

MATEMATIKA

Milí osmáci, doufám, že se máte dobře a jste všichni zdraví. Dnes k tomu přistoupíme trochu odlišně. Úkoly mi posíláte k mému překvapení vzorně vypracované. Ráda bych věřila, že to tak skutečně umíte.... Budou nás čekat rovnice, ale ty si necháme až na příští týden.

Dnes si dáme opakování.

Vydavatelství TAKTIK uvolnilo výuková videa z ČJ a MAT. Posílám vám návod, jak se na videa dostanete. Je to myšlené na přijímačky, ale i šesták, sedmák, osmák a hlavně deváták si najde to, co se už učil a měl by znát (nebo co právě probírá).

* KLIKNĚTE NA ODKAZ (levý CTRL a klikni levým tlačítkem myši) anebo adresu nakopírujte do příkazového řádku prohlížeče)

http://go.sparkpostmail.com/f/a/8rLpc9HE5_BQXVDI-JpPkg~/AAA-fAA~/RgRgZXuKPOQWaHR0cHM6Ly92cG9ob2RlLmN6L2NzL1cDc3BjQgoAK8v2gl5WBJs8Uh9taWtvbGlub3ZhlmhIHZpa2FAYmVuZXNvdmthLmN6WAQAAEIJ

* V PRAVÉM HORNÍM ROHU KLIKNĚTE NA: "VYZKOUŠET ZDARMA"

* ZAREGISTRUJTE SE (zadejte svůj email a heslo)

* V TEN OKAMŽIK SE VÁM ZPŘÍSTUPNÍ VEŠKERÝ OBSAH.

* PŘES TLAČÍTKO "VYZKOUŠET ZDARMA" MŮŽETE ZAČÍT S VÝUKOU.

Pak klikněte na odkaz "STUDIUM" v levém sloupci a rozbalí se Vám nabídka jednotlivých lekcí. Vybrala jsem pro Vás 4 lekce na opakování:

1.2 Dělitelnost přirozených čísel <https://studium.vpohode.cz/kurz/85/lekce/132>

1.3 Zlomky a desetinná čísla <https://studium.vpohode.cz/kurz/85/lekce/133>

1.4 Mocniny a odmocniny <https://studium.vpohode.cz/kurz/85/lekce/134>

1.5 Převody jednotek <https://studium.vpohode.cz/kurz/85/lekce/135>

Je to to základní, co by měli zvládnout úplně všichni. Každá lekce obsahuje krátké video, kde je učivo zopakované. Zároveň se napravo rozbalují výpisky k danému tématu. Klidně si to můžete zastavovat, případně přehrát několikrát, výpisky si můžete vytisknout, určitě se Vám to bude hodit, až budete opakovat k přijímačkám.

Po zhlédnutí videa a kliknutí na "DALŠÍ" se začnou objevovat cvičení a testové otázky, které máte zodpovědět.

Chci po Vás, abyste testy vyplnili a vyhodnotili, vezměte si k ruce papír a tužku, výpočty by měly být bez kalkulačky (doporučuji 1 lekci denně).

Vyhodnocení lekce získáte po poslední otázce kliknutím na "VÝSLEDKY LEKCE" vpravo dole, objeví se tabulka:

Vyhodnocení lekce „Operace s čísly“

Lekci jste začal 15.4. 21:15 a vyhodnocena byla 15.4. 21:24

CVIČENÍ	✓	✗	BODY
Cvičení	1	0	1 / 1
Cvičení	1	0	1 / 1
Cvičení	0	1	0 / 1
Test	1	0	1 / 1
Test	3	0	1 / 1
Test	5	0	1 / 1
Test	6	2	0 / 1
Test	5	0	1 / 1

Výsledky cvičení

Výsledky cvičení



Výsledky testu

Výsledky testu



Až splníte všechny zadané lekce, klikněte v levém sloupci na odkaz "STATISTIKY" a nahoře na "HODNOCENÍ", vpravo nastavte "MĚSÍC" a screenshot obrazovky v tomto tvaru mi pošlete ke kontrole na můj email ivana.kyllarova@zs-ustecka.cz do čtvrtka 23.4.:



X ODHLÁSIT SE

Kdo si chce ještě zopakovat vzorečky, dobrá stránka je

<http://old.zsdoobrichovice.cz/ukoly/matika/testy/vzorce1/vzorce1.htm>.

