\triangle ABC$; $\triangle ABC$ (věta sus)
- 2) p ; $p \parallel AB$, $C \in p$
- 3) k ; $k(A; d = 6 \text{ cm})$
- 4) D ; $D \in k \cap p$
- 5) $\square ABCD$

Konstrukce:

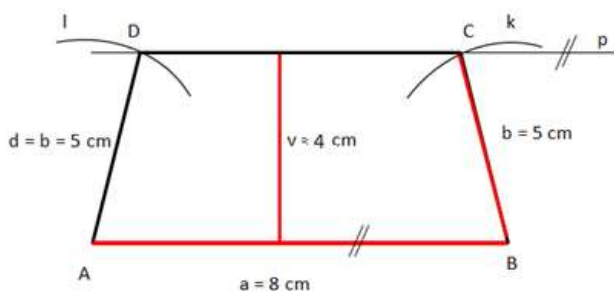


V jedné polovině má lichoběžník dvě řešení.

3) Sestrojte rovnoramenný lichoběžník ABCD se základnami $AB \parallel CD$, pokud znáš: $|AB| = a = 8 \text{ cm}$, $|BC| = b = 5 \text{ cm}$, $v = 4 \text{ cm}$.

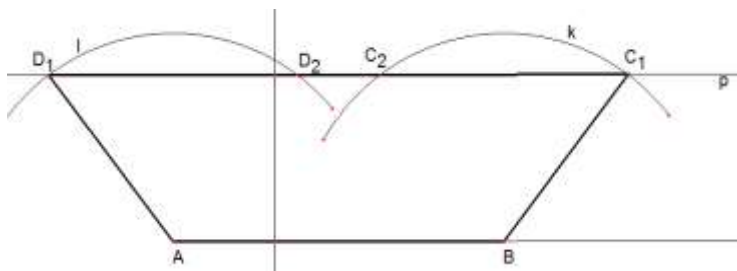
Rozbor:

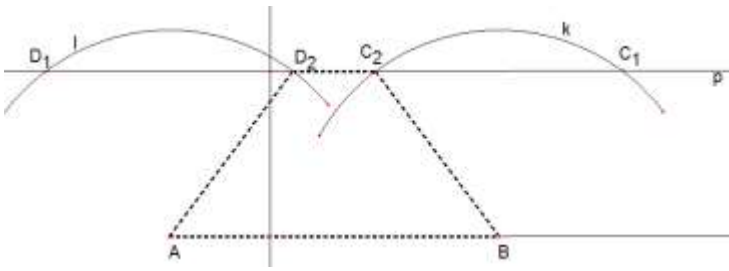
Postup:



- 1) AB ; $|AB| = 8,5 \text{ cm}$;
- 2) p ; $p \parallel AB$, $|p, AB| = v = 4 \text{ cm}$
- 3) k ; $k(B; b = 5 \text{ cm})$
- 4) C ; $C \in p \cap k$
- 5) l ; $l(A; b = d = 5 \text{ cm})$
- 6) D ; $D \in p \cap l$
- 7) lichoběžník ABCD

Konstrukce:





V jedné polorovině má lichoběžník dvě řešení.

Zápis postupu konstrukce si zapíše pouze zájemci, kteří tomu rozumí. Všichni musí zvládnout rozbor (náčrtek s označením zadaných prvků) a lichoběžník narýsovat. Téměř vždy se v konstrukci dělá rovnoběžka, na které leží druhé rameno!

Obvod a obsah lichoběžníku:

Jak se vypočítá **obvod lichoběžníku** si vysvětlovat nemusíme – je to **součet všech jeho stran**.

$$o = a + b + c + d$$

Př.1: Vypočítej obvod lichoběžníku ABCD, pro který platí: $a = 7 \text{ cm}$, $b = 3 \text{ cm}$, $c = 5 \text{ cm}$, $d = 4 \text{ cm}$

$$o = ?$$

$$o = a + b + c + d$$

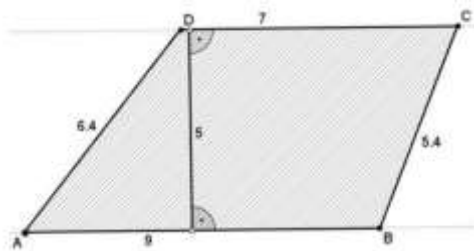
$$o = 7 + 3 + 5 + 4$$

$$o = 19 \text{ cm}$$

Pro výpočet obsahu potřebujeme znát délky obou rovnoběžných stran a výšku na ně kolmou. **Obsah lichoběžníku vypočítáme tak, že sečteme velikosti jeho základů, vynásobíme výškou a výsledek vydělíme dvěma.**

$$S = \frac{(a+c) \cdot v}{2}$$

Př.2: Vypočítej obsah znázorněného lichoběžníku. Rozměry stran jsou uvedeny v cm.



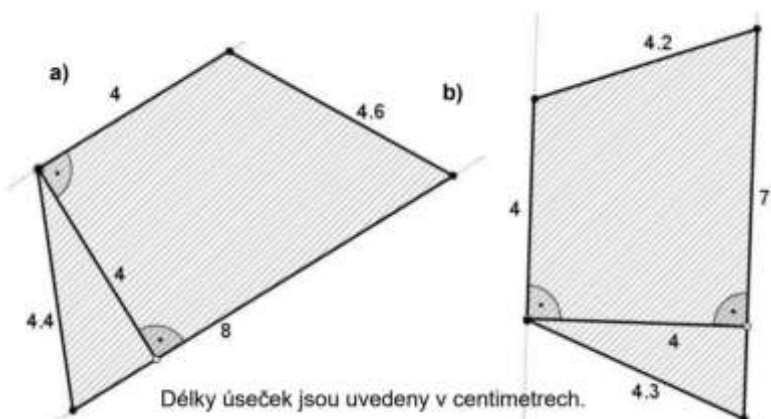
$$S = ?$$

$$S = \frac{(a+c) \cdot v}{2}$$

$$S = \frac{(9+7) \cdot 5}{2}$$

$$S = 40 \text{ cm}^2$$

Př.3: Vypočítej obsah a obvod zobrazených lichoběžníků.



