

MATEMATIKA

Zdravím Vás po týdnu, kdy jste se seznámili s jednoduchými rovnicemi. Doufám, že to pro většinu z Vás nebyl zas až takový problém. Dnes v tom budeme pokračovat, je potřeba, abyste všichni uměli alespoň ty nejjednodušší rovnice řešit.

Takže pro zopakování si přepište do školního sešitu:

Př. 1:

$$\begin{aligned} 18 - 6z + 3 + 2z &= 1 && \rightarrow \text{obě strany upravíme} \rightarrow \text{sečteme či odečteme, co sečíst či odečíst jde} \\ 21 - 4z &= 1 && / - 21 \rightarrow \text{odstraníme číslo z levé strany rovnice} \\ -4z &= -20 && / : (-4) \rightarrow \text{vydělíme celou rovnici číslem u neznámé z} \\ z &= 5 \end{aligned}$$

Zkouška:

$$L = 18 - 6 \cdot 5 + 3 + 2 \cdot 5 = 18 - 30 + 3 + 10 = 31 - 30 = 1$$

$$P = 1$$

$$L = P$$

Př. 2:

$$\begin{aligned} 5y - 16 - 3y &= 4y + 5 && \rightarrow \text{sečteme či odečteme, co sečíst či odečíst jde} \\ 2y - 16 &= 4y + 5 && / +16 \rightarrow \text{odstraníme číslo z levé strany rovnice} \\ 2y &= 4y + 21 && / - 4y \rightarrow \text{odstraníme člen s neznámou z pravé strany rovnice} \\ -2y &= 21 && / : (-2) \rightarrow \text{vydělíme celou rovnici číslem u neznámé y} \\ y &= -10,5 \end{aligned}$$

Zkouška:

$$L = 5 \cdot (-10,5) - 16 - 3 \cdot (-10,5) = -52,5 - 16 + 31,5 = 31,5 - 68,5 = -37$$

$$P = 4 \cdot (-10,5) + 5 = -42 + 5 = -37$$

$$L = P$$

Tak to bylo pro zopakování z minulé lekce. Teď si do zadání rovnice přidáme závorky. Na postupu řešení se vůbec nic nezmění, pouze nám přibude jedna úprava hned na začátku, kdy se těch závorek zbavíme (odstraníme je, případně roznásobíme – hlídáme při tom správné znaménko).

Zápis do školního sešitu:

Rovnice se závorkami.

Př. 1:

$$\begin{aligned} 7 - (x - 1) &= -2 \cdot (3 - 3x) && \rightarrow \text{odstraníme levou závorku, před kterou je znaménko mínus -} \\ &&& \text{znaménka v závorce se změni na opačná} \\ &&& \rightarrow \text{roznásobíme pravou závorku} \\ 7 - x + 1 &= -6 + 6x && \rightarrow \text{dále pokračujeme naučeným postupem -} \\ &&& \text{sečteme či odečteme, co sečíst či odečíst jde} \\ 8 - x &= -6 + 6x && / - 8 \rightarrow \text{odstraníme číslo z levé strany rovnice} \\ -x &= -14 + 6x && / - 6x \rightarrow \text{odstraníme člen s neznámou z pravé strany rovnice} \\ -7x &= -14 && / : (-7) \rightarrow \text{vydělíme celou rovnici číslem u neznámé x} \\ x &= 2 \end{aligned}$$

Zkouška:

$$L = 7 - (2 - 1) = 7 - 1 = 6$$

$$P = -6 + 6 \cdot 2 = -6 + 12 = 6$$

$$L = P$$

Př. 2

$$\begin{aligned} 2 \cdot (u - 4) + 3 \cdot (2u + 2) &= 4 \cdot (u + 1) && \rightarrow \text{roznásobíme závorky} \\ 2u - 8 + 6u + 6 &= 4u + 4 && \rightarrow \text{sečteme či odečteme, co sečíst či odečíst jde} \\ 8u - 2 &= 4u + 4 \quad / + 2 && \rightarrow \text{odstraníme číslo z levé strany rovnice} \\ 8u &= 4u + 6 \quad / - 4u && \rightarrow \text{odstraníme člen s neznámou z pravé strany rovnice} \\ 4u &= 6 \quad / : 4 && \rightarrow \text{vydělíme celou rovnici číslem u neznámé u} \\ u &= 1,5 \end{aligned}$$

Zkouška:

$$L = 2 \cdot (1,5 - 4) + 3 \cdot (2 \cdot 1,5 + 2) = 2 \cdot (-2,5) + 3 \cdot (3 + 2) = -5 + 3 \cdot 5 = -5 + 15 = 10$$

$$P = 4 \cdot (1,5 + 1) = 4 \cdot 2,5 = 10$$

$$L = P$$

Na procvičení si udělejte v pracovním sešitě na str. 47/cvičení 7 celé.

Minulou hodinu jsem Vám zadala v pracovním sešitě několik rovnic. Pokud jste postupovali podle návodu a udělali si zkoušky, ověřili jste si správné výsledky.

Pro ty, kterým se to nepodařilo, posílám výsledky:

- str. 46/cv. 4: a) 2, b) -3, c) 5, d) -1, e) 0, f) -4, g) 0, h) 1.
- str. 47/cv. 5: a) 3, b) 5, c) -2, d) 8, e) -9, f) -18, g) 0, h) 0,5.
- str. 47/cv. 6: a) 2/3, b) -0,7, d) -0,75, f) 1,3.

Pokud trochu přemýšlíte o výsledcích, všimli jste si, že vždycky vyjde nějaké číslo, které je řešením rovnice: může to být číslo přirozené, číslo záporné, číslo desetinné, případně i zlomek – tomu se prozatím snažím vyhýbat.

