

MATEMATIKA

Opět Vás po týdnu zdravím. Tentokrát nebudu zadávat nic nového, protože řešení rovnic je jeden ze základních stavebních kamenů školské matematiky a je skutečně potřeba, aby ekvivalentní úpravy zvládli opravdu všichni, bez toho byste se v deváté třídě neobešli.

Dnes se tedy zaměříme na opakování všeho, co jsme si prozatím ukázali:

Postup při řešení lineárních rovnic:

1. Pokud rovnice obsahuje závorky, pak je roznásobíme.
2. Dále převedeme členy obsahující x na jednu stranu rovnice a samotná čísla na druhou stranu rovnice. (Při přehazování členů z jedné strany na druhou se mění jejich znaménko.)
3. Celou rovnici vydělíme číslem u x .
4. Provedeme zkoušku rovnice.

Řešením lineárních rovnic můžeme dojít obecně ke třem výsledkům:

1. Rovnice má jedno řešení	$x = 0$	Rovnice má jedno řešení
2. Rovnice má nekonečně mnoho řešení	$0x = 0$ $0 = 0$	Za x můžeme dosadit cokoli. Rovnice má nekonečně mnoho řešení.
3. Rovnice nemá žádné řešení	$0x = 5$ $0 = 5$	Neexistuje žádné x . Rovnice nemá žádné řešení.

Příklady na opakování:

1)

$$\begin{aligned}4 \cdot (x - 1) + 1 &= 2 \cdot (x - 1) + x - 1 \\4x - 4 + 1 &= 2x - 2 + x - 1 \\4x - 3 &= 3x - 3 && / +3 \\4x &= 3x && / -3x \\x &= 0\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Zk: } L &= 4 \cdot (0 - 1) + 1 = 4 \cdot (-1) + 1 = -4 + 1 = -3 \\P &= 2 \cdot (0 - 1) + 0 - 1 = 2 \cdot (-1) + 0 - 1 = \\&\quad -2 + 0 - 1 = -3 \\L &= P\end{aligned}$$

2)

$$\begin{aligned}3 \cdot (x - 1) + 1 &= 2 \cdot (x - 1) + x \\3x - 3 + 1 &= 2x - 2 + x \\3x - 2 &= 3x - 2 && / -3x \\0x - 2 &= -2 && / +2 \\0x &= 0\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Zk: } L(0) &= 3 \cdot (0 - 1) + 1 = 3 \cdot (-1) + 1 = -3 + 1 = -2 \\P(0) &= 2 \cdot (0 - 1) + 0 = 2 \cdot (-1) + 0 = -2 + 0 = -2 \\L &= P \\L(5) &= 3 \cdot (5 - 1) + 1 = 3 \cdot 4 + 1 = 12 + 1 = 13 \\P(5) &= 2 \cdot (5 - 1) + 5 = 2 \cdot 4 + 5 = 8 + 5 = 13 \\L &= P\end{aligned}$$

rovnice má nekonečně mnoho řešení

3)

$$\begin{aligned}3 \cdot (x - 1) + 2 &= 2 \cdot (x - 1) + x \\3x - 3 + 2 &= 2x - 2 + x \\3x - 1 &= 3x - 2 && / -3x \\0x - 1 &= -2 && / +1 \\0x &= -1\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Zk: } L(0) &= 3 \cdot (0 - 1) + 2 = 3 \cdot (-1) + 2 = -3 + 2 = -1 \\P(0) &= 2 \cdot (0 - 1) + 0 = 2 \cdot (-1) + 0 = -2 + 0 = -2 \\L &\neq P \\L(3) &= 3 \cdot (3 - 1) + 2 = 3 \cdot 2 + 2 = 6 + 2 = 8 \\P(3) &= 2 \cdot (3 - 1) + 3 = 2 \cdot 2 + 3 = 4 + 3 = 7 \\L &\neq P\end{aligned}$$

rovnice nemá žádné řešení

Tady máte zadání několika rovnic. Je to úroveň, která se může vyskytnout příští rok u přijímacích zkoušek. Doporučuji případným adeptům, abyste si to zkusili vypočítat, je to otázka cviku. Máte tam i výsledky a výsledky zkoušek, tak můžete procvičovat.

Řešte rovnice a proveďte zkoušky:

- a) $a + 7 - 3(2a + 5) = -2(a - 15) - 5$ f) $x - 6(13 - 2x) - 2 = 2(x - 3) - 10 - 5x$
 b) $5(3m - 2) - 9(5 - 2m) = 4m + 2(5m + 1)$ g) $10(5a - 4) + 3(2a - 1) = 12a - (2 - 3a)$
 c) $2 = 10 - 3(x + 7) + 5(1 - x) + 6x$ h) $5(n + 9) - (-2n - 11) + 8 = 3n + 16$
 d) $2 - 6(1 - x) + x = 4(2x - 1) - x$ i) $7(3b + 4) - 4(b - 5) - 2(2b + 11) = 0$
 e) $3y + 4(7 - 2y) - 6(y + 14) = -1 - (y + 5)$ j) $2y - (3 - 4y) + 5 = 4(2y + 3) - 9$

A tady jsou výsledky:

a)	$a = -11$	$L = P = 47$		f)	$x = 4$	$L = P = -28$
b)	$m = 3$	$L = P = 44$		g)	$a = 1$	$L = P = 13$
c)	$x = -4$	$L = P = 2$		h)	$n = -12$	$L = P = -20$
d)	nekon. mnoho řešení			i)	$b = -2$	$L = P = 0$
e)	$y = -5$	$L = P = -1$		j)	$y = -0,5$	$L = P = -1$

A teď zadání na odeslání do čtvrtka 14. 5. 2020 na můj email ivana.kyllarova@zs-ustecka.cz:

Vypočítejte 10 rovnic a proveďte zkoušky.