a) $o = ?$

$S = ?$

$o = a + b + c + d$

$o = 8 + 4,6 + 4 + 4,4$

$o = 21 \text{ cm}$

$S = \frac{(a+c) \cdot v}{2}$

$S = \frac{(8+4) \cdot 4}{2}$

$S = 24 \text{ cm}^2$

b) $o = ?$

$S = ?$

$o = a + b + c + d$

$o = 7 + 4,2 + 4 + 4,3$

$o = 19,5 \text{ cm}$

$S = \frac{(a+c) \cdot v}{2}$

$S = \frac{(7+4) \cdot 4}{2}$

$S = 22 \text{ cm}^2$

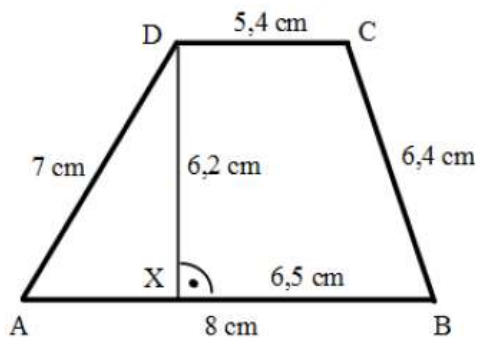
Kontrolní úkoly:

- 1) Pracovní sešit Geometrie 7: strana 42, cvičení 1 nahoře.
- 2) Pracovní sešit Geometrie 7: strana 42, cvičení 1a dole, strana 43, cvičení 1b.
- 3) Pracovní sešit Geometrie 7: strana 43, cvičení 2a (rozbor, konstrukce).
- 4) Pracovní sešit Geometrie 7: strana 44, cvičení 3a (rozbor, konstrukce).
- 5) Pracovní sešit Geometrie 7: strana 44, cvičení 1.
- 6) Pracovní sešit Geometrie 7: strana 45, cvičení 2

Vytiskni si zadání, vypočítej, naskenuj nebo ofot' a pošli do úterý 27.10.2020 na můj email ivana.kyllarova@zs-ustecka.cz:

Jméno:

1)



Vypočítejte obvod o_1 a obsah S_1 obrazce ABCD, obvod o_2 a obsah S_2 obrazce XBCD a obvod o_3 a obsah S_3 obrazce AXD.

$o_1 =$

$o_2 =$

$o_3 =$

$S_1 =$

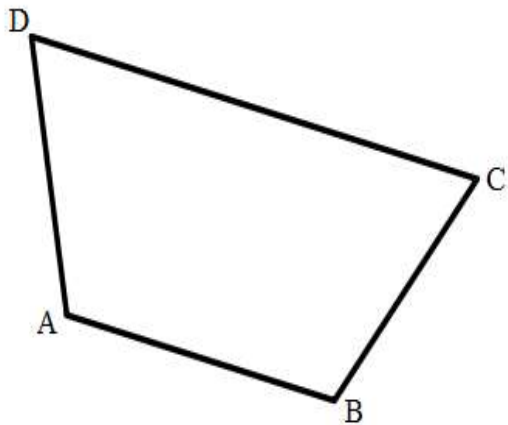
$S_2 =$

$S_3 =$

2) Sestroj lichoběžník ABCD se základnami $AB \parallel CD$, pokud znáš: $|AB| = a = 86$ mm, $|\sphericalangle ABC| = \beta = 75^\circ$, $v = 5,2$ cm a $c = 4,1$ cm. (proved' rozbor, barevně vyznač, co je zadáno, a lichoběžník narýsuj).

3) Sestroj lichoběžník ABCD s $AB \parallel CD$, je-li $|AB|=6\text{cm}$, $|BC|=3,5\text{cm}$, $|DC|=2,5\text{cm}$. Výška lichoběžníku je 3cm. (proved' rozbor, barevně vyznač, co je zadáno, a lichoběžník narýsuj). V lichoběžníku barevně vyznač a změř potřebné rozměry a vypočítej obvod a obsah.

4) Vyznač výšku lichoběžníku, změř potřebné rozměry lichoběžníku ABCD, dopiš je do obrázku a vypočítej jeho obvod a obsah.



5) Označ křížkem všechny vlastnosti, které má obecný lichoběžník:

Vlastnosti	ano
každé dvě protější strany jsou rovnoběžné a shodné	
součet vnitřních úhlů v lichoběžníku je 360°	
úhlopříčka rozděluje lichoběžník na dva shodné trojúhelníky	
bod S je průsečík úhlopříček a je středem souměrnosti	
lichoběžník není středově souměrný	
lichoběžník je osově souměrný	
lichoběžník není osově souměrný	
každé dva protější úhly jsou shodné	
všechny vnitřní úhly jsou shodné	
součet dvou úhlů přilehlých k jedné straně lichoběžníku je 180°	
lichoběžník má rovnoběžné základny	
sousední strany mají stejné délky.	
sousední strany nemají stejné délky	
lichoběžníku se dá vepsat kružnice.	
každému lichoběžníku se dá opsat kružnice	
úhlopříčky se navzájem půlí	
úhlopříčky mají různou délku	
úhlopříčky mají stejnou délku	
úhlopříčky půlí vnitřní úhly	
úhlopříčky nepůlí vnitřní úhly	
úhlopříčky jsou k sobě kolmé	
úhlopříčky nejsou k sobě kolmé	

Je toho dost, ale máme co dohánět. Určitě to zvládnete, tak s chutí do toho!

