

MATEMATIKA

Vážení rodiče a žáci, úvodem Vás všechny srdečně zdravím a přeji mnoho zdaru při domácím učení.

Vzhledem ke složitosti situace se zřejmě nějakou dobu neuvidíme, takže budete muset pracovat sami.

Pro účely vzájemné komunikace v matematice prozatím používáme můj email ivana.kyllarova@zs-ustecka.cz, na který mi pošlete **do neděle 18.10. 2020** ofocený nebo naskenovaný současný úkol v pracovním sešitě, který jsme si stihli zadat ještě ve škole. Můžete mi k tomu i napsat, jak Vám dělení jde.

Dnes Vám zadám další procvičování, které mi odešlete **do úterý 27.10.2020**.

Pro vzájemnou komunikaci, distribuci materiálů, online setkávání, zadávání a plnění úkolů, testů,... budeme od listopadu využívat aplikaci **Teams**. V současné době probíhá testování aplikace. Již jsem zřídila týmy pro matematiku jednotlivých tříd a oslovila žáky, prosím všechny o zpětnou reakci. Současně mi můžete vyřešené a ofoceně úlohy z tohoto zadání poslat přes uvedenou aplikaci místo emailem.

Při domácím vzdělávání vždy určím datum, do kterého se má úloha zaslat. Prosím o dodržování termínů.

Zadání na týden 16.10. – 23.10.

- Procvičuj násobení a dělení z paměti.
- Procvičuj písemné násobení a dělení beze zbytku a se zbytkem, řeš slovní úlohy.
- Vypracuj zadané úlohy a podle pokynů je pošli na mailovou adresu ivana.kyllarova@zs-ustecka.cz do 27. 10. (naskenované nebo ofoceně). Jako předmět e-mailu použij své jméno, příjmení, třídu a předmět, například Jan Novák M 6.B

- Do školního sešitu vypočítej z paměti (příklady a tabulky si nejprve přepiš):

1. Vynásob

z	z . 3	z . 6	z . 8	z . 5
60				
15				
9				
800				
41				
50				
1 000				

2. Vypočítej z paměti dělení (některé příklady jsou se zbytkem)

$$\begin{array}{lll} 400 : 8 = & 7200 : 8 = & 41 : 6 = \\ 3500 : 6 = & 20 : 3 = & 70 : 8 = \\ 1800 : 2 = & 150 : 2 = & 360 : 4 = \\ 50 : 7 = & 6400 : 8 = & 54 : 7 = \\ 80 : 9 = & 160 : 5 = & 200 : 3 = \end{array}$$

3. Doplň tabulky

a/

a	150	30000	450	6000
a : 30				
a : 5				

b/

b	800	16000	2400	32000
b : 2				
b : 400				

4. Vynásob z paměti

32 . 20 =	51 . 300 =
15 . 400 =	69 . 10 =
20 . 60 =	27 . 2000 =
42 . 3000 =	35 . 80 =
17 . 50 =	84 . 70 =
99 . 0 =	70 . 900 =

5. Vypočítej

(8 . 4) : 2 =	3 . (49 : 7) =
(72 : 8) . 5 =	(5 . 5) . 4 =
4 . (81 : 9) =	(100 : 2) . 0 =
(8 . 8) . 2 =	5 . (200 : 10) =
4 . 4 . 4 =	5 . 5 . 5 =
2 . 2 . 2 . 2 . 2 =	3 . 3 . 3 . 3 =

- Procvičuj písemné dělení přirozených čísel:

Na stránkách

[Písemné dělení jednociferným dělitelem – online cvičení](#)

[Písemné dělení dvouciferným dělitelem – online cvičení](#)

procvičuj písemné dělení, vezmi si k tomu tužku a papír, dělej si pomocné výpočty. Testy si pak můžeš i vyhodnotit a opravit.

- V pracovním sešitě vypočítej: str. 18/cv.10 a 11.

Na stránkách

[Početní operace se závorkami – online cvičení](#)

procvičuj příklady se závorkami. Testy si opět můžeš vyhodnotit.

- Do školního sešitu vyřeš slovní úlohy (udělej zápis, výpočet, napiš slovní odpověď):

1. Šestá třída jela na zájezd na Moravu. Každý z 26 žáků zaplatil 320 Kč a škola ještě doplácela celkem 3510 Kč. Jaká byla průměrná cena zájezdu na žáka?
2. Kolik kroků dlouhých 75cm udělá fotbalista při tréninku, když běží po dráze tvaru čtverce s rozměrem 50m a oběhne dráhu 3x? Udělej si zápis i náčrt.
3. Na začátku roku měl Tomáš ušetřeno 230kc, po půl roce už dokonce 590 Kč. Kolik korun ušetřil každý měsíc, když si ukládal stejné částky?
4. Městský úřad prodával 4 stejné byty a utržil za ně 8 640 000 Kč. Kolik korun stál jeden byt? Pokud by rodina splácela měsíčně 20 000 Kč, splatila by tento byt za 10 let?
5. Za lokomotivou je zapojeno 25 stejných nákladních vagonů. Hmotnost lokomotivy a všech vagonů činí 1 009 000kg. Lokomotiva váží 84tun. Kolik kilogramů váží 1 nákladní vagon?

