

MATEMATIKA

Milí žáci, vzhledem k tomu, že před sebou máte dva týdny doma, posílám více učiva. Jsou to základní a jednoduché poznatky o zlomcích. Proto myslím, že vám to žádný problém dělat nebude. Zapište si do sešitu a poté vypočítejte zadané příklady v pracovním sešitě. Můžete poslat vše najednou, nebo po částech. Nejpozději však do 27.10.2020

Zlomek

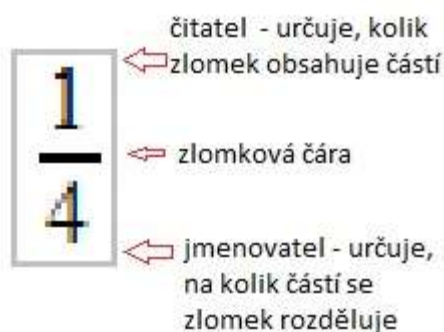
- zlomek je část z nějakého celku

např. Rolník chce prodat polovinu svého pole

Vašek sní jednu čtvrtinu pizzy

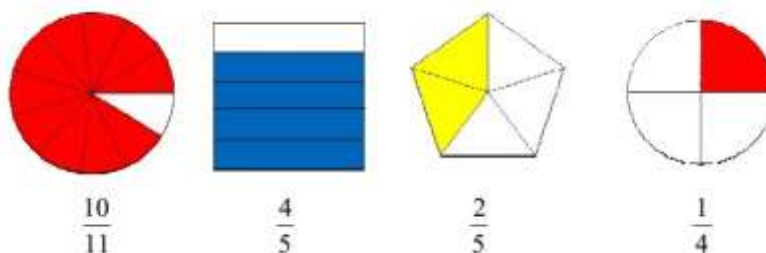
Lenka tráví tři čtvrtiny prázdnin u babičky

zápis



zlomku :

poznámka : zlomková čára znamená „**lomeno**“ nebo i „**děleno**“ - v našem zápisu zlomku můžeme přečíst : jedna čtvrtina, jedna lomeno čtyřmi, jedna děleno čtyřmi.



Základní úpravy zlomků:

1) **rozšiřování zlomků** = vynásobení čitatele i jmenovatele stejným číslem

Př. 1

Rozšiř zlomek číslem 2 :

$$\frac{1}{2} \stackrel{\cdot 2}{=} \frac{2}{4}$$

Př. 2

Rozšiř zlomek číslem 7:

$$\frac{6}{11} \stackrel{\cdot 7}{=} \frac{42}{77}$$

Př. 3

Doplň zlomek tak, aby platila rovnost

$$\frac{3}{2} = \frac{\quad}{4}$$

$$\frac{3}{2} \stackrel{\cdot 2}{=} \frac{6}{4}$$

Řešení:

Poznámka : Jmenovatel se rozšířil číslem 2 . Musíme tedy i čítecel rozšířít číslem 2.

2) Krácení zlomků = čítecel i jmenovatel dělíme stejným číslem.
Pokud už zlomek nejde dále dělit společným číslem, říkáme, že zlomek je v ZÁKLADNÍM TVARU

Př. 1

Zkrať zlomek na základní tvar

$$\frac{2}{24} \stackrel{:2}{=} \frac{1}{12}$$

Př. 2

Zkrať zlomek na základní tvar.

Jde to několika způsoby - vždy vyjde stejný zlomek. Je na každém z vás, jaký způsob si vybere a jakým číslem bude dělit. Pokud vydělíme číslem 2, vidíme, že zlomek se dále dá zkrátit číslem 3 atd. Základní tvar - nelze dále dělit

$$\frac{60}{90} \stackrel{:2}{=} \frac{30}{45} \stackrel{:3}{=} \frac{10}{15} \stackrel{:5}{=} \frac{2}{3}$$

$$\frac{60}{90} \stackrel{:10}{=} \frac{6}{9} \stackrel{:3}{=} \frac{2}{3}$$

$$\frac{60}{90} \stackrel{:30}{=} \frac{2}{3}$$

Po zápise do sešitu si vezmi pracovní sešit ARITMETIKA a vypracuj následující cvičení. Tyto cvičení pošli vypracované na petra.sedlakova@zs-ustecka.cz

str. 4 / 1,2,3,4,5

str. 5/ 6,7,8

str. 7/ 1, 2

str. 8/ 10

ČESKÝ JAZYK

Tento týden si nejprve doplňte velká písmena v pracovním sešitě na straně 7, cvičení 5. Děti s úlevami si ho zkrátí o dvě věty.