Až mi budete posílat úkol, napište mi, jak Vám to šlo a jak se Vám to líbilo.

Ať se Vám všem daří, učte se doma bez stresu a podle vašich schopností.

ČESKÝ JAZYK

Nejdříve správné řešení z minulého týdne:

- Počítače ulehčily, (on) běžel, bratr se stal lékařem,, podzim bývá deštivý, (oni) seděli, (on) nevěděl, (ty) musíš natrhat
- PoJ, Zá, PoJ, PŘJ, Čí, PŘJ, PoJ, PoJ
- mamince, džusu, ředkvičkami, kedlubnami, cibulí, problémem, kamarádovi, bratrovi, knížky, vrchol, břehy
7. osamocena, nemocný, (vyučil se) zedníkem, (připadala) nebezpečná

Dnes začnu slohem. Po návratu do školy si do vás vyberu slohovou práci, úvahu o tom, co právě v těchto týdnech prožíváte, vaše názory... Napište ji na linkovanou A4, snažte se, aby to bylo pěkné, bez škrtačů, se jménem, třídou, nadpisem - prostě tak, jak to píšeme. Do slohových sešitů (pokud je nemáte, tak na papír, který si pak do sešitu vložíte nebo nalepíte) si napište následující zápis a pro inspiraci si v učebnici nebo na internetu nějaké přečtěte.

Úvaha

- osvětluje určitý problém, ale jejím úkolem není ho vyřešit, ale zamyslet se nad ním
- obvykle se položí otázka, na kterou se odpovídá
- používají se argumenty pro a proti, nejlépe v různých odstavcích
- píše se spisovným jazykem, neutrálním, bez citově zabarvených slov (úvaha patří do odborného stylu)
- používají se výrazy jako: myslím si, podle mě, podle mého názoru, domnívám se, řekl bych...

Struktura: Nadpis

Úvod – jakým problémem se budu zabývat, položení otázky

Text – snaha odpovědět, argumenty pro a proti, vlastní myšlenky

Závěr – shrnutí základních myšlenek

Z literatury připomínám doplňování literárních pojmů ve vašem papíře a četba s následným zpracováním. A teď mluvnické. Buď si stáhněte, nebo přepište a pošlete – můžete psát jen odpovědi, nemusíte opisovat zadání (kromě textu u cvičení 3.).

1. U následujících sloves určete třídu a vzor:

Kazit	kousat	hrnout	zajmout
Bít	slzet	vléci	vracet se
Lézt	motat	narušovat	uhnout
prát	lesknout	zapomenout	zapomínat

2. U následujících vět napište, jestli je to věta jednočlenná (1), dvojčlenná (2), nebo větný ekvivalent(VE).

Udělal se jí nevolno. Pocítila bolest v krku. Z námahy ji rozbolela záda. Lidové noviny. Chcete bydlet na vesnici? Líbí se vám tam? Četli jsme to v novinách. Vystupovat! Milá maminko. Šaty jsou nmoderní.

3. Doplňte a odpovězte na otázky k textu:

V-půjčil- jsme si M-rkov- ten-sové míčky. Got-cký sloh se v-značuje vnějším- opěrným- p-l-ři. Na přípravu na závody jsme obětoval- hodně času a ús-l-. Objednal- jsme si vepřov- řízek s bramborov-m salátem. V závěru přednášky zb-l čas na dotaz- posluchačů. Brz- ráno nás budí zpěvav- ptáci. Ind-án za sebou zametal stop-. Přihlás-l se na nepovinný sborov- zpěv. Postav-l- se dva nové bloky domů.

1. V 1. větě najdi předmět.
2. V textu najdi 1 příslovečné určení času.
3. Jaký větný člen je slovo ZÁVODY?

4. Najdi sloveso v trpném rodě.
5. Najdi nepravidelné sloveso (nelze ho přiřadit k žádné slovesné třídě a vzoru).
6. Najdi několikanásobný větný člen (není to Po ani Př).
7. Jakými slovními druhy jsou slova M-RKOV-, SE, JSME?
8. Ke slovu ZPĚVAV- napiš 5 synonym.
9. Ve slově V-ZNAČUJE najdi kořen.
10. Ke slovu PTÁCI vymysli 5 podřazených slov.

ANGLICKÝ JAZYK

Milí žáci 8A,

v současné situaci po Vás nebudu požadovat novou látku. V rámci opakování požaduji revizi lekce 2.