Zadání si vyberte podle toho, jakou známku z matematiky jste v pololetí měli na vysvědčení (ti, co měli jedničku nebo dvojku – 1. zadání, ti, co měli trojku – 2. zadání, ti, co měli čtyřku – 3. zadání):

známka 1, 2	a)	$(x - 1) + 3 \cdot (x + 1) = 2x - 3 - (x + 4)$
	b)	$10x - (3x - 2) - 7 \cdot (4 + 5x) + 12 = 0$
	c)	$3 \cdot (2x - 5) - 2 \cdot (1 - 2x) = 3 \cdot (3x - 2) + 7$
	d)	$3 \cdot (x + 1) - 2 \cdot (4 - x) = 5 \cdot (x + 2) - (x - 7)$
	e)	$3 \cdot (2x - 4) + 5 \cdot (2 - x) = 6 \cdot (x + 3)$
	f)	$-2 \cdot (2a + 4) - 7a = -6 \cdot (a + 3) + 5 \cdot (2 - a)$
	g)	$2 \cdot (y + 5) = 2 \cdot (y - 1) - 3 \cdot (y - 2) + 4 \cdot (y - 3)$
	h)	$2 + 8 \cdot (1 - 6a) = -9 \cdot (3 + 5a) + 40$
	i)	$-3 \cdot (2x - 4) = -6 \cdot (x + 3) + 5 \cdot (2 - x)$
	j)	$5 \cdot (2x - 9) - 8 \cdot (0,5 - 3x) = 4 \cdot (7x - 1) - 3$

3	a)	$2 \cdot (8 - x) + 5 \cdot (x - 2) = -12$
	b)	$6 - x = 7x - 2 \cdot (4x - 3)$
	c)	$9 \cdot (y - 4) - 5y = y - 12$
	d)	$2x - 13 = 3x - 7 \cdot (x - 5)$
	e)	$3x - 5 - 10x - 18 = 27 - 12x$
	f)	$2 \cdot (x + 3) - 4 = 3 \cdot (x - 1) + 2$
	g)	$4 \cdot (x + 6) - 25 = 5 \cdot (x - 2) + 3$
	h)	$5 \cdot (x + 2) + 9 = 54 - 2x$
	i)	$3 \cdot (x - 4) - 6 \cdot (2x - 3) = 27 - 2x$
	j)	$2 \cdot (8 - x) + 5 \cdot (x - 2) = -12$

4	a)	$2 \cdot (7 - 3x) + 1 = 2x - 1$
	b)	$4 \cdot (3 + y) = 5 \cdot (3y - 2)$
	c)	$9 \cdot (y - 4) - 5y = y - 12$
	d)	$4 \cdot (x + 2) = 58 + 3x$
	e)	$-2x - 5 - 18 = 27 - 12x$
	f)	$4y + 2 - y + 5 = y + 9 + 2y - 2$
	g)	$8x - 3 - 5x = 9 - x$
	h)	$5 \cdot (x - 2) + 3 = 4 \cdot (x + 6) - 25$
	i)	$-3 + 2x + 5 = -5x - 13$
	j)	$5 \cdot (x + 2) + 9 = 54$

Jako druhá část úkolu bude test opět na stránkách

http://go.sparkpostmail.com/f/a/8rLpc9HE5_BQXVDI-JpPkg~/AAA-

[fAA~/RgRgZXuKPOQWaHR0cHM6Ly92cG9ob2RlLnN6L2NzL1cDc3BjQgoAK8v2gl5WBJs8Uh9taWtvbGlub3ZhLmhlZHZpa2FAYmVuZXNvdmtmLmN6WAQAAEIJ](http://go.sparkpostmail.com/f/a/8rLpc9HE5_BQXVDI-JpPkg~/AAA-fAA~/RgRgZXuKPOQWaHR0cHM6Ly92cG9ob2RlLnN6L2NzL1cDc3BjQgoAK8v2gl5WBJs8Uh9taWtvbGlub3ZhLmhlZHZpa2FAYmVuZXNvdmtmLmN6WAQAAEIJ)

* V PRAVÉM HORNÍM ROHU KLIKNĚTE NA: "VYZKOUŠET ZDARMA"

* PŘIHLAŠTE SE SVÝMI PŘIHLAŠOVACÍMI ÚDAJI

* V TEN OKAMŽIK SE VÁM ZPŘÍSTUPNÍ VEŠKERÝ OBSAH

* PŘES TLAČÍTKO "VYZKOUŠET ZDARMA" MŮŽETE ZAČÍT S VÝUKOU

Pak klikněte na odkaz "STUDIUM" v levém sloupci a rozbalí se Vám nabídka jednotlivých lekcí.

Vybrala jsem pro Vás lekci na jednoduché rovnice:

2.3 Lineární rovnice

<https://studium.vpohode.cz/kurz/85/lekce/138>

Po zhlédnutí videa a kliknutí na "DALŠÍ" se začnou objevovat cvičení a testové otázky, které máte zodpovědět.

Chci po Vás, abyste test vypočítali a vyhodnotili, vezměte si k ruce papír a tužku, výpočty by měly být bez kalkulačky.

Nápověda: 2. cvičení a 9. test neřešte rovnici, řešte pouze zkoušku s uvedenými „kořeny“.