Teď si ještě ukážeme 2 zvláštní případy, že ne vždy najdeme konkrétní číslo jako řešení rovnice.

Zápis do školního sešitu:

Počet řešení rovnice.

Lineární rovnice s jednou neznámou může mít:

- a) právě jedno řešení (nejčastěji)
- b) nekonečně mnoho řešení
- c) žádné řešení.

a) Řešte rovnici:

$$2 \cdot (3x - 2) = 10x + 4$$

$$6x - 4 = 10x + 4 \quad / + 4$$

$$6x = 10x + 8 \quad / -10x$$

$$-4x = 8 \quad / : (-4)$$

$$x = -2$$

$$\text{Zkouška: } L = 2 \cdot [3 \cdot (-2) - 2] = 2 \cdot (-6 - 2) = 2 \cdot (-8) = -16$$

$$P = 10 \cdot (-2) + 4 = -20 + 4 = -16$$

$$L = P$$

Rovnice má právě jedno řešení, tj. -2 je kořenem této rovnice.

b) Řešte rovnici:

$$10x - 4 + 6 = 3 \cdot (5x + 2) - 5x - 4$$

$$10x + 2 = 15x + 6 - 5x - 4$$

$$10x + 2 = 10x + 2 \quad /-2$$

$$10x = 10x \quad /-10x$$

$$0 = 0$$

0 = 0 (10x = 10x apod.) platí pro libovolné x → rovnice má nekonečně mnoho řešení. Do zkoušky můžeme dosadit libovolné číslo (které si vymyslíme):

Zkouška pro x = 3:

$$L = 10 \cdot 3 - 4 + 6 = 30 - 4 + 6 = 32$$

$$P = 3 \cdot (5 \cdot 3 + 2) - 5 \cdot 3 - 4 = 3 \cdot (15 + 2) - 15 - 4 = 3 \cdot 17 - 15 - 4 = 51 - 15 - 4 = 32$$

$$L = P$$

Zkouška pro x = 0:

$$L = 10 \cdot 0 - 4 + 6 = 0 - 4 + 6 = 2$$

$$P = 3 \cdot (5 \cdot 0 + 2) - 5 \cdot 0 - 4 = 3 \cdot (0 + 2) - 0 - 4 = 3 \cdot 2 - 0 - 4 = 6 - 4 = 2$$

$$L = P$$

Zkouška pro x = -4:

$$L = 10 \cdot (-4) - 4 + 6 = -40 - 4 + 6 = -38$$

$$P = 3 \cdot [5 \cdot (-4) + 2] - 5 \cdot (-4) - 4 = 3 \cdot [(-20) + 2] + 20 - 4 = 3 \cdot (-18) + 20 - 4 = -54 + 20 - 4 = -38$$

$$L = P$$

Vidíte, že v případě, že rovnice má nekonečně mnoho řešení, vychází zkouška pro libovolné x, které dosadíme.

c) Řešte rovnici:

$$3 \cdot (5x - 2) = 15x + 6$$

$$15x - 6 = 15x + 6 \quad /-15x$$

$$-6 = 6 \quad /+6$$

$$0 = 12$$

0 = 12 (-6 = 6 apod.) neplatí nikdy → rovnice nemá žádné řešení. Ve zkoušce se nebude levá strana pro žádné číslo rovnat pravé.

Zkouška pro x = 0:

$$L = 3 \cdot (5 \cdot 0 - 2) = 3 \cdot (0 - 2) = 3 \cdot (-2) = -6$$

$$P = 15 \cdot 0 + 6 = 0 + 6 = 6$$

$$L \neq P$$

Zkouška pro x = 2:

$$L = 3 \cdot (5 \cdot 2 - 2) = 3 \cdot (10 - 2) = 3 \cdot 8 = 24$$

$$P = 15 \cdot 2 + 6 = 30 + 6 = 36$$

$$L \neq P$$

Vidíte, že v případě, že rovnice nemá žádné řešení, nevychází zkouška pro žádné x, které dosadíme.

Toto si můžete projít na <https://www.youtube.com/watch?v=sRW5DlpSKj0>

Zkuste si samostatně vypočítat rovnice:

a) $12 - 3z = 6 \cdot (2 - z) + 3z$

b) $6x = 2 \cdot (x + 6) - (5 - 4x)$

c) $2a + 4 \cdot (3 - 2a) + 5 \cdot (3a + 1) = 3 \cdot (3a - 7) - 5$

Vyjdou Vám zvláštní případy řešení. Buď mají rovnice „nekonečně mnoho řešení“ nebo „nemají žádné řešení“. V obou případech proveďte zkoušku nadvakrát dosazením dvou různých čísel, jako je ukázáno výše.

Tady Vám zadávám několik rovnic, které byste měli zvládnout vypočítat:

(vyberte si 10 libovolných rovnic – nejsou těžké a vycházejí pěkně).

Rovnice vypočítejte, u všech rovnic proveďte zkoušku, ta je vždy součástí příkladu.

V případě, že Vám vyjde výsledek ve tvaru „rovnice nemá žádné řešení“ nebo „rovnice má nekonečně mnoho řešení“, zkoušku proveďte nadvakrát dosazením dvou různých čísel.