Zadávám tyto úkoly:

1. Budete umět slovíčka lekce 2.
2. Pokud nemáte vyplněný Workbook (lekce 2), doplníte si.
3. Zopakujete si gramatiku: tázací dovětky a zejména přivlastňovací zájmena

Zpětnou vazbu mi můžete poskytnout na můj soukromý mail milos.pavek@seznam.cz.

Rovněž můžete navštívit mou stránku <https://www.facebook.com/Little-Peacock-English-112624975421522/>, kde již jsou zadány příspěvky, které Vám pomohou zopakovat si dané úkoly.

Děkuji. Všechny Vás zdravím a přeji krásný víkend! =)

Miloš Pávek

FYZIKA

- Dnešní učební materiál se týká pouze teorie.
- **Prostuduj si v učebnici stranu 112 - 115, prohlédni si obrázky a videa a látku se nauč.**
- **Do sešitu napiš zápis.**

Zápis do sešitu:

ELEKTROMAGNET

Elektromagnet je cívka s ocelovým jádrem, kterou prochází elektrický proud.

Kolem cívky je magnetické pole, jehož indukční čáry jsou stejné jako kolem trvalého magnetu.

Ocelové jádro uvnitř cívky zesiluje magnetické pole elektromagnetu.

Silnější elektromagnet získáme:

- a) cívkou s větším počtem závitů
- b) prochází-li cívkou větší proud (je-li napojena na větší napětí)

Výhody elektromagnetu:

- a) lze vypínat a zapínat
- b) lze vytvořit elektromagnet různé síly

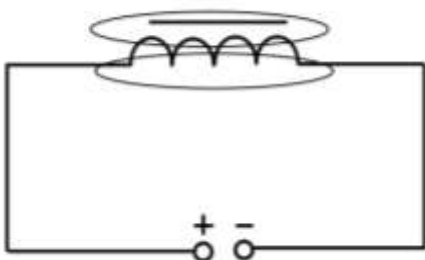
schematická značka cívky



schematická značka cívky s jádrem



schéma zapojení elektromagnetu



Podívej se na videa:

[Magnetické pole cívky a elektromagnet](#)

[Magnetické pole cívky s proudem](#)

[Elektromagnet](#)

Zajímavosti:

Elektromagnety mají v technice široké použití, najdeme je v nějaké podobě prakticky v každém elektrickém přístroji. Jsou hlavní součástí elektromotorů, magnetofonů, videopřehrávačů, pevných disků počítačů, domovního zvonku, reproduktorů, chrání elektrické vedení v bytech.

Uchycování předmětů

Na rameni elektromagnetického jeřábu je zavěšen silný elektromagnet. Pokud je do cívky zapojený proud, elektromagnet přitahuje ocelové předměty a jeřáb je může přenášet bez dalšího upevňování.



ZEMĚPIS

Ahoj děcka.

Tak jsem se těšila, že s vaší třídou vyzkoušíme jiný způsob práce a že se přitom něco přiučím já i vy. Omlouvám se za to, že „zatím“ FRED nefunguje. Budu muset znovu zavolat do Prahy. Nejdřív přístup k zadání vázl na tom, že se jen polovina vašich spolužáků zaregistrovala v týdnu, kdy měli. Tak jsem zkusila

vytvořit 2 skupiny – první skupinu tvoří ti, co se zaregistrovali bez problému a hned, do druhé skupiny jsem musela zařadit ty lajdáky. Teď stále ještě v druhé skupině se vůbec neozvali Jirka K. a Tereza M.

První skupina by ale už měla fungovat a přesto NIC. Já to budu zkoušet dál. Na většinu z vás mám kontakt a až se to SNAD rozjede, najdete to všichni ve svém udaném mailu. Dík za trpělivost. Ten první TEST ze Z EVROPY byl zadán v záložce FRED - PŘÍSPĚVKY A ÚKOLY.

Zadání testu ze ZÁPADNÍ EVROPY tedy najdete v dnešním zadání a termín vyplnění bude do pátku 24. dubna 12 hodin.

