

# MATEMATIKA

- Tyto úlohy budou počítat a odesílat jen ti, kteří se neúčastní výuky ve škole.
- Kontrolní úlohy k odeslání vypracujte a podle pokynů je do 21. 5. odešlete na mailovou adresu [gabriela.mikulecka@zs-ustecka.cz](mailto:gabriela.mikulecka@zs-ustecka.cz) (naskenované nebo ofocené). Jako předmět e-mailu použij své jméno, příjmení, třídu a předmět, například *Jan Novák M 9.A*.

## Kontrolní úlohy k odeslání:

1) Vypočtěte, kolik procent z 20 tun tvoří 500 kg.

2) Vypočtěte:

a)  $\sqrt{10^2 \cdot 0,0025} =$

b)  $5:0,2 - (-0,3 + 0,5) =$

3) Vypočtěte a výsledek zapište zlomkem v základním tvaru:

a)  $\frac{1-\frac{1}{3}}{-6^2} =$

b)  $12 \cdot \left(\frac{2}{3} - \frac{1}{2}\right) - \frac{5}{2} + \frac{2}{3} =$

4) Zjednodušte (výsledný výraz nesmí obsahovat závorky):

a)  $(2a + 3b)^2 =$

b)  $3e \cdot (2 - f) - 2f \cdot (e - 3f) =$

c)  $(1 + 3n) \cdot (1 + 3n) + (1 + 3n) \cdot (1 - 3n) - 2 =$

5) Řešte rovnici:

a)  $2 \cdot (3 - 0,75x) + x = 7 - \frac{x}{2}$

b)  $\frac{5}{6} \cdot (y - 2) - \frac{2}{3} \cdot y = \frac{y}{2} - \frac{5}{4}$

6) Vypočtěte:

a) V obchodě, v němž byla 20% sleva na veškeré zboží, Kamila zaplatila 400 Kč. Kolik korun by zaplatila, kdyby nedostala žádnou slevu?

b) Svetr zdražil o 25% a po čase jej zlevnili na 600 Kč, tedy na 80% ceny svetru po zdražení. Kolik korun stál svetr ještě před zdražením?

# ČESKÝ JAZYK



do 20. 5. 202

Z různých důvodů jste zůstali doma, proto Vás ze školy zdravíme a posíláme pár oříšků k rozlousknutí, abyste nezapomněli na češtinu!!!

**1. Chlapci se rychle domluvili že Pepík půjde domů sám ale že ho Jirka dovede až k brance u domu aby se nebál protože vždy bude někdo nablízku aby mu mohl pomoci.**

a) Urči celkový počet vět (doplň čárky, pomůže Ti to) –

b) Podtrhni věty hlavní a urči jejich počet –

c) Urči větné členy: rychle  
u domu  
někdo

d) Vypiš holé přísudky z vět –

e) Vyhledej ve větě zájmena –

f) Vyhledej ve větě neohebné slovní druhy:

g) Který slovní druh slov neohebných se nejčastěji objevuje

h) U podstatných jmen utvoř 5. pád čísla jednotného –

chlapec

Pepík

Jirka

ch) Jaká 3 synonyma můžeš utvořit k PJ dům –

i) Urči u sloves slovesné třídy a vzory - se domluvili  
dovede

j) Od slovesa pomoci utvoř správné tvary -

1. os., č. jed., zp. podmiň. přít. -

3. os, č. mn., zp. ozn., čas přít. –

2. os., č. mn., zp. roz. –

**k)** U PJ urči rod, číslo, pád a vzor:

k domu

Jirka

**l)** Zařad' dvojice podle toho, kam patří:

**synonyma**

**antonyma**

**homonyma**

pokus – experiment

barevný – černobílý

zub času – zub pily

pýcha – nadutost

rázný – energický

hokejová hůl – hokejka

studentská kolej - vedlejší kolej učitel - žák

oko na punčoše – oko psa

**m)** Napiš vlastnost podle rčení:

Pro korunu by si nechal koleno vrtat. -

Co na srdci, to na jazyku. –

Odvádí mravenčí práci. -

Nosí nos nahoru. –

**n)** Doplň i x y / í x ý

bratrov\_ spolužáci, se sousedov\_ m\_ ps\_ , řidičov\_ schopnosti, roztomilé  
myšlivcov\_ děti, skvěl\_ včel\_ med, Pavlov\_ dali velkou pokutu, nov\_ m  
obyvatelům, dědečkov\_ sourozence, přines tatínkov\_ dědečkov\_ noviny,  
ozýval se zuřiv\_ ps\_ štěkot, mil\_ spolužác\_ , k nov\_ m kamarádům, bez  
Kamilov\_ spolupráce, studentka Karlov\_ univerzity, ciz\_ m drz\_ m lidem

**o)** Co znamená pranostika a kdy si ji můžeme ověřit? -

Svatého Marka deštivo – sedm neděl blátivo

Svatý František zahání lidi do chýšek.

**Tak co?**



**x**



# ANGLICKÝ JAZYK

1. Podle obrázku doplňte, co potřebují k provedení úkolu. Řešení neposílejte!

## DO-IT-YOURSELF QUIZ

What do these people need to do the job?

Use these words: glue bricks wallpaper paint brush  
 hammer ladder nail spade screwdriver saw lawnmower

<p>1. <i>She needs a hammer.</i></p> <p>2. <i>He needs some glue.</i></p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>	<p>7. _____</p> <p>8. _____</p> <p>9. _____</p> <p>10. _____</p> <p>11. _____</p> <p>12. _____</p>
---	--

© Colin Granger and John Plumb 1993

61

PHOTOCOPIABLE

2. Podle obrázků a za použití uvedených sloves napište postup, jak si uděláte čaj nebo omeletu. Taky neposílat!

# INSTRUCTIONS QUIZ

Put these pictures into the correct order and write the instructions.

## HOW TO MAKE A CUP OF TEA

<b>A</b>  ... the milk into the cup	<b>B</b>  ... for a few minutes
<b>C</b>  ... the tea into the cup	<b>D</b>  ... some tea into the teapot
<b>E</b>  ... the kettle with water	<b>F</b>  ... the teapot
<b>G</b>  ... the water	<b>H</b>  ... the teapot with boiling water

## HOW TO MAKE AN OMELETTE

<b>I</b>  ... the oil	<b>J</b>  ... the mixture into the pan
<b>K</b>  ... three eggs into a bowl	<b>L</b>  ... the eggs
<b>M</b>  ... with salt and pepper	<b>N</b>  ... the omelette
<b>O</b>  ... a little oil into the pan	<b>P</b>  ... the omelette

Use these verbs: warm pour  
fill boil leave put

Use these verbs: pour heat cook  
break season beat fold

First fill the kettle with water (E).

Then boil the water (G).

Then...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Doplňte přivlastňovací zájmena podle vzoru a cvičení 60.5. pošlete ofocené nebo přepsané ke kontrole.

## Exercises

## Unit 60

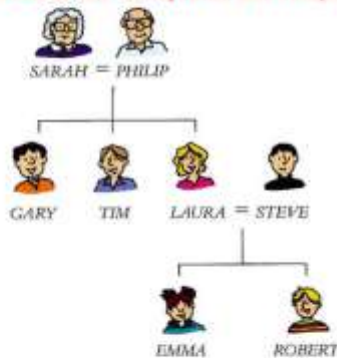
### 60.1 Complete the sentences in the same way.

- 1 I'm going to wash my hands. 4 He's going to wash \_\_\_\_\_.  
 2 She's going to wash \_\_\_\_\_ hands. 5 They're going to wash \_\_\_\_\_.  
 3 We're going to wash \_\_\_\_\_. 6 Are you going to wash \_\_\_\_\_?

### 60.2 Complete the sentences in the same way.

- 1 He lives with his parents. 5 I \_\_\_\_\_ parents.  
 2 They live with \_\_\_\_\_ parents. 6 John \_\_\_\_\_.  
 3 We \_\_\_\_\_ parents. 7 Do you live \_\_\_\_\_?  
 4 Jane lives \_\_\_\_\_. 8 Most children \_\_\_\_\_.