- Vytiskni si, vypočítej a ofoceně pošli všechna následující cvičení na mailovou adresu ivana.kyllarova@zs-ustecka.cz do 27. 10.2020:

POČÍTÁNÍ SE ZÁVORKAMI

Vypočítej:

a) $5 \times 12 + (34 - 6) : 7 =$ _____

b) $6 + 24 : (3 + 5) - 9 =$ _____

c) $100 : (34 - 14) + (18 + 4) \times 2 =$ _____

d) $(5 \cdot 5 + 7) : (6 \cdot 5 - 22) =$ _____

e) $30 : (13 - 8) + 55 : (8 + 3) =$ _____

f) $6 \times 5 \times 2 + 14 : (10 - 8) =$ _____

g) $65 - 34 : (8 \times 5 - 6) =$ _____

SLOVNÍ ÚLOHY (udělej zápis, proved' výpočet a napiš slovní odpověď)

1. Maminka šla na nákup a v peněžence měla 500 Kč. V obchodě se jí zalíbily hrníčky, cena jednoho byla 39 Kč. Kolik hrníčků si maminka mohla koupit, kolik Kč jí prodavačka vrátila?

2. Na autobusové zastávce před fotbalovým stadionem čeká po zápase 571 lidí. Do jednoho autobusu může nastoupit maximálně 70 lidí. Kolik bude potřeba autobusů a kolik lidí pojedou v posledním autobuse, jestliže všechny předchozí odvezou právě 70 lidí a nikdo na zastávce nezůstane?

3. 25 žáků ze šesté třídy si na besídku zakoupilo občerstvení: pro každého žáka limonádu za 8 Kč a sušenku za 7 Kč. Z třídního fondu si na to vybrali 400 Kč. Vyšly by jim peníze ještě na nákup žvýkačky za 2 Kč pro každého žáka?

4. Na výlet se přihlásilo 28 žáků. Výlet bude stát 4450 Kč. Stačí vybírat od každého žáka 160 Kč?

5. V sadu sklídili v pondělí 1 072 kg jablek, v úterý 424 kg jablek, ve středu 904 kg jablek a ve čtvrtek 2 032 kg jablek. Kolik kg jablek sklídili průměrně v jeden den? V pátek odvezli 132 přepravek, když v každé bylo 20 kg jablek. Kolik kg jablek jim zůstalo?

6. Vypočítej délku žebříku, který má 18 příček vzdálených od sebe pravidelně 21 cm, k nejnižší příčce od dolního konce je vzdálenost 36 cm a vzdálenost od nejvyšší příčky k vrcholu je 26 cm. (Udělej si obrázek)

PROCVIČOVÁNÍ DĚLENÍ DVOJCIFERNÝM DĚLITELEM BEZE ZBYTKU

1. Vypočítej a výsledky seřaď od největší po nejmenší.

$1\ 484 : 28 =$

$5\ 244 : 92 =$

$9\ 030 : 15 =$

$2\ 385 : 53 =$

$18\ 930 : 30 =$

$31\ 710 : 70 =$

$14\ 076 : 36 =$

$47\ 200 : 80 =$

> > >

> > >

PROCVIČOVÁNÍ DĚLENÍ DVOJCIFERNÝM DĚLITELEM SE ZBYTKEM

1. Vypočítej.

$10\,026 : 36 =$

$318\,405 : 30 =$

$41\,073 : 36 =$

$108\,191 : 19 =$

$169\,138 : 52 =$

$132\,932 : 93 =$

$58\,923 : 49 =$

$59\,963 : 73 =$

2. Sečti všechny zbytky, tento součet vynásob 2, odečti 90, vyděl 3. Výsledek je

ČESKÝ JAZYK

Ahoj, šestáci, dřív než jsme mysleli, přišla doba, kdy se nevidíme, a přesto se spojíme na dálku, abychom v práci mohli pokračovat a navázat dál. Zatím vlastně stále ještě musíme opakovat učivo z 5. třídy, tak to pro Vás nebude nic nového, jen oprášíte své znalosti a hezky nám to pofrčí. Založili jsme si sešit na gramatiku, kam si budete psát celkové shrnutí, abyste se k němu kdykoliv v průběhu dalších let mohli vrátit.



Tak jdeme na to!!!!

Hezky si práci rozložte, ať máte dost času na to vše napsat co nejlépe.

Naše poslední společné učivo bylo o stavbě slova a tvorbě slov nových. Je totiž důležité poznat kořen slova, vědět, jak se může měnit, a uvědomit si, jak se chová, když k němu přidáme předponu nebo příponu.

Zadaná krátká cvičení napiš do ŠS, který mi, prosím, v úředních hodinách doruč do školy do čtvrtka 22. 10. 2020. Sešit vrátím po prázdninách. Někteří „lajdáci“ napsali domácí úkol do gramatiky nebo do školního sešitu. Ti najdou své sešity v pondělí ve vstupní hale.

Pro ty, kteří nemají moc přístup k internetu, ponechám v pondělí několik kopií ve vstupní hale.