Minulý týden:

1. prohlédli jste si a zjistili co to jsou gejíry, jak vznikají a kde se vyskytují
2. dále jste si prohlédli video o SEVERNÍ EVROPĚ
3. dozvěděli jste se, že existuje „TELENÍ LEDOVCŮ“ a už víte, jak vypadá

Tento týden:

1. nejprve si stáhni **TEST**, pod otázky odpověz a odešli na mou pracovní adresu. Odpovědi piš stručně, přehledně. Náповědu máš v sešitě nebo ve videu z minulých úkolů.

2. **FJORDY** – nadepiš si tento nadpis do sešitu a podle Encyklopedie vysvětli:

- a) co to je?
- b) jak vznikly
- c) kde se vyskytují
- d) k čemu se nejčastěji využívají

3. **Odpověz** na tyto otázky do zeměpisného sešitu. Otázky si nejprve opiš...

- A) Který mořský proud ovlivňuje pobřeží Severní Evropy?
- B) Původní obyvatelé Skandinávského poloostrova? Čím se proslavili?
- C) Které severoevropské země jsou KRÁLOVSTVÍM?
- D) NOKIA??? Co? Kde?
- E) IKEA??? Co? Kde?
- F) KIRUNA??? Co? Kde?

Tak se mějte pěkně!

Příště nás čeká TEST ze SEVERNÍ EVROPY.

TEST

ZÁPADNÍ EVROPA

8.A

Nejprve si znovu projdi učivo v sešitě a celou prezentaci o Západní Evropě. Přečti si otázky a dolů pod čarou napiš stručnou odpověď.

(UK = Spojené království...)

1. Vyjmenuj všechny státy ZÁPADNÍ EVROPY + jejich hlavní města. Můžeš k tomu používat atlas. Státy pojmenuj „oficiálními“ názvy, žádné zkratky.
2. Nejdelší řeka v „UK“.
3. Národy žijící v BELGII.
4. Jaké druhy sýra pocházejí z NIZOZEMSKA?
5. Měna v „UK“? Jaký je současný kurz? (přepočten na Kč?)
6. Původní jazyky v IRSKU.
7. Důležité druhy průmyslu v NIZOZEMSKU.
8. Jaká značka piva se vyrábí v Irsku?
9. AIRBUS??? Co?? Kde?? (stát + město) Průmysl??
10. Úřední jazyky v BELGII.
11. Nejvyšší vrchol v „UK“. Kolik?

-
1. Xx
 2. Xx

RUSKÝ JAZYK

Ahoj osmáci!

Minulý týden:

1. Zkusili jste si doplnit pracovní list na téma **ZVÍŘATA**. Možná jste se divili, že je v angličtině, ale stačilo nahoře vpravo kliknout na RUŠTINU. Pokud se ti to nepovedlo minule, dodělej si to teď a všechna slova (8) si dopiš do slovníčků.
2. Zopakoval sis časování sloves.
3. Měli jste si prohlédnout video o Moskvě, ale až pozdě jsem zjistila, že jsem vám zkopírovala chybný odkaz. Za to se omlouvám a příkládám odkaz správný.

<https://fred.fraus.cz/qf/cs/ramjet/knihovna/a9a77d48b8c932d>

Do Š. sešitu si napiš datum: 217^{0e} **апреля**, nadpis česky MOSKVA a rusky **МОСКВА**.

Pod nadpis si vypiš názvy památek z videa – jsou 4. Pak z internetu zjisti, na jaké řece leží Moskva a v kterém roce vznikla. Dopíš do sešitu (stačí česky).

Tento týden:

1. Přečti, zkus přeložit a opiš do sešitu.

c) Čtete. Porovnávejte písmena tiskací a psací azbuky.

Я Вова. А как тебя зовут? Меня зовут Ваня. А вот это моя мама. Маму зовут Ева.
А кто это? Это кот. Кота зовут Нат.

Я Вова. А как тебе зовут? Меня зовут Ваня. А вот это моя мама. Маму зовут Ева. А кто это? Это кот. Кота зовут Нат.

-
2. Napiš do Š. sešitu správně tato čísla, hotový úkol ofoť nebo naskenuj a pošli mi do mailu.