### 60.3 Look at the family tree, and complete the sentences with his/her/their.



- 1 I saw Sarah with her husband, Philip.  
 2 I saw Laura and Steve with \_\_\_\_\_ children.  
 3 I saw Steve with \_\_\_\_\_ wife, Laura.  
 4 I saw Gary with \_\_\_\_\_ brother, Tim.  
 5 I saw Laura with \_\_\_\_\_ brother, Tim.  
 6 I saw Sarah and Philip with \_\_\_\_\_ son, Tim.  
 7 I saw Laura with \_\_\_\_\_ parents.  
 8 I saw Emma and Robert with \_\_\_\_\_ parents.

### 60.4 Write my/our/your/his/her/their/its.

- 1 Do you like your job?  
 2 I know Mr Watson, but I don't know \_\_\_\_\_ wife.  
 3 Alice and Tom live in London. \_\_\_\_\_ son lives in Australia.  
 4 We're going to have a party. We're going to invite all \_\_\_\_\_ friends.  
 5 Anna is going out with \_\_\_\_\_ friends this evening.  
 6 I like tennis. It's \_\_\_\_\_ favourite sport.  
 7 'Is that \_\_\_\_\_ car?' 'No, I haven't got a car.'  
 8 I want to phone Maria. Do you know \_\_\_\_\_ phone number?  
 9 Do you think most people are happy in \_\_\_\_\_ jobs?  
 10 I'm going to wash \_\_\_\_\_ hair before I go out.  
 11 This is a beautiful tree. \_\_\_\_\_ leaves are a beautiful colour.  
 12 John has a brother and a sister. \_\_\_\_\_ brother is 25, and \_\_\_\_\_ sister is 21.

### 60.5 Complete the sentences. Use my/his/their etc. with these words:

coat homework house husband job key name

- 1 Jim doesn't enjoy his job. It's not very interesting.  
 2 I can't get in. I haven't got \_\_\_\_\_.  
 3 Sally is married. \_\_\_\_\_ works in a bank.  
 4 Please take off \_\_\_\_\_ and sit down.  
 5 'What are the children doing?' 'They're doing \_\_\_\_\_.'  
 6 'Do you know that man?' 'Yes, but I don't know \_\_\_\_\_.'  
 7 We live in Barton Street. \_\_\_\_\_ is at the end on the left.

4. Klíč ke cvičení 60.1. až 60.4.

Key to Exercises

UNIT 59

59.1

- 2 him 5 him  
3 them 6 them  
4 her 7 her

59.2

- 2 I ... them 6 she ... them  
3 he ... her 7 they ... me  
4 they ... us 8 she ... you  
5 we ... him

59.3

- 2 I like him.  
3 I don't like it.  
4 Do you like it?  
5 I don't like her.  
6 Do you like them?

59.4

- 2 him 8 them  
3 them 9 me  
4 they 10 her  
5 us 11 them  
6 it 12 he ... it  
7 She

59.5

- 2 Can you give it to him?  
3 Can you give them to her?  
4 Can you give it to me?  
5 Can you give it to them?  
6 Can you give them to us?

UNIT 60

60.1

- 2 her hands  
3 our hands  
4 his hands  
5 their hands  
6 your hands

60.2

- 2 They live with their parents.  
3 We live with our parents.  
4 Jane lives with her parents.  
5 I live with my parents.  
6 John lives with his parents.  
7 Do you live with your parents?  
8 Most children live with their parents.

60.3

- 2 their 6 their  
3 his 7 her  
4 his 8 their  
5 her

60.4

- 2 his 8 her  
3 Their 9 their  
4 our 10 my  
5 her 11 Its  
6 my 12 His ... his  
7 your

UNIT 61

61.1

- 2 mine 6 yours  
3 ours 7 mine  
4 hers 8 his  
5 theirs

61.2

- 2 yours  
3 my ... Mine  
4 Yours ... mine  
5 her  
6 My ... hers  
7 their  
8 Ours

61.3

- 3 of hers  
4 friends of ours  
5 friend of mine  
6 friend of his  
7 friends of yours

61.4

- 2 Whose camera is this?  
It's hers.  
3 Whose gloves are these?  
They're mine.  
4 Whose hat is this?  
It's his.  
5 Whose money is this?  
It's yours.  
6 Whose books are these?  
They're ours.