Změny samohlásek při odvozování

V kořenu slova může docházet k těmto změnám samohlásek u slov příbuzných:

Krácení samohlásek – brána – branka, rána – ranka

Dloužení samohlásek – léta – letadlo, řídit – řidič

Změně samohlásek – dřeva – dřívko, dům – domek, sud – soudek

Často se mohou změny kombinovat.

1. Zkuste si do závorek doplnit příbuzné slovo, které má jinou samohlásku než slovo ve cvičení.

K_žený řem_nek, l_ční kv_tí, mr_zivý v_tr, bř_zový pr_t, pt_čí b_dka, k__sek chl_ba

Změny souhlásek při odvozování

Střídají se souhlásky:

k – č ruka – ručka

c – č ulice – ulička

t – c doplatit – doplácet

h – ž noha – nožka

ch – š střecha – stříška

d – z ohradit – ohrazovat

s – š vyprosít – vyprošovat

z – ž dovézt – dovážet

r – ř vír – víří

2. Odůvodni si (v závorce) střídání souhlásek při psaní tvarů slov:

Nová kní_ka, tenká stří_ka, přísná vyhlá_ka, toje poli_ka, malá no_ička, veselý smí_, nový chlape_

Všechny problémy se psáním souhláskových skupin vznikají především na tzv. švu slova (tam, kde se pojí předpona s kořenem, nebo kořen s příponou). Je to i díky jevu, kterému říkáme spodoba

znělosti. My si teď podle učebnice na straně 95 zapíšeme poučení o spodobě znělosti. Pod modrý nápis začni psát.

Souhlásky znělé a neznělé a s tím související SPODOBA (asimilace) ZNĚLOSTI

3. Podle učebnice na straně 96 si vypiš do ŠS slova ze cvičení 3 a), modře označ hlásky znělé, zeleně hlásky neznělé.

4. A teď ještě závěrečné opakování vyjmenovaných slov, určitě ještě několikrát budeme psát, proto se připravte řádně:

Nejdříve nezopakovaná slova na VY x VI a potom vše:

V_ťejte na opakování, dnes nebude ani v_ťěžů, ani poražených, protože stále jen procv_čujeme. Ve veliké v_šce zav_řila křídla ptáků. Bolí mě v_v_klaný zub, nemohu žv_řkat. Dědovy v_dle v_sí vedle v_kýře. Byla to jen taková vyv_šenina. Petr to jako obv_kle nev_držel. Proč mu v_káš, je to snad tvůj strýček. V_šla jsem pozdě, babička mi místo v_škání a pochvaly v_hubuje, protože hodiny na v_žce kostela ukazují 14 hodin. Bude průšv_h. Asi si to pěkně v_piju a příště přijdu včas, nebo se alespoň v_nasnažím. Slyším našeho Broka, jak už z dálky u v_ly v_je.

Přep_chový náb_tek, dob_li hrad celkem snadno, zm_řená neplatí, b_řdu na vás, stále něco v_m_řl_te, práskal b_čem, je z_momřivý, má novou l_žářskou bundu, konečně sm_ření, úb_tek obyvatel, bl_zoučko pl_nojemu, znáš cv_k – v_m_k, co je ptakop_sk, nebo l_šaj smrtihlav, bab_kový l_st, kup mi v_zrálý s_ř, pozor na s_rky, moc se tu neochom_tej, brz_čko to začne, ještě seml_ř ob_l_ř a je hotovo, v_řborný v_řledek, mlsný jaz_ček, jedl by jen s_řový řízek, přes L_tom_řl do V_sokého Mýta

Na příště si zopakujte vzory podstatných jmen rodu mužského, protože budeme trénovat jejich koncovky – důležitá lahůdka. ?!?!?!?

SLOH – prošli jsme si jednoduché komunikační styly, umíme vyplnit složenku, podací lístek, objednávku, svedeme napsat inzerát, zprávu a oznámení, však se k tomu při setkání ještě vrátíme. Dnes si přečtete něco o psaní SMS zpráv a do sešitu odpovzte na postranní otázky na str.114.

Stalo se Vám, že jste někdy dostali SMS, která nebyla vůbec milá. 🙄 Svěřili jste se někomu, pokud ano, komu?

Občas má člověk pořádný vztek a napsat ošklivou SMS vidí jako možnost, jak se vzteku zbavit.

Dá se vždy poznat, kdo píše? Jak se říká tomu, kdo se raději nepodepíše, kromě toho, že je to



zbabělec, který nedokáže říci do očí to, co potom ošklivě a urážlivě napíše. Je lepší se takovou zprávou nezabývat, nebo si ji schovat a dělat, že jsme nic nedostali? Zmizí po smazání SMS ze světa?

Ve cv.2 na straně 114 máme 3 SMS zprávy. Napiš ke každé z nich, co Ty bys nikdy ve své SMS nepoužil.

Potom podle cv.1 na téže stránce pošli SMS babičce zadání podle cv. 1d) a kamaráda požádej o pomoc podle cv. 1e)

Vše zpracuj do slohového sešitu a zanech opět ve škole do čtvrtka 22. 10. 2020

LITERATURA

a) V čítance si přečtete na str. 28 text- Pohádka o kruté princezně Turandot. Do literárního sešitu si zapište název pohádky, autora a odpovzte na otázky.