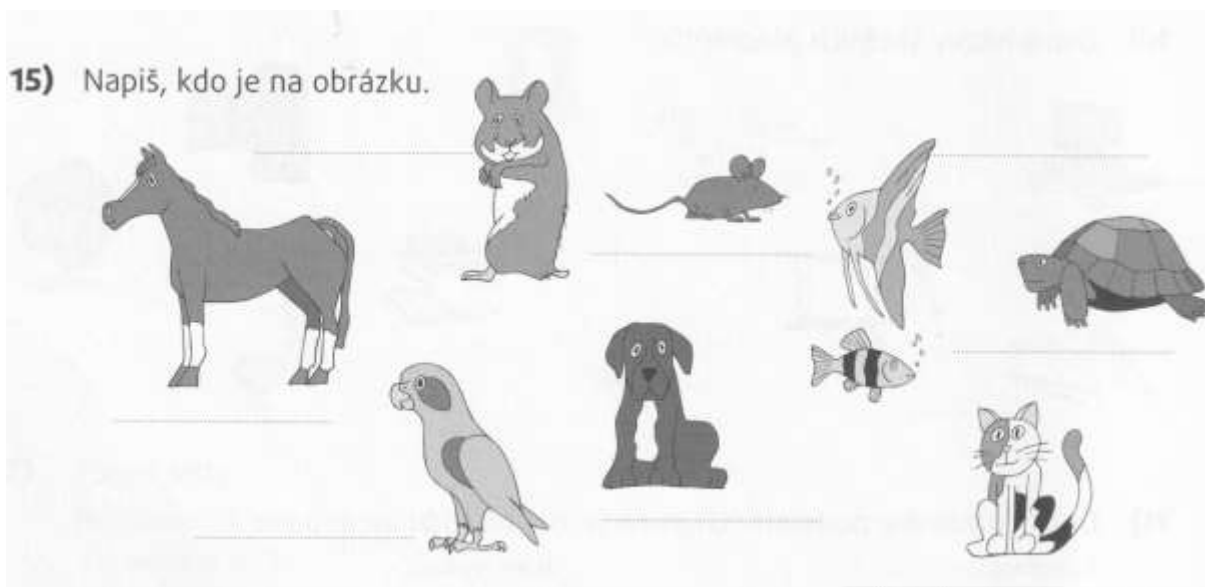
13) Napiš slovy.

0 _____
2 _____
6 _____
7 _____
5 _____
1 _____

8 _____
10 _____
12 _____
9 _____
4 _____
11 _____

4. Najdi si ve slovníku, opiš si výslovnost, doplň a současně opiš do svého slovníčku.

15) Napiš, kdo je na obrázku.



ПРИВЕТ. ВСЕМ !!!

DĚJEPIS

Důležitá je kapitola o klasicismu a romantismu. Prohlédněte si a přečtěte v učebnici, máte tam něco na doplnění. Pak si pusťte <https://www.youtube.com/watch?v=vJHpj1O6plk> a do posledního řádku dnešního zápisu napište jména 2 českých hudebních skladatelů, kteří jsou ve videu zmíněni. Jména mi tentokrát pošlete.

Revoluční a národně-osvobozené hnutí v Evropě str. 26 - 28

Po vídeňském kongresu (1814-1815) - snaha obnovit staré pořádky, o návrat k absolutismu - potlačování všech svobodnějších projevů (evropští panovníci měli strach z revolucí). Pokrokové vrstvy v celé Evropě

přejímaly myšlenky Velké francouzské revoluce - snaha odstranit staré pořádky, snaha o nezávislost - obrození mnoha národů, prosazování vlastních kulturních a politických zájmů, nezávislosti - řada povstání a revolucí. Většina tvrdě potlačena.

Španělsko - povstání

Itálie - snaha o sjednocení (jih, střed, sever Itálie) na Balkáně (**Srbsko, Řecko**)

Rusko - povstání "děkabristů" (děkabr=prosinec)

Polsko

Francie - červencová revoluce 1830

Boj za nezávislost v Latinské Americe [str. 34 - 37](#)

2. polovina 18. st. - spory mezi **Španěly**, kteří přišli z Evropy a stáli v čele koloniální správy, a americkými Španěly, potomky kolonizátorů, tzv. **kreoly**. Boje proběhly ve dvou etapách, nakonec byla uznána nezávislost zemí Latinské Ameriky, vznikly nové státy (Venezuela, Bolívie, Peru...), byla uznána nezávislost i zemí Střední Ameriky (kromě Kuby a Portorika). Nové státy byly ale zaostalé, většinou v nich vládli diktátoři.

Klasicismus, empír, romantismus [29-34](#)

2. pol. 18. stol - objevuje se nový umělecký směr - **klasicismus** (classicus = prvotřídní). Vzor má v antice - střídmost, pravidelnost, řád, důraz na rozum. Projevuje se hlavně v architektuře a hudbě. Pozdní období klasicismu = **empír**.

