

MATEMATIKA

Milí osmáci, již se nám to krátí a s některými z Vás se již brzy uvidíme.

Rozhodla jsem se, že nic nového začínat již nebudeme, následovat by měly slovní úlohy řešené pomocí rovnic a je mi víc než jasné, že by s tím byly problémy, proto si to necháme až na začátek 9. třídy.

Až se příští týden sejdeme ve škole, budeme společně opakovat to, co jste se učili sami: vzorce, válec a především rovnice. Proto si s sebou přineste pracovní sešity a všechny úkoly, které jste mi posílali.

Jako domácí samostudium dnes zadám souhrnné opakování. Vybrala jsem pro Vás rozdílné příklady: lehčí varianta bude především pro žáky, kteří mají z matematiky většinou známku 4 a kteří zřejmě nebudou příští rok dělat přijímací zkoušky na SŠ.

Těžší varianta je pro ty, kteří budou podávat přihlášky na SŠ a budou muset dělat přijímací zkoušky. Tam bude všechno možné z učiva ZŠ, proto i zde se objeví různé příklady. Každý z Vás si může vybrat zadání podle vlastního uvážení.

Příklady vypočítejte a opět pošlete na moji adresu ivana.kyllarova@zs-ustecka.cz do čtvrtka 11.6.2020.

Pošlete mi zadání s doplněnými výsledky. Je jasné, že to nepůjde z paměti, takže zároveň s těmito doplněnými dvěma stránkami pošlete ofoceně listy, kde jste prováděli výpočty, obrázky, atd.....

SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ (lehčí zadání)

Jméno:

1. Převody jednotek:

a) $2 \cdot 6,3 \text{ cm} + \frac{1}{4} \cdot 1,6 \text{ dm} =$ mm

b) $305 \text{ mm} + \frac{1}{5} \cdot 1,5 \text{ m} =$ cm

c) Kolik cm^3 je $\frac{1}{8}$ z 2,4 l?

d) Kolik ml je 75% z 2,5l?

e) - Vypočítejte, kolikrát je větší 30 minut než 45 sekund.

- Vypočítejte, kolik dm^3 je jedna desetina hektolitru.

- Vyjádřete zlomkem v základním tvaru, jakou část z 0,5 tuny tvoří 150 kilogramů.

f) Kolik dvougramových závaží by se muselo dát na váhu, aby výsledkem vážení bylo půl tuny?

2. Pravoúhlý trojúhelník:

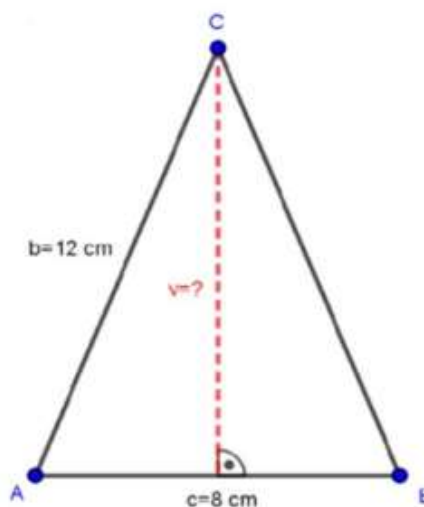
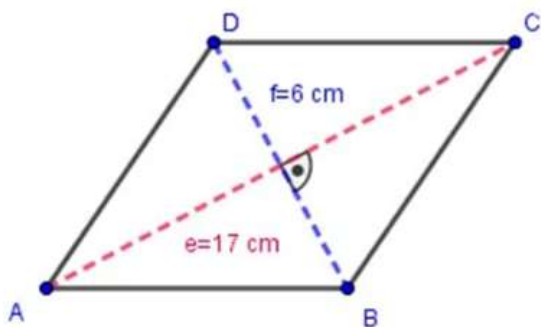
a) Vypočítejte délku úhlopříčky

- ve čtverci o straně délky 10 cm

- v obdélníku o stranách 8 cm a 11 cm

b) Vypočítejte délku strany kosočtverce **ABCD**:

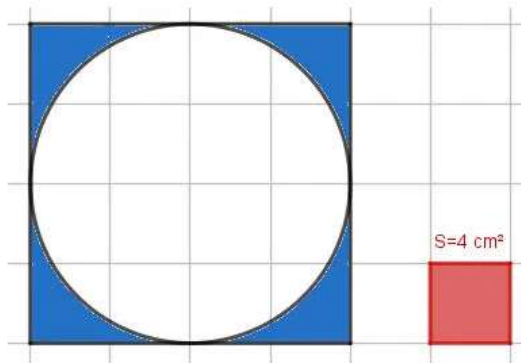
c) Vypočítejte výšku v rovnoramenném trojúhelníku **ABC**:



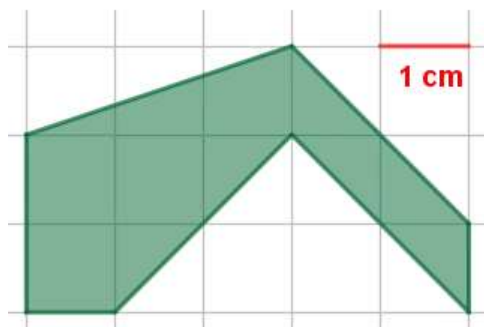
d) Vypočítejte třetinu obvodu obdélníku, který má jednu stranu délky 12 m a úhlopříčku délky 13 m.

3. Obsah a obvod obrazců:

a) Vypočítejte obsah vybarvené plochy:



b) Vypočítejte obsah a obvod vybarvené plochy:



4. Tělesa:

a) Krychli o hraně 2 dm je opsán válec. Vypočítejte objemy obou těles a zjistěte, kolik procent objemu válce zaujímá krychle.

b) Akvárium tvaru kvádrů má rozměry dna 50 cm a 30 cm. Do jaké výšky sahá voda, je-li jí v akváriu 48 litrů?