1. Vyhledejte v textu pasáž, v níž princezna chystá uznat svoji porážku. Je s ní smířena?
2. Vděčí Turandot za své štěstí pouze princovi Kalafovi? Pokud ano, kdo jiný a jak jim pomohl?
3. Jak se jmenovali 3 hodnostáři?
4. Jaká je hlavní myšlenka celého vyprávění?
5. Napiš aspoň 2 znaky pohádky.

Opiš si čínské přísloví, uvedené za pohádkou, a nakresli k tomu obrázek.

b) V čítance si přečtete na str. 14 text - O egyptském princovi, který utíkal před svým osudem.

Do literárního sešitu si zapište název ukázky, autora a odpovzte na otázky.

1. Kdo určil novorozenému princovi osud?
2. Jak otec vyřešil zlou kletbu prince?
3. Znáš další příběhy, v nichž na hlavní postavě ulpěl osud přiřčený sudičkami? Jaké?
4. Podle úryvku doplň následující text a přepiš celé do sešitu:

..... ochránila prince tím, že hada a zabila Princ děkoval svému bohu, že mu do rukou vydal jeden A na oltáři mu Dary. Pak se prince pokusil zabít, nicméně se mu to Zemřel až smutkem ze smrti svého přítele,

5. Rozhodni o pravdivosti následujících tvrzení:

Princezna se na víno snažila přilákat princův zlý osud, aby prince mohla zabít.

PRAVDA – LEŽ

Obr bojoval s krokodýlem, ten ho ale porazil.

PRAVDA – LEŽ

Princezna zabila hada i krokodýla sekyrou.

PRAVDA – LEŽ

Princ zemřel zármutkem ze smrti psa.

PRAVDA – LEŽ

6. Vysvětli větu „Člověku se často zdá, že je obklopen nepřáteli, ale nepříteli v sobě netuší.“

ANGLICKÝ JAZYK

SKUPINA PANÍ UČITELKY DUŠKOVÉ

Stejně jako na jaře, čeká Vás samostatná práce. Nedá se nic dělat – pracujte, jak nejlépe umíte. Už jste si vyzkoušeli, že po příchodu do školy se chybějící znalosti špatně dohání.

14. 10. Přečtete si a přeložte znovu článek v učebnici na str. 31. Potom vypracujte cv. 1 na str. 32 – pište jen správná slova, ne celé věty.

Zopakujte si tvoření otázky v přítomném čase prostém:

DO + zájmeno + sloveso I, you, we, they ?

DOES + zájmeno + sloveso he, she, it ?

Vypracujte cv. 4 v pracovním sešitě str. 46, začínáte vždy Do you.....?, odpověď tam už je.

POZOR na - have breakfast - otázka se tvoří vždy pomocí DO – Do you have your breakfast?

Podobně vypracujte cvičení 5 na str. 46 – za tázacím zájmenem musí následovat Do you..... Where = kde, kam

What = co, jaký, který

When = kdy

15. 10. Pokud jste včera nacvičovali pilně, dnes to bude pro Vás hračka. Podle učebnice na str. 32 pište do sešitu otázky – DO YOU + zelený rámeček + žlutý rámeček – podle vzoru. Odpovědi nepište. Bude buď kladná – Yes, I do, nebo záporná No, I don't.

V pracovním sešitě na str. 47 vypracujte cv. 6 – ptáte se na podtržená slova, takže si větu musíte nejdříve přeložit.

Do sešitu podle učebnice na str. 33 pište otázky a odpovědi:

obrázek kluka s míčem – píšu: Where do you play football? I play football in the playground.

When do you play football? I play football in summer.

Každý den napiš otázky a odpovědi ke třem obrázkům, v sobotu budeš mít hotovo.

Zapiš si a nauč se slovíčka další lekce – je jich jen 7. Na str. 51 v PS vypracuj sv. 1 – vše píšeme 3x.

19. 10. Zopakuj si, že sloveso ve třetí osobě (on, ona, ono) má na konci přidané -s: he plays, she speaks, he washes, she watches

Otázka má na začátku DOES + he, she, it + sloveso ?

Přečti si článek a přelož si ho, všechna –s ve třetí osobě si vyžlut'. Podle textu doplň část Complete pod článkem.

V pracovním sešitě vypracuj cv. 2 na str. 51 – podle vzoru – přidej –s – utvoř otázku s Does

Na str. 53 ve cv. 5 spoj, co k sobě patří.

21. 10. Podle spoje z pondělí piš věty do pracovního sešitu.

V učebnici na str. 36 podle obrázků procvičuj tvoření otázek o Petrovi – Does Peter + sloveso + every day?

Potom vypracuj cv. 3 v pracovním sešitě str. 52. a v dalším cvičení piš sám o sobě, co děláš celý den – kdy vstáváš, kdy snídáš, kdy jdeš do školy, zda si steleš postel, čistíš si zuby, co děláš ve škole a co děláš, když přijdeš ze školy. Na každý řádek piš jednu větu.