1) $(3y + 4) + (7y - 8) = 86$

2) $2 \cdot (5 - z) = 4$

3) $8 \cdot (5x - 3) + 9 \cdot (7 + x) = 137$

4) $2 \cdot (x + 2) = 3 \cdot (x - 2)$

5) $6a + (a + 1) = 5 \cdot (a + 1)$

6) $-(x - 10) = 3 \cdot (x + 2) - (4x - 4)$

7) $6 \cdot (x - 3) = 10 - 2 \cdot (-3x + 2)$

8) $(9z + 10) - (5z + 3) = 39$

9) $8 \cdot (3z + 2) = -8$

10) $4 \cdot (8x - 6) + 8 \cdot (5 + x) = 136$

11) $3 \cdot (2 + y) - 4 = 5 \cdot (2 + y) - 2y - 4$

12) $15 \cdot (y + 2) = 6 \cdot (2y + 7)$

13) $2 \cdot (z - 1) = 6 - 3 \cdot (z + 1)$

14) $3a - (3a + 5) = 2 \cdot (a - 2) - 3$

15) $4x - (x + 1) = 5$

16) $2 \cdot (z - 1) - 5 = 3 \cdot (3 + z) + z$

17) $4 \cdot (x - 1) = 2 \cdot (x + 8)$

18) $x - 4 = 7x - (6x + 4)$

19) $6 \cdot (x - 3) = 10 - 2 \cdot (x + 2)$

20) $3 \cdot (2 + y) - 4 = 2 \cdot (2 + y)$

10 vyřešených rovnic s původním očíslováním opět zašlete na můj email ivana.kyllarova@zs-ustecka.cz do čtvrtka 7.5.2020

ČESKÝ JAZYK

Ahoj osmáci. Dnes nebudete mít nic jiného, než vypracovat testy v následujících odkazech a výsledek poslat úplně stejným způsobem jako v matematice – statistika za měsíc.

<https://studium.vpohode.cz/kurz/86/lekce/156>

<https://studium.vpohode.cz/kurz/86/lekce/166>

<https://studium.vpohode.cz/kurz/86/lekce/167>

Řešení z minulého týdne:

- 1a, 2b, 3a, 4b, 5d, 6d, 7d, 8a, 9c, 10b, 11d, 12c, 13b, 14d, 15d, 16a, 17b, 18a, 19c, 20d, 21b, 22d, 23c, 24d, 25c, 26d, 27a, 28b, 29a, 30c,
2. V místech s dostatkem vody jsou ovocné, květinové a zelinářské zahrady. **PK několikanásobný**
Ve Francii je vyspělé těžké i lehké strojírenství. **PK několik.**
V Belgii se vedle běžných textilních výrobků vyrábějí i gobelíny a známé belgické krajky. **PK postupně rozvíjející - oba**
V Nizozemsku je průmysl potravinářský, elektrotechnický, chemický a textilní. **PK několik.**
Proslulé je pěstování tulipánů, gladiol a hyacintů v okolí Harlemu. **PK několik.**
V ČR je hustá železniční síť. **PK postupně rozvíjí.**
Nejen v českých, ale i v moravských horách je řada známých lyžařských středisek. **1. PK několik., 2. PK postupně rozvíjí.**
Londýn je významným obchodním střediskem, ale také křižovatkou železniční, silniční, letecké i námořní dopravy. **1. PK postupně rozvíjí., 2. PK několikanás.**

ANGLICKÝ JAZYK

Milí žáci 8B,

v rámci opakování požaduji revizi lekce (1-3).

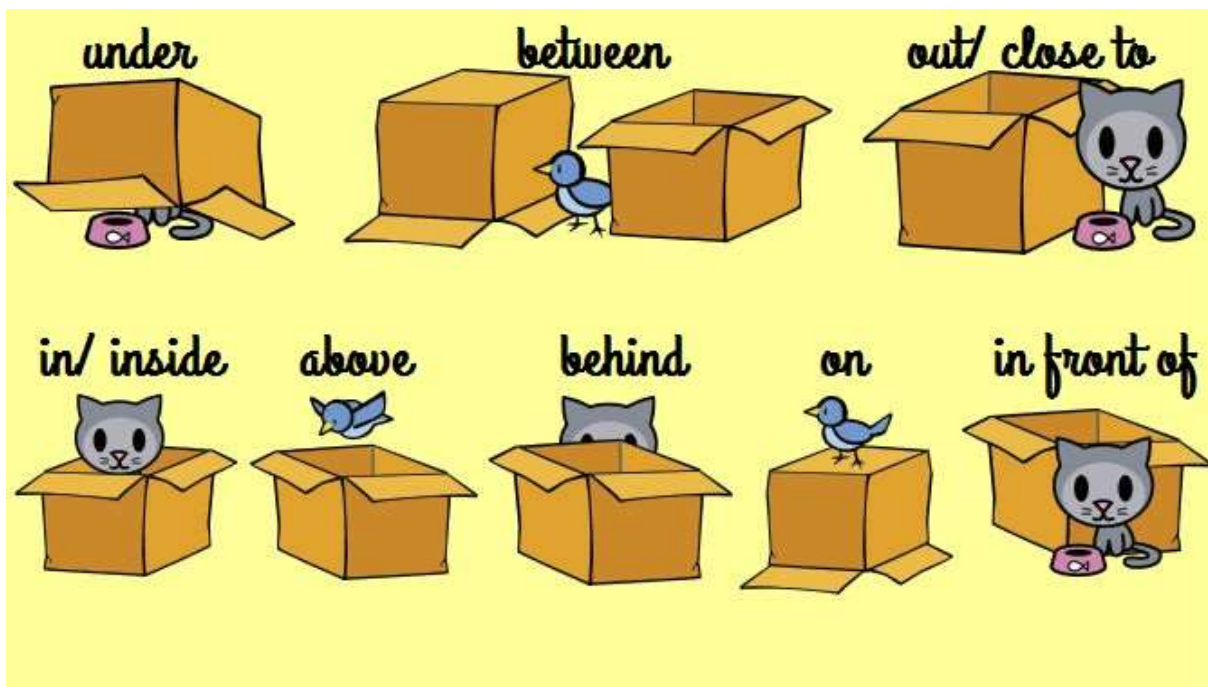
Zadávám tyto úkoly:

1. Budete umět slovíčka lekce (1-3). + NS (nepravdelná slovesa – seznam v WB)
2. Pokud nemáte vyplněný Workbook (str.19,20), doplníte si.
3. Na přiloženém obrázku doplníte vazbu there is/are a předložky.
4. Vystříhnete si z novin či časopisu program TV na celý týden a pohovoříte o vaší volbě.