ČESKÝ JAZYK

V materiálech na Teams máte vložené cvičení, nejen na přívlasky shodné a neshodné, ale i na nové druhy přívlasků (každé ve zvláštním zadání), o kterých jsme si ještě nepovídali.

- 1) Nejdříve si projděte [toto video](#), kde je shrnutí veškerého učiva o tomto větném členu,
- 2) dopište si do mluvnice zápis,
- 3) vypracujte si online cvičení na stránkách uvedených pod gramatikou,
- 4) až si budete jistí, že tomu rozumíte, udělejte si úkol na Teamsech na přívlasek několikanásobný a postupně rozvíjející (v 1 zadáním na Teamsech) a na přívlasek těsný a volný (také v Teamsech jako zvláštní zadání).

Pro ty, komu to nefunguje, chce si to vlepít do sešitu nebo z jakéhokoli důvodu ZATÍM nepracuje v Teams posílám zadání i sem. Od listopadu však budou všechna zadání pouze v Teams. Proto prosím zkuste si to vyplnit v aplikaci, ať si to všichni vyzkoušíme a naučíme se s tím pracovat. I pro mě je to novinka 😊

V gramatice byste měli mít už zápis na přívlasek několikanásobný a postupně rozvíjející. Pro jistotu ještě jednou posílám, zápis bude ručně dopsaný v mluvnici

- **Přívlasek postupně rozvíjející**
- ● spojení přívlasku shodného s řídicím podstatným jménem je dále blíže určeno dalším přívlaskem (*babiččiny makové koláče, její modré oči*);
- ● neoddělujeme je čárkou.

- **pomůcka:** mezi jednotlivá slova v přívlasku **NEMŮŽU** vložit spojku A (její **a** modré oči)

- **Přívlasek několikanásobný**
- ● řídicí podstatné jméno je rozvíto **několika souřadně spojenými přívlasky, které patří do jedné významové řady** (*makové, tvarohové a povidlové koláče*);
- ● jednotlivé členy se oddělují čárkami, jejich pořadí se může měnit;
- ● přívlasek několikanásobný může být i přívlasek neshodný (přání *chlapců i dívek, lidé z měst a vesnic*).

- **pomůcka:** mezi jednotlivá slova v přívlasku **MŮŽU** vložit spojku A (černá **a** rezatá **a** bílá kořata)

Cvičení pro tento typ přívlasků najdete [online zde](#). Následně prosím udělejte úkoly v Teams na toto téma.

Cvičení uvádím pro jistotu i sem, jinak je stejné jako v teams)

. Rozlišujte přívlastky postupně rozvíjející (PR) a několikanásobné (N).

Zpět

Nápově

Řešen

 správné tvrzení

 špatné tvrzení

Barunce se líbily mamčininy barevné korále PR / N .

Na šňůrce byly navlečené červené, modré, černé a bílé korále PR / N .

Toník přivezl z tábora všechna svoje špinavá trička PR / N .

V obchodě měli na výběr zelená, červená, modrá, černá a bílá trička PR / N .

V Chorvatsku chodíme na písčité a oblázkové pláže PR / N .

Přinesla jim ukázat fotku s krásnou písčitou pláží PR / N .

V dopravní zácpě uvázla osobní i nákladní auta PR / N .

Nemohli jsme na parkovišti najít kamarádovo nové auto PR / N . V knihkupectví

měli na skladě anglické, francouzské a německé výtisky PR / N . Naše kulturní

středisko pořádá koncerty klasické, dechové, folkové i rockové hudby PR / N .

Z oken zámku se ozývala příjemná gotická hudba PR / N . Všechny příjezdové

cesty byly zabezpečeny ochrankou PR / N . Na výletě jsme putovali po

polních i lesních cestách PR / N .

Přívlastek těsný a volný (pokračování do sešitu mluvnice)

- Přívlastek těsný**
- je rozvitý přívlastek shodný, který stojí za podstatným jménem;
- nemůžeme ho vypustit z věty, protože by se změnil její smysl;
- neodděluje se čárkami (*Všichni žáci přihlášení na zájezd do Anglie se sejdou ve dvě hodiny ve sborovně školy.*).
- Přívlastek volný**
- je rozvitý přívlastek shodný, který stojí za podstatným jménem;
- můžeme ho z věty vypustit, aniž by se zásadně změnil její smysl;
- odděluje se čárkami (*V zahradní restauraci, vybavené pěkným proutěným nábytkem, jsme seděli celé odpoledne.*).

Bohužel jsem k tomuto typu nedohledala cvičení online, nicméně si myslím, že to není až tak složitá věc. Proto máte o to více cvičení na Teams k tomuto tématu.

1. Rozlišujte přívlastky těsné a volné, doplňte čárky.

Zpět

Nápověda

Řešení

správné tvrzení špatné tvrzení

Města vybavená povodňovými hrázemi **těsný** / **volný** přečkala období přivalových dešťů bez větších škod. Sportovci splňující dané limity **těsný** / **volný** nás budou reprezentovat na olympiádě. Maminka si kupovala hlavně časopisy zabývající se zdravou výživou **těsný** / **volný**. V zadní části ovocného sadu plného jabloní a hrušní **těsný** / **volný** rostly i keře rybízu. Na nové střeše domu pobité hliníkovým plechem **těsný** / **volný** sedělo hejno holubů. Rozvodněná řeka plná plovoucích kmenů **těsný** / **volný** vypadala hrozivě. Všichni žáci připravující se na dopravní soutěž **těsný** / **volný** denně trénují jízdu zručnosti. Prvňáčci pevně držící za ruku své rodiče **těsný** / **volný** si prohlíželi třídu a poslouchali paní učitelku. Všechny knihy týkající se dobývání hradů **těsný** / **volný** měl už Tomáš přečtené.

2. a) Rozlišujte přívlastky těsné a volné, doplňte čárky.