22. 10. Podle učebnice zapiš do sešitu, co děti dělají. Otázku nepiš, jen to, co dělají, Nezapomeň, že píšeš o třetí osobě (on, ona něco dělá).

V pracovním sešitě na str. 55 vypracuj sv. 9 – doplň čas s předložkou at.

V pracovním sešitě na str. 53 vypracuj cv. 6 – vytvoř otázku a potom na ni odpověz.

Přelož tyto věty:

And what about Tom? _____

He goes shopping. _____

He goes to bed. _____

He has dinner. _____

He talks to her. _____

His parents come from work. _____

Potom si zkontroluj podle učebnice na str. 70. Chybné věty si zapiš znovu a správně do slovníku.

Opakuj si slovíčka – budeme je psát hned v první společné hodině.

Honzo, René, Deniso, Drážo, Dádo, Aniuto, Šárko, Terezko, Ájo, Kristýno, Vanesso, Verčo a Nelo, prosím Vás o pilnou práci. Vím, že doma se Vám do toho moc nechce, ale vzpomeňte si na začátek školního roku a to, jak to bylo pro Vás těžké a kolik jste toho pozapomněli. Doufám, že tentokrát se uvidíme dříve.

Pavla Dušková

SKUPINA PANÍ UČITELKY ŠIMŮNKOVÉ

PUPIL'S BOOK : LESSON 10 – LEARN VOCABULARY - PAGE 42 and 70-71

P.40 - READ AND MATCH

P.41 – EX.1 – make negative sentences - write to exercise book

P.41/EX.2 – write the sentences to the exercise book

P.41/EX.3 – write to the exercise book : WHAT DO THEY LIKE?

WORKBOOK

PAGE 59/EX.5 – complete and translate

Pošlete mi ofocené do 23.10. na mail : simunkova.pavla@seznam.cz

HAVE NICE TIME WITH ENGLISH

DĚJEPIS

Dobrý den, kdo nemá, doplňte si zápis o posledním vývojovém typu člověka. Zápis jsme sice psali v úterý, když jsme se viděli ve škole, ale pro jistotu přeposílám ještě jednou, abyste ho měli všichni i s cvičeními. Zápisy budou přepsaný v sešitě (ne vytištěný a vlepený). Následně si do sešitu vlepte cvičení, která máte pod zápisem.

Člověk dnešního typu = homo sapiens sapiens

Před 40 000 – 10 000 lety

= lovci mamutů

Podnebí: konec poslední doby ledové

Naleziště: všechny světadíly

- U nás: Věstonice, Pavlov, Mikulov, Předmostí u Přerova

Obživa: sběr plodů, lov velkých zvířat stejného druhu

Nástroje: luk a šíp (lov na větší vzdálenost)

- Kostěné harpuny

Spolužití: nejdříve přechodná tábořiště → trvalejší pobyt

- Jeskyně, přístřešky zahloubené do země

Znalosti: dokonalá řeč, ochočení vlka

Přirozená dělba práce = rozdělení práce mezi muže a ženu

Pravěké umění – malby a rytiny zvířat → mají zajistit úspěšný lov

- Malby v jeskyních Altamira (Španělsko), Lascaux [čti: lasko] a Niaux [čti: nyjo] (Francie)
- Sošky zvířat a žen (= venuše) – žena = zachovatelka rodu
- Nejznámější venuše: Věstonická Venuše

Pravěké náboženství – potřeba vysvětlit si přírodní jevy (blesky, bouřky apod.)

- Uctívání duchů → lidé jim dávají obětní dary

Úkoly vlep do sešitu a vyřeš:

Doplňte text

Homo sapiens sapiens, česky, se vyvinul asi před

..... lety. Rozšířil se po celém světě z

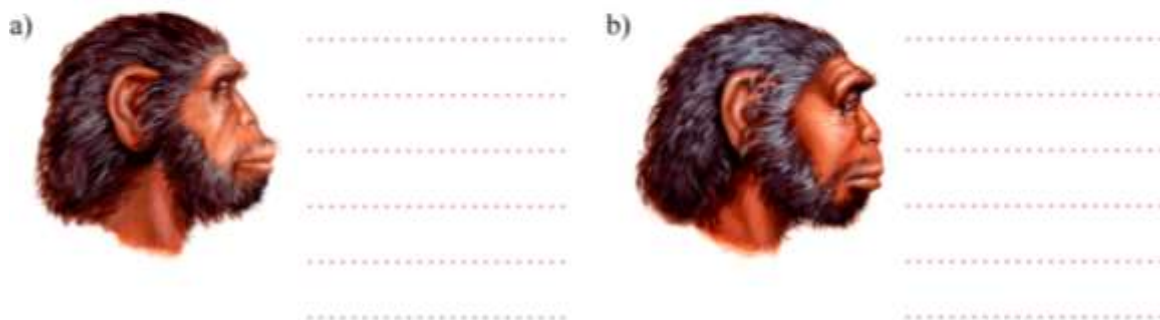
Začal se přizpůsobovat různým přírodním podmínkám, a tak vznikly lidské

Všechny rasy jsou rovnocenné. Rasovou nesnášenlivost označujeme jako

..... a odsuzujeme ji.

Vedle profilů hlav přiřpte, zda se jednalo o člověka zručného nebo vzpřímeného, a na příslušné místo doplňte pojmy z nabídky.

- pěstní klín Homo habilis Afrika lov malých zvířat velké tlupy 1,5 milionů –300 tisíc let př. n. l.
- kamenný sekáč používání ohně Homo erectus Asie malé tlupy
- lov velkých zvířat 2,5 mil.–1,5 mil. let př. n. l. Afrika



Jsou tvrzení v tabulce pravdivá? Pokud ne, opravte je v pravém sloupci

Člověk rozumný neboli Homo erectus se objevil asi před 300 tisíci lety.	<input type="checkbox"/>	
Lovil velká zvířata a kromě lovu se živil i sběrem.	<input type="checkbox"/>	
Člověk rozumný používal oheň, ale neuměl ho rozdělat.	<input type="checkbox"/>	
Dorozumíval se pomocí posunků a skřeků.	<input type="checkbox"/>	
Vyráběl kamenné oštěpy, nože, drásadla či škrabadla.	<input type="checkbox"/>	
Žil v rodech pouze v jeskyních.	<input type="checkbox"/>	

9. Doplňte křížovku a odpovězte na otázky.

1. Českým autorem mnoha obrazů z pravěku je ...
2. Starší doba kamenná se nazývá ...
3. Latinsky *zručný* se řekne ...
4. Kov, který při výrobě nástrojů zastoupil kámen, je ...
5. Dlouhý časový úsek v pravěku lišící se materiálem je ...
6. Mladší doba kamenná se nazývá ...
7. Nejdelším obdobím lidských dějin byl ...
8. Českým autorem mnoha románů o pravěku byl ...
9. Nástroj vyráběný člověkem zručným byl ...
10. Věda zkoumající vznik, složení a stavbu Země je ...
11. Věda zkoumající minulost pomocí hmotných pramenů je ...
12. Latinsky *vzpřímený* se řekne ...



Řešením je

Dokončete tvrzení zakroužkováním správné možnosti (někde je více správných odpovědí)

1. Člověk současného typu žil v paleolitu v:	a) tlupách	b) rodech	c) velkorodinách
2. Nástroje si vyráběl převážně technikou:	a) čepelovou	b) úštěpovou	c) broušením
3. Stavěl si obydlí z:	a) kůží	b) kostí	c) cihel
4. Prvním zvířetem, které si ochočil, byl / a:	a) koza	b) ovce	c) vlk
5. Člověk současného typu pohřbíval mrtvé a do hrobu jim dával:	a) zbraně	b) šperky	c) peníze
6. Příslušníci rodu se dorozumívali:	a) posunky	b) vyvinutější řečí	c) hrdelními zvuky

Doplňte tabulku

			
Český název	Člověk zručný	Člověk rozumný	homo sapiens sapiens
Latinský název			
Časové vymezení	2,5 mil.–1,5 mil. př. n. l.		
Místo (kontinent)		Afrika, Asie	z Afriky se rozšířil po celém světě
Nástroje, které si vyráběl nebo kterými lovil			dokonaleji opracované nástroje (škrabadla, nože)
Co lovil nebo čím se živil	lov malých zvířat, sběr plodů a částí rostlin		lov velkých zvířat
Úkryty a obydlí	dočasný úkryt v převisech skal a větvích stromů		
Tlupy		početnější tlupy	
Řeč	posunky a hrdelní zvuky		
Využívání ohně		používal oheň	

PŘÍRODOPIS

Ahoj šestáci,

tento týden se spolu pokusíme spojit online v Teamsech. Bude to taková zkušební hodina, kdy budeme zjišťovat, jak vše funguje, proto vám učivo posílám zatím v této písemné podobě. Potom už bude výuka vypadat snad alespoň trochu jako ve škole 😊.

Tento týden nás čeká učivo BUŇKA (učebnice str. 20 – 23). Pro pochopení učiva se mrkněte na video na odkazu:

<https://www.youtube.com/watch?v=vzPp3QqVLzs>

Zápis do sešitu:

BUŇKA *(Pod nadpisem bude nalepený obrázek buněk, který jste dostali ve škole. Kdo nemá, vynechá si půl stránky.)*

- základní stavební a funkční jednotka živých organismů

- objevitelem byl Robert Hooke

Buňku tvoří tyto organely:

Buněčná stěna – na povrchu buněk, určuje jejich tvar, propouští vodu a minerální látky

Plazmatická membrána – „kůže buňky“. Zajišťuje výměnu látek mezi buňkou a okolím.

Cytoplazma – buněčná tekutina, obklopující organely („krev buňky“)

Jádro – řídí všechny děje v buňce („mozek buňky“)

Mitochondrie – probíhá v nich buněčné dýchání a uvolňuje se energie („elektrárny buňky“)

Chloroplast – obsahují zelené barvivo chlorofyl. Probíhá v nich fotosyntéza.

Vakuola – dutina s tekutinou. Ukládají se do ní zásobní látky („spížirna buňky“)

Kanálky, váčky – spojují jádro s membránou

SAMOSTATNÁ PRÁCE – Pracovní list

Vyplňte pracovní list na opakování buňky pomocí učebnice a sešitu a pošlete mi jej vyfocený na email adriana.vitkova@zs-ustecka.cz do **pátku 23.10. do 12.00 hodin.**

PRACOVNÍ LIST – BUŇKA

Doplň slova

Rostlinná buňka je základní stavební kámen všech rostlin. Rostlinnou buňku obklopuje buněčná _____ a _____. Uvnitř buňky jsou organely, které mají různé _____. Tvar buňky udržuje buněčná stěna. Děje v buňce řídí _____. V buňce jsou i další organely, např. _____ a ribozomy. Organely plavou v buněčné _____. Vakuola je naplněná _____ a udržuje stálý _____ v buňce. Zelenou barvu rostlinné buňky způsobuje _____.

Nápověda: tlak, stěna, jádro, funkce, membrána, vakuola, tekutině, buněčnou šťávou, chloroplast, mitochondrie

Vyber a zakroužkuj

1. Která organela řídí děje v buňce?

- a) vakuola
- b) buněčná stěna
- c) jádro
- d) buněčná tekutina

2. K čemu slouží buněčná stěna?

- a) řídí děje v buňce
- b) drží tvar buňky
- c) slouží k pohybu
- d) nic takového není

3. Co vyplňuje prostor kolem organel?

- a) jádro
- b) vzduch

c) buněčná tekutina

d) voda

4. Jak se nazývá zelená organela?

- a) jádro
- b) chloroplast

c) membrána

d) cytoplazma

5. Rostlinnou buňku obklopuje

- a) jen buněčná stěna
- b) buněčná stěna i membrána

c) jen membrána

d) jádro

6. Jak se jmenuje organela, která vytváří energii?

a) chloroplast

b) jádro

c) vakuola

d) mitochondrie

a) udržuje stálý tlak

b) umožňuje dýchání

c) ukládá zásobní látky

d) řídí pohyb buňky

7. Proč je v buňce důležité vakuola?

FYZIKA

Doplňující učivo ke kapitole Látky a tělesa

- píšeme do sešitu zezadu

Brownův pohyb a difúze

- **Brownův pohyb** : je náhodný pohyb mikroskopických částic v **kapalném** nebo **plynném** prostředí.
- Poprvé ho zaznamenal v roce 1827 biolog Robert Brown, když pozoroval chování pylových zrněk ve vodě.

Tento jev je pěkně vysvětlen v následujícím odkaze :

<https://www.youtube.com/watch?v=eWklav9Cd9k>

- **Difúze** : je vzájemné pronikání molekul jedné látky mezi molekuly látky jiné.
- Probíhá nejen u plyných a kapalných látek, ale i při dotyku pevných látek.

Jednoduchý pokus na tento jev si můžete prohlédnout v následujícím odkaze:

<https://www.youtube.com/watch?v=cNdK2Y4fdx0>

Dobrovolný domácí úkol na jedničku :

Zkus libovolný experiment na Brownův pohyb nebo difúzi (inspiruj se kdekoliv na internetu), vyfoť postup experimentu a fotky vlož do skupiny Fyzika 6.B v MS Teams, nebo pošli na můj mail a já vložím za tebe. Ostatní spolužáci se rádi podívají a ty dostaneš jedničku za práci v hodině. :-)

ZEMĚPIS

AHOJ, zdravím Vás podruhé, abychom se společně podívali na tajemství objevů „naší drahé matičky“ ZEMĚ.

Minulé hodiny jsme mluvili o Sluneční soustavě, Slunci a pohybech těles:

V 6.A jsme si nestihli říci, co nebylo psáno v učebnici, takže krátce zopakují, ale je to učivo rozšiřující, nikoliv ke zkoušení.:

Naše Galaxie nese název Mléčná dráha, z pohledu z vesmíru je zřejmé proč. Slunce je středem naší galaxie. Nejjasnější hvězdou po Slunce je hvězda Sirius.

Nejbližší hvězdou je potom Proxima Centauri, která je od nás ještě 270 000krát vzdálenější než Slunce.

Některé hvězdy tvoří souhvězdí, která v určitou dobu můžeme vidět na obloze. Dělíme je na 2 skupiny Souhvězdí obtočná, která vidíme po celý rok – např. Malý a Velký vůz (jinak Malá a Velká medvědice).

Poslední v řadě oje je hvězda Polárka (Severka), podle které se řídili námořníci (proč asi).

Souhvězdí zvířetníková , která jsou vidět pouze v určitou dobu. Jistě všichni víte, v jakém znamení zvěrokruhu jste se narodili.

Pro představu přikládám postavení Malého a Velkého vozu, které si do sešitu zakreslíte, stejně jako hvězdy Vašeho měsíčního znamení.

Samotné Slunce netvoří žádné souhvězdí.



Naše nová kapitola se jmenuje:

POZNÁVÁNÍ VESMÍRU

Přečteme si článek na str. 22-24 a uděláme si zápis:

POZNÁVÁNÍ VESMÍRU 1. část

První představy o vesmíru = Z je plochá deska, ...

První správné představy = 500 let př.n.l., kdy někteří učenci už tušili, že Z je kulatá. (Na moři na obzoru nevidíme hned celou loď, ale vynořuje se na po částech.)

Pokrokoví astronomové:

1. **Mikuláš Koperník** (1472 – 1543) jako první zjistil, že Z obíhá kolem S
2. **Giordano Bruno** (1548 – 1600) tvrdil, že Z je jen jedna z miliardy jiných hvězd – svůj názor neodvolal a byl upálen
3. **Galileo Galilei** (1564 – 1642) byl za své učení málem upálen jako „kacíř“, na poslední chvíli ale své učení odvolal a tím se zachránil

POZNÁVÁNÍ VESMÍRU 2. část

Výzkum vesmíru:

1957 – vyslána do vesmíru 1. umělá družice bez lidí, po ní byla vyslána do vesmíru um. družice se psem LAJKA

1961 – 1. člověk ve vesmíru = ruský letec a kosmonaut **JURIJ ALEXEJEVIČ GAGARIN**, který 1x obletěl Zemi, jeho let trval 108 minut

1961 – 2. člověk ve vesmíru = ruský kosmonaut **SERGEJ TITOV**

1962 – 3. člověk ve vesmíru = americký kosmonaut **JOHN GLENN**

1963 – 1. žena ve vesmíru, Ruska **VALENTINA TĚREŠKOVÁ**

1969 – 1. člověk vstoupil na Měsíc, byl to americký kosmonaut

NEIL ARMSTRONG s kosm. lodí APOLLO 11

1978 – první český kosmonaut **VLADIMÍR REMEK** s kosm. lodí

SOJUZ 28 (ve vesmíru strávil 7 dní, 22 hodin a 17 minut)

Něco navíc pro zajímavost.

Člověk chce neustále něco poznávat, být v něčem první a tato touha po poznání má za výsledek více či méně plánované poznatky, někdy jen náhodou člověk takřkajíc

„objeví vesmír“. Někdy objevujeme již objevené, někdy stačí malá chyba a výsledek se nedostaví. Krásně jsou výsledky marného a pomalého poznání zachyceny v komedii Rozpuštěný a vypuštěný.

Ale dost legrace

Výzkum vesmíru započal ve 2. polovině 20. století soubojem dvou světových velmocí - Spojených států amerických a Sovětského svazu (později Ruska), ke kterým se později přidávaly další výzkumné týmy z různých zemí. Československo a později Česko má za sebou také mnoho úspěšných projektů v různých oblastech. Možná i proto byl v roce 1976 vybrán Vladimír Remek (společně s náhradníkem Oldřichem Pelčákem) na mezinárodní přípravu společného mezinárodního letu. Teprve později vzlétli i Němec a Polák.

A jaký je rozdíl mezi slovy kosmonaut a astronaut? Vlastně žádný. Slovo kosmonaut se používalo v Sovětském svazu, protože vzniklo z řeckého kosmos – vesmír a 2. části -naut – jako námořník. V USA používají název astron – hvězda a –naut – námořník.

Každý byl v něčem o něco lepší a tento souboj hnal vývoj kupředu. Kolem výzkumů je soustředěn obrovský byznys a obrovské prostory. Samozřejmě, že se do výzkumu zapojilo i mnohem více států, samozřejmě i Čína. Za dobu kosmických letu se do vesmíru dostalo přes 30 příslušníků jiných států.

NASA neboli Národní úřad pro letectví a kosmonautiku je od roku 1958 americkým synonymem pro dobývání vesmíru. U kolébky této instituce, která zaměstnává téměř 18 000 lidí a hospodáří s rozpočtem přes 20 miliard dolarů (2018), stála nejen touha poznávat, ale také velmocenské soupeření mezi Moskvou a Washingtonem. Nejznámější zařízení NASA je Kennedyho vesmírné středisko (KSC) na Floridě. Centrála NASA je umístěna ve Washingtonu

Hvězdné městečko je sídlo městského typu severovýchodně od Moskvy, které vyrostlo okolo Střediska přípravy kosmonautů J. A. Gagarina založeného roku 1960. Do roku 2009 bylo vojenským uzavřeným sídlem

Nejčerstvější zprávy:

Tu a tam jsme svědky, že kolem naší planety proletí nějaké to vesmírné těleso. Stane se tak i na začátku listopadu, kdy naši planetu mine asteroid 2018 VP1. Vzdálenost by měla být pouhých 5850 kilometrů. I kdyby asteroid „trefil“ Zemi, vzhledem k jeho dvoumetrové délce by se rozpadl v atmosféře. Pravděpodobnost, že naši planetu zcela mine, je 99,988%.

Středa 14.10.2020 – 3 hodiny a 3 minuty trval včerejší rekordně krátký let Sojuzu k ISS - **Mezinárodní vesmírné stanici**, označovaná též anglickou zkratkou ISS, je v současné době jediná trvale obydlená orbitální stanice (od 2. 11. 2000) a největší lidmi v kosmu vytvořené dílo. Díky svým mohutným solárním panelům, které odráží mnoho světla, je možné pozorovat přelety ISS na večerním nebo ranním nebi. Na druhou stranu je rovněž možné sledovat video streamované živě přímo z paluby ISS, je to na vás – vyberte si!