Na můj soukromý mail milos.pavek@seznam.cz mi pošlete ofoceně vypracování WB str. 5, 11, 18

Rovněž můžete navštívit mou stránku <https://www.facebook.com/Little-Peacock-English-112624975421522/>, kde jsou zadané příspěvky, které Vám pomohou zopakovat si dané úkoly.

Děkuji Miloš Pávek



1. Look at the picture and complete the sentences with IS and ARE and prepositions :



BETWEEN
ON
ABOVE
UNDER
NEXT TO
ON
ON
IN
OPPOSITE
ON
ON

1. There _____ some toys _____ the floor _____ the bed.
2. There _____ a computer _____ the desk.
3. There _____ a radio _____ the computer.
4. There _____ a TV _____ the cupboard _____ the computer.
5. There _____ some socks _____ the drawer.
6. There _____ a window _____ the bed.
7. There _____ a poster _____ the wall.
8. There _____ some books _____ the shelf.
9. There _____ a bed _____ the computer and the TV.

2. Look at the picture and complete the sentences with IS and ARE and prepositions :



BETWEEN
ON
ABOVE
UNDER
NEXT TO
ON
ON
IN
OPPOSITE
ON
ON

10. There _____ some toys _____ the floor _____ the bed.
11. There _____ a computer _____ the desk.
12. There _____ a radio _____ the computer.
13. There _____ a TV _____ the cupboard _____ the computer.
14. There _____ some socks _____ the drawer.
15. There _____ a window _____ the bed.
16. There _____ a poster _____ the wall.
17. There _____ some books _____ the shelf.
18. There _____ a bed _____ the computer and the TV.

DĚJEPIS

Nejdřív řešení testu z minulého týdne:

1c, 2d, 3a, 4c, 5b, 6c, 7a, 8b, 9b, 10a, 11a, 12a, 13c, 14a, 15b, 16a, 17c, 18a, 19a, 20a, 21b, 22b, 23a

Zápis:

Národní hnutí v habsburské monarchii v 1. polovině 19. století

Habsburská monarchie v 1. polovině 19. století

_str. 37 - 38

1792 – zemřel Leopold II. – na jeho místo syn **František I.**

Vládl nejen habsburské monarchii, ale byl i císařem Svaté říše římské. Po jejím rozpadu (SŘŘ) se Rakousko stalo císařstvím, on císařem rakouským (1804-1867 se habsburská monarchie nazývala Rakouské císařství). František I. Zrušil většinu reforem, znovu zavedl absolutismus (tajná policie, cenzura).

Druhým mužem monarchie byl kníže **Metternich** – ministr zahraničí, pak i státní kancléř = předseda vlády. Byl to konzervativní, ale obratný politik, **vykonavatelem i symbolem Františkovy absolutistické vlády**. Toto období českých dějin (1815 – 1848) se označuje jako **Metternichův absolutismus**.

Po smrti Františka I. – 1835 – syn **Ferdinand I. (Dobrotivý)**, nebo také „dobráček Ferdáček“ – neměl chuť ani dispozice vládnout (nemocný, výstřední, ale také nadaný a štědrý), takže jeho otec v závěti svěřil moc státní radě s Metternichem v čele. Takže pokračuje konzervativní politika, ale na druhou stranu se investuje do modernizace průmyslu, dopravy (i když robota a poddanství brzdí). 1848 byl císařem odvolán.

Pojmy: **konzervatismus** = zachování dosud platného řádu, bránění se změnám

liberalismus = prosazování svobody ve všech směrech (i v hospodářství – např. volné podnikání)

České národní obrození

str.38 – 43

= součást přechodu evropské společnosti od feudalismu ke kapitalismu

- vytváření novodobé národní společnosti, která vychází z osvícenství a výsledků francouzské a americké revoluce, ale v Čechách i na Slovensku docházelo k prosazování myšlenek osvícenství a změnám v hospodářském i politickém životě pomalou (hlavně za Metternicha)

- významné využívání bohatství přírody

- vznik nových povolání, nových vrstev, tříd..

Nositeli nových myšlenek a postupů je vzdělanější vrstva měšťanstva – příslušnost k národu, prosazení svobod, rovnosti ...

V době pobělohorské ztratila čeština své postavení i funkci (byl to dorozumívací prostředek pouze středních a nižších vrstev obyvatelstva). Cílem národního obrození byla snaha **oživit, obrodit, obnovit český jazyk**.

K tomu bylo nutné důkladné poznání minulosti -

– rozmach **dějepisectví a jazykovědy** (učené spisy psané převážně německy) – G. Dobner, F. M. Pelcl, Josef Dobrovský (základy moderní češtiny, spoluzakladatel vědecké slavistiky = nauka o slovanských jazycích)

Pro širší vrstvy obyvatelstva: Václav Matěj Kramerius – vydával české noviny EXPEDICE

A. J. Puchmajer – básně

Vznik novodobé češtiny: Josef Jungmann – žák J. Dobrovského, vydal 5dílný Slovník česko-německý (veškerá slovní zásoba tehdejší češtiny)

Vyvrcholení národního obrození:

-vznik muzeí (1818 Národní muzeum v Praze) = střediska vědecké i kulturní práce

-1831 – Matice česká = zvláštní vydavatelství českých vědeckých knih při Národním muzeu, spoluzakladatel F. Palacký

Představitelé NO tohoto období:

František Palacký – Dějiny národu českého v Čechách i na Moravě Jan

Kollár – Slávy dcera (slovanské povědomí, Kollár byl Slovák) Pavel

Josef Šafařík – Slovanské starožitnosti (první **český** vědecký spis) Jan Svatopluk

Presl – vypracoval přírodovědné názvosloví Václav Kliment Klicpera,

Josef Kajetán Tyl – hlavně divadelní hry

X

Ve 40. letech 19. století - **kritika z řad nové generace** – snaha také o prosazování **politických** požadavků: K. H. Borovský, F. L. Rieger, Karel Sabina.

