

MATEMATIKA

- Tyto úlohy budou počítat a odesílat jen ti, kteří se neúčastní výuky ve škole.
- Kontrolní úlohy k odeslání vypracujte a podle pokynů je do 28. 5. odešlete na mailovou adresu gabriela.mikulecka@zs-ustecka.cz (naskenované nebo ofocené). Jako předmět e-mailu použij své jméno, příjmení, třídu a předmět, například *Jan Novák M 9.A*.

Kontrolní úlohy k odeslání:

1) Vypočtěte, kolikrát je trojnásobek čísla 9 menší než číslo 324.

2) Vypočtěte:

a) $\sqrt{1^2 - 0,6^2} =$

b) $100 - \frac{1}{0,01 \cdot 0,1} =$

3) Vypočtěte a výsledek zapište zlomkem v základním tvaru:

a) $\frac{\frac{4}{1+2}-1}{1+2} =$

b) $\left(2 - \frac{7}{8}\right) \cdot \frac{8}{9} : \left(\frac{5}{8} + \frac{5}{6}\right) =$

4) Zjednodušte (výsledný výraz nesmí obsahovat závorky):

a) $(3 + a)^2 - (3 \cdot a)^2 - 3^2 =$

b) $2n \cdot (3 - n) + 2 \cdot (3n \cdot n) - n \cdot (3 \cdot n) =$

5) Řešte rovnici:

a) $2 \cdot \frac{5x}{6} - \frac{1}{3} = x - \frac{1}{2}$

b) $y - \frac{1-3y}{2} = \frac{7}{4} + \frac{5y}{3}$

6) Vypočtěte:

a) v minutách devítinu úhlu o velikosti 7,5 stupně.

b) v cm² obsah trojúhelníku ABC, je-li obsah rovnoběžníku ABCD 1,5 dm².

c) kolikrát je objem 0,2 litru větší než objem 5 mililitrů.

ČESKÝ JAZYK

Jazykový rozbor

První elektrické vysavače se začaly v Evropě prodávat na počátku našeho století, ale trvalou součástí našich domácností se staly až o několik let později.

1. Z kolika vět se souvětí skládá.
2. Vyhledejte základní skladební dvojice.
3. Určete tyto větné členy: elektrické, v Evropě, na počátku, našich
4. Určete slovní druhy: první, v, našeho, několik, ale
5. Rozhodněte, zda jsou tato slova jednoznačná, nebo mnohoznačná: Evropa, století, vysavač
6. Rozhodněte, zda jde o sousloví nebo o volné spojení slov: elektrické vysavače

Procvičování pravopisu

Chraňme krás- přírody

Naše země opl-vá velkým mno-stv-m přírodních krás i ce-ých h-storických pam-tihodností. Krásné les- i vody ro-sáhlé pastviny a romantická -dolí najdeme v -ižních -echách a ve -lezsku i v dalších koutech naší vlasti. L-dé si vždy jezdil- do přírody o-ychnout po každode-ím s-onu aby vyhledal- vzduch ne-kažený městským smogem. Ale proč jsme najednou v nejbli-ším sousedstv- ro-kvetl-ch pom-nek ob-evil- zrezivělé plechovky a -muchlané papíry. Proč se v horských b-střinách válel- rozb-té střep- . Odhodili je tam zřejm- neznám- návštěvníci. -krášlují své domov- ale co leží za jejich dveřm- to je jim -krátka ciz- . Jen se rozhlédněte po okol- školy kolik je tam banánov-ch slupek pomerančové k-ry a prázdných lahví od čehokoliv. A uklidit ps-v-kal- ? Na to asi páníčkové zapom-ěli. Děti i dospělí by neměl- zapomínat že mají přírodu chránit.

Slohový úkol

Spoj rčení s odpovídající vlastností.

Má obě ruce levé.	vypočítavý
Je kam vítr, tam plášť.	namyšlený
Myslí jen sám na sebe.	přátelský
Nemá problém si najít kamarády.	nešikovný
Má ostré lokty.	sobecký
Nosí nos nahoru.	průbojný

ANGLICKÝ JAZYK

1. Na obrázku s číslem má někdo nějaký problém, na obrázcích s písmenem chce tento problém vyřešit. Vytvořte věty podle vzoru. Řešení pošlete ofoceně nebo přepsané ke kontrole.