Architektura :

- pravidelnost, jednoduchost, souměrnost, pravidelné geom. tvary, antické sloupy
- staví se hlavně veřejné budovy a šlechtické paláce, př: Kapitol ve Washingtonu



Malířství, sochařství:

- témata z antické mytologie, francouzské revoluce
- bílý mramor, busty, pomníky



Hudba:

- opery, koncerty, více pro širší vrstvy obyvatelstva - plesy, tanečnické...
- méně zdobná než v baroku
- představitelé např. (dopiš 2)

V 1. polovině 19. století - nový umělecký směr **romantismus**.

- odvrácení od rozumu, důraz na **city a svobodu**, obdiv k minulosti, přírodě
- motivy záhad a tajemna, pocity odcizení a samoty
- hlavně v **literatuře a výtvarném umění**

Literatura: hrdinou často vyděděnci žijící na okraji společnosti- zločinec, kat...

-A. S. Puškin, V. Hugo, (dopiš další 3)

Malířství, architektura: dramatičnost, příroda, výjevy z revolucí

český malíř *Josef Mánes*



2 čeští hudební skladatelé

PŘÍRODOPIS

*Ahoj děcka,
tento týden věnujte opakování probraného učiva. Posílám prezentaci, pracovní listy a cvičné testy.
Učivo si časově rozložte, nedělejte naráz. Kosterní soustava je základ biologie člověka, je třeba
perfektně znát.*

Hodně štěstí při testování! :-)

OPĚRNÁ SOUSTAVA – PREZENTACE KE ZOPAKOVÁNÍ

http://www.zshavl.cz/prirodopis/materialy/8/operna_soustava/47_Pr8_multi_soustava_operna_presentationcept.ppt

PRACOVNÍ LISTY A TESTY KE ZOPAKOVÁNÍ UČIVA

Typy kostí - třídění

http://www.zshavl.cz/prirodopis/materialy/8/operna_soustava/typykosti_trideni/05_Pr8_multit_typy_kosti.html

Kostra člověka - popis

http://www.zshavl.cz/prirodopis/materialy/8/operna_soustava/kostra_cloveka_popis/06_Pr8_multi_kostra_cloveka.html

Kostra končetin - třídění

http://www.zshavl.cz/prirodopis/materialy/8/operna_soustava/kostra_koncetin_trideni/07_Pr8_multi_kostra_koncetin_trideni.html

Páteř - TEST

<https://programalf.com/alf-html/dist/#cz/file/20816/>

Stavba a růst kostí – TEST

<https://programalf.com/alf-html/dist/#cz/file/20814/>

Lebka – TEST

<https://programalf.com/alf-html/dist/#cz/file/20675/>

Kostra končetin – TEST

<https://programalf.com/alf-html/dist/#cz/file/20678/>

Opěrná soustava – TEST

http://www.zshavl.cz/prirodopis/materialy/8/operna_soustava/operna_soustava_test/20_Pr8_multi_operna_soustava_test.htm

NĚMECKÝ JAZYK



Termín pro odevzdání je středa 22. 4. 2020

Zdravím Vás po kratším oddechu a teď už zase musíme pokračovat v práci.

Někteří z Vás si zaslouží opravdu pochvalu za to, že pilně a pečlivě pracují. Snažím se Vám vždy chyby označit, a pokud píšete do sešitu, moje opravy si tam poznačte barevně, abyste nechybovali příště.

Někteří si dali práci s částmi lidského těla, někteří si jen přeložili, co tam našli, a to je málo!!!

Ke slovíčkům jsem nedostala od Vás žádné otázky, tak předpokládám, že je ovládáte. V tabulce mám zapsáno, co, kdy a jak jste mi práce poslali, takže pokud nemáte vše odeslané, napravte to, ať nemusím kontaktovat rodiče.

Obyčejnou tužkou si zapište to, co obvykle děláme společně – výslovnost, co nevyslovujeme, která

podstatná jména nemají v Č i v N stejný rod apod.