UNIT 62

62.1

- 2 Yes, I know **her**, but I can't remember **her name**.  
3 Yes, I **know them**, but I can't remember **their names**.

- 4 Yes, I **know you**, but I can't remember **your name**.

62.2

- 2 He invited us to stay with **him** at his house.  
3 They invited me to stay with **them** at **their** house.  
4 I invited them to stay **with me** at **my** house.  
5 She invited us to stay **with her** at **her** house.  
6 Did you invite him to **stay with you** at **your** house?

62.3

- 2 I gave her my address, and she gave me **hers**.  
3 He gave me his address, and I gave **him mine**.  
4 We gave them **our** address, and they gave **us theirs**.  
5 She gave him **her** address, and he gave **her his**.  
6 You gave us **your** address, and we gave **you ours**.  
7 They gave you **their** address, and you gave **them yours**.

62.4

- 2 them 6 us  
3 him 7 her  
4 our 8 their  
5 yours 9 mine

UNIT 63

63.1

- 2 myself 6 himself  
3 herself 7 yourself  
4 themselves 8 yourselves  
5 myself

63.2

- 2 When I saw him, he **was by himself**.  
3 Don't **go out by yourself**.  
4 I **went to the cinema by myself**.  
5 My sister **lives by herself**.  
6 Many people **live by themselves**.

# NĚMECKÝ JAZYK



**Termín pro odevzdání je středa 20. 5. 2020**

Milí deváťáci, vyzkoušeli jste si učení na dálku, teď jste začali zase chodit do školy. Už máte asi jasno, co je lepší. Ten, kdo má systém, se naučí i na dálku. Ten, kdo to fláká, by si měl uvědomit, že pravidelnost a řád ke studiu potřebujeme. Co se naučíme, nám nikdo nesebere. I když nejde elektrický proud, umíme i můžeme své znalosti využít.

Nyní k minulé části. Poznali jste, kde jsem měla u předložek chybu? Nepoznali, že? Do 3.p. jsem Vám propašovala předložku, která se pojí jen s tímto pádem. A co myslíte, dali to všichni správně? No, nedali!!!

## 1. Němčina je plná složenin. Napište mi 3 PJ, která vznikla složením slovesa a PJ.

Např. arbeiten + das Heft = das Arbeitsheft

- 1.
- 2.
- 3.

I já jsem Vám připravila 4 složeniny, jak si s nimi poradíte?

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| 1. der Falschspieler | 2. die Schulzeit |
| 3. die Freundschaft  | 4. nordwestlich  |

## 2. Přeložte rozkazy!

Geh weg!	Arbeitet fleißig!
Übersetzt das!	Kommen Sie, bitte!
Gehen wir schnell!	Spielt nicht!
Reite nicht!	Turnt!
Warten wir auf Fritz!	Sagt das!

3. Minule jste cestovali, navštívili jste některé země. Jistě jste poznali, jakého rodu jsou státy nejčastěji! Zapište do GRAMATIKY a doplňte země, které jste si vybrali (mělo jich být 10):

Názvy většiny států jsou rodu středního, ale člen se nepoužívá:

s Tschechien – Česko

s Österreich – Rakousko

Jen několik názvů je rodu ženského:

die Schweiz – Švýcarsko

die Slowakei - ????

die BRD (e Bundes Republik Deutschland) –

die Türkei -

die Niederlande –

die Tschechische Republik



**!!!! die Vereingten Staaten von Amerika – množné číslo !!!!**

Doplňte si podle svého úkolu

4. Jedeme-li navštívit nějaký stát, potom u rodu středního používáme předložku **NACH - do**

Jsme-li v tomto státě, potom u rodu středního používáme předložku **IN -v,ve**

Jedeme-li navštívit nějaký stát, potom u rodu ženského používáme předložku **IN (+3.p) der - do**

Jsme-li v tomto státě, potom u rodu ženského používáme předložku **IN (+4.p) die - v,ve**

Tak- toto opět do gramatiky:

<b>Wir fahren</b>	x	<b>Wir sind</b>	<b>Wir fahren</b>	x	<b>Wir sind</b>
<b>NACH</b>		<b>IN</b>	<b>IN DIE</b>		<b>IN DER</b>
<b>Tschechien</b>			<b>Tschechische</b>		<b>Tschechisch<u>en</u></b>
			<b>Republik</b>		<b>Republik</b>
<b>Deutschland</b>			<b>BRD</b>		
<b>Österreich</b>			<b>Schweiz</b>		









5. V pracovním sešitě je na straně 36 cvičení, kde máte doplnit rým, to opíšete na počítači (Váš škrabopis neluštím!!!) a přeložíte.


6. Zapiš si do slovníčku doplněné výrazy vztahující se k domu (viz obrázek) a nafoť mi slovníček s těmito slovíčky i se slovíčky z 5. lekce. Předpokládám, že budou zvýrazněné odlišné rody v Č a N, zvýrazněné jevy, které je potřeba si pamatovat!!!

# DĚJEPIS

Dnes částečně opustíme 2. světovou válku a podíváme se zpátky k nám do Protektorátu. Přechodí informace však nezapomeňte, ještě se k nim budeme vracet při osvobození ČSR. Tento týden si prosím zpracujte kapitolu „Protektorát Čechy a Morava“ ze stránek 60 – 63. **Cvičení 1 a 2 mi pošlete do čtvrtka 21. 5. 2020.**

## 1. Opravte nepravdivá tvrzení:

	Špatně/správně	Oprava tvrzení
V Protektorátu Čechy a Morava byly všechny státní orgány podřízeny Německu.	 	
Prezidentem byl Konstantin von Neurath	 	
Nejvyšší moc, včetně moci zákonodárné a výkonné, měl říšský inspektor	 	
Hitlerovým cílem bylo hungarizovat Čechy, kteří měli árijské rysy, ostatní měli být odsunuti do Afriky.	 	

## 2. Podle nahrávky (pošlu na mail) odpovězte na otázky:

Kde se pamětnice nacházela a o jaké době mluví? \_\_\_\_\_

O jakém zážitku pamětnice mluví? \_\_\_\_\_

Kdo z příbuzných skončil v Ohři? \_\_\_\_\_

Proč to děti dělaly? \_\_\_\_\_

3. Němci u nás zavedli mnoho změn, příkazů a zákazů. Vyberte, které platily, chybné opravte a nesmyslné škrtněte.



4. Odpovězte na otázky, které se vztahují k textu

Moje generace, ročník 1924, byla nasazena na nucené práce do Německa v r. 1944 a 1945. Studoval jsem tehdy 4. ročník Obchodní akademie v Brně. Jednoho dne nás nepustili ze školy ven a dostali jsme příkazy do závodů s válečnou výrobou. Já jsem nakonec odjel s transportem z Brna v březnu 1944 do Mnichova. Byli jsme ubytováni v lágru, všude to bylo stejné – zima, štěnice, bídné jídlo, práce 12 hodin i v sobotu, časté nálety, peníze bídné, kryty mezi baráky, vlastně jen proti střepinám.

(Vzpomínky Miloše Němce, in: Totální nasazení. Historie, která by neměla být zapomenuta, zkráceno)

Kolik let bylo autorovi vzpomínky při nasazení?

Kde byl nasazen a na čem pracoval?

Jak dlouhá byla pracovní doba?

Jaké byly podmínky ubytování pro nasazené?

# FYZIKA

- **Pročti** si materiály, prohlédni si obrázky a videa, spusť si test.
- **Prostuduj** si výklad v učebnici na stranách 79 - 85
- Do sešitu **napiš zápis**.

## Vznik a šíření zvuku (učební materiál)

**Zvuk** vzniká **kmitáním těles**. Rozkmitané těleso působí na okolní prostředí, například na vzduch a také ho rozkmitá. Šíření kmitavého pohybu prostředím se nazývá **vlnění**. Rozeznáváme 2 druhy vlnění - příčné a podélné. Tato vlnění se dají znázornit pomocí pružiny. Jednotlivé závitů pružiny budou představovat molekuly vzduchu. Pružinu můžeme rozkmitat 2 způsoby a podle toho vznikne určitý druh vlnění.