5. Vzorce:

a) $(2a - 3b)^2 =$

$$(0,5x^2 + 0,1y^3)^2 =$$

$$\left(\frac{1}{2}a - 4b\right)^2 =$$

$$(0,4m - 10n)^2 =$$

b) $(3 + k)(3 - k) =$

$$(a^2 - 5b)(a^2 + 5b) =$$

$$\left(\frac{1}{2}a - 3b\right)\left(\frac{1}{2}a + 3b\right) =$$

$$\left(\frac{2}{5} + 6z\right)\left(6z - \frac{2}{5}\right) =$$

5. Rovnice:

Vyřešte rovnice a proveďte zkoušky:

a) $3x - 4 = 4 - (-5x + 6)$

b) $7 \cdot (3b + 4) - 4 \cdot (b - 5) - 2 \cdot (2b + 11) = 0$

c) $\frac{u}{5} - 1 = 7 - \frac{u}{3}$

d) $\frac{3x-10}{3} - \frac{x}{2} - \frac{2x-13}{6} = 0$

e) $\frac{x-2}{9} = \frac{x+3}{4}$

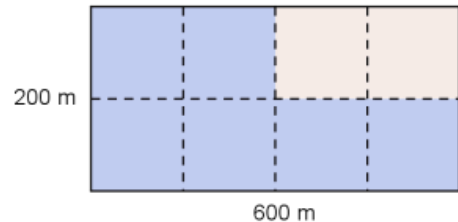
SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ (těžší zadání)

Jméno:

1. Převody jednotek:

- a) $0,5 \cdot 2,8 \text{ m} + \frac{3}{4} \cdot 3,6 \text{ cm} =$ mm
 b) $306 \text{ s} + \frac{3}{10} \cdot 1,5 \text{ hod} =$ min
 c) Kolik cm^3 je 80% z 5 dm^3 ?
 d) Kolik mg je 70% z $\frac{1}{4}$ z $0,6 \text{ kg}$?

e) Kolik hektarů tvoří barevná plocha?



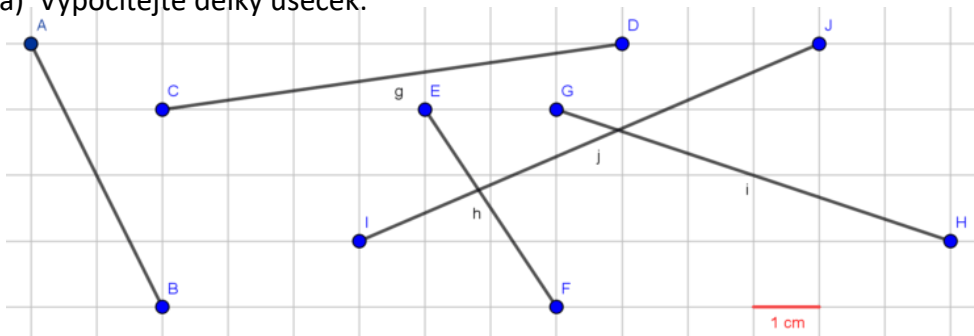
f) - Kolik % z 90 minut tvoří 75% hodiny?

- Za jak dlouho ujede auto 22,5 km, ujede-li každou sekundu 25 metrů?

- Vypočítejte, kolik promile z plochy pozemku o rozloze 4 km^2 tvoří plocha čtverce se stranou délky 100 m?

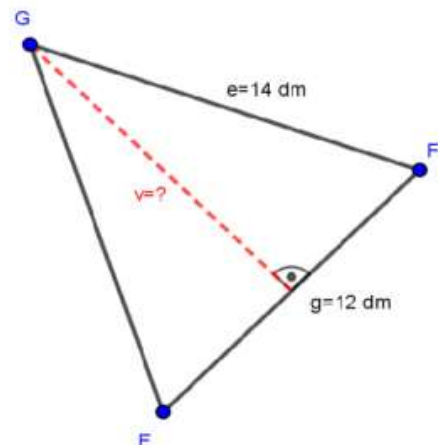
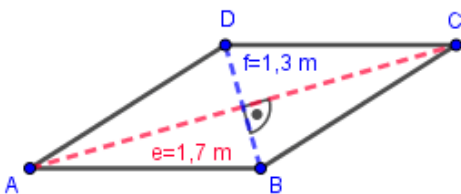
2. Pravoúhlý trojúhelník:

a) Vypočítejte délky úseček:



b) Vypočítejte délku strany kosočtverce **ABCD**:

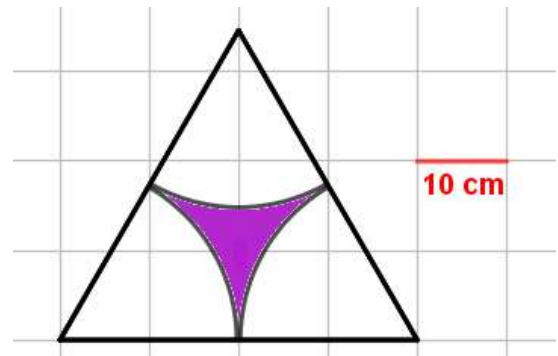
c) Vypočítejte výšku v rovnoramenném trojúhelníku **EFG**:



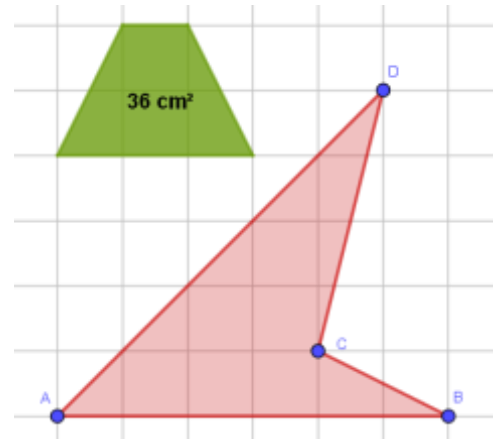
d) Kolik Kč zaplatíme za položení dlažby ve čtvercové místnosti s úhlopříčkou 8 m, jestliže 1 m^2 stojí 420 Kč?

3. Obsah a obvod obrazců:

a) Vypočítejte obsah a obvod barevné plochy (jedná se o rovnostranný trojúhelník):



b) Vypočítejte obsah a obvod vybarvené plochy:



4. Tělesa:

a) Vypočítejte objem a povrch kolmého hranolu, jehož podstavou je rovnoramenný trojúhelník se základnou $c = 12$ cm a výškou $v_c = 8$ cm. Tělesová výška hranolu měří 20 cm.

b) Hranol má podstavu tvaru kosočtverce. Delší úhlopříčka podstavy měří 16 cm, strana $a = 10$ cm. Výška hranolu je třikrát delší, než kratší úhlopříčka. Vypočítejte objem hranolu.

5. Vzorce:

a) $(2a^4 - 0,5b)^2 =$

$$(0,15x^2 + 0,1y^3)^2 =$$

$$\left(\frac{3}{4}a - 4ab\right)^2 =$$

$$(0,04m - 100n)^2 =$$

b) $(13 + k^3)(13 - k^3) =$

$$(a^2 - 5b)(a^2 + 5b) =$$

$$\left(\frac{1}{2}a - 0,3b\right)\left(\frac{1}{2}a + 0,3b\right) =$$

$$\left(\frac{2}{5} + 16z^5\right)\left(16z^5 - \frac{2}{5}\right) =$$

5. Rovnice:

Vyřešte rovnice a proveďte zkoušky:

a) $10 \cdot (5a - 4) + 3 \cdot (2a - 1) = 12a - (2 - 3a)$

b) $\frac{4z-6}{5} - \frac{3z-8}{4} = \frac{z-4}{20} + 1$

c) $\frac{3x+7}{5} - \frac{8-x}{3} = x - 1$

d) $s - \frac{1}{6}(3s + 9) - 1 = \frac{1}{2}(s - 5)$

e) $x = \frac{2}{5}(2x - 7) + \frac{x}{3} + 2$

ČESKÝ JAZYK

Správné řešení z minulého týdne:

1. V obchodě koupil mléko, mouku a vejce. Životním dílem Alfonse Muchy, známého českého malíře, je Slovanská epopej. Jeho přiznání bylo nečekané, ale upřímné. O hlavní přestávce měli přijít do sborovny žáci účastníci se matematické olympiády. Turisté, radující se z krásného slunečného dne, neúnavně pokračovali ve výstupu na vrchol hory. Do Itálie, tam jezdíme vždy rádi. Petře, nezapomeň objednat letenky! Ve středu, čtvrtek a pátek bude sněžit. Haló, kdo je tam? Tehdy vyprávěl, pokud si to pamatuji dobře, o své praprababičce a jejích dětech. Do Krkonoš, našich nejvyšších hor, jezdí rádi lyžaři i turisté. Prádlo musela vyprat, usušit a vyžehlit. Pod stroměčkem našel autíčko, knížky o zvířatech a plyšového pejska. Na vysokém zalesněném kopci stál rozlehlý hrad. Petra, jak jsem už říkal, určitě ještě neodjela.
2. Šaty byly již jen v červené, modré a bílé barvě. Ještě si rychle oblékla bílé vlněné rukavice. Její malý bílý pejsek na nás začal hlasitě štěkat. Jaroslav Seifert, nositel Nobelovy ceny za literaturu, patří k významným představitelům naší umělecké avantgardy. Lípa, český národní strom, se často vysazuje v parcích. Lidé, usmívejte se! Já jsem tam, musím se přiznat, ještě nebyl. Žába žluňk do vody. Au, to bolí. Jarek, ten se má! Paní učitelko, já jsem to nebyl!
3. 1a(vchodu),2d,3a(úžasná),4c(hory),5a,6c,7d,8a,9a

Dnes budete mít několik cvičení na zopakování probraného učiva a pravopisu. Vy, s kterými se budeme od příštího týdne vídat, si nevypracovaná cvičení vytiskněte (pokud nemůžete, vytisknu vám je ve škole) a přineste. Vezměte si i sešity a učebnici.

Ostatní pokračují v distanční výuce a vypracovaná cvičení pošlou do čtvrtka 4. 6.

Úkol z literatury mi poslali jen 4 z vás. Dodejte ho. I v ostatních úkolech jste poněkud polevili!

1. Doplňte čárky ve větách s přívlastky několikanásobnými (připomínám, že u PK postupně rozvíjejícího se čárka nepíše, nemůžeme si mezi ně vložit např. spojku a).

Na novém sportovním stadionu je možné si pronajmout také hřiště na nohejbal. Maruška byla hodná ochotná dívka. Sportovní utkání komentoval dobře informovaný pohotový reportér. Dnes jsem k obědu snědl tři velké tvarohové buchty. Zvědaví zahraniční turisté nadšeně fotografovali střídání stráží. V tomto slunečném letním dnu se jistě půjde koupat většina spolužáků.

2. Doplňte čárky:

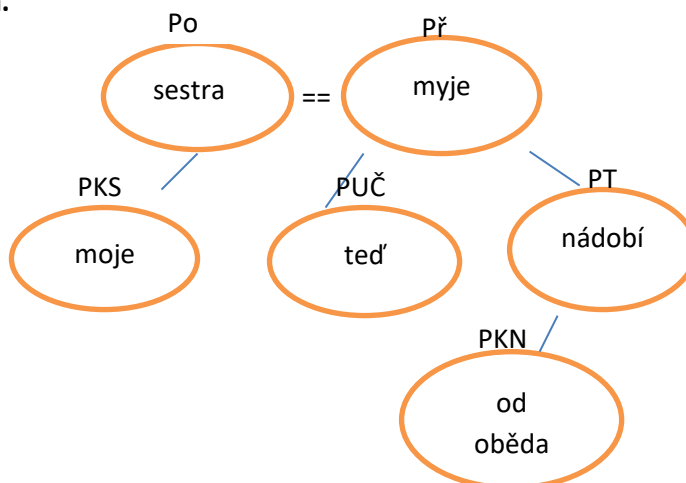
K přípravě chlorovodíku je možné užít kyselinu chlorovodíkovou případně chlorid sodný. Br to je zima. Prodal to velmi lacino za pár korun. Jeho nejnovější obraz je upřímně řečeno velmi špatný. Přednostou

chirurgické kliniky je profesor MUDr. Karel Jaroš. Obdivovali jsme jak jeho sportovní zdatnost tak inteligenci. Vážená paní rádi bychom Vás pozvali na výstavu prací žáků 3. třídy. Po odchodu z učebny zvedněte prosím židle. Dostojevskij zakladatel psychologického románu patří mezi významné autory ruské realistické literatury. Chlapec tehdy teprve desetiletý si získal velkou vážnost a úctu. Na postu vedoucího podniku se držel zuby nehty. V soudobé české populární hudbě se příliš nevyznám. Jednotlivá roční období jsou jaro léto podzim a zima. Říkám vám moji milí jen čistou pravdu. Člověk to je tvor neustále s něčím nespokojený. Nakonec to udělal i když s nechutí. Je to velmi krásná ale velmi namáhavá cesta. Přijdeš dnes nebo zítra? Na večerníček o medvíďatech se dívaly jak děti tak dospělí. Dělal to velmi svědomitě a proto dobře.

3. Opište z učebnice na straně 103 cvičení 5 a doplňte y, i.

4. Znázorněte grafy následujících vět podle vzoru:

Moje sestra teď myje nádobí od oběda.



Seděli jsme v pohodlných křeslech. Z malé mýtiny děti viděly zalesněná úbočí kopců. Tělo kosatky je přizpůsobeno životu ve vodě.

ANGLICKÝ JAZYK

Milí žáci 8A,

Děkuji za odeslané úkoly.

Dnes zadávám následující:

1. Opakování+ NS (nepravidelnáslovesa – seznam v WB) + slovíčka Unit 5

2. Pokud nemáte vyplněný Workbook (str.25), doplňte si.

3. Utvořte otázku:

1) will/photographs/take/they?

2) draw/she/will?

3) at school/will/lunch/have/you?

4) he/will/listen/to/music?

5) work/we/will/him/with?

6) difficult/it/be/will?

4. Přeložte:

(Budoucí čas prostý – Will)

1) Ona bude psát dopis.

2) Kam půjdeš?

3) Budou poslouchat rádio?

4) On dnes nepřijde.

5) My nebudeme pracovat.

6) Já to neudělám.

7) Divadlo začne v 8 hodin.

8) To bude snadné.

Na můj soukromý mail milos.pavek@seznam.cz mi pošlete ofoceně vypracování.

Rovněž můžete navštívit mou stránku <https://www.facebook.com/Little-Peacock-English-112624975421522/>, kde jsou zadané příspěvky, které Vám pomohou zopakovat si dané úkoly.

Zdraví Miloš Pávek

DĚJEPIS

John Brown byl americký radikál, který věřil, že ozbrojené povstání je jedinou cestu k ukončení otrokářství ve Spojených státech. Patří k rozporuplným postavám amerických dějin. Abraham Lincoln o něm napsal, že je to nebezpečný fanatik, zatímco jiní ho obdivují jako člověka, který si cenil svých ideálů více než vlastního života. Proslavil se především svým neúspěšným útokem na federální zbrojnici 16. října 1859 v Harpers Ferry ve Virginii ve snaze vyzbrojit uprchlé otroky a vyvolat povstání proti otrokářům → hrál významnou roli v událostech vedoucích k Americké občanské válce.

Jméno Johna Browna je mnohým známé z písničky, která začíná slovy *Černý muž pod bičem otrokáře žil, kapitán John Brown to zřel.* Američané na notoricky známou melodii zpívají tři různé texty, u nás se ujal jen jeden. Kdysi se málem stala americkou hymnou. Na tomto odkazu si můžete pustit jednu z mnoha verzí, tady v poněkud netradičním podání skupiny Walda gang:

<https://www.youtube.com/watch?v=Vvt857yQ9D0>

Slovem **samuraj** se v Japonsku během 8. století označovali státní úředníci, kteří se starali o chod provincií. S postupem času název přejali vážení a věrní válečníci. Ovládali umění války, dokázali se orientovat ve vedení armády, ale také vynikali v boji na blízko. Samurajská třída vznikla mezi 12. a 13. stoletím a zanikla ve století devatenáctém. Sloužili svému pánu věrně a neváhali za něj položit život. Tato vlastnost byla ostatně i součástí kodexu Bušidó, což byl soubor pravidel, kterými se každý samuraj řídil. Dalším důležitým aspektem osobnosti každého samuraje byla čest. V boji nikdy nikoho nenapadl jako první, ani nezabil zezadu a i k nepříteli se choval s úctou.

Následující test vypracují jen ti, kteří nenastoupí od 8. června do školy. Ostatní si na hodinu dějepisu přinesou učebnici a sešit.

1. Který rakouský panovník získal přídomek „Dobrotivý“?

a) Leopold I., b) František I., c) Ferdinand I., d) František Josef I.

2. Jak se jmenoval panovník, který prakticky nevládl a za kterého stát řídila státní rada?

a) František I., b) Ferdinand I., c) Leopold I., d) František Josef I.

3. Kterého evropského státu se nedotkla vlna revolucí roku 1848?

a) Francie, b) Německého spolku, c) Velké Británie, d) Ruska

4. Co se uskutečnilo v Praze roku 1848?

a) Slovanský sněm, b) Slovanský slet, c) Slovanský sjezd, d) Slovanský sraz

5. Jak se jmenovala vůdčí osobnost pruské politiky, která prosazovala sjednocení Německa válkou?

a) Karl von Bahnhof, b) Otto von Bismarck, c) kníže Metternich, d) Fridrich II. Veliký

6. Která panovnice vládla v Británii v letech 1837-1901, kdy zažívala země „zlatý věk“?

a) Alžběta I., b) Alžběta II., c) Viktorie, d) Marie Stuartovna

7. Ve kterém roce vypukla v Rusku revoluce, po níž musel car zřídit parlament a zavést volební právo?

a) 1805, b) 1905, c) 1850, d) 1950

8. **Mezi kým začala jako ozbrojený konflikt krymská válka?**
a) Rusy a Brity, b) Rusy a Turky, c) Rusy a Rusy (občanská válka), Rusy a Prusy
9. **Která oblast Spojených států byla průmyslově vyspělá a bohatá?**
a) Sever, b) Jih, c) Divoký západ, d) Východ
10. **Která osobnost české kultury se věnovala malířství?**
a) Mikoláš Aleš, b) Alois Jirásek, c) Bedřich Smetana, d) Jaroslav Vrchlický
11. **Jak se nazývá umělecký směr založený na pocitech, náladách a snaze vyjádřit dojem?** a) realismus, b) romantismus, c) impresionismus, d) kritický realismus
12. **Které téma bylo typické pro impresionistické umění?**
a) antická mytologie, b) křesťanství, c) příroda, d) francouzská revoluce
13. **Na základě charakteristiky uveďte jméno historické osobnosti:**
- a) Pracoval jsem jako rakouský státní kancléř a byl jsem jedním z nejvlivnějších politiků Evropy. Stal jsem se symbolem absolutismu. O práci jsem přišel roku 1848.
- b) Jsem jeden z nejznámějších amerických prezidentů. Dokázal jsem spojit zemi rozdělenou občanskou válkou a přispěl jsem ke zrušení otroctví.
- c) Za mé vlády dosáhla Velká Británie obrovského rozmachu. Vláda jsem více než 60 let. Mé jméno dalo název celé jedné éře britských dějin.

FYZIKA

- **Prostuduj si vysvětlující text.**
- **Spust' si test na procvičení učiva.**
- **Do sešitu napiš zápis.**

Vysvětlující text:

Elektrická energie se dnes převážně získává z tepla. Teplo se může uvolňovat spalováním, štěpením atomových jader, ze Slunce, z vody, větru...

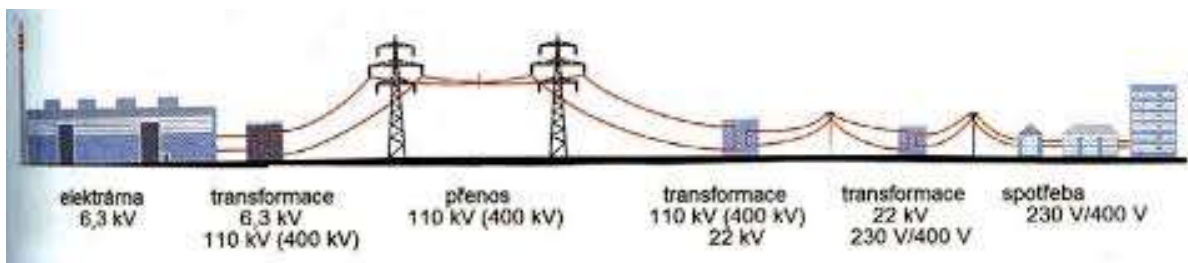
Elektrárny, které získávají teplo spalováním, se označují jako **tepelné elektrárny**. Spalovat mohou například **uhlí, ropu, zemní plyn**... Teplo, které vznikne spalováním, se využije k varu vody v kotli. Aby se dosáhlo co největšího účinku, dosahuje se velké teploty páry, která z vroucí vody vznikne, vysokým tlakem. Tato pára se přivádí na lopatky turbíny, které roztáčí. Na společné ose s turbínou je i generátor. Elektrická energie se získává v generátoru pomocí elektromagnetické indukce. Pohon generátoru může být různý: vodní pára, vítr, voda...

Z elektrárny se energie musí rozvést prostřednictvím sítí až na místo spotřeby.

Při dálkovém přenosu elektrické energie jsou ztráty tím menší, čím větší je napětí.

Přenos elektrické energie od generátoru ke spotřebiči se uskutečňuje takto:

V elektrárně se vyrobí střídavé napětí několik tisíc voltů. To je pro přenos na dlouhou vzdálenost příliš malé, došlo by k velkým ztrátám. Proto se transformátorem napětí zvýší, například na 400 000 V (400 kV). Vedením tohoto velmi vysokého napětí se energie přenáší velmi dlouhými trasami až do místa spotřeby - do blízkosti měst nebo továren. Tam se napětí sníží na hodnotu 23 000 V. Toto napětí se přivádí k jednotlivým vesnicím nebo městům. Tam se dalším transformátorem napětí opět sníží na napětí spotřebitelské sítě - 230 V nebo 400 V.



Jaderná elektrárna se od tepelné příliš neliší, kotel je nahrazen jaderným reaktorem. V něm dochází ke **štěpení jader uranu**, a tím se uvolňuje velké množství tepla. Díky němu se ohřeje voda a z ní vznikne pára, která pohání turbínu.

Geotermální elektrárny využívají **vysokou teplotu** ve spodních vrstvách zemské kůry. Na Islandu a Novém Zélandu je již v malých hloubkách teplota dostatečně vysoká na to, aby uvedla vodu do varu. Turbína se pak připojuje k vrtu do země, ze kterého horká pára vychází.

Sluneční elektrárny využívají **tepla slunečního záření**. Voda se v nich uvádí do varu slunečním zářením soustředěným do malého prostoru z mnoha zrcadel. Nejsou však schopny pracovat nepřetržitě - závisí na slunečním záření.

Vodní elektrárny využívají **energie vody**, která dopadá na lopatky turbíny, a tím ji roztáčí.

Přímořské státy pokusně využívají i energii **přilivu** u mořských vln.

Generátory **větrných elektráren** se roztácejí **větrem**, který roztáčí vrtule. Mají ovšem velkou nevýhodu, nepracují, když nefouká vítr.

Online test

[Výroba elektrické energie](#)

Zápis do sešitu:

Výroba a přenos elektrické energie

Elektrická energie vzniká v generátoru na principu elektromagnetické indukce.

Generátor pohání tlak páry, vítr, voda...

Z elektráren se energie rozvádí až na místo spotřeby. Ztrátám při přenosu se zamezí tak, že se vzniklé napětí transformací zvětší, a tím se zmenší proud. V místě spotřeby se napětí opět transformací několikrát zmenší až na 230 V.

CHEMIE

Nazdar osmáci,

děkuji za vyplnění testů. Těm, co test ještě nevyplnili, dám druhou šanci poslat ho do 8.6.

Dnes budeme procvičovat názvosloví dvouprvkových sloučenin. Existuje spousta on – line procvičování, některé odkazy máte viz níže. Tento týden nebude žádné nové učivo, proto opravdu svědomitě procvičujte a procvičujte. Zpočátku vás to bude trápit a budete dělat chyby, ale je to jen o cviku.

Tak do toho 😊

<https://testi.cz/testy/chemie/halogenidy/>

<https://testi.cz/testy/chemie/nazvoslovi-halogenidu/>

<https://testi.cz/testy/chemie/oxidy-8.-2./>

<https://testi.cz/testy/chemie/vyznamne-kovy-i./>

<https://www.umimefakta.cz/cviceni-sulfidy>

<https://www.umimefakta.cz/cviceni-oxidy>

<https://www.umimefakta.cz/cviceni-halogenidy>

Alespoň s některými brzy na viděnou. Mějte se fajn.

PŘÍRODOPIS

– učivo do 12. 6. 2020

Téma: METABOLISMUS - *pokračování trávicí soustavy*

METABOLISMUS

- látkový a energetický příjem a zpracování živin v těle.
- živiny získané z potravy jsou díky enzymům přeměňovány na energii
- složité látky se mění na jednoduché (energie se uvolňuje) = KATABOLISMUS
- jednoduché l. se mohou měnit na složitější (energie se spotřebovává) = ANABOLISMUS

BAZÁLNÍ METABOLISMUS (BMR)

- minimální množství energie potřebné k životu = hodnota vyjadřující kolik lidské tělo za den spálí kalorií v případě, že není vyvíjena žádná tělesná aktivita.
- záleží na pohlaví, věku, velikosti těla
- jednotky: kilojouly (kJ), příp. kilokalorie (Kcal)

člověk se však během dne hýbe, pracuje...

Př. Lidé lehce pracující (sedavé zaměstnání) – spotřebují denně kolem 10 000 kJ
těžce pracující (příp. sportovci) – přes 20 000 kJ/den

Ideální stav = **energie přijímaná v potravě a ener. vydávaná svalovou činností by měla být v ROVNOVÁZE!**(tzn., co sníme, měli bychom pohybem vydat)

ORIENTAČNÍ STANOVENÍ SPRÁVNÉ TĚLESNÉ HMOTNOSTI

- pomocí výpočtu BMI (Body Mass Index)

$$\text{BMI} = \text{hmotnost (kg)} : \text{výška}^2 \text{ (m)}$$

Normální hmotnost

MUŽI: hodnota BMI **20 - 24,9**

ŽENY: BMI **19 - 23,9**

Nižší hodnoty: podváha až vyhublost

Vyšší: nadváha až obezita

Pro vysvětlení:

Př: člověk měřící 180 cm a vážící 80 kg má hodnotu BMI 24,7

- při výpočtu nezapomeň výšku v cm převést na metry

- hodnota je pouze orientační, u dětí je důležitý také věk – v tomto případě je lepší použít tzv. BMI kalkulačku

PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY

BULIMIE = *stručně vypsát z uč.*

MENTÁLNÍ ANOREXIE = *stručně vypsát z uč.*

Pro vysvětlení (není třeba opisovat do sešitu):

Nejnižší hodnoty dosahuje tělo ve spánku. **Průměrné hodnoty BMR** jsou u žen asi 6 300 kJ za den, u mužů 7 000 kJ za den.

Ten, kdo zná hodnotu svého bazálního metabolismu, může sestavit svůj jídelníček tak, aby přesně vyhovoval záměru zhubnout. **Výpočet bazálního metabolismu** je rozdílný pro ženy a pro muže.

- Ženy: $(1,85 \times \text{výška v cm}) + (9,55 \times \text{hmotnost v kg}) - (4,67 \times \text{věk})$ a připočtete 655 = bazální metabolismus
- Muži: $(5 \times \text{výška v cm}) + (13,6 \times \text{hmotnost v kg}) - (6,7 \times \text{věk})$ a připočtete 66 = bazální metabolismus

Na internetu existují kalkulačky, které po zadání příslušných hodnot vypočítají vše za vás.

Bazální metabolismus a hubnutí spolu úzce souvisí. Pokud tělo spaluje více, je hubnutí jednodušší.

Pro zrychlení bazálního metabolismu je důležitý dostatečný přísun bílkovin ve stravě a pohybová aktivita. Při hladovění se bazální metabolismus zpomaluje. Výpočet hodnoty bazálního metabolismu je **pouze orientační**, stejně jako BMI index

ZEMĚPIS

Ahoj děcka!

Minulý týden:

Vyplnili jste pracovní list o JV EVROPĚ a odeslali mi tabulku s přehledem známých evropských firem.

Tento týden:

Dokončíme JV Evropu. Zjistíme a zapíšeme důležité informace o Řecku.

**Příští týden V PONDĚLÍ VE ŠKOLE si pak napíšeme TEST z JV EVROPY
(podle vašich sešitů...)**

Ostatní **DOMA** taky budou psát podobný TEST a ten bude delší a náročnější...

1)

Podle přiloženého textu o ŘECKU si zapiš do sešitu zápis.

<u>Osnova k zápisu:</u>	
Rozloha:	...
Počet obyvatel:	...
Měna:	...
Úřední jazyk:	...
Hlavní město:	...
Poloha: poloostrov
Moře omývající Řecko:	1. ...
	2. ...
	3. ...
Řecko leží na 3 000 přilehlých ostrovech.	
Poloostrovy:	1. ...
	2. ...
Velké ostrovy:	...
	...
	...
Souostroví:	K....
	Severní a Jižní S.....

Povrch:	pohoří P....
	pohoří
Velké přístavy:	Soluň (řeky Thessaloniki)
	Atény

JIZNÍ EVROPA

Řecko se rozkládá na jihu Balkánského poloostrova a třech tisících přilehlých ostrovech v Egejském, Krétském a Jónském moři. Řecko, stejně jako ostatní jihoevropské státy, leží na hranici litosférických desek, jsou zde tedy **častá zemětřesení**. Oblast Balkánského poloostrova, na kterém se rozkládá Řecko, má velmi členitě pobřeží. Nachází se zde mnoho poloostrovů a zálivů. Na severovýchodě do Egejského moře zasahuje **poloostrov Chalkidiki**, který má tvar dlaně se třemi prsty. Na jihu vytváří hranici mezi Jónským a Krétským mořem **poloostrov Peloponés**. Mezi největší zálivy patří **Soluňský záliv**, **Korintský záliv** a **Messenský záliv**. Největšími řeckými ostrovy Jónského moře jsou **Korfu** a **Zakynthos** (→ Obr. 26). Na rozhraní Krétského a Egejského moře se nachází **souostroví Kyklady** se sopkou Thírou. V Egejském moři je **souostroví Severní Sporady** s obydlými ostrovy Skyros a Skopelos a **Jižní Sporady**, které zahrnují ostrovy Samos, Kos a Rhodos. Mezi další velké ostrovy nacházející se v Egejském moři se řadí **Thassos**, **Lesbos** a **Chios**. Největším ostrovem Řecka je **Kréta** ležící v Krétském moři.



Obr. 26 – Zakynthos, řecký ostrov ležící v Jónském moři

Řecko je **hornatou zemí**. Severní část země formuje **pohoří Pindos**, jehož nejvyšší hora **Smolikas** dosahuje výšky 2 637 m n. m. Nejvyšší hora Řecka **Mytikas** (2 917 m n. m.) se nachází v **pohoří Olymp** (→ Obr. 27). Řeky jsou zde krátké a málo vodnaté. Největší řeka **Marica** (řec. Evros) vytváří východní hranice s Tureckem. Z Bulharska přitéká řeka **Struma** (řec. Strymonas) a Mesta (řec. Nestos), z Makedonie přitéká Vardar (řec. Axios).

Převážnou většinu obyvatel Řecka tvoří Řekové, jazykem je řečtina. Mezi nepočetnější národnostní menšiny v zemi patří Makedonci, Turci a Albánci.

Řecko bylo ve starověku velmi vyspělou oblastí, která dala světu velké myslitele jako **Aristoteles**, **Sokrates**, **Platon**. Narodil se zde také lékař **Hippokrates**, podle něhož se jmenuje přísaha, kterou lékaři skládají dodnes. Rovněž odtud pochází matematik **Pythagoras**, fyzik **Archimedes** a nejstarší známý básník **Homer** (Iljas a Odyssea).



Obr. 27 – Vrcholky pohoří Olymp



Obr. 28 – Palác Knossos na ostrově Kréta

Řecko má vysoké příjmy z **cestovního ruchu**. Lidé zde vyhledávají relaxaci u moře a poznávají kulturní dědictví, kterého má Řecko, díky své bohaté historii, velké množství. Historicky nejceněnější památky se nacházejí v **Aténách**, které byly založeny již 3. tis. př. n. l. Můžeme zde navštívit **chrám Olympelion**, **Parthenón** (→ str. 62, Obr. 30) či **Héfaistův chrám**. Významné památky jsou ovšem k vidění na celém území Řecka i na okolních ostrovech.

Hospodářsky se řadí Řecko v současné době k slabším státům Evropy. Oproti ostatním evropským zemím je z hlediska pracovní síly silně zaměřeno na **zemědělství**, ve kterém pracuje přibližně 13 % ekonomicky aktivního obyvatelstva. V zemědělství **převažuje rostlinná výroba**. Pěstují se zde především olivovníky, citroníky a vinná réva. V podhorských a horských oblastech je rozšířen chov ovcí a koz.



Obr. 29 – Přístav Pireus, Athény

2) Vyplň tuto křížovku. Ten, kdo jde příští týden do školy, ukáže sešit s křížovkou ke kontrole ve škole.

Ten, kdo nenarukuje do školy, **ofotí zápis v sešitě i tuto křížovku a odešle ke kontrole.**

7 Kde se nachází archeologická lokalita, kterou objevil slavný archeolog Heinrich Schliemann?
Odpověď se dozvíš v tajence.



1. Stát, se kterým sousedí Řecko na severu
2. Sídlo bohů z řecké mytologie
3. Největší řecký ostrov
4. Moře omývající řecké ostrovy
5. Velký poloostrov v jižním Řecku
6. Typická plodina pěstovaná v Řecku

Mějte se hezky!!

NĚMECKÝ JAZYK

Termín pro odevzdání je středa 10. 6. 2020

Posílám Vám další „pozdrav“ a čekám na Vaši odpověď. Čas zúčtování se blíží, a proto je na čase se ohlédnout za tím, co jsme se za korodobu stihli naučit!?!? Někteří pilně - tak jako dřív - pracovali, některým dokonce samostatná práce podle výsledků nejspíš i vyhovovala, mnozí se snažili a několik se nesnažilo mnoho, nebo jen pod nátlakem... Tak nám ještě pár cvičení do konce roku zbývá. Teď se pokusíme o shrnutí.

1. Antworte:

Wann habt ihr Geschichte?
Wie heißt dein(e) Klassenlehrer(in)?
Wie viel Mitschüler hast du in der Klasse?
Wann haben die Kinder keine Schule?
Wem sagst du: Hallo!
Eine Frau arbeitet in der Schule, sie lehrt die Kinder. Wer ist das?
Wer wohnt in Prag?

2. Znáš odpovědi. Jak vypadají otázky?

	Meine Schwester ist klein.
	Nein, wir wohnen in Pardubice.
	Es ist fünf Uhr.
	Er spielt sehr gut.
	Wir tanzen gern.
	Das ist eine Maus.

3. Co znamená:

Das Ende gut, alles gut.
Alles hat seine Zeit.

4. Jak vypadá správně věta:

auf und Milan Er warten Fritz.
Du die Montag machst Hausaufgabe für.
Am höre Gitarre Musik und Dienstag spiele ich.

A jedna prémiová věta navíc pro skutečné šikulky.

Agnes ein aber Meine Pferd einen sie nicht eine reitet Tante Papagei gern malt Maus und.

5. Oprav číslovky, pokud jsou chybně napsané:

hurdert zvei dreisig sechszehn siebzig
achzehn noin einsundsexzig cwölf

6. Časuj:

			Recht haben		
ich					reite
sie-ona					
ihr				smst	
du					
wir	antworten				
Sie					
es		ist			

7. Rozkazuj a zakazuj!

vař! – poslouchejte! - zpívejme! - přijďte! –

nehrejte si! nemalujte, pane! - nejezdi na koni! –

8. Jaká známe přídavná jména, napiš a přelož:

tor	eißw
lauf	tug
rknka	ßrog
lsafch	nösch
nürn	barnu
nue	neilk
laub	rwachs
gitchir	chtelchs

9. Zahrej si slovní fotbal, doplň 8 slov: a pak je postupně přelož:

acht –

Also, bis bald. Schon am Montag. Alle Papiere mit.

RUSKÝ JAZYK

Здравствуйте ребята!

Minulý týden:

1.

Zapsali jste si do slovníku fráze na téma **MÁM RÁD / NEMÁM RÁD** a názvy různých druhů sportu.

2.

Procvičili jsme si výslovnost podle internetového odkazu.

Tento týden:

Stále používáme učebnici z nakladatelství **KLETT КЛАССНЫЕ ДРУЗЬЯ**, česky SPOLUŽÁCI.

Rozkliknutím odkazu se ti načte 1. lekce. Je tam možnost projít si postupně **UČEBNICI** i **PRACOVNÍ SEŠIT**.

Je nutné rozlišovat UČEBNICI a PRACOVNÍ SEŠIT.

Procvičíme si učivo z celé první lekce a na závěr si opíšeš do Š. sešitu 5 vět, které přeložíš do ČJ.

**Ofotíš si 5 opsaných a přeložených vět v sešitě
a odešleš ke kontrole.**

1. Projdi si **v učebnici** cvičení 14 (poslech a čtení):

<https://www.mauthor.com/present/6257513545203712>

14) Poslouchej a opakuj. Po kliknutí na větu se věta přehraje. Poté řekni, jaký sport máš rád(-a).

PS

Я ❤️ пинг-пóнг.	Я ❤️ сквош.
Я ❤️ футбол.	Я ❤️ скейтбóрд.
Я ❤️ баскетбóл.	Я ❤️ рóлики.
Я ❤️ волейбóл.	

2. Projdi si **v učebnici** cvičení 16 (poslech a označení správné odpovědi):

<https://www.mauthor.com/present/6257513545203712>

16) Poslouchej a zaškrtni správnou odpověď.

PS

<input type="checkbox"/> Dívka se jmenuje Anna.	<input type="checkbox"/> Kluk se jmenuje Tom.
<input type="checkbox"/> Nemá moc volného času.	<input type="checkbox"/> Má rád sport.
<input type="checkbox"/> Má ráda skateboard.	<input type="checkbox"/> Má rád fotbal.
<input type="checkbox"/> Dívka se jmenuje Vika.	<input type="checkbox"/> Viktor má hodně volného času.
<input type="checkbox"/> Má hodně volného času.	<input type="checkbox"/> Viktor má hodně zálib.
<input type="checkbox"/> Hraje ráda volejbal.	<input type="checkbox"/> Hraje rád squash.

3. Doplň v pracovním sešitě SKRÝVAČKU ve cvičení 20:

<https://www.mauthor.com/present/6257513545203712>

PS

20) Najdi 12 skrytých slov a jmen.

В	П	А	А	В	О	О	И	С	Т	А	С	И	М
О	Р	П	Р	И	В	Е	Т	П	П	П	О	Л	О
Д	С	С	А	К	У	Д	У	Р	О	Л	И	К	И
А	Т	А	М	А	Р	А	Д	Д	К	Р	В	Л	У
В	Д	А	П	П	У	Д	У	А	А	П	А	У	Д
И	Ы	Я	Н	А	Д	С	К	У	А	А	Н	Л	Л
Д	Л	А	Л	П	Л	О	У	А	У	Н	П	Р	О
З	Л	Д	А	М	И	Т	Ф	У	Т	Б	О	Л	Д
Л	О	У	Л	Я	О	У	Я	А	П	А	Д	Т	М
Л	У	Л	О	И	Р	О	Д	И	К	Т	О	Д	О

3.

Opiš si do Š. sešitu rusky těchto 5 vět a pod každou větou doplň český překlad (+ odešli ke kontrole...):

VZOR:

О. Как тебя зовут? Jak se jmenuješ?

1. Меня зовут

2. Я люблю играть в шахматы.

3. Алёша не любит волейбол.

4. Что ты любишь?

5. Тамара не очень любит пинг-понг.

.....

Всё!