Obdivovali jsme luxusní jachty dlouhodobě kotvící v přístavu blízko naší pláže. Učebnice vydané před rokem 1989 byly z našeho skladu vyřazeny. Poslední den strávený na letním táboře jsme věnovali úklidu. Pyšnou princeznu rozmazlenou výchovou starého krále vyléčil z její pýchy král Miroslav. Už jsme se smířili s letními bouřkami přicházejícími v období našeho pobytu na chatě. Nákladní auta vezoucí nadměrný náklad nemohla tunelem projet. Tatínek měl zaškrtnuté inzeráty týkající se prodeje aut.

U těchto cvičení mi vyfotíte obrazovku s výsledkem a pošlete do konce týdne na mail:

1. Cvičení na přívlastky shodné a neshodné (pro zopakování)
 - [Cvičení 1](#)
 - [cvičení 2](#)
2. Cvičení na větné členy:
 - [cvičení 3](#)
 - [cvičení 4](#)
 - [cvičení 5](#)

ANGLICKÝ JAZYK

Milé děti,

V příštím týdnu vypracujte následující práci. Podívejte se na další dokument.

- 4 To snad je jasné.
- 5 To je taky jasné.
- 6 Vedle obrázku a životopisných dat F. Mercuryho napište odpovědi na otázky ze cvičení 5.

A jak se dozvím, že jste se na to nevyflákli?

All of you in your class answered your favorite subject is English.

To znamená, že úkol z angličtiny splníte jako první.

Možnosti:


1. Dokument At the cinema vytisknout, vyplnit, naskenovat a poslat.
2. Dokument At the cinema vytisknout, mobilem nafotit a poslat.
3. Do textového souboru napsat:
 - a. cv.4 číslo otázky a písmenko odpovědi.
 - b. Cv.5 otázky
 - c. Odpovědi na otázky ve cv.6 ze cv. 5 .

Podívejte se prosím do Teamsů. Poslal jsem tam omylem nesmyslný test. Ať se to naučím(me), odpovězte mně, že jste ho splnili, jak už někteří udělali.

OD At the cinema

 **4 Match the questions to the best answers.** / Spoj otázky s nevhodnějšími odpověďmi.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1 Where did he live as a child? | a) On weekdays. |
| 2 Who helped you with your homework? | b) I bought the cinema tickets. |
| 3 When did they go to work? | c) He lived in Germany. |
| 4 What did you buy? | d) In 2019. |
| 5 When did he win an Oscar? | e) I saw my English teacher. |
| 6 Who did you see yesterday? | f) My mum. She helped me a lot. |

 **5 Put the words in the correct order. Write questions.** / Dej slova do správného pořadí. Napiš otázky.

- | | |
|---|--|
| a) Freddie / come / did / Where / from / ? | e) happened / What / 1975 / in / ? |
| b) he / What / study / did / India / in / ? | f) he / solo / sing / Did / ? |
| c) to / move / he / did / When / London / ? | g) did / in / he / What / doing / like / his / time / free / ? |
| d) do / he / What / did / 1970 / in / ? | h) die / When / did / he / ? |

 **6 Answer the questions in exercise 5 with the information about Freddie Mercury's life.** / Odpověz na otázky ve cv. 5 s pomocí informací o životě Freddieho Mercuryho.

FREDDIE MERCURY

- Born in Zanzibar in 1946
- Studied piano in India
- Collected stamps
- Moved to London in the 1960s
- Changed his name from Farrokh Bulsara in 1970
- Formed a band called Queen in the same year
- Became famous after writing a song called *Bohemian Rhapsody* in 1975
- Had a great career with Queen
- Went solo in 1984
- Loved cats and treated them like his children
- Died of AIDS in 1991
- A film about his life was released in 2018



DĚJEPIS

Prosím přihlaste se všichni k referátu. Seznam osobností najdete na Teams – po rozkliknutí daného předmětu (týmu) máte vlevo možnost referáty a nahoře zvolte možnost „soubory“. Do Wordu se zapište k jakékoli volné osobnosti (nikoho nepřepisujte ani nemažte; všechny osobnosti jsou velmi známé a určitě k nim najdete spoustu informací), nemusíte nic stahovat, samo se to automaticky uloží. Vlevo pod Týmy máte ikonku „Zadání“ – zde najdete i zadání pro referát, jak má vypadat a z jakých zdrojů čerpat/nečerpat. Na této stránce je i možnost pro odevzdání práce. Prosím o odevzdání do 31. 11. 2020.

Do sešitu si prosím **ručně přepište** další kousek zápisu. Zápisy se prosím průběžně učte, ať toho po návratu nemáte tolik.

Francie (stejný nadpis jako Španělsko)

16. století – náboženská válka mezi katolíky a **hugenoty** [čti igenoty] = kalvinisté ve Francii

Vyvrcholení: **bartolomějská noc 23. /24. 8. 1572**

- Během svatby Markéty z Valois (katolička, sestra krále) s Jindřichem Navarrským (hugenot) došlo k vraždění hugenotů
- = plán Kateřiny Medicejské za podpory papeže

Jindřich IV. Navarrský (1572-1610) = rod Bourbonů

- Nuceně přestoupil na katolickou víru
- **1598** vydal **edikt nantský** = svoboda vyznání pro hugenoty
- Náboženský smír, hospodářský rozvoj země, budování silného loďstva, kolonie v S Americe

Rusko (stejný nadpis jako Španělsko)

Ivan III. – 1480 porážka Zlaté hordy (= mongolská říše) → sjednocení země

- Rusko = hospodářsky zaostalé
 - o Náboženství: pravoslavné křesťanství

Ivan IV. Hrozný (1533-1584) = krutovládce (psychické problémy)

- **Bojaři** = vyšší šlechta, má velkou moc
 - o Pronásledování, jejich majetek byl zabaven
- Korunován carem → absolutistická vláda = **samoděržaví** (= neomezená vláda cara)
- Reforma armády a soudnictví
- Přestavba Kremlu, rozvoj Ruska
- Kolonie, přístup ke Kaspickému moři, Sibiř
- Po jeho smrti nástup Romanovců

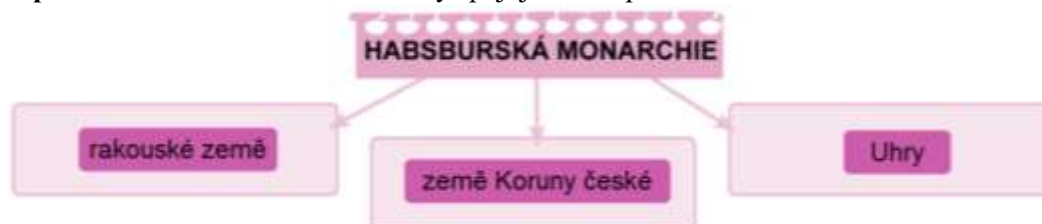
NÁSTUP HABSBUKŮ NA ČESKÝ TRŮN

1526 – bitva u Moháče = Turci x Jagelloncům → smrt Ludvíka Jagellonského

- **Nástup Habsburků na český trůn** (Ferdinand I. + Anna Jagellonská)

Habsburská monarchie (1526-1918) = spojení zemí českých, rakouských a uherských

- = **personální unie** = samostatné státy spojuje osoba panovníka



Ferdinand I. Habsburský (1526-1564) = manžel Anny Jagellonské

- **Sliby:** sídlo v Praze
 - o Dodržení basilejských kompaktát (z roku 1436 – viz husitství)
 - o Zachování českých úřadů
 - o **Sliby nedodržel** → spory s českými stavy (stavové = zástupci měst a šlechty)
 - 1) **náboženství:** rekatolizace českých zemí
 - Jezuité šíří katolickou víru
 - Obnova pražského arcibiskupství (zaniklo během husitství)
 - 2) **podíl na vládě:** obsazování úřadů svými lidmi
 - Omezení práv měst, zvyšování daní (finance pro válku proti Turkům)
 - 3) **sídlo ve Vídni**
 - → **1. stavovské povstání 1547** – čeští stavové odmítají (vojensky) pomoci Karlu V. (bratr Ferdinanda) v boji s protestanty → povstání potlačeno

Maxmilián II. (1564 – 1576) – vstřícnější k nekatolíkům

- **1575 Česká konfese** = dokument o náboženské svobodě pro nekatolíky
 - = podmínka pro uznání Rudolfa č. králem
 - Odsouhlasena jen ústně (nepodepsal ji)

Rudolf II. (1576-1611) – sídlo v Praze (jako jediný Habsburk)

- = mecenáš učenců a umělců (alchymisté, astronomové... *vzpomeňte si na film Císařův pekař/Pekařův císař*)
- Praha = centrum Habsburské monarchie, vědy a kultury
 - o Osobnosti na královském dvoře: Tycho de Brahe, Jan Kepler, Giuseppe Archimboldo
 - o → sbírka vzácných uměleckých děl na Pražském hradě (po 30leté válce rozkradena Švédy)
- **1609 – Rudolfův majestát** = písemné potvrzení náboženské svobody (České konfese)
 - o = poděkování českým stavům za jejich podporu proti Matyášovi

Úkoly vytiskni a vlep do sešitu pod zápis:

Léta Páně 1547 král Ferdinand zase do Litoměřic přijel a tu nový mandát vydal, připomínaje v něm vše, čehož jsou se někteří z stavů Království českého proti němu dopustili, chtějí míti od nich odpověď, proč se toho dopustili, a mají-li jeho za pána a krále či nikoli, dokládaje, že k neposlušným přísným trestáním přistoupiti chce. Za kteroužto příčinou mnozí do Litoměřic jeli a Jeho Milosti se omlouvali a milosti žádali.

(Kolektiv autorů: Dějiny zemí Koruny české I, zkráceno)

Jaký byl vztah Ferdinanda I. k českým stavům?

Na co se Ferdinand stavů ptal?

Jak stavové reagovali?

3. Roztřídte pojmy mezi dva habsburské krále na českém trůně.

Zpět
Nápověda
Řešení

- základy habsburské monarchie dvůr v Praze Tycho de Brahe vyšší daně
- posílení panovnické moci na úkor stavů Rudolf II. (1576 –1611) stavovská opozice
- alchymisté obnovení pražského arcibiskupství posílení katolické šlechty
- přivedl jezuitu 1609 Rudolfův majestát dohoda o náboženské svobodě
- zřídil ve Vídni ústřední úřady mecenáš umělců a učenců

Ferdinand I. (1526–1564)

Do mapy barevně vyznačte rozsah habsburské monarchie v polovině 16. století.



6. Jsou tvrzení v tabulce pravdivá? Pokud ne, opravte je v pravém sloupci.

Rudolfův majestát byl vydán roku 1609 Rudolfem II. a potvrzoval obyvatelům zemí Koruny české možnost volit si náboženství podle vlastního přesvědčení.	
Rudolf II. vydal majestát v době, kdy došlo v Čechách a na Moravě k posílení pozic nekatolické šlechty.	
Rudolf II. vydal majestát dobrovolně, proti jeho vydání se ale postavil jeho bratr Matyáš, který porazil české stavy a chopil se moci.	
Rudolf II. vládl až do své smrti roku 1612.	

CHEMIE

Milí osmáci, i já jsem se prokousala základy práce v MT Teamsech, s některými z vás jsem již přes tuto formu v kontaktu. V týdnu od 19. 10. do 23. 10. bude „zkušební provoz“ a pokud bude distanční výuka pokračovat i v listopadu, budeme se zde setkávat pravidelně. Čas pro tento týden je jasný (středa 8:00, 8:30, 9:00), v dalším období bude pevně stanoven po zapojení dalších tříd a vyučujících do Teamsů.

Práce pro období 19. - 23. 10. 2020:

1. Opakování – Zopakuj si možnosti oddělování složek směsí. Co je krystalizace? Pokus se doma krystalizaci zrealizovat použitím vody a soli, foto výsledku mi pošli do e-mailu, až bude hotový (předpokládám 10-14 dní). Pokud si nevíš rady, podívej se na:

<https://www.zsletohrad.cz/eu/chemie/pokus15.htm>

2. Opakování – pracovní list – SMĚSI – najdeš v MS Teamsech – tým 8.A CHEMIE – zál. SOUBORY – PRACOVNÍ LISTY - SMĚSI. Stejný pošlu na třídní e-mail. PL vypracuj.

3. Směsi – zkus pokus podle tohoto odkazu: <https://www.zsletohrad.cz/eu/chemie/pokus12.htm>

Poté si do zápisu, kde jsi vynechal místo u směsí, dopiš jednotlivé druhy směsí + popis.

Ve středu 21. 10. se pokusíme potkat na MT Teams, rozdělila jsem vás do skupinek po 7 žácích. Ve své skupině se najdeš v 8.A CHEMIE A nebo B nebo C.

Pro společnou práci ve středu si připrav sešit se zápisem směsi a oddělování složek, vyplněný pracovní list a volné papíry na poznámky (cvičný sešit máte u mě s prověřkou). Věnovat se budeme kapitole SMĚSI a oddělování složek. Pokud zbyde čas, podíváme se také na koncentraci roztoků.

Žáci, kteří se nepřipojí, odevzdají vyplněný pracovní list a kopii zápisu v sešitě buď elektronicky (e-mailem) nebo přinesou do školy v úředních hodinách 8 – 12 hod., příp. vhodí do schránky. Vše do pátku 23.10., max. do úterý 27.10!

Pokud něco potřebujete, ozvěte se mi na e-mail: pavlina.vomackova@zs-ustecka.cz nebo tel. 605 717350.

FYZIKA

Milí žáci, než budeme pokračovat v elektrickém proudu a jeho měření, vložíme si dnešní učivo. Je to elektrický obvod a schématické značky. Zapište si do sešitu a naučte se schématické značky. Tento týden Vám zkusím do Teams vložit zkušební test, sledujte to tam.

- zápis do školního sešitu

Elektrický obvod

- Obvod je sestaven z elektrických součástí. V obvodu je zapojen zdroj, vodiče a další součástky (např. žárovka, zvonek, spínač).
- Jednotlivé součástky mají schématické značky.

schématické značky


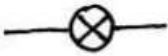

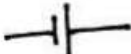

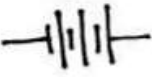

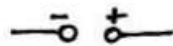



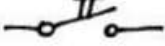
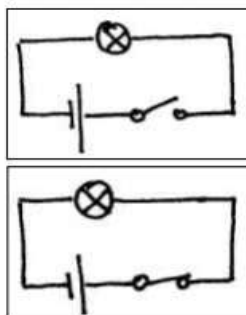
	Vodič		žárovka
	uzel		elektrický článek
	spínač otevřený		baterie ze tří elektrických článků
	spínač uzavřený		zdroj elektrického napětí
	zvonek		vodiče nejsou spojeny
	pojistka		tlačítko

Schéma elektrického obvodu



- Elektrický obvod na obrázku se skládá z elektrického článku, vodičů, spínače a žárovky.
- Elektrický obvod je otevřený, když jím neprochází elektrický proud.
- Elektrický obvod je uzavřený, když jím prochází elektrický proud

PŘÍRODOPIS

Ahoj osmáci,

tento týden se spolu pokusíme spojit online v Teamsech. Bude to taková zkušební hodina, kdy budeme zjišťovat, jak vše funguje, proto vám učivo posílám zatím v této písemné podobě. Potom už bude výuka vypadat snad alespoň trochu jako ve škole 😊.

Bohužel prezentace musíme vyřešit tak, že svého savce neodprezentujete před tabulí, ale pošlete mi na email adriana.vitkova@zs-ustecka.cz prezentaci v počítačové podobě nebo vyfocenou prezentaci v papírové podobě. Tento týden očekávám prezentaci o netopýrovi, pásovci a křečkovi. Pokusím se při online hodině ukázat vaše výtvary i ostatním.

Abychom se rozešli, uděláme si nejdříve malý opakovací testík:

<https://www.skolasnahledem.cz/game/1975>

Učivo:

HLODAVCI, ZAJÍCI – strana 22 – 24

<https://www.ceskatelevize.cz/porady/1130426730-zivot-savcu-podle-davida-attenborougha/204382526240004-hlodavci/>

Zápis do sešitu:

Hlodavci

- nejpočetnější řád
- velká rozmnožovací schopnost (krátká březost, velký počet mláďat)
- mají hlodavé zuby, výborný sluch a čich

Myš domácí – žije v lidských příbytcích. Přenašeč nemocí.

Potkan obecný – vyhledává špínu (stoky, kanály, skládky). Výborný atlet, inteligentní. Žije ve velkých organizovaných skupinách. Přenašeč nemocí.

Krysa obecná – žije na sušších místech. Menší než potkan, ale má větší boltce a delší ocas.

Křeček polní – noční hlodavec. Má lícní torby.

Sysel obecný – chráněný

Hraboš polní – škody v zemědělství

Veverka obecná

Bobr evropský – hustá srst a zploštělý ocas, plovací blány

Dikobraz obecný – dlouhé ostny. Žije v Africe, Asii a v již. Evropě.

Kapybara – největší hlodavec. Jižní Am.

Zajíci

- hlodavé zuby, přední končetiny méně obratné, zadní silné

Zajíc polní - mláďata se rodí samostatná - osrstěná, vidí a běhají

Králík divoký – kratší uši než zajíc, kratší přední končetiny. Mláďata se rodí holá a slepá.

Sledujte teamsy a buďte připraveni 😊

ZEMĚPIS

– učivo do 23. 10. 2020

- přepsat do sešitu

- kdo nestihl, dopíše náboženství...

- nový nadpis Evropa – polohopis (oceány, moře, zálivy, průlivy, ostrovy, poloostrovy – vypsát do sešitu a hlavně vyhledat v atlase a orientovat se!!!)

NÁBOŽENSTVÍ

1. křesťanství = nejrozšířenější
 - a) římskokatolická církev
 - b) pravoslavná církev
 - c) protestantská církev
2. islám = bosenští muslimové a většina Albánců (na Balkánském pol.)

Migrace v Evropě: *modrý text u Shengenu je pro vysvětlení (není třeba opisovat, hlavně pochopit)*

= lidé se neustále stěhují za příznivějšími životními podmínkami

- ❖ obvykle docházelo v Evropě k velkým přesunům obyvatel z historických důvodů (např. v době 2. svět. války,...)
- ❖ mezikontinentální stěhování Evropy proběhlo např. v letech 1920 - 1960, kdy se vystěhovalo 70 mil. osob
- ❖ dříve = z venkova do měst
- ❖ dnes - do oblastí, kde jsou lepší pracovní příležitosti
- ❖ nejčastější cíl migrace obyv. = vyspělá západní Evropa (z V a JV Evropy, ale i z Afriky a Asie)
- ❖ důvody stěhování mohou být také politické
- ❖ státy Evropské unie se staly nejvýznamnějším migračním cílem na světě

- ❖ existuje tzv. SCHENGENSKÝ SYSTÉM = omezuje pohyb osob z nečlenských zemí
- ❖ území většiny evropských států (zemí Schengenské dohody, slangově zemí Schengenu), na kterém mohou osoby překračovat hranice smluvních států na kterémkoliv místě, aniž by musely projít hraniční kontrolou.
- ❖ Prostor se označuje podle vesnice Schengen v Lucembursku, u níž byla 14. června 1985 podepsána Schengenská dohoda
- ❖ Smluvními státy jsou převážně země Evropské unie, ale i některé nečlenské země EU. Do schengenského prostoru spadají i některá ze zámořských území členských zemí.

EVROPA – polohopis

Poloha:

- většina kontinentu leží na vých. polokouli
- jen Z okraj sahá na západní polokouli
- celá Evropa leží na severní polokouli

Oceány: (2) Severní ledový
Atlantský

Moře: (15)

Středozemní

Černé

Jaderské

Egejské

Tyrhénské

Ligurské

Jónské

Azovské

Severní

Norské

Baltské

Barentsovo

Bílé

Irské

Keltské

Zálivy:

Biskajský

Botnický

Finský

Průlivy:

Gibaltarský

Lamanšský

Sicilský

Bospor a Dardanely

Skagerrak

Kattegat

Ostrovny:

Island

Britské

Shetlandy

Orkneje

Hebridy
Nová Země
Špicberky
Azory
Kanárské ostrovy
Madeira
Sicílie
Sardínie
Korsika
Elba
Malta
Kréta
Kypr
Baleáry

1. Ibiza
2. Mallorca
3. Menorca

Poloostrovy: Pyrenejský
Apeninský
Balkánský
Krym
Bretaňský
Jutský
Skandinávský
Kola

NĚMECKÝ JAZYK

Učebnice:

Slovíčka 2. lekce - strana 33 - napsat do sešitu Vokabeln a naučit se je, budeme procvičovat online. Do složky Soubory v Teamsech jsem vložila výslovnost slovíček - poslechnout si a opakovat slovíčka

Str. 24-25 - přečíst si (trénovat výslovnost), zopakujeme společně online. Výslovnost při čtení budu zkoušet na známky, tak to trénujte, každý bude mít známku ze čtení! Komu to nejde, čtěte pomalu a oddělujte slova.

Str. 28/cv. 3 - písemně do domácího sešitu, doplňte logicky chybějící údaj ve větě podle údajů v 2. větě na řádku.

STr.34. - opsat si do školního sešitu gramatiku k zájmenům mein(můj)/dein(tvůj)/kein(žádný) - pro 4. pád platí stejná pravidla jako pro neurčitý člen, už to v podstatě umíte :o)

Pracovní sešit:

str. 14/cv.1 - označit slovo přímo do pracovního sešitu

cv.2 - a) přeložit do domácího sešitu

b) přímo do pracovního sešitu

cv. 3 - v přesmyčkách se skrývají barvy, napište je správně

Sledujte zadání v Teamsech, přibude tam další kvíz, ale až po pondělních online hodinách.

RUSKÝ JAZYK

SKUPINA PANÍ UČITELKY FRÜHAUFOVÉ

Привёт! Ahoj!

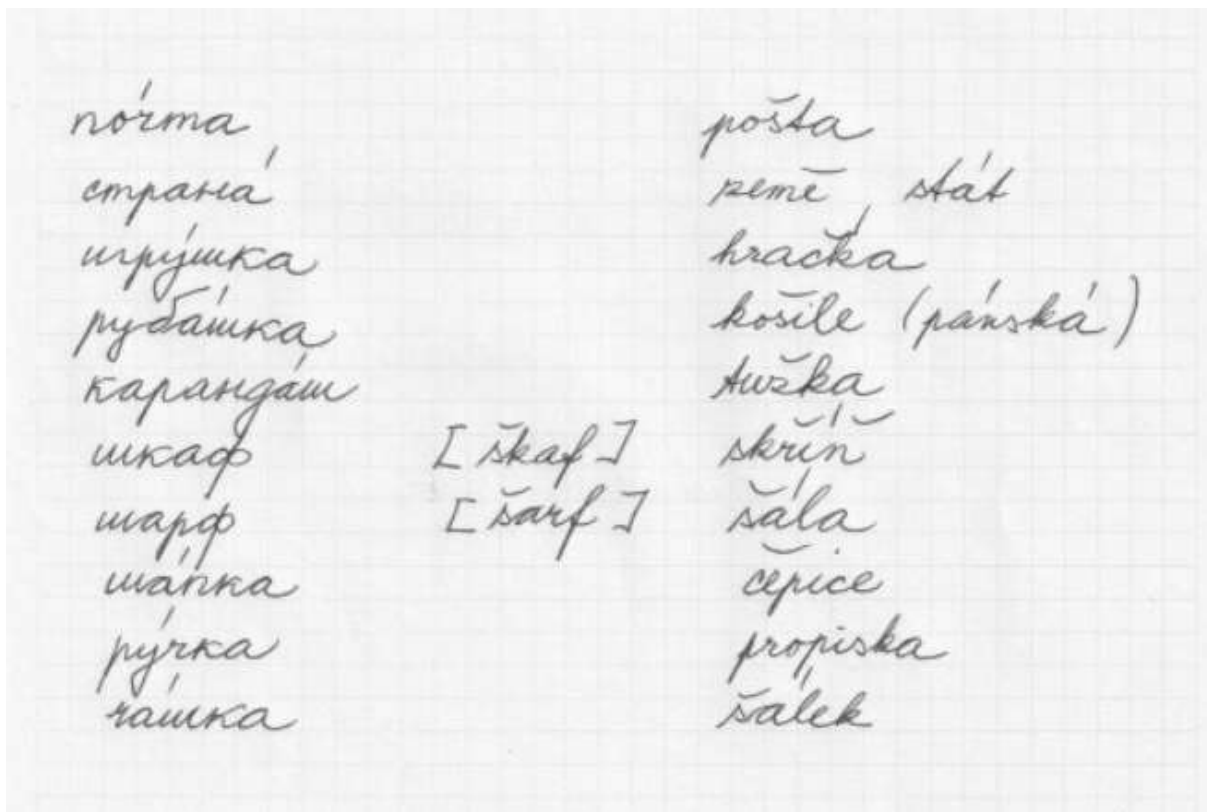
Jak se máte, dařila se Vám samostatná práce? Věřím, že ano, protože jste šikovní, a ten, kdo si myslí, že ještě musí trénovat, to tak jistě dělá. Učení začne přibývat.

Když jsem si webu školy stáhla minulé zadání, všimla jsem si, že zařadil šotek, který místo tvrdého y (radši to napíšu takhle) nadělal všude čtverečky. Vy si je kvůli čtení doplníte a bude vše v pořádku.

V tomto týdnu si dopíšeme další písmena, která nám ještě zbývají –

Ж (str. 46) **Ч** (str. 33) **Ш** (str. 35) **Щ** (str. 46) **Ф** (str. 27)

Potom si můžeme do slovníčku zapsat tato slova. Jistě víte, že jsme si slovníček rozdělili na 3 části, přičemž tu prostřední budeme vyplňovat tehdy, když by zapamatování bylo obtížnější.



Skupina paní Markové již probírá číslovky, tak je musíme dohonit. Proto si do školního sešitu na novou stránku napište:

A handwritten table on grid paper titled "ЧИСЛА 0-5" (Numbers 0-5). The table lists the numbers 0 through 5 in Russian Cyrillic, followed by their phonetic transcriptions in square brackets. The numbers are written in a simple, slightly slanted style.

	ЧИСЛА	0-5
0	ноль	[nol']
1	один	[odin]
2	два	[dva]
3	три	[tri]
4	четыре	[čtyre]
5	пять	[pjat']

Pro pilné žáčky bude v příloze ještě něco na doplnění. Pokud nemáte příležitost si to nakopírovat, kopie na Vás budou od pondělí čekat ve vstupní hale.

Snažte se psát vzorně, přesto proveďte samokontrolu a kriticky zhodnoťte, co se Vám nepovedlo a můžete to ještě do školního sešitu trénovat, ať jste JEDNIČKY!!!! (A máte ze sebe radost).

Čtení si sami opakujte, víte, že Vám to šlo, ale přece jen víte, že se říká:

„ОПАКОВАНИЕ JE МАТКОУ МОУДРОСТИ“. A my chceme být moudří.

Это всё! Пока!

To je vše! Аhoj!

SKUPINA PANÍ UČITELKY MARKOVÉ

Привёт! Ahoj!

Naposledy jsme si ve škole pročetli slova v učebnici na str. 15 (cvičení 16a a 16b).

Napsali jsme si část nových slov s písmeny **Х З С Ж Ш Ч**, proto je zkusíme procvičit ve spojení.

1. Ale nejprve krásně napište na straně 32 slova ze cvičení 17, potom si je запиšte do slovníčku, výslovnost si doplníme společně.

2. Znovu procvičujte čtení a překlad všech nám již známých slov.

3. Ze strany 38 + 39 opište několikrát slova ze cvičení 26.

4. V příloze je ještě úkol pro dobrovolníky, třeba za to něco bude?!?!

Это всё! Пока!

To je vše! Ahoj!

3 Přepiš. Všímní si tvaru a spojení písmen.

А а ы ю
 Аа Ау Ээ Эу
 Оу Оу

4 Přepiš. Všímní si tvaru a spojení písmen.

ма го до
 ам ти ан
 ко мо ну
 он эн фу
 ру со ва
 ур ок вы

5 Přepiš. Všímní si tvaru a spojení písmen.

Ура зорю
 Уна дуба
 мама нана
 дам радика

6 Přečti a následně přepiš text. Všímní si spojení písmen.

Кто это? Это мама. А это кто? Это Ура.
 Кто там? Там нана и Антон.

.....
