

MATEMATIKA

Milí žáci, doplňte cvičení v pracovním sešitě – str. 4 a 5. - zaslat na kontrolu.

-Dále : Procvičování krácení a rozšiřování zlomků. Tento týden nebudeme dělat nový zápis do sešitu. Příklady vypočítejte a pošlete zpět nejpozději 23.10. 2020.

1) Zkratez zlomek do základního tvaru

1a. $\frac{6}{10}$

1b. $\frac{20}{55}$

1c. $\frac{19}{38}$

2a. $\frac{10}{48}$

2b. $\frac{12}{20}$

2c. $\frac{10}{25}$

3a. $\frac{12}{56}$

3b. $\frac{6}{15}$

3c. $\frac{16}{40}$

4a. $\frac{18}{33}$

4b. $\frac{7}{21}$

4c. $\frac{6}{60}$

5a. $\frac{16}{32}$

5b. $\frac{18}{51}$

5c. $\frac{19}{19}$

6a. $\frac{11}{44}$

6b. $\frac{18}{36}$

6c. $\frac{6}{15}$

2) Doplň chybějící čísla tak, aby platila rovnost (využij krácení a rozšiřování zlomků)

1a. $\frac{6}{15} = \frac{2}{\quad}$

1b. $\frac{18}{5} = \frac{\quad}{10}$

1c. $\frac{2}{3} = \frac{10}{\quad}$

2a. $\frac{\quad}{1} = \frac{40}{10}$

2b. $\frac{28}{5} = \frac{56}{\quad}$

2c. $\frac{39}{\quad} = \frac{13}{3}$

3a. $\frac{60}{\quad} = \frac{10}{1}$

3b. $\frac{49}{\quad} = \frac{7}{1}$

3c. $\frac{40}{\quad} = \frac{2}{1}$

4a. $\frac{11}{6} = \frac{33}{\quad}$

4b. $\frac{14}{5} = \frac{\quad}{15}$

4c. $\frac{\quad}{2} = \frac{15}{10}$

5a. $\frac{39}{12} = \frac{\quad}{4}$

5b. $\frac{\quad}{5} = \frac{2}{10}$

5c. $\frac{12}{8} = \frac{3}{\quad}$

6a. $\frac{7}{7} = \frac{\quad}{1}$

6b. $\frac{11}{1} = \frac{44}{\quad}$

6c. $\frac{19}{\quad} = \frac{57}{6}$

ČESKÝ JAZYK

Tento týden si nejprve doplňte velká písmena v pracovním sešitě na straně 7, cvičení 5. Děti s úlevami si ho zkrátí o dvě věty.

Dále si v tomto procvičovací sešitě udělejte všechna cvičení ze str. 15. Ve cv. 3 je první slovo školka- věcný význam je školka pro děti nebo školka pro rostliny, lesní školka. Dále rozlišujete slova neutrální a citově zabarvená. Pozor na cv. 4, které končí až na str. 16. Toto cvičení přepište do domácího sešitu, můžu ho hodnotit. Děti s úlevami si zkrátí cv. o dvě věty.

V čítance si přečtete na str. 33 článek Delfín. Do literárního sešitu si napište všechno, co jste zjistili o tématu příběhu. Jaké bylo přátelství hocha a delfína? Máš také dobrého přítele? Jak se pozná dobrý přítel?

Nezapomeňte na povinnou četbu.

Zopakuj si:

POZOR NA PRAVOPIS

skončit, strava, strávit, spotřebovat, stěžít, shůry, shnít,
strpět, spropitné, sbohem, shořet, schrupnout si, scedit,

způsobit, zkoušet, zpívat, ztratit, zleva, zprava,
ztěžka, ztuha, zcela, zčásti, zticha, zkoumat, ztepilý

ANGLICKÝ JAZYK

SKUPINA PANÍ UČITELKY MARKOVÉ

Hello everybody, today we revise the grammar from unit 1 and we will start Unit 2.

What to do this week:

- 1) Do the exercise
 - a. Workbook page 5, exercise 13
 - b. Complete this exercise (use personal pronouns we learnt in Unit)

I am hungry. The rice is for _____.

You are hungry. The apple is for _____.

David is hungry. The fish is for _____.

Sandra is hungry. The nuts are for _____.

The mouse is hungry. The cheese is for _____.

We are hungry. The pizza is for _____.

You are hungry. The soup is for _____.

The children are hungry. The cake is for _____.
 - c. Choose the correct pronoun (send it also to my mail)
 1. I / me like London.
 2. The children are as hungry as we / us.
 3. All the students passed except I / me.
 4. A: Who's there? B: I / Me!
 5. They / them love vegan food.
 6. A: Is that the man you told me about? B: Yes, that's he / him.
 7. We all like cake except she / her.
 8. He / him will get a new phone soon.
 9. His sister isn't as tall as he / him.
 10. Is that chocolate for I / me?
 11. She / her wants to go home early.
 12. Everyone arrived on time but he / him.
 13. Please keep up with we / us.
 14. A: Who ate all the chocolate? B: She / Her!
 15. We / us have been to Rio.
 16. Could you pass the coffee to she / her?
 17. My brother is taller than I / me.
 18. I / me went to the bookshop yesterday.
 19. Our new teacher is friendlier than she / her.
 20. All the children came inside except they / them.
- 2) Read the article about Tom's trip (Pupil's book, page 13)
- 3) Learn new vocabulary (Pupil's book, page 84)

- 4) Write a story (use at least 150 words = nejméně na 150 slov) about your holiday trip. Send it written in Word to my mail.

SKUPINA PANÍ UČITELKY ŠIMŮNKOVÉ

ENGLISH 16.10. 2020

PUPIL'S BOOK : LESSON 1 – LEARN VOCABULARY - PAGE 6 and 84

P.8 /EX.1 – ANSWER THE QUESTIONS - WRITE TO THE EXERCISE BOOK

GRAMMAR – LEARN PERSONAL PRONOUNS AND COMPLETE THE RIGHT FORMS IN **EX.1/P.8** (WRITE TO EXERCISE BOOK)

VOCABULARY – **EX.1/P.8** – COMPLETE – WRITE TO THE EXERCISE BOOK

WORKBOOK

PAGE 1/EX.1 – COMPLETE THE NAMES

PAGE 1/EX.2 – WRITE ALL SENTENCES

PAGE 2/EX.3 – WRITE

PAGE 2/EX.5 – MATCH

Pošlete mi ofocené do 23.10. na mail : simunkova.pavla@seznam.cz

Prosím, uhradte nové učebnice a pracovní sešity (212,-Kč) v kanceláři u p. zástupkyně P.Duškové od pondělí do pátku od 8.00-12.00. Děkuji.

Have a nice time with English.

FYZIKA

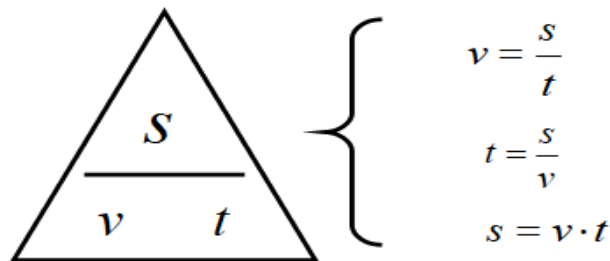
– výpočet dráhy, času a rychlosti

Milí žáci, zopakujeme si základní poznatky, které jsme se už naučili.

Dále posílám tabulku na převádění jednotek rychlosti – tabulku si přepište do sešitu a doplňte. Pro připomenutí posílám tři řešené příklady, které si projděte, promyslete, zapište do školního sešitu. V případě nejasností se mi ozvěte.

Poslední příklad není vyřešen – vyřešte do pracovního (tenkého sešitu). Foto tohoto příkladu prosím odešlete do 23.10.2020 na můj mail.

- Pro odvození vztahu pro výpočet jednotlivých veličin lze použít tzv. „kouzelný trojúhelník“ (veličinu, kterou chceme vypočítat zakryjeme a dostaneme příslušný vztah)



Doplň následující tabulku na převody jednotek rychlosti

$\frac{km}{h}$		50	90	110	240	34
$\frac{m}{s}$	1,9	12	20	5,2	8000	

Příklady na výpočet jednotlivých veličin

Příklad 1: Turista ušel dráhu 9 km za 1 hodinu a 30 minut. Jakou šel průměrnou rychlostí?

$$s = 9 \text{ km}$$

$$t = 1 \text{ hod } 30 \text{ min} = 1,5 \text{ hod}$$

$$v = ? \text{ [km/h]}$$

$$v = s : t$$

$$v = 9 : 1,5$$

$$v = 6 \text{ km/h}$$

Turista šel průměrnou rychlostí 6 km/h.

Příklad 2: Automobil se pohybuje rychlostí 68 km/h. Jakou dráhu ujede za 2 hodiny a 15 minut?

$$v = 68 \text{ km/h}$$

$$t = 2 \text{ hod } 15 \text{ min} = 2,25 \text{ hod}$$

$$s = ? \text{ [km]}$$

$$s = v \cdot t$$

$$s = 68 \cdot 2,25$$

$$s = 153 \text{ km}$$

Automobil ujede 153 km.

Příklad 3: Výtah se pohybuje rychlostí 3,5 m/s. Za jak dlouho vystoupí do posledního patra věžového domu, které je ve výši 40 m?

$$v = 3,5 \text{ m/s}$$

$$s = 40 \text{ m}$$

$$t = ? \text{ [s]}$$

$$t = s : v$$

$$t = 40 : 3,5$$

$$t = 11,4 \text{ s}$$

Výtah vystoupí do posledního patra věžového domu za 11,4 s.

Příklad : Gepard uběhne 150 m za 5 sekund, orel dosahuje rychlosti až 230 km/h, delfin uplave za minutu až 1,2 km. Které zvíře je nejrychlejší a které nejpomalejší?

ZEMĚPIS

Ahoj děcka!

Minulý týden:


Začali jsme probírat **OBYVATELSTVO AMERIKY..**


Tento týden:

Na tuto kapitolu navážeme samostatnou prací. Z nakopírovaného listu zjistíte a zapíšete nové informace o obyvatelstvu Ameriky.


AMERIKA

Dnešní obyvatelé Ameriky jsou tedy potomky indiánů, Evropanů, Afričanů i Asiatů. Zejména Střední a Jižní Amerika jsou charakteristické **míšenci**, mnohdy všech tří ras v několika generacích. Díky nepřístupným horám a pralesům zde také přežilo mnohem více původních obyvatel než v Severní Americe.


 Amerika, zvláště pak Severní, se dlouho potýkala s rasismem. V současné době se, především ve Spojených státech, projevy rasismu tvrdě postihují a trestný může být i termín „černoš“. Správné označení je Afroameričan.

 1. Vysvětlete pojem rasismus.
2. Zjistěte, kdo jsou mestic, mulat, zambo.

Až na výjimky se dnes obyvatelé Ameriky dorozumívají jazyky bývalých kolonizátorů. Jen v oblastech s vyšším zastoupením původního obyvatelstva převládají indiánské jazyky.


 Srovnajte mapu jazyků s mapou koloniálního rozdělení Ameriky. Najděte souvislosti.

Střední a Jižní Amerika se označují společným názvem **Latinská Amerika**. Tento název souvisí s původem španělštiny a portugalštiny, tedy s jazyky, kterými se tu mluví. Všechny zde ležící země se navzájem velmi podobají nejen jazykem, ale i kulturou a náboženstvím. Severní Americe bychom mohli dát z jazykového hlediska název „Anglosaská.“





Rozšíření jazyků

Shrnutí

 Složení obyvatelstva dnešní Ameriky je velmi pestré. Žijí tu potomci původních indiánů, Evropanů i černošů z Afriky. Velké zastoupení mají míšenci. Vyspělé státy Severní Ameriky jsou stále cílem přistěhovalců. Hlavními jazyky jsou v Severní Americe angličtina a částečně francouzština, v Latinské Americe španělština a portugalština.

Otázky a úkoly

 1. Kde se můžete setkat s potomky původních indiánů?
2. Jakou barvu pleti má většina amerických atletů nebo basketbalistů?
3. Proslavili se někteří Češi v Americe, ať již v minulosti, anebo současnosti? Jmenujte některé z nich.
4. Slyšeli jste termín „latinskoamerické tance“? Pojmenujte alespoň dva z nich.



Co hledali v Americe první přistěhovalci? Odcházel tam také Češi?

Které americké státy jsou dnes cílem přistěhovalců? Dokážete to zdůvodnit?

Mluví se někde „americky“? Jak se domluvíte ve Spojených státech?

Ze kterého jazyka vznikly španělština a portugalština? Mluví se tímto jazykem ještě někde ve světě?

Pouze jeden národ si říká Američané, a to obyvatelé Spojených států amerických. Ostatní jsou Kanadáné, Brazilci, Mexičané, Argentinci apod.

Tyto informace si zapište do svého sešitu s nadpisem

OBYVATELSTVO AMERIKY:

1. Dnešní obyvatelé Ameriky jsou potomky,
.....

2. Rasismus vůči černochům a Indiánům se nejvíce projevoval v
..... Americe.

3. Podle tabulky vypiš 5 hlavních jazyků, kterými se hovoří
v Americe.

1.
2.
3.
4.
5.

4. Jak se obvykle nazývá podle svých jazyků STŘEDNÍ A JIŽNÍ
AMERIKA?

.....

5. Jak bychom mohli podle používaných jazyků pojmenovat
SEVERNÍ AMERIKU?

.....

6. Jakým jazykem se domluvíš v USA? Americky???

.....

7. Vypátrej, kdo to jsou MESTICI, MULATI a ZAMBOVÉ.

Mestici =

.....

Mulati =

.....

Zambové =

.....

PŘÍRODOPIS

– učivo do 23. 10. 2020

- přepsat do sešitu (všichni byste měli mít dopsané smysly ryb, následuje rozmnožování...)

Rozmnožování (tření)

- oddělené pohlaví. Samice (jikernačky) tvoří vajíčka – **jikry**. Samečci (mlíčáci) tvoří tekutinu **mlíčí**, která obsahuje spermie. K oplození dochází ve vodě mimo tělo samice → **oplození vnější**. Z oplozeného vajíčka se vyvine malá rybka – **plůdek**.

Oplození vnitřní – např. u některých akvarijských ryb

Tažné ryby – v době tření se ryby stěhují z řek do moří nebo naopak

- **úhoř říční** – řeka – tření v Atlantiku (Sargasové moře) – mladí úhoři = **monté** putují zpět do řek (*moře - řeka - moře*)

- **losos obecný** – (*řeka – moře - řeka*)

Rybí pásma

- čtyři typy tekoucích vod, liší se rychlostí proudu, teplotou vody a obsahem kyslíku (*podívej se do učebnice na str. 14*)

- pstruhové
- lipanové
- parmové
- cejnové

Dělení ryb

- **lalokoploutvé** - jediný zástupce *latimérie podivná*
- **dvojdyšné** - *bahníci* – žijí v tropických vodách, v nepříznivých podmínkách (bez vody) dýchají plicními vaky.
- **Paprsoploutvé** - *většina ryb*

Dělení dle potravy

- **dravé** - např. štika sumec, okoun...
- **nedravé** - živí se hmyzem, drobnými korýši, rostlinami, např. kapr, lin, plotice...

dle výskytu

- **sladkovodní**
- **mořské**

Sladkovodní: tyto ryby se nauč poznávat!!!(učebnice, kniha, internet...)

kapr obecný

karas obecný - nemá vousky

lín obecný - drobné šupiny

plotice obecná - červené oči

štika obecná - dravá, tlama se zoubky

okoun říční – dvě hřbetní ploutve, první vyztužena kostěnými paprsky

candát obecný – ploutve jako okoun

sumec velký - dravý, bez šupin

úhoř říční - tře se v Sargasovém moři

pstruh obecný - má tukovou ploutvičku

pstruh duhový - tuk. ploutvička, snáší i teplejší, méně okysličené vody

lipan podhorní - tuk. ploutvička, vysoká hřbetní ploutev

úhoř říční - aktivní v noci

cejn velký

parma obecná

střevle potoční

jeseter malý

DĚJEPIS

Ahoj sedmáci. Ve škole jste ode mě dostali papíry se zápisem. Přepsat si ho je vaše práce do konce příštího týdne. Pokud někdo nebyl ve škole a nemá ho, napište mi mail, já vám ho v příloze pošlu. Kromě toho si zodpovězte několik otázek a odpovědi mi do 25. 10. zašlete na mail. Odpovědi najdete v učebnici str. 10 – 18 (Byzantská a Arabská říše), 30 - 33 (Francká říše). Nezapomeňte, že už je vaše práce hodnocena.

1. Které skupiny obyvatel žily v Byzantské říši?
2. Co je to minaret?
3. Napiš 5 hlavních zásad, kterými se řídí muslimové.
4. Který jazyk užívali úředníci na dvoře císaře Francké říše (a který se stal mezinárodním dorozumívacím jazykem)?