Dále si v tomto procvičovací sešitě udělejte všechna cvičení ze str. 15. Ve cv. 3 je první slovo školka- věcný význam je školka pro děti nebo školka pro rostliny, lesní školka. Dále rozlišujete slova neutrální a citově zabarvená. Pozor na cv. 4, které končí až na str. 16. Toto cvičení přepište do domácího sešitu, můžu ho hodnotit. Děti s úlevami si zkrátí cv. o dvě věty.

V čítance si přečtete na str. 33 článek Delfín. Do literárního sešitu si napište všechno, co jste zjistili o tématu příběhu. Jaké bylo přátelství hocha a delfína? Máš také dobrého přítele? Jak se pozná dobrý přítel?

Nezapomeňte na povinnou četbu.

Zopakuj si:

POZOR NA PRAVOPIS

skončit, strava, strávit, spotřebovat, stěží, shůry, shnít,
strpět, spropitné, sbohem, shořet, schrupnout si, scedit,

způsobit, zkoušet, zpívat, ztratit, zleva, zprava,
ztěžka, ztuha, zcela, zčásti, zticha, zkoumat, ztepilý

ANGLICKÝ JAZYK

SKUPINA PANÍ UČITELKY ŠPINAROVÉ

Hello everybody, today we revise the grammar from unit 1 and we will start Unit 2.

What to do this week:

1) Do the exercise

- a. Workbook page 5, exercise 13 (send it to my email – lenka.spinarova@zs-ustecka.cz)
- b. Complete this exercise (use personal pronouns we learnt in Unit 1, send it to my mail)

I am hungry. The rice is for _____.
You are hungry. The apple is for _____.
David is hungry. The fish is for _____.
Sandra is hungry. The nuts are for _____.
The mouse is hungry. The cheese is for _____.
We are hungry. The pizza is for _____.
You are hungry. The soup is for _____.
The children are hungry. The cake is for _____.

- c. Choose the correct pronoun (send it also to my mail)

1. I / me like London.
2. The children are as hungry as we / us.
3. All the students passed except I / me.
4. A: Who's there? B: I / Me!
5. They / them love vegan food.
6. A: Is that the man you told me about? B: Yes, that's he / him.
7. We all like cake except she / her.
8. He / him will get a new phone soon.
9. His sister isn't as tall as he / him.
10. Is that chocolate for I / me?
11. She / her wants to go home early.
12. Everyone arrived on time but he / him.
13. Please keep up with we / us.
14. A: Who ate all the chocolate? B: She / Her!
15. We / us have been to Rio.
16. Could you pass the coffee to she / her?
17. My brother is taller than I / me.
18. I / me went to the bookshop yesterday.
19. Our new teacher is friendlier than she / her.
20. All the children came inside except they / them.

2) Read the article about Tom's trip (Pupil's book, page 13)

3) Learn new vocabulary (Pupil's book, page 84)

- 4) Write a story (use at least 150 words = nejméně na 150 slov) about your holiday trip. Send it written in Word to my mail.