Slovenské národní obrození

44 – 48

Slovensko bylo od 10. století součástí Uher. Hrozí pomadárštění – NO se zaměřuje na kulturu, spisovný jazyk, šíření osvěty a národního cítění. Hybnou silou je **inteligence**.

Představitelé: Antonín Bernolák - první mluvnice spisovné slovenštiny, Ľudovít Štúr

Odpovědi na následující 2 otázky pošlete do týdne na můj mail. V jedničce pište jen číslo a písmeno. Pokud to budete mít stažené, tak hlavně **nespojíte čarami**. Ve dvojce pište jen chybějící slova.

1. Přiřadte díla k jejich autorům.

- | | |
|---|----------------------|
| 1. Dějiny národu českého v Čechách i v Moravě | a) Josef Dobrovský |
| 2. Zevrubná mluvnice jazyka českého | b) Karel Hynek Mácha |
| 3. V zámku a podzámčí | c) Josef Kajetán Tyl |

- | | |
|---|----------------------------|
| 4. Rohovín čtverrohý | d) Pavel Josef Šafařík |
| 5. Strakonický dudák aneb Hody divých žen | e) Josef Jungmann |
| 6. Slovanské starožitnosti | f) František Palacký |
| 7. Křest svatého Vladimíra | g) Božena Němcová |
| 8. Mária | h) Jan Kollár |
| 9. Slovesnost | i) Karel Havlíček Borovský |
| 10. Slávy dcera | j) Václav Kliment Klicpera |

2. V následujícím textu vyberte správnou variantu:

Národní obrození je společenské hnutí, které mělo za cíl kulturní, společenské a hospodářské osamostatnění **českých zemí / Rakouska-Uherska / Moravy**. Hlavními příčinami špatného stavu (jazykového, kulturního atd.) před NO byly především: působení části **evangelické / katolické / husitské církve**, vliv vídeňského centralismu a germanizace, navíc nositelé české kultury v období **renesance / baroka / klasicismu** emigrovali (zejména po bitvě **u Slavkova / u Lipan / na Bílé hoře**). Naopak příčinami vzniku NO byl vliv **osvícenství / pozitivismu / humanismu**, zakládání **vědeckých / náboženských / akciových** společností, tereziánské a josefínské reformy – např. zrušení **kapucínského / jezuitského / cisterciáckého** řádu, zrušení nevolnictví, toleranční patent, omezení cenzurního dozoru, všeobecná školská reforma atd.

FYZIKA

- **Prostuduj si v učebnici stranu 116 - 118**
- **Prohlédni si videa a pusť si test na procvičení učiva.**
- **Do sešitu napiš zápis.**

Zápis do sešitu:

ELEKTROMAGNETICKÁ INDUKCE

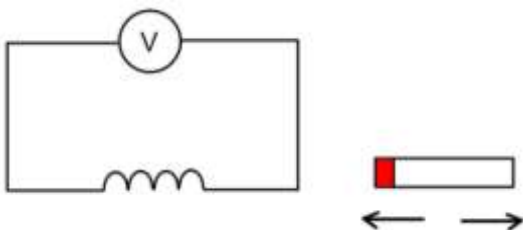
Elektromagnetická indukce je jev, při kterém se v cívce indukuje (vzniká) napětí díky změně magnetického pole v jejím okolí.

Velikost indukovaného napětí závisí na:

- a) rychlosti změny magnetického pole
- b) počtu závitů u cívky

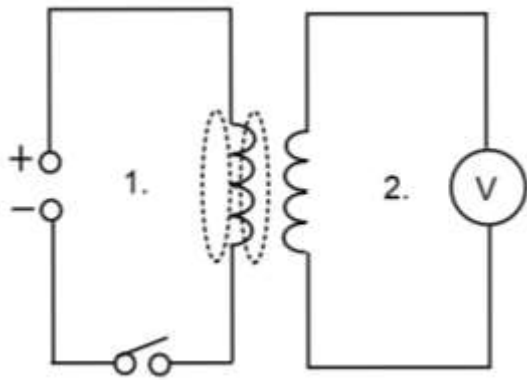
Směr indukovaného proudu závisí na:

- a) směru změny magnetického pole
- b) orientaci pólů magnetu vzhledem k cívce



Elektromagnetická indukce pomocí dvou obvodů

Při zapínání a vypínání spínače v prvním obvodu kolem 1. cívky vzniká a zaniká magnetické pole (cívka se chová jako elektromagnet). Tato změna vyvolá vznik indukovaného napětí v 2. cívce, takže druhým obvodem prochází proud. (Pouze v okamžiku vypnutí nebo zapnutí spínače.)



Podívej se na vysvětlující videa:

[Elektromagnetická indukce](#) (podívej se pouze na 1. část, trvá 1:30)

[Elektromagnetická indukce 2](#)

Online test:

[Elektromagnetická indukce](#)

NĚMECKÝ JAZYK



Termín pro odevzdání je středa 6. 5. 2020

Ahojte, jak se máte? Já stále pracovně. Vy byste měli také. Možná jste zaregistrovali, že se toto pololetí přece jen bude klasifikovat. Je dobře, že jsme brzy začali něco psát a teď máme alespoň nějaké známky. Jestli jsem to dobře spočítala je jich kolem 7, pokud jste psali vše.

