

MATEMATIKA

Milí šestáci, zdravím Vás zase po týdnu. Chci Vás pochválit, jak pěkně pracujete. Věřím, že i tímto způsobem se něco naučíme. V kapitole na dělitelnost nás ještě čekají slovní úlohy, ale ty si necháme až na příští týden.

Dneska jsem pro Vás připravila trochu jinou formu práce: Budete luštit doplňovačku. Každá otázka má jednu správnou odpověď, kterou máte vybrat z nabízených možností. Někde ji budete vědět hned, někde ji dokážete vypočítat zpaměti a někde si to budete muset rozepsat.

Proto si připravte k ruce papír a tužku, ať si můžete dělat pomocné výpočty.

Až budete znát výsledek, запиšte ho do předposledního sloupce příslušného řádku.

Každé číslo ve výsledku představuje nějaké písmeno podle tabulky. Do posledního sloupce si doplňte písmeno, které odpovídá číslu, které jste předtím vypočítali.

Z písmen dostanete vtipné prohlášení o současné situaci.

Celý text mi pošlete do emailu ivana.kyllarova@zs-ustecka.cz do čtvrtka 28.5.2020 a zároveň přiložte jednu ofocenou stránku s řešením:

- jedničkaři a dvojkaři – 1. stránku
- trojkaři – 2. stránku
- čtyřkaři – 3. stránku

Přeji Vám hodně štěstí, určitě to zvládnete, jen si to nenechávejte na poslední chvíli.

Nějaký čas na to bude potřeba, tak si to naplánujte v průběhu týdne na několikrát, najednou to určitě neuděláte.

Klíč k řešení:

A	6	D	3	I	75	M	95	Ř	9	Ú	40
Á	91	E	2	Í	64	N	36	S	12	V	92
B	60	É	27	J	360	O	5	Š	18	Y	97
C	45	Ě	121	K	63	P	14	T	16	Z	37
Č	37	H	31	L	80	R	7	U	4	Ž	39

Vyber největšího společného dělitele čísel 210 a 196:	8, 12, 14		
V rozkladu čísla 270 na prvočinitele je kromě čísel 2 a 3 ještě číslo:	5, 7, 13		
Které dvojčíslí můžeme zapsat místo * *, abychom dostali číslo dělitelné osmi? $5 * * 2$	60, 62, 63		
Kolik dělitelů má číslo 10?	2, 4, 5		
Kolik různých prvočísel je v rozkladu čísla 105?	2, 3, 4		

Vyber nejmenší společný násobek čísel 12 a 30:	30, 36, 60		
Kolik je prvočísel v první desítce?	3, 4, 5		
Číslo 220 není násobkem čísla:	3, 4, 5		
Rozklad čísla 390 na prvočinitele kromě čísel 2, 3 a 13 obsahuje ještě číslo	11, 7, 5		
Nejmenší složené číslo je:	1, 2, 4		

Vyber nejmenší společný násobek čísel 72 a 90:	180, 360, 540		
Jaké je nejmenší prvočíslo?	1, 2, 5		
Které číslo je největší složené číslo menší než 20?	16, 18, 20		
Kolik dělitelů má číslo 120?	14, 16, 18		
Vyber číslo dělitelné jedenácti:	71, 91, 121		

Kterou číslici můžeme zapsat místo * , abychom dostali číslo dělitelné šesti? $4 * 2$:	1, 3, 8		
Vyber nejmenší společný násobek čísel 16 a 20:	80, 100, 120		
Vyber největšího společného dělitele čísel 135 a 155	5, 15, 45		
Kolikrát se opakuje číslo 3 v rozkladu čísla 162 na součin prvočísel?	3, 4, 5		
Nesoudělné číslo s číslem 81 je číslo:	9, 27, 31		
Kolik je složených čísel v první desítce?	3, 4, 5		

Násobkem čísla 7 není:	37, 49, 84		
Kolik dělitelů má číslo 12?	3, 4, 6		
Vyber číslo, které není dělitelné třemi:	39, 75, 92		
Číslo 153 je dělitelné:	2, 5, 9		
Kolik dělitelů má každé prvočíslo?	1, 2, 3		
Vyber největšího společného dělitele čísel 180 a 72:	18, 36, 64		
Nesoudělné číslo s číslem 40 je číslo:	16, 25, 27		