Vyhodnocení lekce získáte po poslední otázce kliknutím na "VÝSLEDKY LEKCE" vpravo dole, objeví se tabulka:

Screenshot obrazovky v tomto tvaru mi pošlete ke kontrole na můj email ivana.kyllarova@zs-ustecka.cz do čtvrtka 14.5.2020:

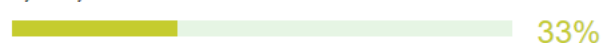
Vyhodnocení lekce „Lineární rovnice“

Lekci jste začal 29.4. 10:47 a vyhodnocena byla 2.5. 21:31

CVIČENÍ	✓	✗	BODY
Cvičení	1	0	1 / 1
Cvičení	0	1	0 / 1
Cvičení	0	1	0 / 1
Test	0	1	0 / 1
Test	0	1	0 / 1
Test	1	0	1 / 1
Test	0	1	0 / 1
Test	0	1	0 / 1

Výsledky cvičení

Výsledky cvičení



Výsledky testu

Výsledky testu



ČESKÝ JAZYK

Ahoj, minule jste si něco vyzkoušeli v testech (s více či méně dobrými výsledky), dnes si opět trochu rozšíříme znalosti o přívlastku a v testu se vrátíme ke gramatice.

Už jsem vám psala, že přívlastky jsou i volné a těsné. Nejdřív si pusťte vysvětlující video na <https://www.youtube.com/watch?v=w7w-WvqXCTE>. Následující text si zapište do školního sešitu.

III. Volný a těsný přívlastek

- Přívlastek volný** – přívlastek volně připojený k podstatnému jménu (můžeme jej vynechat, aniž bychom porušili smysl věty) → **čárku píšeme**
Např.: Exponáty tohoto muzea, patřícího mezi nejstarší v Americe, jsou velmi vzácné.
- Přívlastek těsný** – nemůžeme jej vynechat, aniž bychom neporušili smysl věty → **čárku nepíšeme**
Např.: Zákon legalizující tento typ staveb je stále platný.

POZOR na významové rozdíly:

Hráči Baníku, hrající tento zápas, poletí do Itálie. (Poletí všichni hráči.)

Hráči Baníku hrající tento zápas poletí do Itálie. (Poletí pouze hráči hrající tento zápas.)

Příklady:

- | | |
|---|--------------|
| Vypravili jsme se na Boleslavský hrad, stojící na skále nad řekou Jizerou. | volný |
| Po ulici už pobíhaly děti, těšící se na prázdniny. | volný |
| U staveb postavených v prudkém svahu hrozí nebezpečí zavalení. | těsný |
| Lída Kusá, stojící před šatnovou skříňkou, se smála na celé kolo. | volný |
| Všechny automobily vyrobené v letech 1954 –1958 měly tento typ zapalování. | těsný |

Teď si zkuste malý test na https://zpravy.idnes.cz/privlastek-tesny-a-volny-0ho-/soutez_test.aspx?id=279.

Následující cvičení vypracujte a zašlete do týdne na můj e-mail.

- Podtrhněte PK volný a těsný a doplňte čárky.

Tři labutě odvážnější a hladovější než ostatní se praly o potravu. Pro romantiky jsou typické básně vyjadřující pocit samoty, smutku a vzdoru. Příteli žijícímu nyní v Londýně se stýskalo po Čechách. Ke stavení náležela zahrada plná květin a ovocných stromů. Slova označená hvězdičkou jsou knižní a málo používaná. Tmavá skříň bohatě zdobená intarziemi stála v rohu místnosti. Nový areál udržovaný ve vzorném pořádku je denně využíván dětmi i dospělými.

- K následujícím spojení vytvořte přívlastky postupně rozvíjející a několikanásobné - Petrovi přátelé, žluté květy, české výrobky, lesní cesta

Vzor: černé vlasy - dlouhé černé vlasy - černé a světlé vlasy

3. Vyhledejte přívlastky a napište, kterým slovním druhem jsou vyjádřeny. Nezapomeňte, PK závisí **jen na podstatném jméně**.

Oba dlouho setrvali v přátelském rozhovoru. Dnes přinesla moje dcera své první vysvědčení. Domky jako z pohádky se krčily pod svahem ozářeným sluncem. Kolemjdoucí lidé se ohlíželi za naším psem. Ve škole jsme četli Máchův Máj. Do tohoto domu už nevkročím. Vojsko dostalo rozkaz ustoupit do hor..

4. V posledním cvičení napište, jestli souhlasíte s tím, že jsou věty napsané bez mluvnické nebo pravopisné chyby (př. a)ano,b)ne...).
- a) Na výlet jsem si sebou nabalila jen svačinu, pití a pláštěnku.
 - b) Vzal jsem si bratrovi věci a bratrovi se to nelíbilo.
 - c) Jan Hus významný pražský reformátor byl upálen v Kostnici.
 - d) Dívali se na mě udiveně, když jsem jim říkal, že je pro mě čeština jednoduchá.
 - e) Prohlíželi jsme si rozzářené výkladní skříně v ulici Na Příkopě.
 - f) Vědci neustále ohlašují nové a nové objevy, jež posunují naše poznání vpřed.
 - g) Děti pravidelně trénovali, protože chtěli zvítězit v krajském přeboru.
 - h) Soukromně mi říkal, že jí nemám vůbec důvěřovat.
 - i) Maminka mě poslala koupit minerálky.
 - j) Podej mi prosím knihu se stolu.
 - k) Zřejmě si nevšiml, že má dát přednost zprava.
 - l) Říkal mi, že ve slohových pracích by jsem našel spoustu chyb.
 - m) Seznámil ses již s novým cenníkem elektřiny?
 - n) Temně rudé růže omamně zavoněly.
 - o) Děvčátko na nás vesele zamávalo oběma ručičkami.
 - p) Po Vánocích začnou obchody slevňovat.
 - q) Nemluv o mně za mými zády.
 - r) Pořádám pěší túru z Ostravice na Lysou horu.
 - s) Potřebuji na cestu do Velké británie vízum?
 - t) S napětím pozoroval dva zápasící psi.

