

MATEMATIKA

- Podle pokynů **vypracujte všechny uvedené úlohy** do školního nebo pracovního sešitu.
- V aplikaci Teams bude vložen **pracovní list k odevzdání**. Najdete tam všechny potřebné pokyny včetně termínu odevzdání. Kontaktovat mě můžete i na adrese gabriela.mikulecka@zs-ustecka.cz

NÁSOBENÍ A DĚLENÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL

Do školního sešitu vypracuj:

1) Vypočítejte zpaměti:

$640 : 8 =$

$56\ 000 : 7 =$

$30\ 000 : 5 =$

$3\ 200 : 4 =$

$240 : 6 =$

$650\ 000 : 5 =$

2) Vypočítej zpaměti

$40 \cdot 7 =$

$34 \cdot 5 =$

$600 \cdot 9 =$

$250 \cdot 6 =$

$12 \cdot 8 =$

$37 \cdot 4 =$

3) Vypočítej :

$72 : 6 + 35 : 5 =$

$51 - 54 : 9 + 4 =$

$38 + 4 \cdot (42 - 16) =$

$8 \cdot 7 - 2 \cdot 6 + 14 =$

$(26 + 44) : (46 - 39) =$

$(87 - 22) : 5 - 13 =$

$27 + 30 : 5 - 16 =$

$2 \cdot (13 + 65) =$

$4 \cdot (26 - 8) + 40 : 8 =$

4) Vypočítej (neprováděj zkoušku):

$5\ 301 : 93 =$

$32\ 454 : 54 =$

$87\ 116 : 29 =$

$1\ 066 : 41 =$

$36\ 000 : 75 =$

$90\ 000 : 12 =$

5) Vypočítej, zapiš zbytek a proved' zkoušku:

$2\ 224 : 85 =$

$42\ 525 : 72 =$

$69\ 441 : 64 =$

$8\ 313 : 19 =$

$11\ 311 : 28 =$

$181\ 320 : 49 =$

Kontrolní úlohy k vypracování do pracovního sešitu:

strana 18 cvičení 10, 11

strana 19 cvičení 15, 16, 17, 18

strana 20 cvičení 19, 20, 21, 22, 23

Online testy k procvičení: (můžeš vyzkoušet)

[Procvičování přirozených čísel](#)

[Dělení přirozených čísel](#)

ČESKÝ JAZYK

Ahoj, šestáci, dřív než jsme mysleli, přišla doba, kdy se nevidíme, a přesto se spojíme na dálku, abychom v práci mohli pokračovat a navázat dál. Zatím vlastně stále ještě musíme opakovat učivo z 5. třídy, tak to pro Vás nebude nic nového, jen oprášíte své znalosti a hezky nám to pofrčí. Založili jsme si sešit na gramatiku, kam si budete psát celkové shrnutí, abyste se k němu kdykoliv v průběhu dalších let mohli vrátit.



Tak jdeme na to!!!!

Hezky si práci rozložte, ať máte dost času na to vše napsat co nejlépe.

Naše poslední společné učivo bylo o stavbě slova a tvorbě slov nových. Je totiž důležité poznat kořen slova, vědět, jak se může měnit, a uvědomit si, jak se chová, když k němu přidáme předponu nebo příponu.

Zadaná krátká cvičení napiš do ŠS, který mi, prosím, v úředních hodinách doruč do školy do čtvrtka 22. 10. 2020. Sešit vrátím po prázdninách. Někteří „lajdáci“ napsali domácí úkol do gramatiky nebo do školního sešitu. Ti najdou své sešity v pondělí ve vstupní hale.

Pro ty, kteří nemají moc přístup k internetu, ponechám v pondělí několik kopií ve vstupní hale.

Změny samohlásek při odvozování

V kořenu slova může docházet k těmto změnám samohlásek u slov příbuzných:

Krácení samohlásek – brána – branka, rána – ranka

Dloužení samohlásek – léta – letadlo, řídit – řidič

Změně samohlásek – dřeva – dřívko, dům – domek, sud – soudek

Často se mohou změny kombinovat.