Vyber největšího společného dělitele čísel 72 a 90:	9, 18, 24		
Které dvojčíslí můžeme zapsat místo * *, abychom dostali číslo dělitelné 15? $4 * * 5$	50, 63, 15		
Kolik čísel ze zadaných: 15, 20, 28, 33, 34, 35, 44, 52, 54, 60 má společného dělitele číslo 4?	5, 6, 7		
Které dvojčíslí můžeme zapsat místo * *, abychom dostali číslo dělitelné třemi? $5 * * 2$	80, 60, 40		
Vyber číslo, které má pouze dva dělitele:	75, 92, 97		

Vyber největšího společného dělitele čísel 112 a 144:	8, 12, 16		
Vyber největšího společného dělitele čísel 42 a 72:	6, 7, 8		
Které číslo je násobkem čísla 21?	63, 92, 121		

Kterou číslice můžeme zapsat místo * , abychom dostali číslo dělitelné devíti? $7 * 4$:	7, 8, 9		
Kolikrát se opakuje číslo 2 v rozkladu čísla 800 na součin prvočísel?	4, 5, 8		
Vyber největšího společného dělitele čísel 66 a 54:	12, 8, 3		
Nejbližší menší násobek 5 k číslu 78 je:	70, 75, 80		
Které z uvedených čísel má právě dva dělitele:	18, 21, 37		
Kolik čísel ze zadaných: 445, 324, 144, 656, 425 má společného dělitele číslo 9?	2, 3, 4		

Které číslo můžeme rozložit na součin dvou různých prvočísel?	30, 36, 60		
Kterou číslice můžeme zapsat místo * , abychom dostali číslo dělitelné čtyřmi? $5 15 *$	4, 6, 8		
Číslo rozložené na prvočinitele $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 5$ je	60, 80, 360		
Kolikrát se opakuje číslo 2 v rozkladu čísla 120 na součin prvočísel?	1, 2, 3		
Kolik čísel ze zadaných: 15, 21, 28, 33, 34, 35, 42, 51, 56, 61 má společného dělitele číslo 3?	4, 5, 6		
Vyber největšího společného dělitele čísel 32 a 28:	2, 4, 8		

Číslo 8 není dělitelem čísla:	92, 96, 104		
Kterou číslice můžeme zapsat místo * , abychom dostali číslo dělitelné devíti? $4 26 *$	6, 7, 8		
Které číslo můžeme rozložit na součin dvou různých prvočísel?	30, 63, 150		
Nejbližší větší násobek 9 k číslu 42 je:	43, 45, 49		
Které číslo můžeme rozložit na součin stejných prvočísel?	32, 45, 64		
Číslo 320 není násobkem čísla:	36, 40, 64		

Kolikrát se opakuje číslo 3 v rozkladu čísla 162 na součin prvočísel?	3, 4, 5		
---	---------	--	--

Rozklad čísla 231 na prvočinitele kromě čísel 7 a 11 obsahuje ještě číslo	2, 3, 5		
Kolik dělitelů má číslo 36?	6, 8, 9		
Nejbližší menší násobek 8 k číslu 66 je:	60, 62, 64		
Vyber číslo, které je násobkem čísla 23:	64, 92, 121		

Které dvojčíslí můžeme zapsat místo * *, abychom dostali číslo dělitelné osmi? $2 * * 8$	25, 36, 45		
Kterou číslici můžeme zapsat místo *, abychom dostali číslo dělitelné šesti? $5 0 2 *$	2, 6, 9		
Které z uvedených čísel není prvočíslo:	19, 29, 39		

Vyber číslo dělitelné čtyřmi:	86, 92, 98		
Které z uvedených čísel je číslem složeným:	101, 121, 131		
Kolik dělitelů má číslo 49?	3, 4, 5		
Vyber nejmenší společný násobek čísel 9 a 15:	45, 75, 90		
Vyber číslo dělitelné třemi:	75, 85, 95		

ČESKÝ JAZYK

Tento týden si nejprve znovu přečtěte, co je to předmět. Poučení opět najdete v procvičovacím sešitě na hnědé str. 5 uprostřed. Tentokrát se hlavně podívejte, jak předmět značíme a zakreslujeme. Ústně si udělejte cvičení 3 a 4 na straně 36. Nápověda ke cvičení číslo 3: prospěšný- komu, čemu lidem- utvořili jsme předmět ve 3. pádu, dbalý koho čeho- zákonů- předmět ve 2. pádu.