Nicméně i to je oproti 20-30 známám docela málo. Znamená to, že budu hodnotit také Vaše domácí práce. Mám vše uloženo i s komentáři Vašimi i mými, vím, kdo kdy posílal a kdy jsem odpovídala já. Někdy se stane, že ten, kdo z Vás byl nejrychlejší ode mě dostane hodnocení později než ostatní, protože někdy začnu od nejnovějšího, abych se dopracovala toho zbytku a pak na to nedojde, přestože pracuji stále. Na rozdíl od některých lenochů od Vás, kteří mají pocit, že skoro nic nemusí. Ale většinu chválím, protože jsou rychlí, mají tam sem tam nějakou chybičku, ale proto dostávají úkoly, na kterých si mohu ověřit, co Vám jde a na co se ještě zaměříme.

1. Minule jsme začali s rozkazovacím způsobem. Ne všichni si správně přečetli a možná zapsali rámeček, který Vám ho vysvětloval. Máme vlastně 4 skupiny sloves (a-d) a pro každou skupinu máme zapsáno, jaká slovesa tam patří

V tom budeme teď pokračovat, to znamená, že si pod jednotné číslo zapíšeme zase to, co najdete v rámečku pro číslo množné!

PŘIPOMÍNÁM: V češtině rozkazujeme 2.os.č.j – TOBĚ, 1.os.č.mn. – NÁM, 2.os.č.mn. VÁM, V němčině k tomu ještě přibude rozkaz při vykání.

Množné číslo – rozkaz 1. - vám, žákům,

Při tvoření rozkazovacího způsobu opět vycházíme z otázky:

1)a) <u>fragt</u> ihr? - ptáte se?	---	ptejte se! (VY, žáci) - <u>fragt</u> !
b) <u>zeichne</u> t ihr? - kreslíte?	---	kreslete! - <u>zeichne</u> t!
c) <u>fahrt</u> ihr? - jedete?	---	jedte! - <u>fahrt</u> !
d) <u>lest</u> ihr? - čtete?	---	čtěte! - <u>lest</u> !

Jistě jste si povšimli, že i tady nám při rozkazu zmizí ve 2. os. mn. č. ZÁJMENO ~~ihr~~, ale zůstane celý tvar slovesa

Množné číslo – rozkaz 2. - nám všem

Při tvoření rozkazovacího způsobu opět vycházíme z otázky:

2)a) <u>fragen</u> wir? - ptáme se?	---	ptejme se! (MY, všichni) - <u>fragen</u> wir!
b) <u>zeichnen</u> wir? - kreslíme?	---	kresleme! - <u>zeichnen</u> wir!
c) <u>fahren</u> wir? - jedeme?	---	jedme! - <u>fahren</u> wir!
d) <u>lesen</u> wir? - čteme?	---	čtěme! - <u>lesen</u> wir!

Množné číslo – rozkaz 3. - Vám, pane – při vykání!! Nezapomeň, píšeme - Sie

Při tvoření rozkazovacího způsobu opět vycházíme z otázky:

2)a) <u>fragen</u> Sie? - ptáte se, pane?	---	ptejte se, pane! - <u>fragen</u> Sie!
b) <u>zeichnen</u> Sie? - kreslíme?	---	kreslete! - <u>zeichnen</u> Sie!
c) <u>fahren</u> Sie? - jedeme?	---	jedte! - <u>fahren</u> Sie!
d) <u>lesen</u> Sie? - čteme?	---	čtěte! - <u>lesen</u> Sie!

Tvar slovesa, pořadí i zájmeno, zde zůstává, ale mění se v písmu znaménko a v řeči intonace!!!

Abychom měli k rozkazům vše kompletní, napíšeme si ještě rozkazy pro 2 nejdůležitější slovesa v němčině. Opět to, co je v rámečku.:

HABEN - měj! – hab(e)!	mějte! – habt!	mějme! – mějte, pane! -	haben wir! haben Sie!
SEIN - buď – sei!	buďte! – seid!	buďme! – Budďte, pane! –	seien wir! seien Sie!

2. Teď si zkuste utvořit pár rozkazů nebo zákazů (jednotné číslo už jsme zkoušeli):

vař! –	zpívej! -	přijď, pojd'! –
vařme!-	zpívejme! -	přijďme, pojd'me!-
vařte! -	zpívejte! -	přijďte, pojd'te!-
Pane Kleine:		
vařte!-	zpívejte! -	přijďte, pojd'te!-

nehrej si!	nejezdi na koni! –
nehrejme si!	nejezděme na koni! –
nehrejte si!	nejezděte na koni! –
Paní Kleinová:	
nehrejte si!	nejezděte na koni! –

3. Jistě jste se naučili části těla, tak Vám nebudou dělat problémy. Nejprve ale musíte poznat, o co jde, doplníte si členy a přeložíte:

ROH	PFMRU
SENA	AHERA
HLAS	RAM
BENI	EGAU
NADH	NUMD

4. V učebnici str. 100 je cv. 20, kde máte za úkol přeložit prvních 6 vět.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

5. Podle cv. 3 v pracovním sešitě na str. 41 odpověz, kdo na koho čeká. (Stačí mi jen odpovědi!)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

6. Co znamenají pokyny v učebnici na str. 95, cv. 15? Opiš a přelož!

**Tak ať se Vám v práci daří, nelenošte a neřidte se týdenním programem jednoho Vašeho spolužáka, který mi v programu na týden napsal, že od pondělí do neděle hraje na počítači!!!
Počítač má sloužit Vám, ale není to PÁN Vašeho času.**

Kdybyste něco potřebovali, víte, že mě najdete na mailu. Když to bude akutní, můžete i zavolat, nebo se stavit.