Při **podélném vlnění** se částice postupně „**zhušťují**“ a „**zředují**“ ve směru šíření vlnění. Dochází k postupnému kmitavému pohybu, který má stejný směr, jako je směr šíření vlnění. Tímto způsobem se šíří například zvuk. Podélné vlnění se může šířit ve všech látkách, v nichž může dojít ke zhuštění a zředění molekul. Proto se může šířit nejen v pevných látkách, ale i v kapalinách a plynech.



Při **příčném vlnění** molekuly kmitají kolmo ke směru šíření. Příčné vlnění se může šířit jen v pružných pevných látkách a na hladinách kapalin.

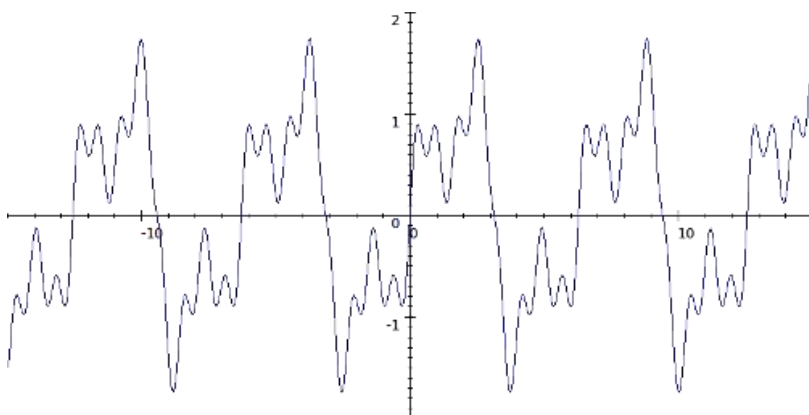


Jakmile vlnění dorazí k uchu, vnímáme ho jako zvuk.

**Zvuk se nemůže šířit ve vakuu**, protože v něm nejsou žádné částice.

Podle toho, jak těleso kmitá, vydává buď tóny nebo různé šумы.

**Pravidelným kmitáním** tělesa vznikají hudební zvuky - **tóny**.



**Nepravidelným kmitáním** vznikají nehudební zvuky - například **šумы**.



*Zápis do sešitu:*

## ZVUK

### Vznik a šíření zvuku

Zvuk vzniká **kmitáním těles**. Tato tělesa nazýváme **zdroje zvuku**.

Zvuky:

a) hudební

- vznikají pravidelným kmitáním tělesa
- tóny

b) nehudební

- vznikají nepravidelným kmitáním tělesa
- šумы, bouchání, syčení...

Zvuk je **podélné vlnění**. Šíří se prostředím jako **zhušťování a zředování** částic látky, kterou prochází.

Zvuk se šíří v látkovém prostředí, nemůže se šířit ve vakuu.

Zvukové vodiče - pružné a pevné látky

Zvukové izolanty - pórovité, plastické látky

- nejlepším zvukovým izolantem je vakuum

*Spust' si test:*

[Poznáš zvuky?](#)

*Podívej se na video:*

[Jak vzniká zvuk](#)

## **Rychlost a odraz zvuku (učební materiál)**

**Rychlost zvuku** závisí na velikosti sil působících mezi molekulami. Tyto síly jsou největší v pevných látkách, proto se v nich zvuk šíří nejrychleji. Rychlost zvuku ve vzduchu při teplotě 20 °C je **340 m/s**.

Pokud zvuk dopadne na překážku, může se od ní odrazit, obejít ji nebo bude překážkou pohlcen.

Pokud se zvuk od překážky odrazí, vzniká **ozvěna** (echo). S odrazy zvuku je nutné počítat i při stavbách divadel a koncertních sání. Jejich tvar se navrhuje tak, aby hlasy zpěváků, řečníků či tóny orchestru byly slyšet v celém hledišti. Zajistí se tak dobrá **akustika** místnosti. Toho lze dosáhnout také například členěním místnosti, čalouněním (pohlčuje zvuk)...