ANGLICKÝ JAZYK

Milí žáci 8A,

Děkuji za odeslané úkoly.

Dnes zadávám následující:

1. Budete umět slovíčka lekce 4. + NS (nepravidelná slovesa – seznam v WB)
2. Pokud nemáte vyplněný Workbook (str.21/cv.2), doplňte si.
3. Na přiloženém obrázku doplníte příslovce. Budu po Vás vyžadovat pouze příslovce z učebnice PB str. 21
4. Popíšete jeden den z Vaší karantény. (Můžete použít nové znalosti z tvorby příslovcí.)

Na můj soukromý mail milos.pavek@seznam.cz mi pošlete ofocené vypracování níže uvedeného testu. (smooth – hladký, brave – statečný, enthusiastic – nadšený, suspicious – podezřívavý, gentle – jemný, peaceful – mírumilovný) + 8 vět z Vašeho dne.

Rovněž můžete navštívit mou stránku <https://www.facebook.com/Little-Peacock-English-112624975421522/>, kde jsou zadané příspěvky, které Vám pomohou zopakovat si dané úkoly.

Děkuji Miloš Pávek

Adverb Quiz

Convert each adjective into an adverb. For example:

Calm = Calmly

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. Angry = _____ | 11. Beautiful = _____ |
| 2. Quick = _____ | 12. Hard = _____ |
| 3. Smooth = _____ | 13. Happy = _____ |
| 4. Good = _____ | 14. Gentle = _____ |
| 5. Dangerous = _____ | 15. High = _____ |
| 6. Fast = _____ | 16. Slow = _____ |
| 7. Brave = _____ | 17. Aggressive = _____ |
| 8. Enthusiastic = _____ | 18. Easy = _____ |
| 9. Suspicious = _____ | 19. Peaceful = _____ |
| 10. Quiet = _____ | 20. Lively = _____ |

SCORE:

20

NĚMECKÝ JAZYK



Termín pro odevzdání je středa 13. 5. 2020

Milé žákyně a milí žáci, v úterý jsem si dělala rekapitulaci Vašich prací, některé chválím za rychlost, a také za to, že je vidět jejich příprava a snaha. Někteří to mají půl na půl. Ale jsou i tací, kteří mohou své rodiče upozornit na to, že jim brzy zavolám, abych je „potěšila“ hodnocením jejich dětí. Některým domácí výuka svědčí, protože je toho docela málo a máte možnost využívat gramatiku, což se Vám při vyučování nestává. Jediné, co asi bude problém, je mluvení. Ale gramatiku budeme mít za sebou, tak potom budeme více mluvit a číst a mluvit a číst.

1. V předchozích 2 částech jsme procvičovali rozkazovací způsob. Nejdříve to bylo číslo jednotné, které jste ale ode mě dostali zpět opravené. Přesto někteří z Vás stejnou chybu opakovali i v celkovém cvičení, proto si nejprve znovu pročtěte, jak se tvoří rozkazovací způsob, a vyzkoušíme si ho na jiných slovesech.

čekej! –	piš pilně! -	cvič! –
čekejme!-	pišme pilně! -	cvičme!-
čekejte! -	pište pilně! -	cvičte!-
Pane Kleine:		
čekejte!-	pište pilně! -	cvičte!-

neříkej!	nekoupej se! –
neříkejme!	nekoupejme se! –
neříkejte!	nekoupejte se! –
Paní Kleinová:	
neříkejte!!	nekoupejte se! –

2. Podle článku Tante Agnes na str. 84 odpověz na otázky:

1. Was machen Lisa und Gitti am Freitag?
2. Wer spielt Tennis?
3. Wann kommt Tante Agnes?
4. Was malt Gitti?
5. Was macht Gitti am Mittwoch?
6. Bekommt Lisa ein Buch?

3. Abychom nezapomněli počítat, dáme si pár příkladů. Tentokrát Vám napíšu výsledek a Vy použijete 2 různá čísla a předepsanou početní operaci tak, aby vše bylo správně. Nejprve píšeme číslice a poté příklad přepíšeme číslovkami:

100=	*
95=	+
68=	-
42=	:
76=	+
12=	-

4. Na str. 88 jste se seznámili s používáním času. Na otázku – „Kolik je hodin? – Wie spät ist es?“, můžeme odpovědět- Es ist zwei. = Jsou 2.

Es ist zwei Uhr. = Jsou 2 hodiny.

Umíte odpovědět na stejnou otázku i v tyto časy? Použijte selský rozum.

11:00
23:00
10:00
16:00
19:00

5. Na str.42 v pracovním sešitě je dole v 5. cvičení Jürgenovo vyprávění. Přepiš ho sem, nebo do školního sešitu (ne do pracovního sešitu) a přelož:

Ich
Er
Er
Wir
Aber
Das
Ihr

6. Seid fleißig und arbeitet richtig! Bitte, übersetzt mir (mně) das hier!!!!



Viel Glück!!



DĚJEPIS

Nejdříve řešení z minulého týdne:

1. Národní obrození je společenské hnutí, které mělo za cíl kulturní, společenské a hospodářské osamostatnění **českých zemí**. Hlavními příčinami špatného stavu (jazykového, kulturního atd.) před NO byly především: působení části **katolické** církve, vliv vídeňského centralismu a germanizace, navíc nositelé české kultury v období **baroka** emigrovali (zejména po bitvě **na Bílé hoře**). Naopak příčinami vzniku NO byl vliv **osvícenství**, zakládání **vědeckých** společností, tereziánské a josefínské reformy – např. zrušení **jezuitského** řádu, zrušení nevolnictví, toleranční patent, omezení cenzurního dozoru, všeobecná školská reforma atd.

2. 1f, 2a, 3g, 4j, 5.c, 6d, 7i, 8b, 9e, 10h

Zápis:

Revoluce 1848 – 1849

učebnice III. díl

Rok 1848 – vlna revolucí v téměř celé Evropě. Většinou byly důsledkem národního obrození a rozvoje národního cítění – rok 1848 = tzv. „JARO NÁRODŮ“.

Příčiny revolucí:

nespokojenost s formou vlády (např. absolutismu)

snaha vytvořit národní státy

hospodářské problémy (neúroda, růst cen)

sociální problémy (nezaměstnanost, postavení dělníků)

Cíle revolucí:

sjednocení (Itálie, Německo)

zlepšení poměrů v zemi (Francie)

zlepšení postavení menších národů v rámci státního útvaru (národy v habsburské monarchii)

+ odstranění feudalismu, posílení práv s svobod

Itálie

Byla rozdělena pod nadvládou cizích států.

Leden 1848 – propukají povstání. Král Sardinie, Karel Albert, se snažil o sjednocení x nepovedlo - sever patřil habsburské monarchii, jih a Sicílie Španělsku, střed byl papežský stát. Jen Sardinie zůstala samostatná.

Další vývoj v 2. pol. 19. stol. – postupné sjednocování až do roku 1870 (vzniklo samostatné Italské království). Sardinie si připojovala v menších válkách jedno území za druhým. Velký podíl měl Giuseppe Garibaldi, který připojil k Sardinii jih Itálie.

Francie

Král Ludvík Filip vládl od roku 1830, zpočátku liberální, postupně utužuje režim.

Únor 1848 – svržen, Francie se stala republikou, prezidentem Ludvík Napoleon (synovec Napoleona). Po několika letech provedl převrat a nechal se zvolit císařem Napoleonem III. – potlačování demokratických svobod, zneužívání státní moci (= tzv. **bonapartismus**)

Německo

Nepokoje mezi státy Německého spolku

- 2 varianty sjednocení zemí - velkoněmecká představa – sjednocení všech členů Něm. spolku
- maloněmecká – sjednocení bez zemí habsburské monarchie

Došlo ke sjednocení bez habsburské monarchie, ale parlament rozehnala armáda a Německý spolek zůstal rozdrobený.

Revoluce v českých zemích

str. 11 –

Habsburská monarchie obsahovala 3 větší části – kromě **českých zemí** ještě **rakouské země** a **Uherské království**, dohromady 13 národů.

V rakouských zemích došlo nakonec k odvolání Metternicha a vydání ústavy, Maďaři dosáhli částečné nezávislosti na Vídní a částečného zrušení roboty.

České země

Existovala dvě křídla:

liberální – požadují svobodu tisku, projevu, shromažďování, zrovnoprávnění češtiny a němčiny, větší pravomoci českých zemí – Palacký, Riegr, Borovský

radikální – radikální reformy – vliv širších vrstev obyvatel na politický i veřejný život – Karel Sladkovský, Karel Sabina, ...

březen 1848 – shromáždění

červen 1848 – Slovanský sjezd – sešli se zástupci všech slovanských národů v habsburské monarchii, diskutovali o postavení slovanských národů v monarchii, dohodli se na předložení návrhu císaři na změnu monarchie na spolkový stát. Jednání bylo přerušeno pouličními boji (radikální studenti **X** císařské vojsko pod vedením generála Windischgrätze). Po 6 dnech císařské vojsko zvítězilo. Slovanský sjezd byl rozeznán.

Povstání v Praze

Červen 1848 – vypukly pouliční **nepokoje v Praze**. Lidé tvořili **barikády** – ochranu proti vojsku. Na barikádách se bojovalo. Národní gardy tvořili **studenti, dělníci a mladí řemeslníci**. Byli **špatně vyzbrojeni a neuměli bojovat**. Proti nim stála **vyzbrojená a vycvičená armáda**.



barikády





Protesty dále pokračovaly – císař Ferdinand I. se koncem roku 1848 vzdal vlády, císařem se stal František Josef I. Na podzim 1848 zrušil poddanství a robotu.

Přečtěte si následující text, zveřejněný 24.6. 1848 v Národních novinách, a odpovzte na následující otázky:

1. O jaké události revolučního roku 1848 článek pojednává?
2. Kdo byl v roce 1848 redaktorem Národních novin?
3. Jakým způsobem revolucionáři ve městech bojovali? Dolož citací z textu.
4. Napiš 2 odlišnosti tehdejšího a dnešního jazyka.
5. Zjistěte, co znamenají slovní spojení „po svatém Duchu“, „kule kartáčové“, „dům Kollaredský“.

W Praze dne 22. čerwna.

Praha 1848

Očekáwáte ode mne vším práwem úplné a dokonalé zpráwy o událostech Pražských w týdnu poswatodušním. Wímť, že každý w dobách tak hrozných, kde se po wenkowě rozšiřowaly nejpodíwnější austní zpráwy dílem z newědomosti, dílem ze zlých aumyslů, že každý w takowých dobách každau hodinu bolestně čeká na nowiny: ale celý týden po swatém Duchu nemohli jsme w Praze dokonce žádné nowiny wydáwati. Celá Praha byla weliké bojiště, každá ulice byla několikrát zatarasena, nowinárna naše byla we středišti nejwíce wystawena kaulím děl wojska z Malé strany. Po celý čas střelby wojska z Malé strany lítaly kule kartáčowé skrze okna mého bytu, a w noci na 17. wyhořel byt můj z části, když zapálila střelba wojska mlýny sausední a s druhé strany dům Kolloredský. Až po dnešní den dautnají ještě tyto mlýny. Celý ten týden nešla pošta, my w Praze wěděli jsme o celém swětě tak málo, jako celý swět o nás, ba ani w Praze newěděli w jedné ulici, co se děje w druhé. Tuť nebylo ani pomyslení na psaní, tisknutí a rozesílání nowin.

FYZIKA

- **Prostuduj si vysvětlující text.**
- **Spusť si test na procvičení učiva.**
- **Do sešitu napiš zápis.**

Vysvětlující text:

Zopakujeme si dvě fyzikální veličiny: elektrické napětí a elektrický proud.

Proud má značku I a jednotku **A** (ampér).

U proudu určujeme jeho **směr**. Dohodou je určen od $+$ k $-$. (Skutečný směr proudu je ale opačný, od $-$ k $+$.)

Napětí má značku U a jednotku **V** (volt).

U napětí určujeme jeho **polaritu**. To jsou dva póly zdroje, kladný a záporný. (Například plíšky u ploché baterie.)

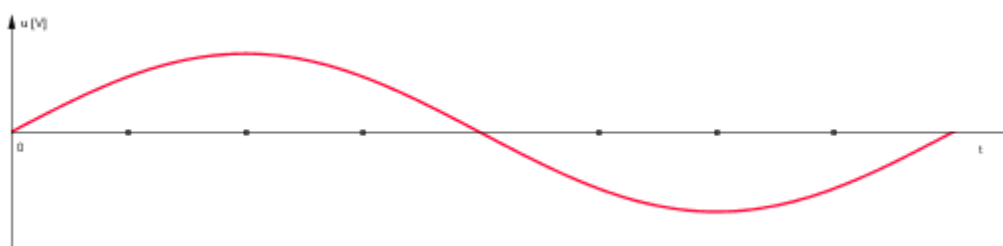
Proud i napětí mohou být stejnosměrné nebo střídavé.

Stejnoseměrné napětí je napětí, které v čase nemění svoji polaritu. Jeho zdrojem je například plochá baterie. To znamená, že plíšky označující kladný a záporný pól budou stále na stejném místě.

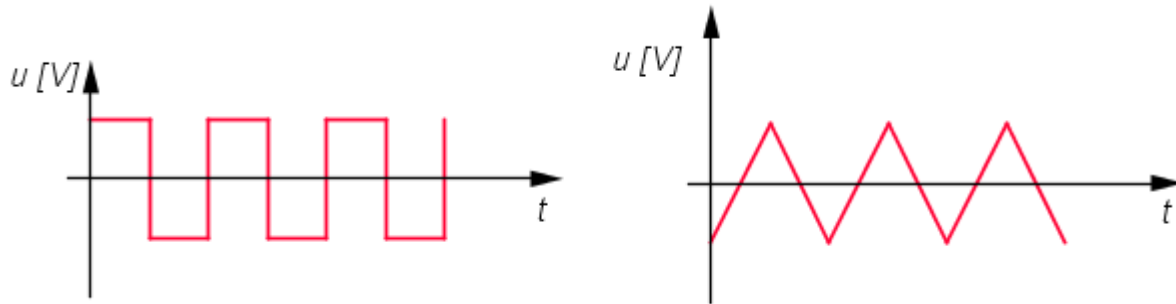
Stejnoseměrný proud je proud, který protéká obvodem stále stejným směrem. Podle dohody je směr proudu od $+$ k $-$.

Střídavé napětí je napětí, které v čase stále mění svou velikost a polaritu. Vzniká elektromagnetickou indukcí na cívce. To znamená, že se na koncích cívky indukci vytvoří kladný a záporný pól a budou se neustále vyměňovat. Také velikost napětí velmi rychle kolísá. Je to vidět na křivce, která vyjadřuje jeho časový průběh a která se jmenuje sinusoida. Změnu polarity na sinusoidě poznáme podle toho, jestli je část křivky nad nebo pod osou.

Časový průběh harmonického střídavého napětí (sinusoida)



Další příklady časových průběhů střídavých napětí



Střídavý proud je proud, jehož směr i velikost v obvodu se mění v pravidelných intervalech. Bude protékat obvodem se střídavým zdrojem napětí. Jemu se póly neustále vyměňují a podle toho se mění i směr proudu tak, aby jeho směr byl vždy podle dohody od + k -.

Zajímavosti

Stejnoseměrný proud byl historicky prvním využívaným druhem proudu. O jeho rozšíření se zasloužil svými vynálezy především Thomas Alva Edison, který stále lpěl na jeho využívání, i když se koncem 19. století se ukázalo, že pro přenos elektřiny na delší vzdálenosti se hodí více proud střídavý, podporovaný naopak Nikolou Teslou.

Stejnoseměrný proud je nutné použít v obvodech, které obsahují součástky citlivé na směr proudu. To je například elektrolytický kondenzátor nebo tranzistor. Také se využívá pro elektrolýzu nebo galvanické pokovování. Pro přenos elektrické energie na větší vzdálenosti je ale většinou ekonomicky výhodnější střídavý proud.

Online test

Nemusíš vše znát, ale uvidíš různé druhy stejnosměrných nebo střídavých napětí.

[Střídavé napětí](#)

Zápis do sešitu:

ZDROJE STŘÍDAVÉHO ELEKTRICKÉHO NAPĚTÍ

Stejnoseměrné napětí (stálé elektrické napětí)

- má stále stejnou polaritu (+, -)
- zdrojem je například plochá baterie

časový průběh stejnosměrného napětí (například přímka)



Stejnoseměrný proud (stálý elektrický proud)

- má stále stejný směr

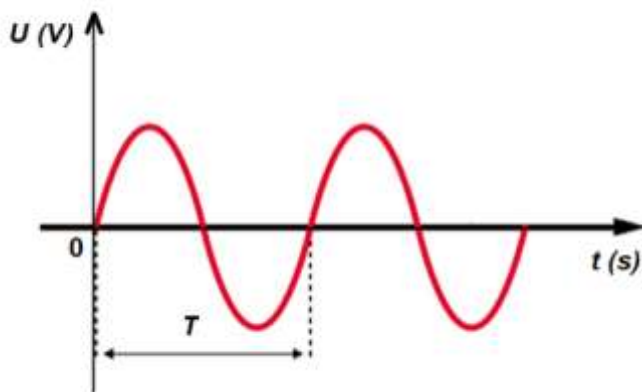
časový průběh stejnosměrného proudu (například přímka)



Střídavé napětí (proměnné elektrické napětí)

- mění svou polaritu (+, -)
- mění svou velikost
- vzniká elektromagnetickou indukcí
- jeho časový průběh vyjadřuje sinusoida

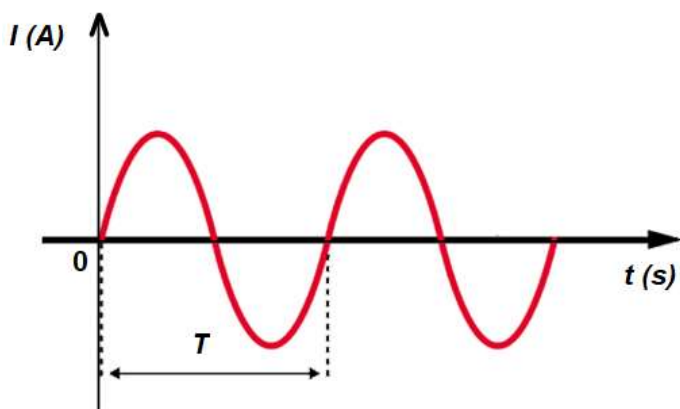
časový průběh střídavého napětí (sinusoida)



Střídavý proud (proměnný elektrický proud)

- mění svoji velikost
- mění svůj směr

časový průběh střídavého proudu (sinusoida)



ZEMĚPIS

Ahoj děcka!

Minulý týden:

1. zapsali jste si státy Vatikán, San Marino, Malta, Andorra a Gibraltar.
2. na videu jste se podívali i na zajímavosti o těchto státech

Tento týden:

1. dokončíme JZ Evropu, ofotíme všechny zápisy o JZ Evropě a odešlete mi je ke kontrole
2. příští týden nás zase čeká TEST a opakování celé této oblasti

ŠPANĚLSKO

Poloha:	Pyrenejský pol. Kanárské ostrovy Baleáry
Průmysl:	moderní, vyspělý
Ner. suroviny:	žel. ruda, č. uhlí, rtuť, ropa, olovo, zinek
Zemědělství:	olivy, citrusy, vinná réva
Hlavní město:	Madrid – 4 mil. obyvatel
Velkoměsta:	Barcelona Bilbao Málaga - přístav

Turist. zajímavosti: býčí zápasy, tanec flamenco,..

<https://www.youtube.com/watch?v=DBC5IcBCSvo> tanec Flamenco

PORTUGALSKO - nejslabší země JZ Evropy

Poloha:	Pyrenejský pol. Azory Madeira
Průmysl:	v poslední době rychlý rozvoj díky EU
Zemědělství:	důležitý je vývoz potravin /olivový olej, víno, konzervované ryby vývoz korku /z korkového dubu/
Hlavní město:	Lisabon /Lisboa/
Důl. přístav:	Porto

https://www.youtube.com/watch?v=ZcpM_feA6z0 sklizeň korku

PŘÍRODOPIS

- učivo do 15. 5. 2020

- *zápis přepsat do sešitu (pokračujte stále pod oběhovou soustavu)*

- *pročíst učebnici str. 71 – 73*

- *opakování pohybové soustavy*

Téma: MÍZNÍ SOUSTAVA (LYMFATICKÁ)

Funkce:

- pomocí BÍLÝCH KRVINEK (LYMFOCYTŮ), které jsou v MÍZE, ničí choroboplodné zárodky - zajišťuje tak IMUNITU (OBRANYSCHOPNOST) organismu

MÍZA (LYMFA)

- je cévami odváděna do MÍZNÍCH UZLIN, kde dochází k její filtraci – odstraňování škodlivin, likvidaci mikroorganismů a tvorbě protilátek

- uzliny mízu vracejí cévami do krčních žil

- proniklá infekce do organismu se nazývá ANTIGEN

Součástí mízní soustavy je také:

· SLEZINA – z části se zde tvoří a dozrávají BÍLÉ KRVINKY a zanikají opotřebované ČERVENÉ KRVINKY

· BRZLÍK – dozrávají zde BÍLÉ KRVINKY a vznikají zde HORMONY

· MANDLE - kontrolují polykanou potravu a vdechovaný vzduch a jako první se setkávají se škodlivinami a mikroorganismy

IMUNITA = schopnost organismu odolávat napadení cizorodými látkami

· VROZENÁ – přes placentu matky

· ZÍSKANÁ

1) PŘIROZENÁ - proděláním nemoci

2) UMĚLÁ (očkovaním) a) *AKTIVNÍ* (oslabenými mikroorganismy) – vakcína

b) *PASIVNÍ* (podáním protilátek)

K úplnému selhání imunity dochází např. při onemocnění AIDS způsobené virem HIV!

ALERGIE

- je nepřiměřená reakce organismu na přítomnost ANTIGENU
- projevuje se např. vyrážkou, astmatem, sennou rýmou...

OPAKOVÁNÍ POHYBOVÉ SOUSTAVY

Pohybová soustava - třídění

http://www.zshavl.cz/prirodopis/materialy/8/pohybova_soustava/soustava_pohybova_trideni/13_Pr8_multi_soustava_pohybova.html

PS – test, domácí příprava

http://www.zshavl.cz/prirodopis/materialy/8/pohybova_soustava/soustava_pohybova_test/05_Pr8_doc_soustava_%20pohybova_test.pdf

CHEMIE

*Hezký den, sedmáci,
doufám, že názvy oxidačních čísel máte „zmáknuté“ a umíte je i pozpátku, takže se
můžeme vrhnout na názvosloví první skupiny dvouprvkových sloučenin, a to oxidů.*

*Co jsou to tedy **OXIDY**?*

*.....ano, sloučeniny nějakého prvku s kyslíkem. Jsou tam jen 2 prvky, proto
řadíme oxidy mezi **dvouprvkové sloučeniny**.*

Dneska se je naučíme pojmenovat a uvedeme si nejznámější oxidy.

*K pochopení čtení vzorců využijte, prosím, obě tato videa. Věřím, že v červnu se ve
škole sejdem a budeme to procvičovat společně.*

<https://www.youtube.com/watch?v=bNnghkGvXVg>

<https://www.youtube.com/watch?v=REcRA70hGIY>

Dnes se naučíme číst vzorce, příští hodinu naopak psát vzorce.

Zápis:

OXIDY

- dvouprvkové sloučeniny kyslíku a dalšího prvku
- kyslík má v oxidech oxidační číslo - II a je vždy na druhém místě ve vzorci

Název ze vzorce:

Ca^X O^{-II}vím, že kyslík má oxidační číslo -II. Přídavné jméno je
odvozeno od vápníku, jen musím zjistit správnou koncovku.

Jak na to? Vím, že součet všech oxidačních čísel atomů v molekule se rovná 0.

Proto spočítám:

$$x + (-II) = 0$$

$$x - II = 0$$

$$x = II \text{natý !!!!!!! } \text{ **oxid vápenatý** }$$

X -II

SO₃ke kyslíku doplním oxid. číslo -II. Ale pozor, kyslík tam není sám,
jsou tam 3 atomy kyslíku, proto -II vynásobím 3.

$$x + 3 \cdot (-II) = 0$$

$$x - 6 = 0$$

$$x = 6 \text{- ový !!!!!!! } \text{ **oxid sírový** }$$

x -II

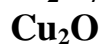


$$2x + 3 \cdot (-II) = 0$$

$$2x - 6 = 0$$

$$x = 3 \dots\dots\dots\text{itý!!!!} \text{oxid železitý}$$

Zkuste sami do sešitu:



Významné oxidy *Tabulku si přepište do sešitu a vyplňte pomocí učebnice str.58 – 61.*

vzorec	název	vlastnosti	využití
SO ₂			
CO			
CO ₂			
NO			
NO ₂			
CaO			
Si O ₂			

RUSKÝ JAZYK

Здравствуйте ребята!

Minulý týden:

1.

Procvičovali jsme si ruská dívčí a chlapecká jména a zapsali jsme si je do školního sešitu.

2.

Odeslali jste kopii 15 jmen napsaných do sešitu.

Tento týden:

1.

Nyní si zkontrolujeme správnost vašeho zápisu do sešitu.

Buď to máš vyplněné ve vytištěném listu nebo ve školním sešitě.

Používáme učebnici z nakladatelství **KLETT** a jmenuje se **КЛАССНЫЕ ДРУЗЬЯ** , česky KAMARÁDI VE TŘÍDĚ nebo SPOLUŽÁCI.

Rozkliknutím odkazu se ti načte 1. lekce. Je tam možnost projít si postupně UČEBNICI i **PRACOVNÍ SEŠIT**.

ZKONTROLUJ SI, JESTLI JSI MINULÉ ÚKOLY VYŘEŠIL SPRÁVNĚ. POKUD NE, OPRAV SI JE PODLE TÉTO PŘEDLOHY.

00:00 / 01:18

PS

1) Zaškrtni správnou odpověď.

ano ne

Viktorii je 13.

ano ne

Viktorie žije v Rusku.

ano ne

Rodik nemá rád sport.

ano ne

Stasovi je 12.

ano ne

Ulja je ruské jméno.


ano ne

Ulja ráda tancuje.


ano ne

PS


2) Kdo je kdo? Přiřaď popisky k obrázkům.




Я Родик



Я Стас



Я Ёля



Я Вика

3A) Obkresli.

Родик

Родик

Вика

Вика

Стас

Стас

Уля

Уля

3C) Jak se piší jména správně? Seřad' písmena.

В И К А

Р О Д И К

У Л Я

С Т А С

4B) Přřad'.

К		V
У		L
С		JA
Л		O
О		T
Р		K
Т		U
Я		I
В		S
И		R

2.

Odešli kopii 15 napsaných jmen v sešitě. Tato jména si podle poslechu natrénuj, abys je uměl/a správně přečíst..

Kontrola jmen:

Ruská jména: R & VIII

1. Родик
2. Стас
3. Зина
4. Вика
5. Станислав
6. Светлана
7. Катя
8. Иван
9. Анна,
10. Тамара
11. Виктория
12. Кирил = Cyril
13. Давид
14. Яна

3.

A na závěr si ještě projděte v pracovním sešitě **KLETT**, kde jsme pracovali minulý týden, **cvičení 6A** – doplň chybějící SPRÁVNÉ písmeno z rozkliknuté nabídky a **cvičení 7**, kde rozdělíš ruská jména do 2 skupin na ŽENSKÁ a MUŽSKÁ JMÉNA přesouváním jmen.

Покá! Славка.