CHEMIE

UČIVO DO 7. 5. 2020

A je to tady! Začínáme „opravdovou“ chemii, každá kapitola bude navazovat na další kapitolu, bude potřeba, abyste si nenechali ujet vlak, vše vnímali a chápali a případně se ozvali. V této době to bude o to horší, že vám to nemůžu osobně vysvětlit, ale budu se snažit vás vést, co nejlépe dovedu. Přeji vám při práci mnoho úspěchů.

P. Vomáčková

Opakování – z paměti:

Prvky – uč. str. 25

Periodická tabulka – skupiny I.A, II.A, III.A, IV.A, V.A, VI.A + VII.A

Koncovky oxidačních čísel !!!!

Nová látka:

Oxidační číslo (uč. str. 48) – přečti si v učebnici a zapiš do sešitu:

- vyjadřuje slučivost prvků

- označuje se římskou číslicí u značky prvku vpravo nahoře (mrkni se do periodické tabulky, je umístěno nad prvkem) – např. Ca^{II}, Al^I, Mg^I, F^I, Zn^I (ox. čísla doplň), může být kladné i záporné (opravdu znáš římské číslice ??? – I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX)

- pravidla pro určování oxidačních čísel:

1. součet oxidačních čísel ve sloučenině je roven 0
2. atom vodíku ve sloučenině má ox. č. I (H^I)
3. atom kyslíku ve sloučenině má ox. č. –II (O^{II})
4. samostatný prvek má ox. č. 0
5. halové prvky ze VII. A skupiny mají v halogenidech vždy –I

Do žabího sešitu zkus pojmenovat (vyfot' a pošli mi, jestli se podařilo):

Fe^{III} - železitý

K^I –

P^V –

Pb^{II} –

Cl^{IV} -

Halogenidy (uč. str. 48-49)

Do e-mailu ti posílám PP prezentaci, v klidu si ji projdi, nikam nespěchej a pokus se ji pochopit.

Možná ti k vysvětlení látky pomůže některé video:

<https://www.youtube.com/watch?v=-8ZGetmB39Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=9yZIVtNbRx8>

<https://www.youtube.com/watch?v=PsZftpFriuI>

Ve většině videí není 9. koncovka –utý, která se užívá několik málo let

Zápis:

Halogenidy

- dvouprvkové sloučeniny halového prvku ze VII.A skupiny s jiným prvkem – fluorid, chlorid, bromid, jodid

Názvosloví halogenidů:

Název složen z podstatného a přídavného jména – chlorid vápenatý (chlor-id – koncovka podle halogen-id a vápe-natý – v koncovkách oxidačních čísel II)

Vytvoř vzorec:

* chlorid vápenatý - tvořím křížem (v opačném pořadí než název) → Ca Cl

* doplním oxidační čísla $\text{Ca}^{\text{II}} \text{Cl}^{-1}$ (vápenatý je 2. koncovka a všechny halové prvky mají –I)

* pravidlo 1 říká, že součet oxidačních čísel musí být roven 0, tudíž musím mít 2 atomy chloru, pak bude mít chlor pomyslně –II a sečteno s II u vápníku bude roven 0 → $\text{Ca}^{\text{II}}\text{Cl}_2^{-1}$

* vzorec: CaCl_2

Vytvoř název – FeBr_3 :

* doplním oxidační čísla – Br_3 bude mít –I, protože patří mezi halové prvky

* mám 3 atomy bromu, tudíž $3 \times -I$ je 3, aby součet oxidačních čísel ve sloučenině byl 0, pak musím mít Fe oxidační číslo III → $\text{Fe}^{\text{III}}\text{Br}_3^{-1}$

* název – bromid želez-itý (3. koncovka)

Pokud si myslíš, že jsi pochopil učivo, vypracuj v prezentaci úkoly 2 a 3 do žabího sešitu (doplň i oxidační čísla u prvků, ať vidím, kde je případně chyba) a pošli mi to. Snaž se o lepší úpravu, ať to přečtu.

PŘÍRODOPIS

- učivo do 8. 5. 2020

- *zápis přepsat do sešitu (pokračujte stále pod oběhovou soustavu)*

- *pročíst učebnici str. 71 – 73*

- *opakování pohybové soustavy*

Téma: MÍZNÍ SOUSTAVA (LYMFATICKÁ)

Funkce:

- pomocí BÍLÝCH KRVINEK (LYMFOCYTŮ), které jsou v MÍZE, ničí choroboplodné zárodky - zajišťuje tak IMUNITU (OBRANYSCHOPNOST) organismu

MÍZA (LYMFA)

- je cévami odváděna do MÍZNÍCH UZLIN, kde dochází k její filtraci – odstraňování škodlivin, likvidaci mikroorganismů a tvorbě protilátek

- uzliny mízu vracejí cévami do krčních žil

- proniklá infekce do organismu se nazývá ANTIGEN

Součástí mízní soustavy je také:

· SLEZINA – z části se zde tvoří a dozrávají BÍLÉ KRVINKY a zanikají opotřebované ČERVENÉ KRVINKY

· BRZLÍK – dozrávají zde BÍLÉ KRVINKY a vznikají zde HORMONY

· MANDLE - kontrolují polykanou potravu a vdechovaný vzduch a jako první se setkávají se škodlivinami a mikroorganismy

IMUNITA = schopnost organismu odolávat napadení cizorodými látkami

· VROZENÁ – přes placentu matky

· ZÍSKANÁ

1) PŘIROZENÁ - proděláním nemoci

2) UMĚLÁ (očkovaním) a) AKTIVNÍ (oslabenými mikroorganismy) – vakcína

b) PASIVNÍ (podáním protilátek)

K úplnému selhání imunity dochází např. při onemocnění AIDS způsobené virem HIV!