CONNECTIONS 1

What do these people want? Find the matching pictures. Then write two sentences.



Use these words: turn on wet tired stay order catch play be hungry have poor hot thirsty go bored cold

1. 1-D. He's thirsty. He wants to have a drink.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

NĚMECKÝ JAZYK



Termín pro odevzdání je středa 27. 5. 2020

Minule jsme měli trochu honičku s cestováním. Vybrali jste si cizí kraje, tak se tam dnes podíváme na konci dnešní části .

1. K silným slovesům s přehláskou si do gramatiky vedle slovesa FAHREN napište nově sloveso LAUFEN. Abyste se řádně procvičili, opište, doplňte a přeložte cv. 20, str. 77

2. Uprav rozházené věty, nezapomeň na velká písmena:

ich spielen frank sicher gut fußball kann bin
hut ein malt einen rad puppe eine tante meine
katze nicht dein gern hat papagei meine
meinem aber maus meiner spielt katze mit deine

3. Jakými 8 příd. jmény můžeme vyjádřit vlastnosti člověka, který může být: (v Č i N)

- | | |
|----|----|
| 1. | 5. |
| 2. | 6. |
| 3. | 7. |
| 4. | 8. |

4. Už jsme dlouho neprocvičovali množné číslo, ALSO:

2 třídy	11 koz	12 jablek
4 branky	3 koláče	30 knih
6 her	5 sešitů	2 krávy
5 králíků	7 ryb	1 kg banánů

5. Doplňte předložková spojení:

sprcha, schodiště, střecha, třídy, dům, dveře, kuchyně, dětský pokoj, skříň, stůl, židle, obraz (pořadí si vyberte, jak chcete)

předložka	česky	německy
od		
po		
na		
před		
za		
okolo		
podle		
u		
bez		
vedle		
pro		
nad		

6. Wie spät ist es?

13:15	½ 3.
6:05	12:10
19:45	7:40
16:30	3:23
21:20	¾ na 5
8:50	1:00
¼ na 4	20:13

7. Někam pojedeme (pokud se situace uklidní a bude bezpečná) a někde jsme už byli.

Ke státům si doplň člen:

Jedeme do = **Wir fahren IN x NACH**

Byli jsme v = **Wir waren IN**

in die Vereinigten Staaten von Amerika	die USA (mn.č)	in den Vereinigten Staaten von Amerika
	Frankreich	
	Slowakei	
	Polen	
	Bulgarien	
	Südkorea	
	Türkei	
	Thailand	
	China	
	Spanien	
	Dänemark	
	Japan	

8. Už známe některá způsobová slovesa: können, mögen (v podmiňovacím způsobu) – další máme v učebnici a dopíšete si je do přehledu v mluvnici:

V 5. lekci najdete sloveso MÜSSEN v 10. lekci sloveso WISSEN (které se ke způsobovým řadí svým časováním).

9. Napište, jak jdou za sebou násobky číslovky 3 do 120:

10. Opakuj si slovíčka od 1. do 5. lekce, budeš je potřebovat. Příště!



Ich grüße Euch herzlich und wünsche schöne Tage. Hana Frü

DĚJEPIS

Dobrý den, tento týden máme na plánu kapitolku s názvem Postoj Čechů k okupaci. Vypište si ji prosím z elektronické učebnice na stránkách 64-66.

Skupina Anthropoid byla vysazena spolu se skupinami Silver A a Silver B v noci z 28. na 29. prosince 1941 u Nehvizd, asi 20 km východně od Prahy. S pomocí sokolské odbojové organizace se parašutisté dostali do Prahy, kde našli úkryt v bytech příslušníků odboje a setkali se s členy dalších skupin. I když v období příprav na atentát domácí odboj několikrát varoval Londýn před následky, rozkaz nebyl odvolán a nakonec byl také proveden. 27. května 1942 krátce po půl jedenácté vrhl Jan Kubiš po selhání Gabčíkova samopalu na protektorův automobil granát a fašistického pohlavára těžce zranil.

(Život Jana Kubiše)

Otázky k textu:

Co je Anthropoid? _____

Proč byli parašutisté vysláni do Prahy? _____

Co se stalo 27. května 1942? _____

Vyberte správné tvrzení

Mnoho Čechů a Slováků, kteří před nacisty emigrovali, se aktivně zapojilo do zahraničního **tábora / odboje**. V Londýně vznikla **exilová / ilegální** vláda. Vůdčími osobnostmi byl **E. Beneš / E. Hácha**, J. Šrámek a **T. G. Masaryk / J. Masaryk**. Tato vláda se zaměřila na vytvoření československých vojenských jednotek.

Kdo jsem? _____

Studoval jsem v Praze medicínu. Účastnil jsem se demonstrace k 21. výročí vzniku samostatného ČSR, která byla nacisty tvrdě potlačena. Byl jsem zraněn střelou do břicha a navzdory lékařské péči jsem 11. listopadu zemřel. Mého pohřbu 15. listopadu účastnily tisíce studentů, kteří přitom protestovali proti nacismu. Následkem toho byly o dva dny později zavřeny všechny české vysoké školy.

Vysvětli pojmy:

Stanné právo: _____

Sabotáž: _____

Konfident: _____

Kolaborant: _____

Odpovězte na otázky:

Jak Heydrich uplatňoval politiku biče – tedy jak zasahoval proti domácímu odboji?

Jak Heydrich uplatňoval politiku cukru – tedy jak se snažil zalíbit Čechům, kteří proti nacismu aktivně nevystupovali?

Jaký byl Heydrichův cíl týkající se budoucnosti Čechů?

FYZIKA

- **Pročti** si materiály, prohlédni si obrázky a video, spusť si testy.
- **Prostuduj** si výklad v učebnici na stranách 86 - 85
- Do sešitu **napiš zápis**.

Tón, jeho výška a barva zvuku (učební materiál)

Zvuk je podélné vlnění vyvolané kmitajícími tělesy. Rychlost kmitání tělesa určuje veličina **frekvence**. Její značka je f a základní jednotkou jsou hertzy (**Hz**).

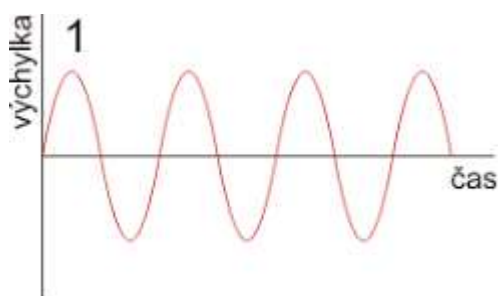
Tón je **hudební zvuk**, který vzniká pravidelným kmitáním tělesa. Tóny vytvářejí hlasivky nebo různé hudební nástroje. Ty můžeme rozkmitat různými způsoby: údery (blánu na bubnu, strunu klavíru...), drnkáním (strunu kytary, harfy...), smýkáním (struny houslí...), prouděním vzduchu (u fléten, píšťal...).

Nehudební zvuk je zvuk, který vzniká nepravidelným kmitáním tělesa. Může vzniknout například trvalou deformací těles (trhání papíru...), smýkáním těles (nehet po tabuli), prudkou změnou tlaku (hrom...)...

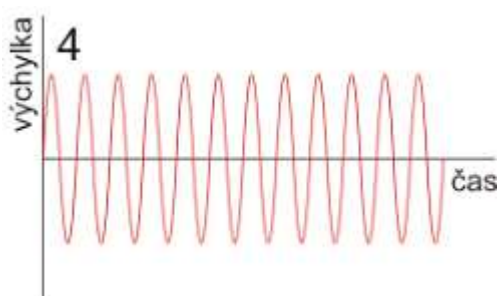
Lidské ucho je schopné slyšet zvuky v rozmezí **16 Hz - 20 000 Hz**. Zvuk o frekvenci 16 Hz je velmi hluboký, naopak zvuk o frekvenci 20 000 Hz je velmi vysoký. Nic pod ani nad touto hranicí už člověk neslyší.

Výšku tónu tedy udává jeho **frekvence**. Čím je frekvence větší, tím je tón vyšší.

nízký tón



vysoký tón



Slyšíme-li tón stejné výšky zahráný dvěma různými hudebními nástroji, rozeznáme je, i když je nevidíme. Přestože výšky tónů jsou stejné, mají různou barvu tónu. **Barva tónu** je určena **časovým průběhem**.

varhanní píšťala



kytarová ladička



Zvuk je tedy podélné vlnění s frekvencemi **16 Hz - 20 kHz**.

Podélné vlnění s frekvencí **vyšší než 20 kHz** je pro člověka neslyšitelné a nazývá se **ultrazvuk**. V současné době je ultrazvuk využíván například v lékařství, kde v mnoha případech nahradí rentgen. Odrazu ultrazvuku od malých překážek (ryb) využívá echolot. Ten vypočítá a na monitoru zobrazí vzdálenost ryby od vysílače. Na stejném principu pracují přístroje pro mapování mořského dna a přístroje pro hledání potopených lodí. Ultrazvuk se používá i k čištění předmětů. Ultrazvuk využívá i řada živočichů. Orientují se pomocí něho netopýři, delfíni, slyší ho kočka i pes...

Podélné vlnění s frekvencí **nižší než 16 Hz** se nazývá **infrazvuk**. Šíří se dobře pevnými látkami, například zemskou kůrou. Příkladem jsou podélné seismické vlny, jejichž zdrojem bývá zemětřesení. Infrazvukem se dorozumívají velryby.

Zápis do sešitu:

Tón, jeho výška a barva zvuku

Zvuk je podélné vlnění s frekvencí od 16 Hz do 20 kHz.

Tón - zvuk o stálé frekvenci, který vzniká pravidelným kmitáním tělesa

Výška tónu - je určena frekvencí

- čím je větší frekvence, tím je tón vyšší

Barva tónu - je určena časovým průběhem

Ultrazvuk - zvuk o frekvenci větší než 20 kHz

- používá se v technice, lékařství

- využívají ho někteří živočichové (netopýr, delfín...)

Infrazvuk - zvuk o frekvenci nižší než 16 Hz

- používá se ke zkoumání nitra Země

Spust' si test:

[Ultrazvuk a infrazvuk](#)

[Zdroje zvuku](#)

[Vlastnosti zvuku](#)

Podívej se na video:

[Ultrazvuk](#)

Hlasitost zvuku (učební materiál)

Hlasitost zvuku je dána energií zdroje zvuku. Čím větší energii zdroj má, tím hlasitější je. Jednotkou hlasitost je decibel (**dB**). Pokud se budeme vzdalovat od zdroje zvuku, tak jej při určité vzdálenosti přestaneme slyšet. Tehdy hovoříme o **prahu slyšitelnosti**. Přiřazuje se mu hodnota 0 dB.

Nejsilnější zvuk, který může ucho vnímat, se nazývá **práh bolesti**. Odpovídá mu hodnota 130 dB. Silnější zvuky už vnímáme jen jako bolest.

Intenzita zvuku klesá při zvětšování vzdálenosti od zdroje zvuku. Záleží i na prostředí, kterým se zvuk šíří.

Před hlukem je třeba se chránit. Soustavným zatěžováním sluchového orgánu nadměrně silnými zvuky může dojít k jeho poškození. Dlouhodobý pobyt v prostředí, ve kterém hladina intenzity zvuku přesahuje 90 dB, vede k trvalému poškození sluchu. Nebezpečí jsou vystaveni i lidé žijící v blízkosti letišť nebo dálnic. Při některých pracích se musí sluch chránit ochrannými pomůckami - sluchátky nebo přílbami. Také se například staví protihlukové stěny podél dálnic. Ty mají za úkol buď zvuk odrazit zpátky na silnici nebo ho pohltit.

Zápis do sešitu:

Hlasitost zvuku

Hlasitost - je určena intenzitou zvuku

- jednotkou je decibel (dB)

- závisí na vzdálenosti od zdroje zvuku a prostředí, kterým se šíří

Ochrana před hlukem - zvuková izolace (bariéry)

- zvětšení vzdálenosti od zdroje zvuku

- chrániče sluchu (sluchátka)

CHEMIE

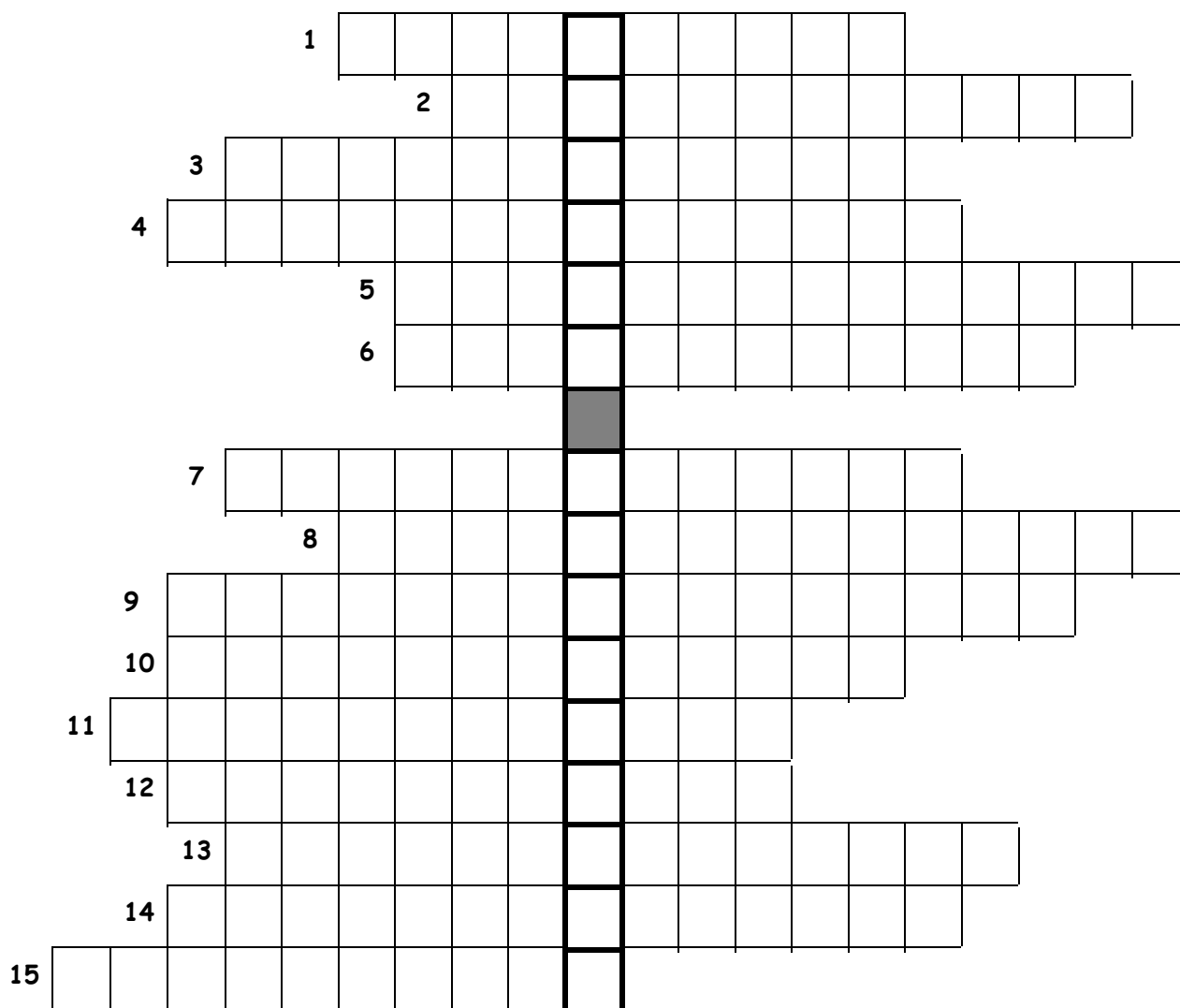
Nazdar zbylá devítka,

ve škole jsme opakovali základní chemické pojmy (atom, sloučenina, periodická tabulka prvků, směsi, roztoky, prvky, oxidační číslo.....) a procvičovali názvosloví dvouprvkových sloučenin (oxidů, sulfidů, halogenidů).

Tento pracovní list zkuste (třeba i s pomocí sešitu, učebnice) vyplnit a zaslat na moji adresu adriana.vitkova@zs-ustecka.cz do čtvrtka 28.5. 12.00hod.

Pracovní list

Zadání křížovky obsahuje vzorce oxidů, sulfidů a halogenidů. Vytvoř příslušné názvy. Tajenka je tvořena chemickým názvem minerálu sfalerit.



- | | | |
|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1. SO_3 | 6. CO | 11. NO_2 |
| 2. NaF | 7. AuCl_3 | 12. NO |
| 3. LiBr | 8. FeS | 13. As_2S_3 |
| 4. P_2O_5 | 9. Sb_2S_3 | 14. AgCl |
| 5. ZnI_2 | 10. MgO | 15. CsI |

PŘÍRODOPIS

Ahoj skupinko deváťáků,

z minulého týdne jste měli úkol a nepřišel mi ani jeden. Nebylo to nic těžkého, vše se dalo vyhledat v učebnici, v sešitě. Proto doufám, že se „posnažíte“ a svůj úkol splníte. Emaily očekávám do čtvrtka 28.5. 12.00 hod.

Tento týden vám procvičování z Př nezadávám, máte tudíž více času na nesplněný úkol.

ZEMĚPIS

AHOJ mazáci!

Minulý týden jste vypracovali a odeslali prac. list PARDUBICKÝ KRAJ.

Tento týden budeme pokračovat dalšími regiony **KRAJ VYSOČINA**
a **JIHOMORAVSKÝ KRAJ.**

<https://fred.fraus.cz/qf/cs/ramjet/knihovna/b455cb2c1a6204c> video kraj Vysočina

<https://fred.fraus.cz/qf/cs/ramjet/knihovna/3e119122e364c2d> prac. list Vysočina

<https://fred.fraus.cz/qf/cs/ramjet/knihovna/c110de0c96d99ac> video Jihomoravský kraj

<https://fred.fraus.cz/qf/cs/ramjet/knihovna/de05704a34c4417> prac. list Jihomoravský kraj

Pracovní listy odešli mailem ke kontrole. Slávka Marková



P
R
A
C
O
V
N
Í

L
I
S
T
Y

KRAJ _____

1. Poznáš, kterému kraji České republiky je pracovní list věnován? Prohlédni si obrázky, urči název tohoto kraje a doplň ho do nadpisu.

2. Vyznač tento kraj na mapě České republiky.

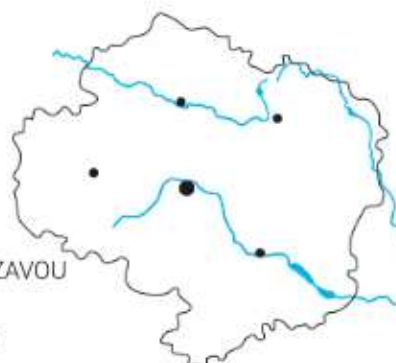


3. Vylušti název krajského města a zapiš ho do mapy.

I H J A A L V = _____

4. Do mapy správně doplň názvy čtyř významných měst tohoto kraje.

PELHŘIMOV HAVLÍČKŮV BROD TŘEBÍČ ŽDÁR NAD SÁZAVOU



5. Pojmenuj řeky, které tímto krajem protékají, a jejich názvy zapiš do mapy.

6. Pojmenuj, co vidíš na obrázcích. Jaké další zajímavosti o tomto kraji znáš?



 _____ Ů KRAJ

1. Poznáš, kterému kraji České republiky je pracovní list věnován? Prohlédni si obrázky, urči název tohoto kraje a doplň ho do nadpisu.
2. Vyznač tento kraj na mapě České republiky.



3. Vylušti název krajského města a zapiš ho do mapy.

N R B O = _____

4. Do mapy správně doplň názvy pěti významných měst tohoto kraje.

BŘECLAV BLANSKO ZNOJMO VYŠKOV HODONÍN



5. Pojmenuj řeky, které tímto krajem protékají, a jejich názvy zapiš do mapy.

6. Pojmenuj, co vidíš na obrázcích. Jaké další zajímavosti o tomto kraji znáš?



Zajímavosti o kraji: _____

RUSKÝ JAZYK

Привёт школьники!

Z minula:

1. Prošli jsme si v učebnici **КЛАССНЫЕ ДРУЗЬЯ 2** cvičení 1A a 1B.
2. Zopakovali jsme si a procvičili znovu AZBUKU.

Tento týden:

Opět používáme učebnici z nakladatelství KLETT a jmenuje se **КЛАССНЫЕ ДРУЗЬЯ**, česky **KAMARÁDI VE TŘÍDĚ** nebo **SPOLUŽÁCI**.

Rozkliknutím odkazu se ti načte 1. lekce. Je tam možnost projít si postupně **UČEBNICE** i **PRACOVNÍ SEŠIT**.

1. Napiš si nejprve do slovníku tuto slovní zásobu:

Slovník	s. 20-23
хорошо	dobře
бегать	běhat
отдыхать	odpočívát
плавать	plavat
помогать	pomáhat
играть в...	hrát (co?)
бадминтoн	badminton
классики	skákat panáka
куклы	s panenkami
пинг-пoнг	ping pong
хоккей	hokej
шахматы	šachy
шашки	dáma (dámu)
играть на...	hrát na (co/čem?)
гитара (на гитаре)	kytara (na kytaru)
компьютер (на компьютере)	počítač (na počítači)
не (любит)	ne (nemá rád)

<https://www.mauthor.com/present/6309782424780800>

2. Rozklikni si tuto stránku a přečti si odstavce č. I, II, III a IV. Najdeš zde přehled gramatiky:

<https://www.mauthor.com/present/6309782424780800>

I. tvoření záporu v RJ (již máme probráno)

II. tvoření minulého času (podobá se ČJ)

III. jak se v RJ používá sloveso

играть

IV. upřesnění, jaké I nebo Y se VŽDY píše po hláskách

Г, К, Х

3. Na dalších stránkách si přečti OSLOVENÍ V RJ ve cv. 1a, 1b a 2

<https://www.mauthor.com/present/6309782424780800>

2A

1A) Poslechni si rozhovor a řekni, kde byl Stas celé léto.

 Привёт, Стас! [Privět, Stas!]
Привёт, Вика! Как дела? [Privět, Vika! Kak dlá?]

 Хорошó! А где ты был? [Charasó! A gdě ty byl?]
Я был у бабушки всё лето. [Ja byl u bábušky vs' o l' éta.]
Всё лето? И что ты там делал? [Fs' o l' éta? I što ty tam dělal?]
Плавал в рекé. Играл в футбол. [Plával v rik'é. Igrál f'futból.]

Ты был там один? [Ty byl tam adin?]
Нет, со Светой. [Nět, sa Světaj.]
А бабушке ты помогал? Или всё лето отдыхал?
[Abábušk'e ty pomagál? Ili vs' o l' éta atdychál?]
Да, помогал. И по ребятам скучал!
[Da, pomagál. I pa rib'átam skučál.]



2A

1B) Jsou následující odpovědi správné?



Stas byl u babičky sám.

да

нет

PS

Stas neumí plavat.

да

нет

Stas hrál fotbal.

да

нет

Světa je jeho mladší sestra.

да

нет

Stas pomáhal babičce.

да

нет

2A

1C) Poslechni si rozhovor ještě jednou. Poté vyber správné ilustrace.



PS



Пока!