Učivo si můžete také zopakovat podle mého výkladu, poslala jsem některým z Vás zvukový výklad toho, co je to předmět, tak si ho mezi sebou rozšiřte.

V obrázkové části tohoto zadání máte cvičení na předpony s a z. Cvičení si opět přepište do domácího sešitu. Děti s úlevami si ho opět zkrátí.

Cvičení mi pošlete ke kontrole. Několik žáků mi tato cvičení přestalo posílat. Tato cvičení budou předmětem zkoušení v příštím školním roce. Nevyhazujte si letošní sešity z češtiny ani pracovní sešit, vy, kteří jste si cvičení vypracovávali poctivě, budete moci nahlédnout do sešitu při úvodních prověrkách.

V čítance si přečtěte na str. 177 článek Já Baryk. Do literárního sešitu si napište všechno, co jste zjistili o Fr. Nepilovi.

V českém jazyce je letošním cílem naučit se jednodušší pravopis pokud možno bez chyb, tak si každý měsíc napište také 1-2 diktáty. Přeji hodně úspěchů.

Předponu s(e)- píšeme u slov, která vyjadřují:

1. směr dohromady



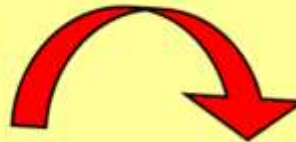
shromáždit

2. směr dolů



spadnout

3. směr z povrchu pryč



smazat

Předponu z(e)- píšeme u slov, která vyjadřují:

1. změnu stavu zblednout

2. dokončení děje ztroskotat

Předpona vz- vyjadřuje směr vzhůru

vztyčit, vzplanout

ALE

vstát, vstávat, povstání



POZOR NA PRAVOPIS

skončit, strava, strávit, spotřebovat, stěžít, shůry, shnit,
strpět, spropitné, sbohem, shořet, schrupnout si, scedit,

způsobit, zkoušet, zpívat, ztratit, zleva, zprava,
ztěžka, ztuha, zcela, zčásti, zticha, zkoumat, ztepilý

Doplňte a odůvodněte pravopis předpon s-, z- a vz-:

Podlitinačervenala,balil si své věci,bírka zákonů,
recitovalpaměti, náročnákouška, pohledhora, šlo
totuha,tráta peněz, ne.....travitelné jídlo, výprodej
.....levněnéhoboží, koně sepínali, příjezdprava i
.....leva,úžené kalhoty,hnilé jablko,teklý pes,
.....pínací špendlík,tupený nůž.

S Z VZ

ANGLICKÝ JAZYK

Marková, Šimůnková, Pávek

LAST WEEK:

Minulý týden jste si zapsali **slova a fráze ze 14. lekce** do slovníku.

Přečetli jste si **úvodní text ve 14. lekci v učebnici**, pokusili jste se textu porozumět.

Vyčasovali jste si a **napsali do Š. sešitu** časování sloves **MUST + NEEDN'T**.

Na **str. 56 v učebnici** jste si prošli **cv. 1**, zaškrtnli správnou odpověď a také napsali do Š. sešitu.

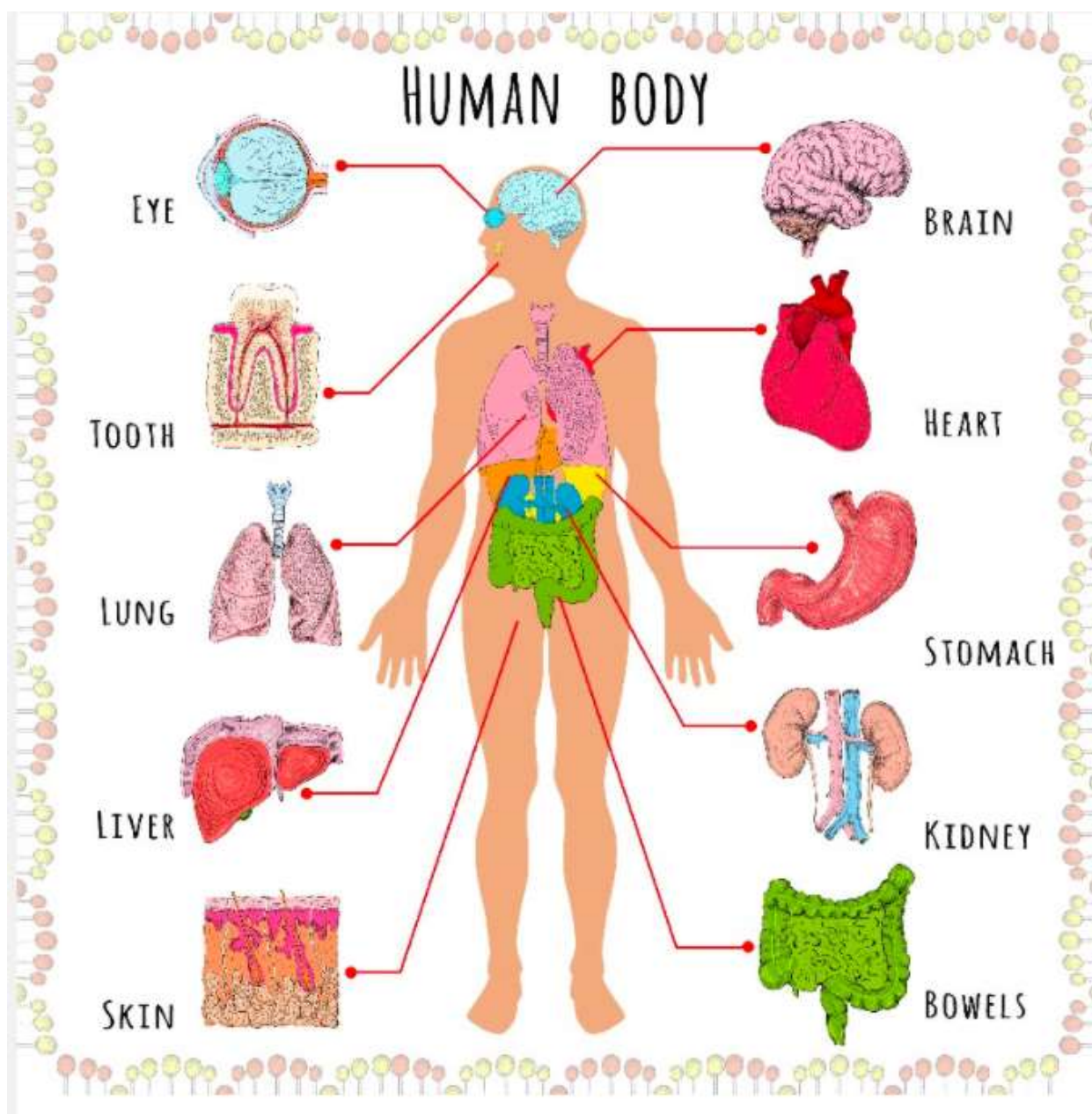
A na závěr jste si **v pracovním sešitě** doplnili na str. 85 **cv. 1 a 2**, na str. 86 **cv. 4**.

NOW:

1.

First we will practise parts of your BODY:





2.

Now read in your Pupilsbook page 56 exercise 2:

What's the matter? = Co se děje?

I feel ill. = Cítím se špatně. / Je mi špatně.

I have got headache./ I've got headache. = Bolí mě hlava.

(Podle vzoru v bublinách si zkus nejprve se vždy zeptat a pak odpovídat podle jednotlivých obrázků...)

3.

In your Workbook page 86 ex. 3 **write** 8 sentences from this example (podle tohoto vzoru):

Picture 1

Mám teplotu. = **I've got a temperature.**

Musím jít k doktorovi. = **I must go to the doctor's.**

Picture 2

....

....

4.

Finally draw **YOUR BODY** into your exercise book (do Š. sešitu) and describe 15 parts of the body like in the pictures (popiš 15 částí lidského těla jako na obrázcích).

Take a picture on your mobile and send it to us on our mails.

This is your homework for this week.

Have a nice summer week!!!

DĚJEPIS

Milí šestáci. Nejdřív bych některé z vás ráda pochválila, jak pracujete, jak jste se k této situaci postavili. Jsou ale mezi vámi i tací, kteří tyto měsíce berou jako prázdniny, které začaly o pár měsíců dřív. Já bych vás ráda upozornila, že zápisy v sešitě budu kontrolovat. Formu vám včas sdělím (pravděpodobně v červnu odevzdáte sešity ve škole a po kontrole vám je vrátím).

Minulý týden jste si měli pustit toto video :https://www.youtube.com/watch?v=45dvIDA_Kyc .
Pusťte si ho ještě jednou a odpovězte na následující otázky. Zašlete opět do týdne.

1. [Co nebo kdo je to Rasenna?](#)
2. [Co je to nekropole?](#)
3. [Které etruské město bylo poslední svobodné?](#)
4. [Jak se jmenoval otec Romula a Rema a kdo to byl?](#)
5. [Jak se říkalo královi?](#)
6. [Proč byli voleni zrovna dva konzulové?](#)
7. [Kolik členů měl senát?](#)
8. [Jaké právo měli tribuni lidu? Co to znamenalo?](#)
9. [Která řecká osada padla do rukou Římanů jako poslední?](#)

Zápis:

Řím republikou uč. 55 - 65 latinsky **res publica** = věc veřejná

V římské republice **vládli volení úředníci**. V čele stáli 2 nejvyšší úředníci = **konzulové**. Úředníci byli voleni občany Říma (jen muži) na lidovém shromáždění, na činnost úředníků dohlížel **senát** – řešil problémy státní správy, řídil zahraniční záležitosti.

Úředníky zpočátku mohli být jen **patricijové**. Ale **plebejové** si postupně vymohli: **volit si úředníky**, kteří by chránili jejich zájmy, tzv. **tribuny lidu** – ti měli tzv. **právo veta sepsání zákonů** – ty byly vyryty do 12 bronzových desek, platily pro všechny **možnost být voleni** státními úředníky – dokonce 1 z konzulů musel být plebej → plebejové a patricijové měli stejná práva

Římské války

Konec 4. st.př.n.l. – vpád Keltů (podle Římanů Galové). Římané zaplatili výkupné a Keltové Řím opustili. Římané dobyli etruská a řecká města → kromě severní části jim v roce 265 př.n.l. patřil celý Apeninský poloostrov. Došlo k rozvoji řemesel a obchodu → nové platidlo= mince.

Jediný soupeř Říma = už jen **Kartágo** (město na severu)

→ **boje o ovládnutí** území kolem Středozemního moře

tzv. PUNSKÉ VÁLKY



1. **punská válka** – o ostrov Sicílie (úrodný, měl strategickou polohu)

Po 23 letech bojů zvítězil Řím v rozhodující bitvě na moři → získal nejen Sicílii, ale i Sardinii a Korsiku. Byly to první *římské provincie* (= území dobytá Římany ležící mimo Apeninský poloostrov).

1. punská válka (-264 až -241)

- na souši vítězili Římané, na moři úspěšněji Kartagináci
- Římané budují silné loďstvo – porážka kartaginské flotily
- -241 uzavřena mírová smlouva
- Řím získává Sicílii, Korsiku a Sardinii + vysokou válečnou náhradu.



2. punská válka (218 - 201 př. Kr.)

- Kartágo začalo obsazovat Hispánii (dnešní Španělsko)
- odtud vojenské tažení proti Římu
- v čele kartaginský vojevůdce Hannibal
- přešel Alpy s 46 tisíci muži a 37 válečnými slony



2. **punská válka**

Po 1. válce obsadilo Kartágo Hispánii (dnešní Španělsko a Portugalsko), nyní zaútočilo na Řím. V čele stál výborný vojevůdce a stratég **Hannibal**. Po 14 letech nakonec zvítězil Řím → Kartágo přišlo o Hispánii, slony, lodě, zaplatilo voj. náhrady → další římská provincie Hispánie

3. **punská válka**

Kartágo napadeno sousedními státy, využil Řím → rozpoutal válku- po 2letém obléhání města ho Římané dobyli a srovnali se zemí.

Další **války** vedli Římané S MAKEDONIÍ, ŘECKEM → další římské provincie

→ Řím se stal **velmocí** ovládající oblast kolem Středozemního moře

V následujícím videu si přiblížíte situaci kolem punských válek:

<https://www.youtube.com/watch?v=NarVjXNazKY>

PŘÍRODOPIS

– učivo do 29. 5. 2020

- zápis doplně do sešitu

- DÚ – ofoceně pracovní sešity vypracuj a pošli na: jiri.lohrer@zs-ustecka.cz (do 29. 5.)

ROZMNOŽOVÁNÍ HMYZU

- VÝVIN NEPŘÍMÝ – z vajíčka se líhne nedokonale vyvinutý jedinec

- PROMĚNA NEDOKONALÁ: **VAJÍČKO – LARVA (NYMFA) – DOSPĚLEC**
- PROMĚNA DOKONALÁ: **VAJÍČKO – LARVA – KUKLA – DOSPĚLEC**

1) HMYZ S PROMĚNOU NEDOKONALOU

Řád: **VÁŽKY**

- v blízkosti vod, vynikající letci a dravci

- larvy vážek = NAJÁDY – žijí dravě ve vodě

VÁŽKA PLOSKÁ – hnědá barva

ŠÍDLO – pestře zbarvené ————— v klidu křídla roztažená

ŠIDÉLKO – průhledná křídla

MOTÝLICE – leskle barevná křídla ————— v klidu křídla složená k tělu

Řád: **STEJNOKŘÍDLÍ**

- mají SOSÁK k nasávání šťávy z rostlin

CIKÁDY – teplé oblasti, některé druhy i u nás, cvrčivé zvuky vydávají orgánem na zadečku, larvy se vyvíjejí pod zemí několik let (až 17)

PĚNODĚJKY – larvy vylučují pěnu na stébla trav, ve které žijí – ochrana

MŠICE – sají šťávu z rostlin – rostlina je lepkavá, přenašeči virových nemocí rostlin

MOLICE – voskově bílá křídla, sají šťávu skleníkových rostlin

Řád: **VŠI**

- 1 – 6 mm, vnější parazité savců, bodavě sací ústrojí - živí se krví, šupinkami kůže, mají drápky k přidržování, zakrnělá křídla

- vajíčka = HNIDY – pevně přilepeny v srsti, vlasech

VEŠ DĚTSKÁ, VEŠ ŠATNÍ, PÉŘOVKA SLEPIČÍ – parazit drůbeže

Řád: **PLOŠTICE**

- první pár křídel přeměněn v POLOKROVKY, u některých zcela chybí

- voda i souš, živí se šťávami rostlin, dravě nebo krví obratlovců

- suchozemské:

ŠTĚNICE DOMÁCÍ – saje krev i u člověka

RUMĚNICE – pestré oranžovo-černé zbarvení, výrazný zápach

KNĚŽICE – zelená jako list

- vodní:

ZNAKOPLAVKA – plave hřbetem dolů

VODOMĚRKA, BRUSLAŘKA – běhání po hladině umožňují chloupky na těle, které jsou obaleny bublinkami vzduchu

Řád: **ROVNOKŘÍDLÍ**

První pár křídel přeměněn ve ztvrdlé KRYTKY, zadní nohy přizpůsobeny ke skákání, kousací ustrojí, vydávání cvrčivého zvuku = STRIDLOVÁNÍ

KOBYLKA ZELENÁ – dlouhá tykadla, dravec – potrava hmyz i rostliny, samička má KLADÉLKO ke kladení vajíček, zvuk – třením křídel

SARANČE – krátká tykadla, býložravec, zvuk – třením stehen o krytky

CVRČEK – dlouhá tykadla, v podzemních chodbách i v blízkosti člověka, zvuk – třením křídel

KRTONOŽKA OBECNÁ – v podzemí, hrabavé nohy

DŮ k vypracování:

2 Rozhodni o správnosti tvrzení. Zakroužkuj správnou odpověď.

Ploštěnka mléčná je vodní živočich.	ano	ne
Má dvoustranně souměrné tělo.	ano	ne
Ploštěnka je obojetník.	ano	ne
Vývin ploštěnky je nepřímý.	ano	ne
Tasemnice je vnější parazit.	ano	ne
Vývin tasemnice je přímý.	ano	ne

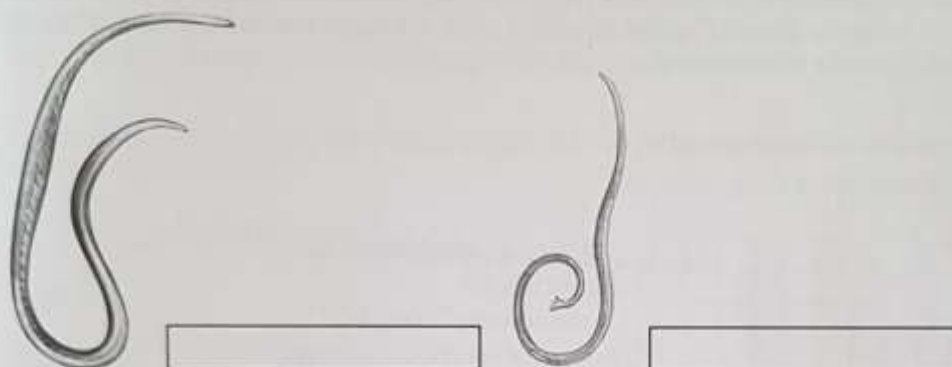
3 Doplň do textu chybějící slova:

Ploštěnka mléčná má tělo souměrné.
Má nervovou soustavu.
Tasemnice a motolice jsou cizopasnici.
Mají velmi složitý vývin.

PŘEHLED ORGANISMŮ

Hlísti – cizopasníci rostlin a živočichů

- 1 Který z vyobrazených živočichů je sameček a který samička? Dopiš pod obrázky. Uveď, o kterého živočicha se jedná. Využij rámeček.



- 2 Spoj slova, která k sobě významově patří:

škrkavka
roup
svalovec
háďátko

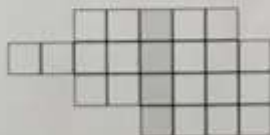
kořeny řepy
svalstvo
tenké střevo
tlusté střevo

- 3 Dopln chybějící slova z nabídky:

Hlísti mají tělo Mají pohlaví. Samečkové se nápadně liší od samic. Tomuto jevu říkáme pohlavní Jejich trávicí soustava se nazývá trávicí Někteří jsou vnitřní jini žijí v přírodě a podílejí se na zúrodnění půdy.

trubice, dvoutvárnost, volně, válcovité, oddělené, cizopasnici

- 4 Reš křížovku:



Co se vyvine z vajíček škrkavky?
Který hlíst žije ve svalstvu?
Napiš název střeva, ve kterém žije roup.
Uveď prostředí, v němž žije háďátko řepné.

PŘEHLED ORGANISMŮ

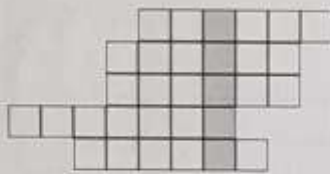
Měkkýši – živočichové s měkkým tělem

1 Zahraj si na učitele a oprav chyby v písemce:

Samička hlemýždě klade oplozená vajíčka do půdy. Vývin hlemýždě je nepřímý. V době sucha a zimy se hlemýžd' stáhne do ulity a zavře ji víčkem. Oči má na krátkých tykadlech, dlouhá tykadla jsou hmatová.

2 Jak se jmenuje schránka plžů?

Svoji odpověď si ověř v tajence:



Stadium ve vývoji tasemnice

Název těla řas

„Kvetení vody“ způsobují...

Jiné označení pro cizopasníka

Zástupce žahavců

3 Která z vyobrazených schránek patří ústřici?

Také ostatním schránkám přiřaď správný název mlže.



.....
hřebenatka jakubská
skeble rybničná

.....
slávka jedlá
ústřice jedlá

4 Najdi 6 názvů měkkýšů a rozřiď je na plže, mlže a hlavonožce:

LO	CHO	SÉ
CE	OK	KA
RA	BLE	BOT
ROD	ŽÁK	PER
NI	ŠKE	RU
NKA	PIE	OST

FYZIKA

Ahoj kluci, ahoj holky,

ještě jednou vám děkuji za poslání úkolů, snažila jsem se odpovědět všem, ač se zpožděním, za což se omlouvám.

Tento týden jsem vám slíbila příklady na skládání sil, úkol mít tentokrát nebudete.

Zápis do sešitu:

Příklad 1

Petr a Míša se přetahují o míč. Jejich síly působí opačným směrem. Petr táhne silou 100 N, Míša také silou 100 N. Ověř výpočtem, zda jsou jejich síly v rovnováze.

F1 (Petr).....100 N

F2 (Míša).....100 N

Působící síly jsou opačného směru, budeme je tedy od sebe odečítat.



$$F = F1 - F2$$

$$F = 100 - 100 = 0$$

Výslednice je nulová.

Síly jsou v rovnováze.

Příklad 2

V pohádce O veliké řepě táhli: dědeček silou 500 N, babička silou 400 N, vnučka 300 N, pejsek 100 N, kočka 20 N a myška 2 N. Jaká byla síla potřebná k vytažení řepy?

Všechny síly působí stejným směrem ze stejného působiště síly, proto výslednici zjistíme součtem všech sil.

$$F = F_1 + F_2 + F_3 + F_4 + F_5 + F_6$$

$$F = 500 + 400 + 300 + 100 + 22 + 2$$

$$F = 1324 \text{ N}$$

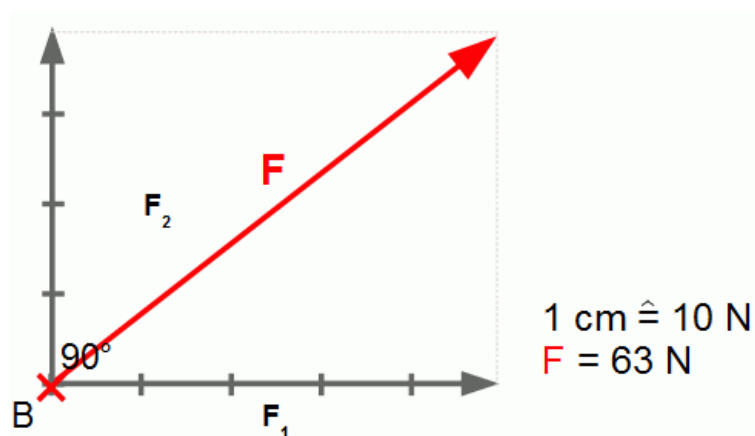
K vytažení řepy bylo zapotřebí použít sílu velkou 1324 N.

Příklad 3

Síly 50 N a 40 N svírají úhel 90° . Najdi graficky jejich výslednici.

$$F_1 = 50 \text{ N}$$

$$F_2 = 40 \text{ N}$$



Výsledná síla měří 6,3 cm, to znamená, že její hodnota je $6,3 \cdot 10 \text{ N} = 63 \text{ N}$

Sílu můžete potrénovat na těchto odkazech:

<http://www.zshavl.cz/fyzika/testy/7/69> F7_multi_test_sila_mereni_skladani.swf

<http://www.zshavl.cz/fyzika/testy/7/94> F7_scitani_sil_1.swf

ZEMĚPIS

Ahoj lumpíci!

Minulý týden:

Minule jsme si zapsali kapitulu PEDOSFÉRA.

Tento týden:

Začneme probírat **BIOSFÉRU**. Zapište si tuto kapitulu.

BIOSFÉRA = všechny organismy na Zemi

Rozdělení na přírodní krajiny:

tropické lesy
savany
pouště a polopouště
stepi
lesy mírného pásu
tundry
polární pustiny

TROPICKÉ LESY

= zelené plíce planety Země

Poloha: oblast kolem rovníku

Podnebí: tropické
po celý rok vydatné srážky
velká vlhkost vzduchu

Rozdělení pater v trop. lese:

- 1. stromové patro** – vysoké 80 i více m
 - ptactvo – orel,..
- 2. korunové patro** - v nižší části stromů (hlavně palmy)
 - papoušci, liány, opice
- 3. keřové patro**
 - šero a vlhko
 - orchideje
 - krokodýli, hadi, hmyz, gorily ...

Zemědělství: kácení trop. lesů a budování plantáží pro zemědělství
hrozba zániku pralesů a nedostatku kyslíku na planetě Zemi