ALERGIE

- je nepřiměřená reakce organismu na přítomnost ANTIGENU
- projevuje se např. vyrážkou, astmatem, sennou rýmou...

OPAKOVÁNÍ POHYBOVÉ SOUSTAVY

Pohybová soustava - třídění

http://www.zshavl.cz/prirodopis/materialy/8/pohybova_soustava/soustava_pohybova_trideni/13_Pr8_multi_soustava_pohybova.html

PS – test, domácí příprava

http://www.zshavl.cz/prirodopis/materialy/8/pohybova_soustava/soustava_pohybova_test/05_Pr8_doc_soustava_%20pohybova_test.pdf

RUSKÝ JAZYK

Привёт!

Minulý týden:

1. Do tohoto pátku 24. dubna jste měli vyplnit a odeslat číslovky. Do této chvíle je odevzdala

jen POLOVINA třídy.

Poslední termín k odevzdání číslovek je PONDĚLÍ 4. května!!!

2. Do příštího pátku 1. května mi pošlete ofocené texty v sešitě **MOSKVA** a ve slovníku **ZVÍŘATA**.

3. Pak jsem bohužel zjistila, že ikona reproduktoru ve 3. cvičení nefunguje. Nedá se nic dělat, budu hledat jiné možnosti. Je tedy jasné, že tento úkol nebudeš dělat.

Tento týden:

1.

Začneme procvičovat **RUSKÁ DÍVČÍ A CHLAPECKÁ JMÉNA** podle POSLECHU a budeme psát do Š. sešitu.

Použijeme učebnici z nakladatelství **KLETT** a jmenuje se **КЛАССНЫЕ ДРУЗЬЯ**, česky **KAMARÁDI VE TŘÍDĚ** nebo **SPOLUŽÁCI**.

Rozkliknutím odkazu se ti načte 1. lekce. Je tam možnost projít si postupně **UČEBNICE** i **PRACOVNÍ SEŠIT**.

<https://www.mauthor.com/present/6257513545203712>

Nás bude zajímat **pracovní sešit** v 1. lekci **strana 6 – 7, cvičení 1 – 5**.

cv. 1 – poslech krátkého povídání dětí o sobě a ty zaškrtněš **ANO – NE** podle toho, co jsi slyšel. **DOLE** pod symbolem **TICK** (fajfka) si rozklikneš kontrolu správnosti svých odpovědí.

cv. 2 – přiřaď znovu jména dětí k vhodnému obrázku. Klikni na symbol **TICK** a najdeš vyhodnocení správnosti.

cv. 3A – opiš do Š. sešitu jména 4 dětí

cv. 3B – znovu do sešitu opiš jména

cv. 3C – posuň písmena ve jménech na správné místo

cv. 4 – PŘESKOČ

cv. 5A – poslechni a nauč se číst další ruská jména a vypiš si je také do Š. sešitu.

2.

Odešli kopii 15 napsaných jmen v sešitě. Tato jména umíš přečíst.

Покá! Славка.

ZEMĚPIS

Učivo do 8. 5. 2020

Téma: Jihovýchodní Evropa – pokračování (chybějící údaje vyhledej v učebnici)
Opakování

Opakování: u státu přiřad' hl. město, k městu přiřad' stát
- vypracuj dozadu do sešitu a pošli ofoceně do skupiny přes WhatsApp nebo na:
jiri.lohrer@zs-ustecka.cz (do 8. 5.)

Británie -	Turín -
Švýcarsko -	Neapol -
Nizozemsko -	Porto -
Finsko-	Manchester -
Litva -	Glasgow -
Polsko-	Kodaň -
Island -	Lahti -
Rakousko -	Reykjavík -
San Marino -	Hamburk -
Belgie -	Nitra -
Estonsko -	Ljubljana -
Irsko -	Budapešť -
Francie -	Stockholm -
Portugalsko -	Riga -
Německo -	Lisabon -

46

Západní Balkán – práce podle učebnice.

země vzniklé po rozpadu **Jugoslávie** =
Slovinsko + Chorvatsko + Bosna a Hercegovina +
Srbsko a Černá Hora + Kosovo + Makedonie

Původní název = **SFRJ**
(Socialistická federativní republika Jugoslávie)

47

JIHOVÝCHODNÍ EVROPA – práce s učebnicí:

najdi informace v učebnici a doplň do tohoto textu - text do příště vlep do sešitu....

Slovensko: hlavní město =

nej..... z bývalé Jugoslávie

nej..... z bývalé Jugoslávie

turisté nejvíc navštěvuje tyto oblasti: 1.

2.

3.

Chorvatsko: hl. město =

..... tvar území

náboženství =

Bosna a Hercegovina: hl. město =

..... vyspělý stát

druhy náboženství: 1. Bosňané =

2. Srbové =

3. Chorvati =

Srbsko a Černá hora: hlavní město =

obyvatelstvo tvoří: 1.

2.

3.

4.

Kosovo hlavní město =

vzniklo v roce 2008

RUMUNSKO

- Poloha:** na S od dolního toku Dunaje
při pobřeží Černého moře
- Povrch:** Jižní Karpaty
Transylvánské Alpy
Rumunská /Valašská/ nížina
- Vodstvo:** Dunaj – deltovité ústí do Černého moře
- Ner. suroviny:** ropa a zemní plyn
kamenná sůl
- Průmysl:** málo vyspělý
energetický - vodní elektrárny na Dunaji
- Zemědělství:** úrodné černozemě v nížinách
- Hlavní město:** Bukurešť

V učebnici vyhledej: str. 62

Obyvatelstvo: žije zde několik národů

1.
2.
3.

Většina obyvatel Rumunska bydlí: