

MATEMATIKA

Po týdnu opakování se pustíme do nové kapitoly. Bude to pro Vás trochu náročnější, ale snažte se to pochopit. Prohlídněte si instruktážní videa, kde to je názorně vysvětleno.

V učebnici str. 127-131. Zázpis do sešitu:

ROVNICE

Rovnice je jeden ze základních pojmů v matematice.

Podíváme-li se na příklad důkladně, všimneme si, že v něm máme nějaké **písmenko x**. Tomuto písmenku říkáme **proměnná**, jelikož si za něj můžeme dosazovat libovolná čísla. To číslo a tedy celý výraz se tak mění.

Co je cílem rovnice?

Cílem takovýchto rovnic je najít proměnnou x, pro kterou napsaná rovnost bude platit.

Můžeme tedy dosazovat různá čísla za x na levou a pravou stranu rovnice a kontrolovat, zda rovnost bude platit.

Pro lepší pochopení se podívejme na následující tabulku:

Proměnná x	Levá strana = L $2x+7$	Pravá strana = P $3x-15$	Platí rovnost?
1	9	-12	ne
2	11	-9	ne
-10	-13	-45	ne
...
22	51	51	ano

Jistě si dokážete představit, že takovéto zkoušení může být velice zdlouhavé.

Proto najdeme nějaký univerzálnější postup než pouhé zkoušení.

Podívejme se nyní na dva jednoduché příklady rovnic:

- $x + 2 = 4$
- $2x + 3 = 7$

První rovnici můžeme vyřešit docela jednoduše (většina z vás asi hned řekla, že řešením rovnice je číslo 2).

Cílem řešení druhé rovnice bude dát všechno, kde se objevuje neznáma x na jednu stranu rovnice a vše ostatní na stranu druhou.

K tomu budeme používat **ekvivalentní úpravy rovnic**, s kterými se následně seznámíme:

Ekvivalentní úpravy rovnic:

- Slovo ekvivalentní znamená rovnocenný, stejný.
- Ekvivalentní úpravy rovnice jsou takové úpravy, při kterých se stejným způsobem mění levá a pravá strana rovnice. Po ekvivalentní úpravě **se kořen rovnice nemění**.

Mění se pouze matematický zápis rovnice, nemění se rovnost stran ani řešení.

- Ekvivalentní úpravy volíme postupně tak, abychom dostali členy s neznámou na jednu stranu rovnice, a čísla na druhou stranu rovnice.
- Pro přehlednost **zapisujeme ekvivalentní úpravu vedle zápisu rovnice oddělenou lomítkem**.

– **Jestliže k oběma stranám rovnice přičteme stejné číslo nebo mnohočlen, kořen rovnice se nezmění.**

Př. 1: $x - 2 = 13$ **$+ 2$** Zapišeme ekvivalentní úpravu.

$x - 2 + 2 = 13 + 2$ Na obou stranách rovnice provedeme zapsanou početní operaci.

$x = 15$ Vypočítáme kořen rovnice.

Správnost výsledku si ověříme zkouškou:

$L = x - 2 = 15 - 2 = 13$ Za neznámou x dosadíme vypočítaný kořen číslo 15.

$P = 13$ Pravá strana se rovná levé.

$L = P$ Zkouškou jsme ověřili správnost kořenu.

– **Jestliže od obou stran rovnice odečteme stejné číslo nebo mnohočlen, kořen rovnice se nezmění.**

Př. 2: $x - 8 = 11$ **$+ 8$** Zapišeme ekvivalentní úpravu.

$x - 8 + 8 = 11 + 8$ Na obou stranách rovnice provedeme zapsanou početní operaci.

$x = 19$ Vypočítáme kořen rovnice.

Správnost výsledku si ověříme zkouškou:

$L = x - 8 = 19 - 8 = 11$ Za neznámou x dosadíme vypočítaný kořen číslo 19.

$$P = 11$$

Pravá strana se rovná levé.

$$L = P$$

Zkouškou jsme ověřili správnost kořenu.

– **Kořeny rovnice se nezmění, jestliže zaměním levou a pravou stranu.**

$$\begin{array}{l} \text{Př.3: } x + 7 = 21 \quad / -7 \quad 21 = x + 7 \quad / -7 \\ x + 7 - 7 = 21 - 7 \quad 21 - 7 = x + 7 - 7 \\ x = 14 \quad 14 = x \end{array}$$

Z příkladů je patrné, že po přehození levé a pravé strany rovnice dostaneme vždy stejný výsledek.

Správnost výsledku si ověříme zkouškou:

$$L = x + 7 = 14 + 7 = 21$$

Za neznámou x dosadíme vypočítaný kořen číslo 14.

$$P = 21$$

Pravá strana se rovná levé.

$$L = P$$

Zkouškou jsme ověřili správnost kořenu.

– **Kořeny rovnice se nezmění, jestliže vydělíme obě strany rovnice stejným číslem různým od nuly.**

$$\begin{array}{l} \text{Př.4: } 3x + 6 = x - 2 \quad / -6 \quad \text{Laicky řečeno: - odstraníme číslo z levé strany} \\ 3x + 6 - 6 = x - 2 - 6 \quad \text{rovnice} \\ 3x = x - 8 \quad / -x \quad \text{- odstraníme člen s neznámou} \\ 3x - x = x - 8 - x \quad \text{z pravé strany rovnice} \\ 2x = -8 \quad / :2 \quad \text{- vydělíme celou rovnicí číslem} \\ 2x : 2 = -8 : 2 \quad \text{u neznámé x} \\ x = -4 \end{array}$$

Správnost výsledku si ověříme zkouškou:

$$L = 3 \cdot (-4) + 6 = -12 + 6 = -6$$

$$P = -4 - 2 = -6$$

$$L = P$$

Jak jste si asi všimli, zápis je poměrně zdlouhavý. Pro ty, co to pochopili, ukážeme trochu kratší postup:

$$\begin{array}{l} \text{Př.5: } 8x - 3 = 6 + 5x \quad / +3 \quad \text{- odstraníme číslo z levé strany rovnice} \\ 8x = 9 + 5x \quad / -5x \quad \text{- odstraníme člen s neznámou z pravé strany rovnice} \\ 3x = 9 \quad / :3 \quad \text{- vydělíme celou rovnicí číslem u neznámé x} \\ x = 3 \end{array}$$

To v praxi provádíme tak, že to čeho se chceme „zbavit“, převedeme na druhou stranu rovnice s opačným znaménkem.

Správnost výsledku si ověříme zkouškou:

$$L = 8 \cdot 3 - 3 = 24 - 3 = 21$$

$$P = 6 + 5 \cdot 3 = 6 + 15 = 21$$

$$L = P$$

Př.6: $4x - 3 + 2x = 15 - 2x + 6$ - obě strany upravíme \rightarrow sečteme či odečteme, co sečíst či odečíst jde.

$$\begin{array}{rcl} 6x - 3 & = & 21 - 2x & / + 3 \\ 6x & = & 24 - 2x & / + 2x \\ 8x & = & 24 & / : 8 \\ x & = & 3 & \end{array}$$

- řešíme podle předchozího návodu.

Správnost výsledku si ověříme zkouškou:

$$L = 4 \cdot 3 - 3 + 2 \cdot 3 = 12 - 3 + 6 = 15$$

$$P = 15 - 2 \cdot 3 + 6 = 15 - 6 + 6 = 15$$

$$L = P$$

Video pro vysvětlení: <https://www.youtube.com/watch?v=iL6awqCDvEU>
<https://onlineschool.cz/matematika/uvod-do-rovnic/>
<https://onlineschool.cz/matematika/ekvivalentni-upravy-rovnic/>
<https://drmatika.cz/unit/rov01-01-co-jsou-rovnice/>
<https://drmatika.cz/unit/rov01-05-co-jsou-ekvivalentni-upravy/>

Prezentace: <https://www.slideserve.com/veda-delgado/line-rn-rovnice-2-st> - **VÝBORNÁ**
<https://www.slideserve.com/istas/ekvivalentn-prava-rovnic>

To je jen úvod, ale pro to, abychom příště mohli řešit rovnice se zlomky a se závorkami, je právě tento postup řešení rovnic nejdůležitější a všichni ho musí zvládnout.

Proto si v pracovním sešitě udělejte str. 46/cv. 4, str. 47/cv. 5, cv. 6a,b,d,f.

Na samostatný list papíru si přepiš rovnice, vypočítej je, proved' zkoušku a pošli mi je ke kontrole na email ivana.kyllarova@zs-ustecka.cz do čtvrtka 30.4.2020

Řešte rovnice a proveďte zkoušku (postupuj podle řešeného př. 6):

1) $2x + 6 - 8 = 4x - 1 + 2 + 3x$

2) $3x - 5 - 10x - 18 = 27 - 12x$

3) $5x - 2 + 3 = 4x + 6 - 25 - x$

4) $10x - 6x - 17 + 4 = -12x + 11$

5) $6x + 3 - 12x + 25 = 34$

6) $51 - 32d - 28d - 7 = 19 - 35d + 5$

ČESKÝ JAZYK

Ahoj, osmáci ! Situace je pořád nejistá, ale já doufám, že pracujete tak, abyste se sami před sebou nemuseli stydět. Čím víc budete pracovat teď, tím jednodušší práci budete mít v devítce. Pracujte na úvaze, doplňujte list s literaturou, čtěte, vypracujte čtenářský list. Úkolů, které vám dávám, není moc. O to víc vás prosím, ať je děláte poctivě. Spousta věcí je na internetu, tak si trénujte i sami! Např. umimecesky.cz, pravopisne.cz, taktik.cz...

Takže nejdřív řešení z minulého týdne. Do skupiny jsem psala, že došlo z mé strany k chybnému zadání ve 3.cvičení, 8. úkolu – ne 5 synonym, ale 5 slov příbuzných. Omlouvám se.

- | | | | |
|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| 1. Kazit 4.,prosí | kousat 1.,maže | hrnout 2.,mine | zajmout 2.,začne |
| bít 3.,kryje | slzet 4.,trpí | vléci 1.,peče | vracet se 4.sází |
| lézt 1.,nese | motat 5.,dělá | narušovat 3.,kupuje | uhnout 2.,mine |
| prát 1.,bere | lesknout 2.,tiskne | zapomenout 2.,mine | zapomínat 5.,dělá |
2. 1,2,2,VE,2,1,2,VE,VE,2
3. vypůjčili, Mirkovy, tenisové, Gotický, vyznačuje, vnějšími, opěrnými, pilíři,obětovali, úsilí, Objednali, vepřový, bramborovým, zbyl, dotazy, brzy, zpěvaví, Indián, stopy, přihlásil, sborový, postavili
- | | |
|-------------------------|--|
| 1. míčky | 6. času a úsilí |
| 2. v závěru, brzy, ráno | 7. 2, 3, 5 |
| 3. PKN | 8. např. pěvec, zpěvák, zpívat, pěvecký, zpěvaččin.. |
| 4. Postavily se | 9. – znač – |
| 5. Zbyl | 10. např. kos, stehlík, slavík, sýkora, vrabec... |

A teď nové úkoly.

1.Test na slovesa – pošlete mi odpovědi formou 1a,2b,3c... Zpětná vazba bude pouze tak, že vám napíšu, kolik jste měli chyb, ale ne kde. To si zkontrolujete zase až příští pátek na webu.

1. Jednoduchý slovesný tvar je: a) našel jsem, b) koupu se, c) spal bych, d) hledali jste
2. Složený slovesný tvar je: a) hraju si, b) pil by, c) dívám se, d) píšu si
3. Složený slovesný tvar je: a) byl bych se podíval, b) křičovat se, c) čtu si, d) stěžujete si
4. Jednoduchý slovesný tvar je: a) bude se divit, b) radovat se, c) libovali jsme si, d) budou volit
5. Neurčitý slovesný tvar je: a) budu snídat, b) budeme snídat, c) budou snídat, d) snídat
6. Tvar v 1.os. je ve větě: a) Spíš dobře? b) Budou se tě na to ptát. c) Nenahýbejte se z oken! d) A podívejme se!
7. Tvar ve 2. os. je ve větě: a) Už zavírají. b) Už budou zavírat. c) Zavřu za vámi. d) Budeš tak hodná a zavřeš?
8. Tvar ve 3.os. je ve větě: a) Ti už se nevrátí! b) Našlehej sníh! c) Vidíte ho, lumpa? d) Slyšte!
9. Tvar v čísle množném je ve větě: a) Stádo ovcí se seběhlo do houfu. b) Dav jim provolával slávu. c) My, král český a císař římský, vyhlášíme toto.. d) Nasyp tomu hejnu slepic pořádně zrní!
10. Tvar času minulého není ve větě: a) Byl bych to neudělal. b) Přijď brzy. c) Zazpíval a odešel. d) Vyhodili ho.
11. Tvar času přítomného je ve větě: a) Společně půjdeme do lesa. b) Nakresli si plánec. c) Vykopeme válečnou sekýru. d) Dívám se z okna.
12. Tvar oznam. způsobu je ve větě: a) Dneska bych si rád odpočinul. b) Hni sebou. c) Ty tvoje housle hrají opravdu krásně. d) Nepřesedl by sis vedle?

13. Tvar oznamovacího způsobu není ve větě: a) Na co ses mě ptal? b) Chtěl bys už rozsvítit? c) Mám se dobře. d) Zítřka se vrátíme na základnu.
14. Tvar rozkaz. způsobu je ve větě: a) Máte opravdu všechno? b) Vezmete nás s sebou! c) Přezkoušíme si vás. d) Vezměte si sešit.
15. Tvar rozkaz. způsobu není ve větě: a) Běž už domů. b) Přijďte zas. c) Na chyby nehleďte. d) Už ať píšeš!
16. Tvar podmiň. způsobu je ve větě: a) Podíval by ses mi na to? b) Chceš pomoci? c) Hleďte to všechno sníst! d) Tak na tohleto se ráda podívám!
17. Tvar rodu činného je ve větě: a) Rozsudek byl vykonán. b) Lukáš už všechno chápe. c) Postavily se nové domy. d) Náměstí se najednou úplně vyprázdnilo.
18. Tvar rodu činného není ve větě: a) V kině se dnes hrají pohádky. b) Hrajeme si na schovávanou. c) Počítáme i s vámi. d) Ty brýle si raději sundejte.
19. Tvar rodu trpného je ve větě: a) Dneska jsem radši nešel vůbec nikam. b) Zapišu si tě. c) Byl odsouzen k věčnému zatracení. d) Přijdu hned.
20. Tvar rodu trpného není ve větě: a) Vystoupení se uskuteční za týden. b) Kdy bude ten koš konečně vyneset? c) Závěsy se nebudou zatahovat. d) Vykoupu se až večer.
21. Sloveso dokonavé je: a) plaval, b) přeskočil, c) běhá, d) vyhazoval
22. Sloveso dokonavé není: a) vyhodit, b) nacvičit, c) završit, d) zůstat
23. Sloveso nedokonavé je: a) zahučel, b) naprší, c) brouzдал se, d) pohlídá
24. Sloveso nedokonavé není: a) házet, b) hřmět, c) kráčet, d) zůstat
25. Vidová dvojice je: a) přijet-přijel, b) běhat-skákat, c) růst-vyrůst, d) kouřit-nekouřit
26. Slovesa patřící do 1. sl. třídy jsou: a) sedět, házet, b) nahrazovat, snít, c) číst, soudit, d) růst, příst
27. Slovesa patřící do 2. sl. třídy jsou: a) zaujmout, říct, b) zívát, hladit, c) kousat, rýt, d) spadnout, říkat
28. Slovesa patřící do 3. sl. třídy jsou: a) napnout, výt b) rýt, vystupovat, c) houbařit, krčit se, d) obědvat, kroužit
29. Slovesa patřící do 4. třídy jsou: a) vařit, házet, b) foukat, cvičit, d) vidět, ukazovat, d) hlídat, stávat se
30. Slovesa s nepravidelným časováním (nepravidelná slovesa) jsou: a) chroustat, padat, b) blesknout, vzít, c) být, chtít, d) nahradit, troufat si

A vrátíme se ještě k větným členům, konkrétně přívlastku. Zatím máme PK shodný a PK neshodný. Přívlastek se ale dělí i na těsný, volný, několikanásobný, postupně rozvíjející (uč. strana 94 – 97). Prostudujte si <https://www.pravopisne.cz/2018/07/pravidla-privlastek/>, a pak si udělejte testy na přívlastek <https://www.pravopisne.cz/tag/vetne-cleny-privlastek/>. Na <https://studium.vpohode.cz/kurz/86/lekce/167> (to znáte asi z matematiky) si pusťte opakující a vysvětlující video a pak si zkuste nějaký test na VČ. Příště mně výsledky některých testů z tohoto webu pošlete – jakých, to se dozvíte za týden. A ještě jedno cvičení – na PK. Opět pošlete.

2. Rozlište přívlastky postupně rozvíjející od několikanásobných a doplňte čárky.

Vzor: Velké řeky bývají i důležitými dopravními cestami. = Pk postupně rozvíjející

Při Středozezemním moři jsou stráně pokryty trnitými, nepropustnými houštinami. = Pk několikanásobný

V místech s dostatkem vody jsou ovocné květinové a zelinářské zahrady. =

Ve Francii je vyspělé těžké i lehké strojírenství. =

V Belgii se vedle běžných textilních výrobků vyrábějí i gobelíny a známé belgické krajky. =

V Nizozemsku je průmysl potravinářský elektrotechnický chemický a textilní. =

Proslulé je pěstování tulipánů gladiol a hyacintů v okolí Haarlemu. =

V ČR je hustá železniční síť. =

Nejen v českých ale i v moravských horách je řada známých lyžařských středisek. =

Londýn je významným obchodním střediskem ale také křižovatkou železniční silniční letecké i námořní dopravy. =

ANGLICKÝ JAZYK

Milí žáci 8A,

v současné situaci po Vás nebudu požadovat novou látku. V rámci opakování požaduji revizi lekce 3.

Zadávám tyto úkoly:

1. Budete umět slovíčka lekce 3.
2. Pokud nemáte vyplněný Workbook (lekce 3), doplníte si.
3. Zopakujete si gramatiku: přítomný čas

Zpětnou vazbu mi můžete poskytnout na můj soukromý mail milos.pavek@seznam.cz.

Rovněž můžete navštívit mou stránku <https://www.facebook.com/Little-Peacock-English-112624975421522/>, kde jsou zadané příspěvky, které Vám pomohou zopakovat si dané úkoly.

Děkuji. Všechny Vás zdravím a přeji krásný nadcházející víkend.

Miloš Pávek

DĚJEPIS

V minulém týdnu jste měli napsat, o kterých hudebních skladatelích byla zmínka ve videu. Byli to B. Smetana a A. Dvořák. Dnes nebudete mít žádný zápis, ale podobně jako v češtině to bude test, zpětná vazba bude stejná, výsledky zase formou 1a,2b - do 1. 5. Druhá půlka testu bude úplně na závěr (takže asi v červnu).

- 1. Jak označujeme mír, který uzavřel 30letou válku?**
a) pařížský, b) falcký, c) vestfálský, d) saský
- 2. Který proces probíhal v Českých zemích po 30leté válce?**
a) reparace, b) reformace, c) revize, d) rekatolizace
- 3. Který panovník prosadil pragmatickou sankci a zajistil tím nástupnictví ženské linii svého rodu?**
a) Karel VI., b) Leopold I., c) Josef I., d) Josef II.
- 4. S kterou církví je neodmyslitelně spjata baroko?**
a) s protestantskou, b) s pravoslavnou, c) katolickou, d) evangelickou
- 5. Co není typické pro barokní architekturu?**
a) okázalost staveb, b) prostá výzdoba, c) výrazná barevnost, d) nepravidelné tvary
- 6. Jak se jmenoval šlechtic, který v Anglii vládl jako „lord protektor“?**
a) Vilém Oranžský, b) Vilém III., c) Oliver Cromwell, d) Jakub I. Stuart
- 7. Který ze států nevladl kolonie v Severní Americe?**
a) habsburská monarchie, b) Velká Británie, c) Francie, d) Španělsko
- 8. Jak se nazýval dokument, kterým američtí osadníci vyhlásili nezávislost na Velké Británii?**
Prohlášení:
a) samostatnosti, b) nezávislosti, c) svobody, d) volnosti
- 9. Jakou přezdívku měl francouzský panovník?**
a) král Země, b) král Slunce, c) král století, d) král všech
- 10. Ve které evropské zemi existovala nejtvrďší forma absolutismu, takzvané samoděržaví?**
a) Rusko, b) Francie, c) Polsko, d) Uhry
- 11. Co je osvícenství?**
a) myšlenkový směr, b) umělecký sloh, c) přírodní věda, d) forma vlády
- 12. Co neuskutečnil Josef II.?**
a) zrušení roboty, b) zrušení nevolnictví, c) rušení klášterů, d) vydání tolerančního patentu
- 13. Která vrstva francouzské společnosti odváděla nejvyšší daně?**
a) duchovenstvo, b) šlechta, c) třetí stav, d) vojsko
- 14. Kdy začala Velká francouzská revoluce (pád Bastily)?**
a) 14.7.1789, b) 14.12.1789, c) 14.7.1799, d) 14.12.1799
- 15. Kdo stál v čele radikálních jakobínů a byl popraven jako strůjce „jakobínského teroru“?**
a) J. P. Marat, b) M. Robespierre, c) Ludvík XVI., d) Ludvík Filip
- 16. Který titul získal Napoleon, když se roku 1799 chopil moci a provedl převrat?**
a) konzul, b) direktor, c) král, d) císař
- 17. Jak se říká bitvě u Lipska, kde byl Napoleon roku 1813 poražen?**
a) koaliční bitva, b) krvavá bitva, c) bitva národů, d) bitva tří císařů
- 18. Na kterém ostrově Napoleon zemřel?**
a) Svatá Helena, b) Elba, c) Korsika, d) Sicílie
- 19. Který vynálezce zdokonalil parní stroj a umožnil tak průmyslovou revoluci?**

- a) J. Watt, b) R. Fulton, c) S. Morse, d) J. Ressel
20. **Jak se nazývá společenská vrstva dělníků?**
a) proletariát, b) buržoazie c) kapitál, d) feudum
21. **Kdo sestrojil 1. letuschopný stroj-horkovzdušný balón?**
a) bratřenci Veverkovi, b) bratři Montgolfierové, c) bratři Wrightové, d) bratři Boeingové
22. **Ve kterém období lidských dějin nachází své vzory klasicismus?**
a) pravěk, b) antika, c) středověk, d) novověk
23. **Který umělecký směr kladl důraz na city, víru a svobodu a odvrátil se od rozumu?**
a) romantismus, b) realismus, c) impresionismus, d) expresionismus

FYZIKA

- Dnešní učební materiál se týká pouze opakování.
- Pro zopakování se podívej na videa.
- **Procvič si látku na on-line testech.**
- **Vypracuj kontrolní úlohy a pošli je na e-mailovou adresu** gabriela.mikulecka@zs-ustecka.cz do 1. 5. (psané **čitelně** ručně a naskenované nebo ofocené jako obrázek nebo soubor ve formátu pdf). Jako předmět e-mailu použij své jméno, příjmení, třídu a předmět, například *Jan Novák Fy 8.A*

Podívej se na videa:

[Znázornění magnetického pole](#)

[Kouzla s magnety](#)

[Magnetická síla](#)

Zajímavosti:

[Magnetické póly Země - audiozáznam](#)

Online testy:

[Magnety](#)

[Magnetismus](#)

[Magnetismus - opakování](#)

[Magnetické pole cívky](#)

Kontrolní úlohy k odeslání

- 1) Nakresli trvalý magnet a popiš jeho 3 hlavní části.
- 2) Ze skupiny daných látek vyber ty, které bude magnet přitahovat: zlato, ferity, plasty, uhlík, sklo, železo, porcelán, nikl, olovo, kobalt, dřevo, porcelán.
- 3) Jak se budou chovat 2 magnety, přiblížíme-li je k sobě souhlasnými póly?

- 4) Nakresli trvalý magnet a okolo něj znázorni magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar.
- 5) Kde se nachází severní magnetický pól Země?
- 6) Co je to elektromagnet?
- 7) Jak například dokážeme zesílit účinek elektromagnetu?
- 8) Jaká je výhoda elektromagnetu oproti trvalému magnetu?
- 9) Nakresli zapojení elektromagnetu v obvodu spolu se zdrojem napětí a spínačem.

NĚMECKÝ JAZYK



Termín pro odevzdání je středa 29. 4. 2020

Ahojte, jak se máte, jste pilní, nebo se Vám nechce?

Pokud mám mluvit za nás – za učitele, tak z mého pohledu pracujeme déle než, když jsme chodili do školy. Já jsem dopoledne ve škole, připravím oběd, chvilku relaxuji a pak se vrhám na Vaše práce. Někdy asi vidíte, že od počítače odcházím kolem 23. hodiny, a někdy se divím, že mi ještě od Vás v tuto dobu chodí úkoly. Tak bych si přála, abychom se již brzy blížili normálu.

1. Časování sloves je důležité, když už mám hezky připravenou tabulku, tak si ještě dáme další 3

Č - N		beobachten			pít	
já -				diktire		
ty -						
on -						
my -						
vy -						
oni -						
Vy -	pozorujete					

2. Časování je opravdu důležité, a protože rádi rozkazujeme druhým, tentokrát se naučíme, jak se tvoří rozkazovací způsob: V češtině rozkazujeme 2.os.č.j – TOBĚ, 1.os.č.mn. – NÁM, 2.os.č.mn. VÁM,

V němčině k tomu ještě přibude rozkaz při vykání.

Tento týden se seznámíme jen s číslem jednotným!!

Na novou stránku si do gramatiky napište ROZKAZOVACÍ ZPŮSOB

(Dál si zapisujte přesně tak, jak to máte tady na předloze)

Při tvoření rozkazovacího způsobu vycházíme z otázky:

a) fragst du? - ptáš se? --- ptej se! TY - frag!

b) zeichnest du? - kreslíš? --- kresli! - zeichne!

U skupiny souhlásek + po -d-, -t- končí rozkaz na -e

c) fährst du? - jedeš? --- jezdi!, jed! - fahr (e)!

U sloves, která ve 2. a 3. os.č.j. přehlasují, se v rozkaze přehláska ztrácí

d) liest du? - čteš? --- čti! - čti!

U sloves, která mají ve 2. a 3. os.č.j. změnu kmenové samohlásky, změna zůstává!

Další řádky jsou pouze vysvětlením, v gramatice budete mít jen to, co jsem Vám teď dala do rámečku.

Vždycky říkám, že nejhůře jsme na tom, když jsme sami. Potom nám leckdo může lecco sebrat.

V jednotném čísle se u rozkazu vytrácí koncovka -st, a zbývá nám vlastně jen kmen slovesa, proto jsem Vám tam koncovku škrtnla, vy si ji raději zakřížkujte X a ještě se nám ztratí osobní zájmeno du.

3. Teď si tedy můžeme zkusit utvořit pár rozkazů nebo zákazů:

vař! – poslouchej! - zpívej! - přijď! –
nehrej si! nemaluj! - nejezdi na koni! –

4. V učebnici na stránce 69 se má utvořit 16 slov. Slož je dohromady a zařaď k rodům:
der die das

5. Jsem moc ráda, že většina z Vás už zvládá číslovky, nejspíš se ještě díváte do gramatiky, ale zkuste si čísla napsat i bez opory v sešitě. Až se uvidíme, budu po Vás chtít různá čísla. Tak schválně, jestli to zvládnete i bez gramatiky. Poproste rodiče, ať to zkontrolují oni, nebo někdo, kdo trochu německy umí.

6. V pracovním sešitě na str. 42 jsou rozházené věty. Napište mi je sem správně.

7. V příloze máte obrázek s tématem dopravy, doplňte si české výrazy a запиšte do slovníčku:

Zkuste ještě sami vymyslet 2-3 další slovíčka, která by nám obohatila slovní zásobu v tomto oboru!

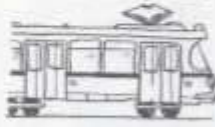
Tak ať se Vám v práci daří, hezky si to rozvrhněte, nelenošte a potom se nevymlouvejte, že toho je moc. Ve škole máme němčinu 3 x po 45 minutách. Nevěřím, že Vám to doma dá na 2 hodiny práce!

Kdybyste něco potřebovali, víte, že mě najdete na mailu. Ne hned, protože nejste sami, ale určitě se k Vám propracuji. Když to bude akutní, můžete i zavolat, nebo se stavit.



Verkehr

die Ampel
die Autobahn
die Baustelle
der Bus
das Fahrrad
die Feuerwehr
der Flughafen
der Fußgängerweg
die Haltestelle
der Krankenwagen
die Kreuzung
die Kurve
der Lastwagen
das Motorrad
der Parkplatz
der Pkw
(der Personenkraftwagen)
die Straßenbahn
die Tankstelle
die Vorfahrt
die Werkstatt



CHEMIE

Ahoj osmáci,

děkuji za zaslání domácích úkolů, nedorazily ale všechny :-)

Dnešní hodina: kontrola DÚ, opakování vlastností a významů prvků, nové učivo – chemické rovnice

Kontrola DÚ

- opravte si do sešitu

1) Z kolika prvků a z kolika atomů se skládají tyto sloučeniny:

H₂ CO₃..... tříprvková šestiatomová
sloučenina.....

Ca HPO₄..... čtyřprvková sedmiatomová.....

Na (OH)₂..... tříprvková pětiatomová.....

Fe₂O₃..... dvouprvková pětiatomová.....

2) S pomocí periodické tabulky vytvoř slova ze značek nekovů. Schválně, najdeš víc než jedno?:

.....nos, neon, hon, noc, xenon.....

3) Napiš schéma vzniku iontů z neutrálního atomu:

O.....+ 2 e..... → O²⁻

Li.....-e..... → Li⁺

F + 2e →.....F²⁻.....

Mg - 4e →.....Mg⁴⁺

4) V tabulce vyhledej potřebné hodnoty a urči druh chemické vazby:

Mg F₂ - 4,1 - 1,2 = 2,9 iontová

Mn O₂ - 3,5 - 1,6 = 1,9 iontová

SO₃- 3,5 - 2,4 = 1,1 polární

Čísla se mohou nepatrně lišit, záleží, jakou máte tabulku.

Opakování

Výtiskněte si a nalepte vyplněné do sešitu nebo si překreslete. Pracujte se sešitem, s tabulkou a s učebnicí.

prvek	značka	kov/nekov/polo kov	Skupenství Pev/kap/pl yn	vlastnosti	užití
železo					
měď					
hliník					
zinek					
zlato					
stříbro					
sodík					
draslík					
olovo					
vodík					
kyslík					
dusík					
fluor					
brom					
chlor					
jod					
síra					
uhlík					
fosfor					
křemík					

Nové učivo

Konečně jsme opustili kapitolu o prvcích a teď nás čekají kapitoly spojující chemii s matematikou – Chemické rovnice a názvosloví sloučenin.

Video na vysvětlení chemických rovnic naleznete zde.

<https://www.youtube.com/watch?v=OsZ9lGrXYhM>

Zapište si do sešitu:

Chemická rovnice a zákon zachování hmotnosti

Chemická rovnice je zápis chemické reakce pomocí

chemických značek a vzorců. Pokud není počet atomů

jednotlivých prvků na levé a pravé straně chemické rovnice

stejný, upravíme ho pomocí stechiometrických koeficientů.

Při reakci platí zákon zachování hmotnosti:

Celková hmotnost všech reaktantů se rovná celkové hmotnosti všech produktů reakce.

Mějte se fajn.

PŘÍRODOPIS

- učivo do 1. 5. 2020

- *zápis přepsat do sešitu*

- *pročíst učebnici str. 66 – 68*

- *zopakovat svalovou soustavu prezentací a prac. listy*

- *upozornuji, že je třeba perfektně znát popis svalů (uč. str. 64)*

Téma: OBĚHOVÁ SOUSTAVA

- **zajišťuje oběh krve roznášející živiny a kyslík po těle a odvod zplodin metabolismu**

Soustavu oběhovou tvoří:

TĚLNÍ TEKUTINY (krev, míza, tkáňový mok)

CÉVNÍ SYSTÉM (krevní a mízní cévy + slezina + brzlík)

SRDCE

Krev rozvádějí po těle CÉVY – tepny, žíly, vlásečnice

TEPNY – vedou ze srdce krev s kyslíkem (výjimka – plicní tepna)

ŽÍLY – vedou do srdce krev bez kyslíku (výjimka – plicní žíly)

VLÁSEČNICE – spojují tepny a žíly (jsou tenkostěnné, aby umožnily prostup živin z krve do tkání)

Tělní tekutiny:

KREV

- 4 – 5 litrů ženy, 5 – 6 litrů muži

- skládá se z KREVNÍ PLAZMY (nažloutlá tekutina, obs. vodu, bílkoviny, glukózu, tuky, cholesterol, hormony, vitamíny, soly) a KREVNÍCH BUNĚK (červené + bílé krvinky, krevní destičky)

červené krvinky

- je jich asi 5 milionů v 1 mm³ krve, životnost 120 dní

- vznik v kostní dřeni, slezině mandlí a brzlíku, zánik v játrech a ve slezině

- roznášejí po těle kyslík, obs. červené barvivo HEMOGLOBIN na který se váže kyslík

bílé krvinky

- 4 – 10 tisíc v 1 mm³ krve

- vznik v kostní dřeni, mízních uzlinách a ve slezině kde dozrávají

- zajišťují obranyschopnost organismu – IMUNITU

- při nemoci se jejich počet zvyšuje (infekce, záněty)

krevní destičky

- 200 – 300 tis. v 1 mm³ krve

- podílí se na srážení krve, při poranění ucpávají ránu a zabraňují krvácení (strup)

KREVNÍ SKUPINY

- představují imunologickou individualitu jedince

- každá krvinka obs. bílkovinu – AGLUTINOGEN (A, B)
- dle typu přítomného aglutinogenu rozlišujeme 4 základní krevní skupiny: A, B, AB, 0

A – asi 47 % populace u nás (% je různé, např ve světě převládá skup. 0)

B – 8 %

AB – 4 %

0 – 41 %

Krev. skupina 0 je tzv. univerzální skupina (univerzální dárce)

Krev. skupina AB – univerzální příjemce

Rh faktor – je aglutinogen obsažený v červ. krvinkách asi 85 % lidí. Lidé s tímto faktorem se označují jako Rh+, ostatní Rh- (tj. Rh pozitivní/negativní)

TRANSFÚZE – doplnění krve při ztrátě, příjemce musí mít krevní skupinu shodnou s dárce!

AUTOTRANSFÚZE – odebírání vlastní krve k pozdějšímu použití (předem plánovaná operace)

Nemoci: vypsát stručně z učebnice str. 68

SVALOVÁ SOUSTAVA – PREZENTACE K ZOPAKOVÁNÍ

http://www.zshavl.cz/prirodopis/materialy/8/svalova_soustava/61_Pr8_multi_svalova_soustava.ppt

PRACOVNÍ LISTY A TESTY K ZOPAKOVÁNÍ UČIVA

Soustava svalová - třídění

http://www.zshavl.cz/prirodopis/materialy/8/pohybova_soustava/soustava_svalova_trideni/14_Pr8_multi_soustava_svalova.html

Pohybová soustava - doplňování

http://www.zshavl.cz/prirodopis/materialy/8/pohybova_soustava/45_Pr8_multi_pohybova_soustava_doplnovani/pohybova_soustava_doplnovani.htm

Svaly a pohyb – test

http://www.zshavl.cz/prirodopis/materialy/8/pohybova_soustava/svaly_a_pohyb_test/16_Pr8_multi_svaly_a_pohyb_test.htm

ZEMĚPIS

Ahoj děcka!

Minulý týden:

1. vyplnili jste a odeslali **TEST o SEVERNÍ EVROPĚ**.
2. napsali jste si do sešitu 4 informace o tom, co to jsou **FJORDY**.
3. Odpověděli jste do sešitu na **6 otázek o SEVERNÍ EVROPĚ** a odeslali mi na mail.

Tento týden: vyplníme TEST a napíšeme 2 zápisy do sešitu

1. nejprve si stáhni **TEST**, vyber správnou odpověď ze tří možností, buď zaškrtni v textu a odešli nebo jen vypiš správné řešení – např.

1 B

2 C

3 C

.....

a odešli na mou pracovní adresu. Náповědu máš v sešitě, v učebnici nebo ve videu z minulých úkolů a na internetu.



TEST SEVERNÍ EVROPA

- 1 **Který stát nepatří do SEVERNÍ EVROPY: Norsko, Island, Dánsko, Polsko, Belgie, Švédsko, Finsko.**
 - A Belgie, Finsko
 - B Belgie, Island
 - C Belgie, Polsko
- 2 **Který stát SEVERNÍ EVROPY zasahuje nejseverněji?**
 - A Island
 - B Finsko
 - C Norsko
- 3 **Co to jsou FJORDY?**
 - A hluboké mořské zálivy vytvořené sopečnou činností
 - B hluboké mořské zálivy vytvořené pevninským ledovcem
 - C hluboké mořské zálivy vytvořené horským ledovcem
- 4 **Který stát SEVERNÍ EVROPY není v NATO?**
 - A Dánsko
 - B Švédsko
 - C Island
- 5 **Které státy SEVERNÍ EVROPY nejsou v Evropské unii?**
 - A Norsko, Island
 - B Island, Dánsko
 - C Švédsko, Finsko, Dánsko
- 6 **Který stát SEVERNÍ EVROPY má nejvhodnější podmínky pro zemědělství?**
 - A Island
 - B Norsko
 - C Dánsko
- 7 **Který stát SEVERNÍ EVROPY je královstvím?**
 - A Finsko, Island
 - B Norsko, Švédsko
 - C Dánsko, Finsko
- 8 **Ostrov ohně a ledu - který stát?**
 - A Švédsko
 - B Island
 - C Norsko
- 9 **Země tisíce jezer?**
 - A Finsko
 - B Island
 - C Dánsko
- 10 **Který stát SEVERNÍ EVROPY těží velmi kvalitní železnou rudu?**
 - A Dánsko
 - B Island
 - C Švédsko

Napíšeme si do sešitu zápis JZ EVROPA – úvod a Itálie

2. JZ EVROPA

Státy: + doplň u některých hlavní měst.....

Itálie	hl. město Řím
Španělsko	
Portugalsko	
Vatikán	xx
San Marino	xx
Malta	
Andorra	
Gibraltar /voj. území/	xx

Všechny státy JZ Evropy jsou členy EU.

Všechny státy jsou přímořské.

Podnebí: subtropické

zimy vlhké a deštivé

léta horká a suchá

řeky mají dostatek vody jen v zimě

ITÁLIE = nejvyspělejší v JZ Evropě

Počet obyvatel: 57 mil.

Poloha: pol. Apeninský

ostrovy = Sicílie + Sardínie

Liparské ostrovy

Povrch: nejvyšší pohoří ALPY

Apeniny

nížina Pádská

sopka blízko Neapole = Vesuv

sopka na Sicílii = Etna (3 340 m n.m.)

sopky na Liparských ostrovech = Stromboli + Vulcano

Vodstvo: nejdelší řeka = PÁD

Florencií protéká ARNO

Průmysl: strojírenský:

elektrotechnický

automobilový – Turín – značka FIAT

výroba lodí – Janov + Terst

Velkoměsta: Řím (Roma)

Milán (Milano)



Palermo
Janov (Genova)
Benátky (Venezia)
Florencie (Firenze)
Neapol (napoli)

Oblasti: **S Itálie:** nejvyspělejší
 žije zde většina obyvatel
 střední Itálie: hl. město Řím
 VATIKÁN
 J Itálie: nejméně vyspělý
 převažuje zemědělství

Pro tento týden máme hotovo!

RUSKÝ JAZYK

Привёт!

Minulý týden:

1. Přečetli jste si, opsali do Š. sešitu a přeložili krátký text o chlapci jménem Vova.
2. Vyplnili jste **cvičení s 12 čísly** a buď jste mi ho odeslali na mail nebo napsali na list a ten jste vhodili do školní schránky. Také jste ho mohli napsat do Š. sešitu, ofotit na mobil a poslat do mého mailu.
3. Na závěr jste si napsali a přeložili do slovníčku 8 názvů zvířat.

Tento týden:

1. Zkontroluj si nejprve svůj zápis do Š. sešitu o Moskvě. Tento text napsaný **RUKOU** v sešitě mi ofoť a pošli do mailu. Oprav si chyby a doplň ruský překlad podle této předlohy:



1 R & VI.

ZÁPIS V SEŠITĚ RP 5. ZADÁNÍ

17⁰⁰ апреля

MOSKVA

Москва

Kremľ — Кремль

Rude' náměstí — Красная площадь

Leninovo mauzoleum


Chrám Vasila Blazněného

řeka Moskva — река Москва

Moskva vznikla v roce 1147.

↑ zkontroluj si, oprav, dopiš.

2. Nyní si zkontroluj slova ve slovníčku s názvy zvířat. Slovíčka psaná **RUKOU** si také ofoť a pošli mi mailem. Pokud tam máš chyby, tak je také oprav.



2

R 8 VI.

SLOVA, KTERÁ SIS ZAPSAL
DO SLOVNÍČKU SI ZKONTROLUJ
A OPRAV :

лошадь	-	kůň
хамьяк	[chamj'ak]	- křecěk
паруај	[parugaj]	- papoušek
мышь	-	myš
собака	-	pes
рыбка	-	rybička
кошка	-	kočka
черепаха	[čerepača]	- želva

3. Nyní si otevři učebnici na str. 33 cvičení 1 a 3.

Rozklikni si 2 nahrávky k těmto cvičením. Obojí jsme společně už dělali.

Znovu si připomeň a správně přečti všechny tvary v těchto cvičeních. **Pokud ti tento poslech nefunguje, napiš mi to.** V dalších zadáních totiž budeme poslech používat opakovaně.....

33/1



33/3



4. Ještě jednou si zkontroluj z minulého zadání, jestli jsi odeslal cvičení, kde jsi měl doplnit 12 čísel. Pokud jsi ho ještě neodeslal, rychle to naprav.

Pro jistotu ti toto cvičení odešlu ještě jednou.

Do pátku 1. května mi odešli 2 úkoly:

1. ofocení zápis Moskva
2. ofocení slova ZVÍŘATA

13) Napiš slovy.

0	_____	8	_____
2	_____	10	_____
6	_____	12	_____
7	_____	9	_____
5	_____	4	_____
1	_____	11	_____

Это всё! Пока!