1. Zkuste si do závorky doplnit příbuzné slovo, které má jinou samohlásku než slovo ve cvičení.

K_žený řem_nek, l_čnickv_tí, mr_zivý v_tr, bř_zový pr_t, pt_čí b_dka, k__sek
chl_ba

Změny souhlásek při odvozování

Střídají se souhlásky:

k – č ruka – ručka

c – č ulice – ulička

t – c doplatit – doplácet

h – ž noha – nožka

ch – š střecha – stříška

d – z ohradit – ohrazovat

s – š vyprosít – vyprošovat

z – ž dovézt – dovážet

r – ř vír – víří

2. Odůvodni si (vzáporce) střídání souhlásek při psaní tvarů slov:

Nová kní_ka, tenká stří_ka, přísná vyhlá_ka, toje poli_ka, malá no_ička, veselý smí_, nový chlape_

Všechny problémy se psaním souhláskových skupin vznikají především na tzv. švu slova (tam, kde se pojí předpona s kořenem, nebo kořen s příponou). Je to i díky jevu, kterému říkáme spodoba znělosti. My si teď podle učebnice na straně 95 zapíšeme poučení o spodobě znělosti. Pod modrý nápis začni psát.

Souhlásky znělé a neznělé a s tím související SPODOBA (asimilace) ZNĚLOSTI

3. Podle učebnice na straně 96 si vypiš do ŠS slova ze cvičení 3 a), modře označ hlásky znělé, zeleně hlásky neznělé.

4.

A teď ještě závěrečné opakování vyjmenovaných slov, určitě ještě několikrát budeme psát, proto se připravte řádně:

Nejdříve nezapomená slova na VY x VI a potom vše:

V_ťejte na opakování, dnes nebude ani v_ťezů, ani poražených, protože stále jen procv_čujeme. Ve veliké v_šce zav_řila křídla ptáků. Bolí mě v_v_klaný zub, nemohu žv_řkat. Dědovy v_dle v_sí vedle v_kýře. Byla to jen taková vyv_šenina. Petr to jako obv_kle nev_držel. Proč mu v_káš, je to snad tvůj strýček. V_šla jsem pozdě, babička mi místo v_škání a pochvaly v_hubuje, protože hodiny na v_žce kostela ukazují 14 hodin. Bude průšv_h. Asi si to pěkně v_piju a příště přijdu včas, nebo se alespoň v_nasnažím. Slyším našeho Broka, jak už z dálky u v_ly v_je.

Přep_chový náb_tek, dob_li hrad celkem snadno, zm_řená neplatí, b_řdu na vás, stále něco v_m_řl_te, práskal b_čem, je z_momřivý, má novou l_žarskou bundu, konečně sm_ření, úb_tek obyvatel, bl_zoučko pl_nojemu, znáš cv_k – v_m_k, co je ptakop_sk, nebo l_šaj smrtihlav, bab_kový l_st, kup mi v_zrálý s_ř, pozor na s_rky, moc se tu neochom_tej, brz_čko to začne, ještě seml_řt ob_l_ř a je hotovo, v_borný v_sledek, mlsný jaz_ček, jedl by jen s_řový řízek, přes L_tom_řl do V_sokého Mýta

Na příště si zopakujte vzory podstatných jmen rodu mužského, protože budeme trénovat jejich koncovky – důležitá lahůdka. ?!?!?!

SLOH – prošli jsme si jednoduché komunikační styly, umíme vyplnit složenku, podací lístek, objednávku, svedeme napsat inzerát, zprávu a oznámení, však se k tomu při setkání ještě vrátíme. Dnes si přečtete něco o psaní SMS zpráv a do sešitu odpovíte na postranní otázky na str.114.

Stalo se Vám, že jste někdy dostali SMS, která nebyla vůbec milá. 🙄 Svěřili jste se někomu, pokud ano, komu?

Občas má člověk pořádný vztek a napsat ošklivou SMS vidí jako možnost, jak se vzteku zbavit.

Dá se vždy poznat, kdo píše? Jak se říká tomu, kdo se raději nepodepíše, kromě toho, že je to

zbabělec, který nedokáže říci do očí to, co potom ošklivě a urážlivě napíše. 🙄 Je lepší se takovou zprávou nezabývat, nebo si ji schovat a dělat, že jsme nic nedostali? Zmizí po smazání SMS ze světa?

Ve cv.2 na straně 114 máme 3 SMS zprávy. Napiš ke každé z nich, co Ty bys nikdy ve své SMS nepoužil.

Potom podle cv.1 na téže stránce pošli SMS babičce zadání podle cv. 1d)

a kamaráda požádej o pomoc podle cv. 1e)

Vše zpracuj do slohového sešitu a zanech opět ve škole do čtvrtka 22. 10. 2020

LITERATURA

a) V čítance si přečtete na str. 28 text- Pohádka o kruté princezně Turandot. Do literárního sešitu si zapište název pohádky, autora a odpovíte na otázky.

1. Vyhledejte v textu pasáž, v níž princezna chystá uznat svoji porážku. Je s ní smířena?
2. Vděčí Turandot za své štěstí pouze princovi Kalafovi? Pokud ano, kdo jiný a jak jim pomohl?
3. Jak se jmenovali 3 hodnostáři?
4. Jaká je hlavní myšlenka celého vyprávění?
5. Napiš aspoň 2 znaky pohádky.

Opiš si čínské přísloví, uvedené za pohádkou, a nakresli k tomu obrázek.

b) V čítance si přečtete na str. 14 text - O egyptském princovi, který utíkal před svým osudem. Do literárního sešitu si zapište název ukázky, autora a odpovíte na otázky.

1. Kdo určil novorozenému princovi osud?
2. Jak otec vyřešil zlou kletbu prince?
3. Znáš další příběhy, v nichž na hlavní postavě ulpěl osud přiřčený sudičkami? Jaké?
4. Podle úryvku doplň následující text a přepiš celé do sešitu:

..... **ochránila prince tím, že hada**

..... **a zabila** **. Princ děkoval svému bohu, že mu do rukou vydal jeden** **A na oltáři mu**

..... **Dary. Pak se prince pokusil zabít**,
nicméně se mu to **Zemřel až smutkem ze smrti svého**
přítele,

5. Rozhodni o pravdivosti následujících tvrzení:

Princezna se na víno snažila přilákat princův zlý osud, aby prince mohla zabít.

PRAVDA – LEŽ

Obr bojoval s krokodýlem, ten ho ale porazil.

PRAVDA – LEŽ

Princezna zabila hada i krokodýla sekyrou.

PRAVDA – LEŽ

Princ zemřel zármutkem ze smrti psa.

PRAVDA – LEŽ

6. Vysvětli větu „Člověku se často zdá, že je obklopen nepřáteli, ale nepřítele v sobě netuší.“

ANGLICKÝ JAZYK

SKUPINA PANÍ UČITELKY ŠIMŮNKOVÉ

PUPIL'S BOOK : LESSON 10 – LEARN VOCABULARY - PAGE 42 and 70-71

P.40 - READ AND MATCH

P.41 – EX.1 – make negative sentences - write to exercise book

P.41/EX.2 – write the sentences to the exercise book

P.41/EX.3 – write to the exercise book : WHAT DO THEY LIKE?

WORKBOOK

PAGE 59/EX.5 – complete and translate

Pošlete mi ofocené do 23.10. na mail : simunkova.pavla@seznam.cz

[HAVE NICE TIME WITH ENGLISH](#)

SKUPINA PANÍ UČITELKY MARKOVÉ

Read the text carefully.

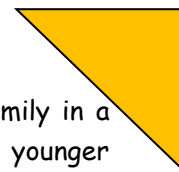
Alfred is an American boy. He lives in Los Angeles, California. He lives with his family in a modern house. He is eleven years old and he has got an older brother, David, and a younger sister, Emma.

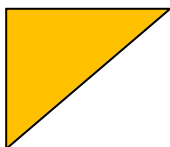
He starts his day at about half past seven. He gets up, goes to the bathroom, takes a shower, brushes his teeth and get dressed. Then he has breakfast and at eight o' clock he leaves home and catches the bus to school.

Classes begin at nine a. m. He usually has lunch at the school canteen at twelve o' clock. After school, at five o' clock, he goes home. There he does his school homework and when he finishes it he helps his Mum laying the table. At seven o' clock the family dines together.

Alfred is a very helpful boy, so he helps his mother cleaning up everything after dinner.

He usually watches TV for a while after dinner and at about ten o'clock the most he brushes his teeth again, puts on his Spider Man pajamas and goes to bed. His parents always kiss him good night before he gets asleep. Alfred is a very happy boy!





True or False?

1. Alfred is an American boy. _____
2. He lives in a modern flat. _____
3. He is eleven years old. _____
4. He has got two brothers. _____
5. Alfred wakes up at eight o'clock. _____
6. He walks to school. _____
7. His classes begin at eight a. m. _____
8. Alfred and his family have dinner at seven o' clock. _____



Match the antonyms.

- | | | | |
|----------|---|---|---------------|
| modern | • | • | enters |
| older | • | • | alone |
| starts | • | • | end |
| leaves | • | • | old-fashioned |
| begin | • | • | unhappy |
| together | • | • | younger |
| helpful | • | • | finishes |
| happy | • | • | unhelpful |

Answer the following questions in your exercise book.

1. Where does Alfred live? -----
2. What's his sister's name? -----
3. What time does he wake up? -----
4. Does he have breakfast at home? -----
5. What time does he leave home? -----
6. Where does he have lunch? -----
7. When does he return home? -----
8. Does he make homework at school or at home? -----
9. Is he a helpful boy? -----
10. What about you? What's your daily routine like? -----

Zopakuj si dny v týdnu, měsíce v roce a roční období.

Na papír si nakresli velký kruh. rozděl ho na dvanáct dílů – každý díl označ hodinami. Do každé výseče napiš, co obvykle děláš.

Do sešitu zapiš dny v týdnu. Připiš k nim, co obvykle děláš.

FYZIKA

Zopakuj si učivo (bude test):

- atom, molekula, iont
- prvek, sloučenina
- vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek
- Brownův pohyb, difúze
- hladina kapaliny

Prostuduj si látku v učebnici na stranách 68 - 71 a do školního sešitu si napiš zápis:

Zápis:

VLASTNOSTI PLYNNÝCH LÁTEK

Molekuly plynu

- mají mezi sebou velké vzdálenosti, které se mění (jsou volné)
- narážejí do sebe i stěn nádoby
- se neustále neuspořádaně pohybují

Plynná tělesa

- jsou stlačitelná a rozpínavá (nemají stálý objem)
- mají tvar podle tvaru nádoby
- dají se přelévat (jsou tekutá)

Podívej se na videa:

[Brownův pohyb](#)

[Difúze](#)

[Tekutost plynů](#)

Do školního sešitu (zepředu) si překresli tabulku ze strany 71 v učebnici, která se týká shrnutí kapitoly o vlastnostech látek.

Do školního sešitu zezadu vypracuj úlohy z učebnice:

strana 59 cvičení 2, 3, 4

DĚJEPIS

Dobrý den, doplňte si zápis o posledním vývojovém typu člověka. Zápis bude přepsaný v sešitě (ne vytištěný a vlepený). Následně si do sešitu vlepte cvičení, která máte pod zápisem.

Člověk dnešního typu = homo sapiens sapiens

Před 40 000 – 10 000 lety

= lovci mamutů

Podnebí: konec poslední doby ledové

Naleziště: všechny světadíly

- U nás: Věstonice, Pavlov, Mikulov, Předmostí u Přerova

Obživa: sběr plodů, lov velkých zvířat stejného druhu

Nástroje: luk a šíp (lov na větší vzdálenost)

- Kostěné harpuny

Spolužití: nejdříve přechodná tábořiště → trvalejší pobyt

- Jeskyně, přístřešky zahloubené do země

Znalosti: dokonalá řeč, ochočení vlka

Přirozená dělba práce = rozdělení práce mezi muže a ženu

Pravěké umění – malby a rytiny zvířat → mají zajistit úspěšný lov

- Malby v jeskyních Altamira (Španělsko), Lascaux [čti: lasko] a Niaux [čti: nyjo] (Francie)
- Sošky zvířat a žen (= venuše) – žena = zachovatelka rodu
- Nejznámější venuše: Věstonická Venuše

Pravěké náboženství – potřeba vysvětlit si přírodní jevy (blesky, bouřky apod.)

- Uctívání duchů → lidé jim dávají obětní dary

Úkoly vlep do sešitu a vyřeš:

Doplňte text

Homo sapiens sapiens, česky, se vyvinul asi před

..... lety. Rozšířil se po celém světě z

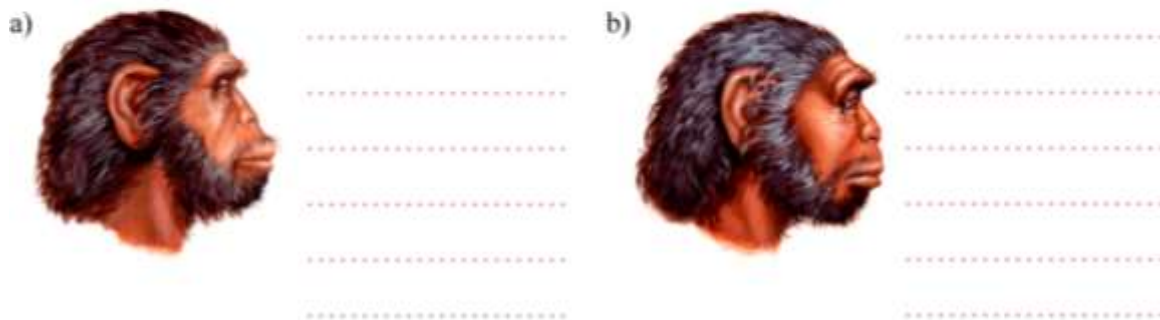
Začal se přizpůsobovat různým přírodním podmínkám, a tak vznikly lidské

Všechny rasy jsou rovnocenné. Rasovou nesnášenlivost označujeme jako

..... a odsuzujeme ji.

Vedle profilů hlav připište, zda se jednalo o člověka zručného nebo vzpřímeného, a na příslušné místo doplňte pojmy z nabídky.

- pěstní klín Homo habilis Afrika lov malých zvířat velké tlupy 1,5 milionů –300 tisíc let př. n. l.
- kamenný sekáč používání ohně Homo erectus Asie malé tlupy
- lov velkých zvířat 2,5 mil.–1,5 mil. let př. n. l. Afrika



Jsou tvrzení v tabulce pravdivá? Pokud ne, opravte je v pravém sloupci

Člověk rozumný neboli Homo erectus se objevil asi před 300 tisíci lety.	<input type="checkbox"/>	
Lovil velká zvířata a kromě lovu se živil i sběrem.	<input type="checkbox"/>	
Člověk rozumný používal oheň, ale neuměl ho rozdělat.	<input type="checkbox"/>	
Dorozumíval se pomocí posunků a skřeků.	<input type="checkbox"/>	
Vyráběl kamenné oštěpy, nože, drásadla či škrabadla.	<input type="checkbox"/>	
Žil v rodech pouze v jeskyních.	<input type="checkbox"/>	

9. Doplňte křížovku a odpovězte na otázky.

1. Českým autorem mnoha obrazů z pravěku je ...
2. Starší doba kamenná se nazývá ...
3. Latinsky *zručný* se řekne ...
4. Kov, který při výrobě nástrojů zastoupil kámen, je ...
5. Dlouhý časový úsek v pravěku lišící se materiálem je ...
6. Mladší doba kamenná se nazývá ...
7. Nejdelším obdobím lidských dějin byl ...
8. Českým autorem mnoha románů o pravěku byl ...
9. Nástroj vyráběný člověkem zručným byl ...
10. Věda zkoumající vznik, složení a stavbu Země je ...
11. Věda zkoumající minulost pomocí hmotných pramenů je ...
12. Latinsky *vzpřiměný* se řekne ...







Řešením je

Dokončete tvrzení zakroužkováním správné možnosti (někde je více správných odpovědí)

1. Člověk současného typu žil v paleolitu v:	a) tlupách	b) rodech	c) velkorodinách
2. Nástroje si vyráběl převážně technikou:	a) čepelovou	b) úštěpovou	c) broušením
3. Stavěl si obydlí z:	a) kůží	b) kostí	c) cihel
4. Prvním zvířetem, které si ochočil, byl / a:	a) koza	b) ovce	c) vlk
5. Člověk současného typu pohřbíval mrtvé a do hrobu jim dával:	a) zbraně	b) šperky	c) peníze
6. Příslušníci rodu se dorozumívali:	a) posunky	b) vyvinutější řečí	c) hrdelními zvuky

Doplňte tabulku

			
Člověk zručný	Člověk rozumný	homo sapiens sapiens	z Afriky se rozšířil po celém světě
Člověk zručný	homo erectus		
2,5 mil.-1,5 mil. př. n. l.	Afrika, Asie		
		dokonaleji opracované nástroje (škrabadla, nože)	
lov malých zvířat, sběr plodů a částí rostlin			lov velkých zvířat
dočasný úkryt v převiscích skal a větvích stromů			
Tlupy		početnější tlupy	
Řeč	posunky a hrdelní zvuky		
Využívání ohně	používal oheň		

ZEMĚPIS

AHOJ, zdravím Vás podruhé, abychom se společně podívali na tajemství objevů „naší drahé matičky“ ZEMĚ.

Minulé hodiny jsme mluvili o Sluneční soustavě, Slunci a pohybech těles:

V 6.A jsme si nestihli říci, co nebylo psáno v učebnici, takže krátce zopakují, ale je to učivo rozšiřující, nikoliv ke zkoušení.:

Naše Galaxie nese název Mléčná dráha, z pohledu z vesmíru je zřejmé proč. Slunce je středem naší galaxie. Nejjasnější hvězdou po Slunce je hvězda Sirius.

Nejbližší hvězdou je potom Proxima Centauri, která je od nás ještě 270 000krát vzdálenější než Slunce.

Některé hvězdy tvoří souhvězdí, která v určitou dobu můžeme vidět na obloze. Dělíme je na 2 skupiny Souhvězdí obtočná, která vidíme po celý rok – např. Malý a Velký vůz (jinak Malá a Velká medvědice). Poslední v řadě oje je hvězda Polárka (Severka), podle které se řídili námořníci (proč asi).

Souhvězdí zvířetníková, která jsou vidět pouze v určitou dobu. Jistě všichni víte, v jakém znamení zvěrokruhu jste se narodili.

Pro představu příkládám postavení Malého a Velkého vozu, které si do sešitu zakreslíte, stejně jako hvězdy Vašeho měsíčního znamení.

Samotné Slunce netvoří žádné souhvězdí.



Naše nová kapitola se jmenuje:

POZNÁVÁNÍ VESMÍRU

Přečteme si článek na str. 22-24 a uděláme si zápis:

POZNÁVÁNÍ VESMÍRU 1. část

První představy o vesmíru = Z je plochá deska, ...

První správné představy = 500 let př.n.l., kdy někteří učenci už tušili, že Z je kulatá. (Na moři na obzoru nevidíme hned celou loď, ale vynořuje se na po částech.)

Pokrokoví astronomové:

1. **Mikuláš Koperník** (1472 – 1543) jako první zjistil, že Z obíhá kolem S
2. **Giordano Bruno** (1548 – 1600) tvrdil, že Z je jen jedna z miliardy jiných hvězd – svůj názor neodvolal a byl upálen
3. **Galileo Galilei** (1564 – 1642) byl za své učení málem upálen jako „kacíř“, na poslední chvíli ale své učení odvolal a tím se zachránil

POZNÁVÁNÍ VESMÍRU 2. část

Výzkum vesmíru:

1957 – vyslána do vesmíru 1. umělá družice bez lidí, po ní byla vyslána do vesmíru um. družice se psem LAJKA

1961 – 1. člověk ve vesmíru = ruský letec a kosmonaut **JURIJ ALEXEJEVIČ GAGARIN**, který 1x obletěl Zemi, jeho let trval 108 minut

1961 – 2. člověk ve vesmíru = ruský kosmonaut **SERGEJ TITOV**

1962 – 3. člověk ve vesmíru = americký kosmonaut **JOHN GLENN**

1963 – 1. žena ve vesmíru, Ruska **VALENTINA TĚREŠKOVÁ**

1969 – 1. člověk vstoupil na Měsíc, byl to americký kosmonaut **NEIL ARMSTRONG** s kosm. lodí APOLLO 11

1978 – první český kosmonaut **VLADIMÍR REMEK** s kosm. lodí SOJUZ 28 (ve vesmíru strávil 7 dní, 22 hodin a 17 minut)

Něco navíc pro zajímavost.

Člověk chce neustále něco poznávat, být v něčem první a tato touha po poznání má za výsledek více či méně plánované poznatky, někdy jen náhodou člověk

takříkajíc „objeví vesmír“. Někdy objevujeme již objevené, někdy stačí malá chyba a výsledek se nedostaví. Krásně jsou výsledky marného a pomalého poznání zachyceny v komedii Rozpuštěný a vypuštěný.

Ale dost legrace

Výzkum vesmíru započal ve 2. polovině 20. století soubojem dvou světových velmocí - Spojených států amerických a Sovětského svazu (později Ruska), ke kterým se později přidávaly další výzkumné týmy z různých zemí.

Československo a později Česko má za sebou také mnoho úspěšných projektů v různých oblastech. Možná i proto byl v roce 1976 vybrán Vladimír Remek (společně s náhradníkem Oldřichem Pelčákem) na mezinárodní přípravu společného mezinárodního letu. Teprve později vzlétli i Němec a Polák.

A jaký je rozdíl mezi slovy kosmonaut a astronaut? Vlastně žádný. Slovo kosmonaut se používalo v Sovětském svazu, protože vzniklo z řeckého kosmos – vesmír a 2. části -naut – jako námořník. V USA používají název astron – hvězda a –naut –námořník.

Každý byl v něčem o něco lepší a tento souboj hnal vývoj kupředu. Kolem výzkumů je soustředěn obrovský byznys a obrovské prostory. Samozřejmě, že se do výzkumu zapojilo i mnohem více států, samozřejmě i Čína. Za dobu kosmických letu se do vesmíru dostalo přes 30 příslušníků jiných států.

NASA neboli Národní úřad pro letectví a kosmonautiku je od roku 1958 americkým synonymem pro dobývání vesmíru. U kolébky této instituce, která zaměstnává téměř 18 000 lidí a hospodaří s rozpočtem přes 20 miliard dolarů (2018), stála nejen touha poznávat, ale také velmocenské soupeření mezi Moskvou a Washingtonem.

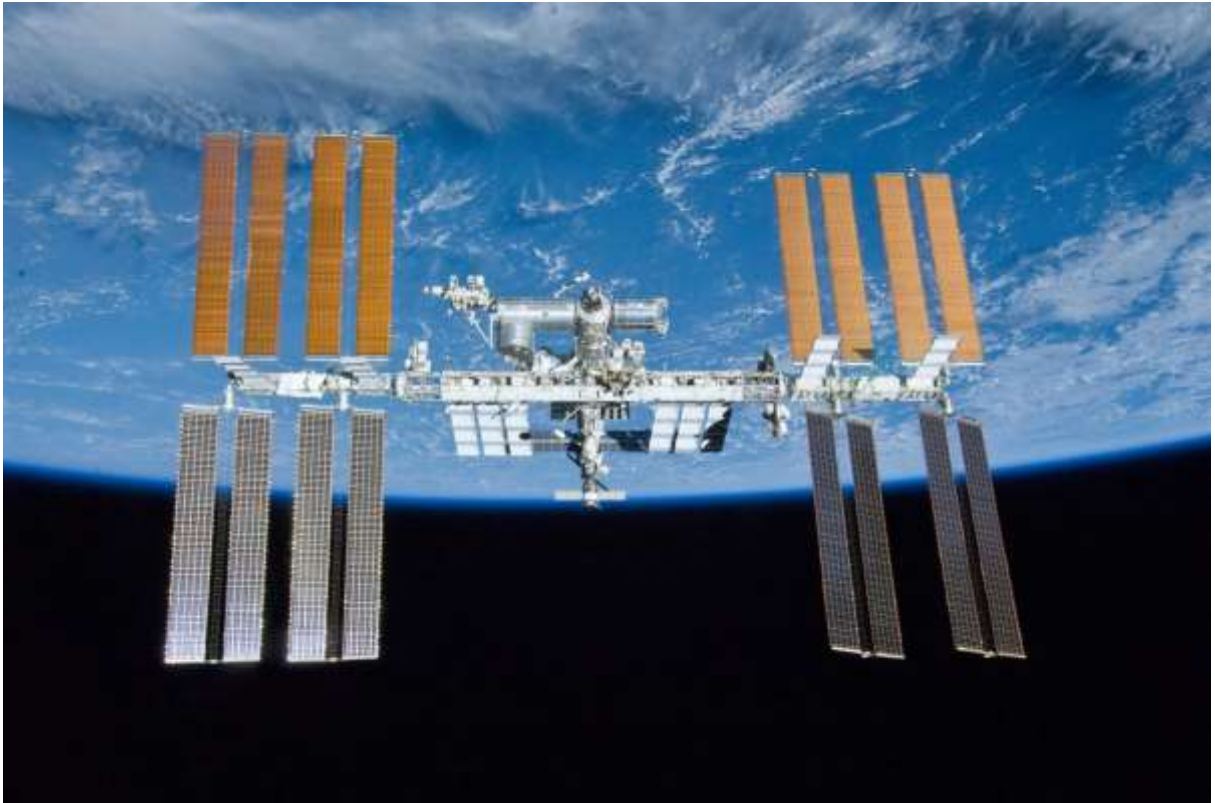
Nejznámější zařízení NASA je Kennedyho vesmírné středisko (KSC) na Floridě. Centrála NASA je umístěna ve Washingtonu

Hvězdné městečko je sídlo městského typu severovýchodně od Moskvy, které vyrostlo okolo Střediska přípravy kosmonautů J. A. Gagarina založeného roku 1960. Do roku 2009 bylo vojenským uzavřeným sídlem

Nejčerstvější zprávy:

Tu a tam jsme svědky, že kolem naší planety proletí nějaké to vesmírné těleso. Stane se tak i na začátku listopadu, kdy naši planetu mine asteroid 2018 VP1. Vzdálenost by měla být pouhých 5850 kilometrů. I kdyby asteroid „trefil“ Zemi, vzhledem k jeho dvoumetrové délce by se rozpadl v atmosféře. Pravděpodobnost, že naši planetu zcela mine, je 99,988%.

Středa 14.10.2020 – 3 hodiny a 3 minuty trval včerejší rekordně krátký let Sojuzu k ISS - **Mezinárodní vesmírné stanici**, označovaná též anglickou zkratkou ISS, je v současné době jediná trvale obydlená orbitální stanice (od 2. 11. 2000) a největší lidmi v kosmu vytvořené dílo. Díky svým mohutným solárním panelům, které odráží mnoho světla, je možné pozorovat přelety ISS na večerním nebo ranním nebi. Na druhou stranu je rovněž možné sledovat video streamované živě přímo z paluby ISS, je to na vás – vyberte si!



PŘÍRODOPIS

Ahoj šestáci,

tento týden se spolu pokusíme spojit online v Teamsech. Bude to taková zkušební hodina, kdy budeme zjišťovat, jak vše funguje, proto vám učivo posílám zatím v této písemné podobě. Potom už bude výuka vypadat snad alespoň trochu jako ve škole 😊.

Tento týden nás čeká učivo BUŇKA (učebnice str. 20 – 23). Pro pochopení učiva se mrkněte na video na odkazu:

<https://www.youtube.com/watch?v=vzPp3QqVLzs>

Zápis do sešitu:

BUŇKA *(Pod nadpisem bude nalepený obrázek buněk, který jste dostali ve škole. Kdo nemá, vynechá si půl stránky.)*

- základní stavební a funkční jednotka živých organismů

- objevitelem byl Robert Hooke

Buňku tvoří tyto organely:

Buněčná stěna – na povrchu buněk, určuje jejich tvar, propouští vodu a minerální látky

Plazmatická membrána – „kůže buňky“. Zajišťuje výměnu látek mezi buňkou a okolím.

Cytoplazma – buněčná tekutina, obklopující organely („krev buňky“)

Jádro – řídí všechny děje v buňce („mozek buňky“)

Mitochondrie – probíhá v nich buněčné dýchání a uvolňuje se energie („elektrárny buňky“)

Chloroplast – obsahují zelené barvivo chlorofyl. Probíhá v nich fotosyntéza.

Vakuola – dutina s tekutinou. Ukládají se do ní zásobní látky („spížírna buňky“)

Kanálky, váčky – spojují jádro s membránou

SAMOSTATNÁ PRÁCE – Pracovní list

Vyplňte pracovní list na opakování buňky pomocí učebnice a sešitu a pošlete mi jej vyfocený na email adriana.vitkova@zs-ustecka.cz do **pátku 23.10. do 12.00 hodin.**

PRACOVNÍ LIST – BUŇKA

Doplň slova

Rostlinná buňka je základní stavební kámen všech rostlin. Rostlinnou buňku obklopuje buněčná _____ a _____. Uvnitř buňky jsou organely, které mají různé _____. Tvar buňky udržuje buněčná stěna. Děje v buňce řídí _____. V buňce jsou i další organely, např. _____ a ribozomy. Organely plavou v buněčné _____. Vakuola je naplněná _____ a udržuje stálý _____ v buňce. Zelenou barvu rostlinné buňky způsobuje _____.

Nápověda: tlak, stěna, jádro, funkce, membrána, vakuola, tekutině, buněčnou šťávou, chloroplast, mitochondrie

Vyber a zakroužkuj

1. Která organela řídí děje v buňce?

- a) vakuola
- b) buněčná stěna
- c) jádro
- d) buněčná tekutina

2. K čemu slouží buněčná stěna?

- a) řídí děje v buňce
- b) drží tvar buňky
- c) slouží k pohybu
- d) nic takového není

3. Co vyplňuje prostor kolem organel?

- a) jádro
- b) vzduch
- c) buněčná tekutina
- d) voda

4. Jak se nazývá zelená organela?

- a) jádro
- b) chloroplast

- c) membrána
- d) cytoplazma

5. Rostlinnou buňku obklopuje

- a) jen buněčná stěna
- b) buněčná stěna i membrána
- c) jen membrána
- d) jádro

6. Jak se jmenuje organela, která vytváří energii?

- a) chloroplast
- b) jádro
- c) vakuola
- d) mitochondrie

7. Proč je v buňce důležité vakuola?

- a) udržuje stálý tlak
- b) umožňuje dýchání
- c) ukládá zásobní látky
- d) řídí pohyb buňky