SKUPINA PANÍ UČITELKY ŠIMŮNKOVÉ

ENGLISH 16.10. 2020

PUPIL'S BOOK : LESSON 1 – LEARN VOCABULARY - PAGE 6 and 84

P.8 /EX.1 – ANSWER THE QUESTIONS - WRITE TO THE EXERCISE BOOK

GRAMMAR – LEARN PERSONAL PRONOUNS AND COMPLETE THE RIGHT FORMS IN **EX.1/P.8** (WRITE TO EXERCISE BOOK)

VOCABULARY – **EX.1/P.8** – COMPLETE – WRITE TO THE EXERCISE BOOK

WORKBOOK

PAGE 1/EX.1 – COMPLETE THE NAMES

PAGE 1/EX.2 – WRITE ALL SENTENCES

PAGE 2/EX.3 – WRITE

PAGE 2/EX.5 – MATCH

Pošlete mi ofocené do 23.10. na mail : simunkova.pavla@seznam.cz

Prosím, uhradte nové učebnice a pracovní sešity (212,-Kč) v kanceláři u p. zástupkyně P.Duškové od pondělí do pátku od 8.00-12.00. Děkuji.

Have a nice time with English.

FYZIKA

Milí žáci, nejdříve si zopakujte tři fyzikální veličiny a jejich značky a jednotky. Bez této znalosti nemůžete počítat.

Dále si do sešitu překreslete tabulku a doplňte převody jednotek rychlosti.

Podle „kouzelného“ trojúhelníku se naučte vyvodit jednotlivé vztahy pro výpočet dráhy, času a rychlosti.

Následují 3 řešené příklady, které si projděte a napište do sešitu. Poslední příklad je neřešený, prosím zkuste si vypočítat. V příštím týdnu budete dále procvičovat úlohy – zašlu později.

V řešených příkladech si všimněte správného zápisu jednotlivých veličin, vztahu pro výpočet, dosazení a jednotky. Takto se budeme učit úlohy ve fyzice zapisovat. Dejte pozor, aby jednotky pasovaly k sobě (např. km a hodiny, metry a sekundy)

Výpočet dráhy, času a rychlosti

Rychlost, dráha a čas

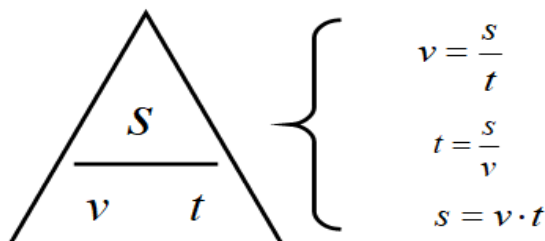
Název	Označení fyzikální veličiny	Základní jednotka
Rychlost	v	m/s
Dráha	s	m
Čas	t	s

Doplň tabulku – zopakuj si převody jednotek rychlosti

$\frac{km}{h}$		50		90		110		240		34
$\frac{m}{s}$	1,9		12		20		5,2		8000	

Nová látka :

Výpočet jednotlivých veličin : Pro odvození vztahu pro výpočet jednotlivých veličin lze použít tzv. „kouzelný trojúhelník“ (veličinu, kterou chceme vypočítat zakryjeme a dostaneme příslušný vztah)



Příklady na výpočet jednotlivých veličin

Příklad 1: Turista ušel dráhu 9 km za 1 hodinu a 30 minut. Jakou šel průměrnou rychlostí?

$$s = 9 \text{ km}$$

$$t = 1 \text{ hod } 30 \text{ min} = 1,5 \text{ hod}$$

$$v = ? [\text{km/h}]$$

$$v = s : t$$

$$v = 9 : 1,5$$

$$v = 6 \text{ km/h}$$

Turista šel průměrnou rychlostí 6 km/h.

Příklad 2: Automobil se pohybuje rychlostí 68 km/h. Jakou dráhu ujede za 2 hodiny a 15 minut?

$$v = 68 \text{ km/h}$$

$$t = 2 \text{ hod } 15 \text{ min} = 2,25 \text{ hod}$$

$$s = ? [\text{km}]$$

$$s = v \cdot t$$

$$s = 68 \cdot 2,25$$

$$s = 153 \text{ km}$$

Automobil ujede 153 km.

Příklad 3: Výtah se pohybuje rychlostí 3,5 m/s. Za jak dlouho vystoupí do posledního patra věžového domu, které je ve výši 40 m?

$$v = 3,5 \text{ m/s}$$

$$s = 40 \text{ m}$$

$$t = ? [\text{s}]$$

$$t = s : v$$

$$t = 40 : 3,5$$

$$t = 11,4 \text{ s}$$

Výtah vystoupí do posledního patra věžového domu za 11,4 s.

Příklad : Gepard uběhne 150 m za 5 sekund, orel dosahuje rychlosti až 230 km/h, delfin uplave za minutu až 1,2 km. Které zvíře je nejrychlejší a které nejpomalejší?

ZEMĚPIS

Ahoj děčka!

Minulý týden:

Začali jsme probírat **OBYVATELSTVO AMERIKY..**

Tento týden:

Na tuto kapitolu navážeme samostatnou prací. Z nakopírovaného listu zjistíte a zapíšete nové informace o obyvatelstvu Ameriky.

AMERIKA

Dnešní obyvatelé Ameriky jsou tedy potomky indiánů, Evropanů, Afričanů i Asiatů. Zejména Střední a Jižní Amerika jsou charakteristické **mišenci**, mnohdy všech tří ras v několika generacích. Díky nepřístupným horám a pralesům zde také přežilo mnohem více původních obyvatel než v Severní Americe.

 Amerika, zvláště pak Severní, se dlouho potýkala s rasismem. V současné době se, především ve Spojených státech, projevy rasismu tvrdě postihují a trestný může být i termín „černoch“. Správné označení je Afroameričan.

 1. Vysvětlete pojem rasismus.
2. Zjistěte, kdo jsou mestic, mulat, zambo.

Až na výjimky se dnes obyvatelé Ameriky dorozumívají jazyky bývalých kolonizátorů. Jen v oblastech s vyšším zastoupením původního obyvatelstva převládají indiánské jazyky.

 Srovnajte mapu jazyků s mapou koloniálního rozdělení Ameriky. Najděte souvislosti.

Střední a Jižní Amerika se označují společným názvem **Latinská Amerika**. Tento název souvisí s původem španělštiny a portugalštiny, tedy s jazyky, kterými se tu mluví. Všechny zde ležící země se navzájem velmi podobají nejen jazykem, ale i kulturou a náboženstvím. Severní Americe bychom mohli dát z jazykového hlediska název „Anglosaská.“



rozšíření jazyků

angličtina
španělština
portugalština
indiánské jazyky
francouzština
ostatní jazyky

obrátek Rika
rovník

Shrnutí

 Složení obyvatelstva dnešní Ameriky je velmi pestré. Žijí tu potomci původních indiánů, Evropanů i černochů z Afriky. Velké zastoupení mají mišenci. Vyspělé státy Severní Ameriky jsou stále cílem přistěhovačů. Hlavními jazyky jsou v Severní Americe angličtina a částečně francouzština, v Latinské Americe španělština a portugalština.

Otázky a úkoly

 1. Kde se můžete setkat s potomky původních indiánů?
2. Jakou barvu pleti má většina amerických atletů nebo basketbalistů?
3. Proslavili se někteří Češi v Americe, ať již v minulosti, anebo současnosti? Jmenujte některé z nich.
4. Slyšeli jste termín „latinskoamerické tance“? Pojmenujte alespoň dva z nich.



Co hledali v Americe první přistěhovači? Odcházel tam také Češi?

Které americké státy jsou dnes cílem přistěhovačů? Dokážete to zdůvodnit?

Mluví se někde „americky“? Jak se domluvíte ve Spojených státech?

Ze kterého jazyka vznikly španělština a portugalština? Mluví se tímto jazykem ještě někde ve světě?

Pouze jeden národ si říká Američané, a to obyvatelé Spojených států amerických. Ostatní jsou Kanadáné, Brazilci, Mexičané, Argentinci apod.

Tyto informace si zapište do svého sešitu s nadpisem

OBYVATELSTVO AMERIKY:

1. Dnešní obyvatelé Ameriky jsou potomky,

.....,

2. Rasismus vůči černochům a Indiánům se nejvíce projevoval v

..... Americe.

3. Podle tabulky vypiš 5 hlavních jazyků, kterými se hovoří

v Americe.

1.
2.
3.
4.
5.

4. Jak se obvykle nazývá podle svých jazyků STŘEDNÍ A JIŽNÍ AMERIKA?

.....

5. Jak bychom mohli podle používaných jazyků pojmenovat

SEVERNÍ AMERIKU?

.....

6. Jakým jazykem se domluvíš v USA? Americky???

.....

7. Vypátrej, kdo to jsou MESTICI, MULATI a ZAMBOVÉ.

Mestici =

.....

Mulati =

.....

Zambové =

.....

PŘÍRODOPIS

– učivo do 23. 10. 2020

- přepsat do sešitu (všichni byste měli mít dopsané smysly ryb, následuje rozmnožování...)

Rozmnožování (tření)

- oddělené pohlaví. Samice (jikernačky) tvoří vajíčka – **jikry**. Samečci (mlíčáci) tvoří tekutinu **mlíčí**, která obsahuje spermie. K oplození dochází ve vodě mimo tělo samice → **oplození vnější**. Z oplozeného vajíčka se vyvine malá rybka – **plůdek**.

Oplození vnitřní – např. u některých akvariálních ryb

Tažné ryby – v době tření se ryby stěhují z řek do moří nebo naopak

- **úhoř říční** – řeka – tření v Atlantiku (Sargasové moře) – mladí úhoři = **monté** putují zpět do řek (moře - řeka - moře)

- **losos obecný** – (řeka – moře - řeka)

Rybí pásma

- čtyři typy tekoucích vod, liší se rychlostí proudu, teplotou vody a obsahem kyslíku (*podívej se do učebnice na str. 14*)

- pstruhové
- lipanové
- parmové
- cejnové

Dělení ryb

- **lalokoploutvé** - jediný zástupce *latimérie podivná*
- **dvojdyšné** - *bahníci* – žijí v tropických vodách, v nepříznivých podmínkách (bez vody) dýchají plicními vaky.
- **Paprsoploutvé** - *většina ryb*

Dělení dle potravy

- **dravé** - např. štika, sumec, okoun...
- **nedravé** - živí se hmyzem, drobnými korýši, rostlinami, např. kapr, lin, plotice...

dle výskytu

- **sladkovodní**
- **mořské**

Sladkovodní: tyto ryby se nauč poznávat!!! (učebnice, kniha, internet...)

kapr obecný

karas obecný - nemá vousky

lín obecný - drobné šupiny

plotice obecná - červené oči

štika obecná - dravá, tlama se zoubky

okoun říční – dvě hřbetní ploutve, první vyztužena kostěnými paprsky

candát obecný – ploutve jako okoun

sumec velký - dravý, bez šupin

úhoř říční - tře se v Sargasovém moři

pstruh obecný - má tukovou ploutvičku

pstruh duhový - tuk. ploutvička, snáší i teplejší, méně okysličené vody

lipan podhorní - tuk. ploutvička, vysoká hřbetní ploutev

úhoř říční - aktivní v noci

cejn velký

parma obecná

střevle potoční

jeseter malý

DĚJEPIS

Ahoj sedmáci. Ve škole jste ode mě dostali papíry se zápisem. Přepsat si ho je vaše práce do konce příštího týdne. Pokud někdo nebyl ve škole a nemá ho, napište mi mail, já vám ho v příloze pošlu. Kromě toho si zodpovězte několik otázek a odpovědi mi do 25. 10. zašlete na mail. Odpovědi najdete v učebnici str. 10 – 18 (Byzantská a Arabská říše), 30 - 33 (Francká říše). Nezapomeňte, že už je vaše práce hodnocena.

1. Které skupiny obyvatel žily v Byzantské říši?
2. Co je to minaret?
3. Napiš 5 hlavních zásad, kterými se řídí muslimové.
4. Který jazyk užívali úředníci na dvoře císaře Francké říše (a který se stal mezinárodním dorozumívacím jazykem)?