## **Příklady**

Příklad 1

***V jaké vzdálenosti se zablesklo, jestliže hrom slyšíme po uplynutí 8 s od okamžiku záblesku?***

*Hrom je zvuk, který se ve vzduchu šíří rychlostí 340 m/s. Čas známe, ze vzorce  $s = v \cdot t$  pak stačí vypočítat dráhu.*

$$t = 8 \text{ s}$$

$$v = 340 \text{ m/s}$$

$$s = ? \text{ (m)}$$

$$s = v \cdot t$$

$$s = 340 \cdot 8$$

$$\underline{s = 2720 \text{ m} = 2,72 \text{ km}}$$

*Zablesklo se ve vzdálenosti 2,72 km.*

### Příklad 2

**Jaká je vzdálenost mezi rozhlasem a stěnou panelového domu, jestliže chlapec stojící pod rozhlasem slyší ozvěnu se zpožděním 3 s oproti přímému zvuku z rozhlasu?**

V tomto příkladu si musíme uvědomit, že zvuk se od panelového domu odrazí a dojde zpět k chlapci. Za 3 s tedy urazí dráhu tam a zpět. K panelovému domu dojde za poloviční čas, tedy za 1,5 s. Tuto hodnotu použijeme pro náš výpočet.

$$t = 1,5 \text{ s}$$

$$v = 340 \text{ m/s}$$

$$s = ?(m)$$

---

$$s = v \cdot t$$

$$s = 340 \cdot 1,5$$

$$\underline{s = 510 \text{ m}}$$

Vzdálenost mezi rozhlasem a panelovým domem je 510 m.

### **Zápis do sešitu:**

#### **Rychlost a odraz zvuku**

Rychlost zvuku ve vzduchu při teplotě 20 °C je **340 m/s**. Nejrychleji se zvuk šíří v pevných látkách.

Zvuk se odráží na odrazných plochách (například skála) a vzniká **ozvěna** (echo).

Pro dobrou akustiku místnosti je dobré omezit odrazy zvuku na stěnách (jejich členěním, potažením látkami...).

### **Spust' si test:**

[Šíření zvuku](#)

# PŘÍRODOPIS

*Ahoj devátáci,*

*pro ty z vás, kteří teď nechodíte do školy, mám pro tento týden stejný úkol, který dělali vaši spolužáci ve škole. Jedná se o opakování nerostů. Tabulku vyplňte a pošlete na email [adriana.vitkova@zs-ustecka.cz](mailto:adriana.vitkova@zs-ustecka.cz) .*

<b>nerost</b>	<b>Skupina (oxidy, prvky, sulfidy, halogenidy.....)</b>	<b>význam</b>
sůl kamenná		
hematit		
magnetit		
pyrit		
fluorit		
muskovit		
bauxit		
sfalerit		
síra		
mastek		
křemen		
sádrovec		
opál		
grafit		
biotit		



# ZEMĚPIS

**AHOJ devátáci!**

**Minulý týden** jste vypracovali a odeslali prac. listy LIBERECKÝ a KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ.

**Tento týden** budeme pokračovat s naším regionem **PARDUBICKÝ KRAJ** a proto mu budeme věnovat víc času.....

<https://fred.fraus.cz/qf/cs/ramjet/knihovna/7cb8d45e99cae73> Pardubický kraj video

<https://www.youtube.com/watch?v=prvrkoln9RI> Pardubický kraj video

<https://www.youtube.com/watch?v=fPvdSRFC9TO> Pardubický kraj video – historické památky

<https://fred.fraus.cz/qf/cs/ramjet/knihovna/a8d357170ccb906> Pardubický kraj pracovní list

Pracovní list odešli jako obvykle mailem ke kontrole.

Slávka Marková

## \_\_\_\_\_Ý KRAJ

1. Poznáš, kterému kraji České republiky je pracovní list věnován? Prohlédni si obrázky, urči název tohoto kraje a doplň ho do nadpisu.
2. Vyznač tento kraj na mapě České republiky.

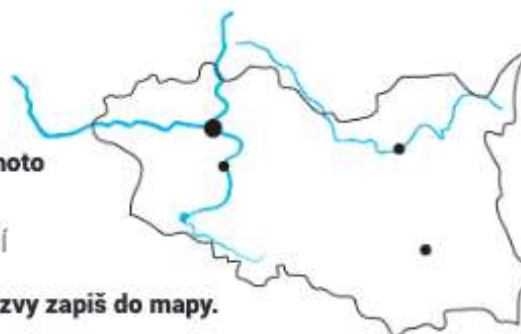


3. Vylušti název krajského města a zapiš ho do mapy.

A E R D I U B P = \_\_\_\_\_

4. Do mapy správně doplň názvy tří významných měst tohoto kraje.

CHRUĐIM                  SVITAVY                  ÚSTÍ NAD ORLICÍ



5. Pojmenuj řeky, které tímto krajem protékají, a jejich názvy zapiš do mapy.

6. Pojmenuj, co vidíš na obrázcích. Jaké další zajímavosti o tomto kraji znáš?



\_\_\_\_\_

# CHEMIE

*Ahoj devátáci,*

*tento týden si opakujte vše o uhlovodících a derivátech uhlovodíků, příště procvičíme v pracovním listu.*

*Odkazy k procvičování:*

<https://programalf.com/alf-html/dist/#cz/file/36622/>

[http://www.zshavl.cz/chemie/materialy/9/uhlovodiky/28\\_Ch9\\_multi\\_Uhlovodiky\\_krizovka\\_hotpot/Uhlovodiky.htm](http://www.zshavl.cz/chemie/materialy/9/uhlovodiky/28_Ch9_multi_Uhlovodiky_krizovka_hotpot/Uhlovodiky.htm)

<http://www.testpark.cz/testy/chemie/organicka-chemie-1805>

<https://testi.cz/testy/chemie/alkany/>

# RUSKÝ JAZYK

Привёт школьники!

Z minula:

1. Napsali jste do sešitu překlad 5 vět a odeslali ofocené ke kontrole.
2. Zapsali jste si do slovníku nová slova z 6. lekce a odeslali.

**TEDY SPÍŠ NEODESLALI!!!**

**6. úkol mi odevzdalo 11 žáků z 21!**

**7. úkol mi odevzdali 3 Z VÁS!!!**

**8. úkol odevzdali také JENOM 3 Z VÁS!!!**

**TAKŽE poslední možnost k odeslání všech úkolů je neděle 17. května. Kdo neodevzdá, naplánuju mu příští týden **ŠKOLNÍ (POŠKOLU)** k dopisování všeho!!!** Není možné, že vás budu v takovém počtu „uhánět“ a „upomínat“!!

**Tento týden:**

Začneme používat učebnici z nakladatelství **KLETT** a jmenuje se **КЛАССНЫЕ ДРУЗЬЯ**, česky **KAMARÁDI VE TŘÍDĚ** nebo **SPOLUŽÁCI**.

Rozkliknutím odkazu se ti načte 1. lekce. Je tam možnost projít si postupně **UČEBNICI** i **PRACOVNÍ SEŠIT**.

**1.** Rozklikni si tento odkaz a zobrazí se ti 1. lekce učebnice **КЛАССНЫЕ ДРУЗЬЯ 2**. Je to cvičení **1A** s poslechem a textem.

Ty si celou stránku poslechni a navič si správné čtení textu, pokus se porozumět textu.

<https://www.mauthor.com/present/6309782424780800>

**2.** Pokračuj na další stránce. Cvičení **1B**. V poslechu máš **4** části, podle kterých zaškrtněš odpověď **ANO – NE** a na dolní liště si pak můžeš cvičení vyhodnotit.

<https://www.mauthor.com/present/6309782424780800>

**3. Na dalších stránkách jsou cvičení 4 a 5, kde si zopakuj a procvič AZBUKU.**

<https://www.mauthor.com/present/6309782424780800>

<https://www.mauthor.com/present/6309782424780800>

PEVNĚ doufám, že napraviš to, co jsi nesplnil z minula. Kvůli tomu vám dávám málo práce, abyste všechno stíhali. Ale když si toho nevážíte a lajdáte, **od příště začnu dávat úkolů o dost víc.....**

**Покá!**