1. Naučili jste se další slovesa, zkusíte si je vyčarovat- česky i německy

Č - N	odpovídat			Recht haben		smsen
já -						
ty -				hast Recht		
on -						
my -						
vy -						
oni -						
Vy -						

2. V učebnici str. 88 si přečtete článek A a vypište sem podle cv.1/str.90 správné věty

3. Naučili jsme se číslovky do 100, ale jsou i číslovky mezi desítkami, takže s chutí na ně! Do mluvnice si připište, jak se tvoří:

ČJ - 21 = dvacet jedna – číslovky se píšou každá zvlášť (ale podle němčiny můžeme říci také jedenadvacet)
 121 = (jedno) sto dvacet jedna
 V němčině jsou číslovky 21 – 99 složené, které píšeme jako **jedno slovo**
 21 = **e i n u d n z w a n z i g /ajnunvcvancich/** 67 = siebenundsechzig
 32 = **zweiunddreißig /cvajunddrajsich/** 76 = sechsundsiebzig
 45 = **fünfundvierzig** 88 = achtundachtzig
 54 = **vierundfünfzig** 99 = neunundneunzig

Na rozdíl od 16 + 17 a 60 – 70 tady k jinému krácení nedochází.

4. Ukaž doma, jak umíš počítat od 0 do 100, nebo od 100 do nuly!!

5. Takže si vypočítáme pár složitějších příkladů číslicemi i číslovkami (i s výsledky)

Připomínám, že ß (ostré es) napíšeme pomocí alt (+) 0223, přehlásku najdeme na klávesnici vedle ñ

- 44+12=
- 96-13=
- 28:4 =
- 11*6=
- 67-33=
- 16+68=

6. Přečti si cv.B/str. 89 a zkus podle Milana napsat něco podobného o sobě. Číslo Tvého mobilu může být jiné než ve skutečnosti. Pokud jste četli pozorně, zjistili jste, že pokud někomu diktujete číslo 2, používá se zwo /cvó/ proto, aby se 2 a 3 nepletly.

7. Najdeš všechny číslovky? Jen svisle a vodorovně. Vyznač si je v tabulce tučně a vypiš je od nejnižší po nejvyšší vedle sebe. CH = C H (zvlášť)

A	E	L	F	S	I	E	B	E	N
V	I	E	R	A	L	F	A	Z	Ü
S	N	E	A	R	B	S	C	A	U
B	S	E	Z	Z	I	E	H	S	A
N	R	Z	W	E	I	B	T	E	H
E	N	D	A	H	H	A	Z	E	C
U	B	F	Ü	N	F	Z	I	G	A
N	I	P	Ü	E	R	F	E	B	L

8. Rozluštiš hada? Napišeš věty německy i česky? Určitě to dáš!!!!

diemuttersagt:ammontagkommmttanteagnessiespieltklaviergittiundlisaspieletennis

9. Škrtni **H** tam, kde ho nečteme, případně ho barevně vyznač.

Hanna wohnt in Hamburg. Und wo wohnt sie dort? Sie ist zehn Jahre alt. Sie ist sehr gut. Sie ist sehr gut in Mathe. Die Lehrerin fragt: Bitte, hat sie eine Gitarre, oder ein Haus, eine Maus, oder einen Hund. Der Hund heißt Sohn, oder Soor? Was sagt ihr?

CHEMIE

Snad jste si o velikonocích odpočinuly a načerpali síly na další samostudium.

Čeká nás probrat poslední zástupce nekovů DUSÍK a zástupce polokovů KŘEMÍK.

Tento týden budu chtít po vás vypracovat úkol a zaslat na můj email, ale to až za chvíli 😊

Zápis:

Dusík N

- Bezbarvý plyn, bez zápachu, málo reaktivní
- Výskyt – volný ve vzduchu N₂ (78%), vázaný ve sloučeninách (amoniak, kyselina dusičná, dusičnany)
- Výroba destilací zkapalněného vzduchu
- Uchování v lahvích se zeleným pruhem
- Užití: ochranná atmosféra pro balení potravin (chipsy,...), výroba amoniaku
- **kapalný dusík:** • chlazení a mražení potravin
 - uchovávání biologických materiálů ve zdravotnictví

Amoniak NH₃ – plyn štiplavého zápachu, k výrobě dusíkatých hnojiv

Polokovy <https://www.youtube.com/watch?v=9HurJySsgLc>

- tvoří přechod mezi kovy a nekovy. Jsou většinou křehké a nejsou kujné. Mají velice malou [elektrickou vodivost](#). Polokovy jsou pevné prvky, které se využívají jako polovodiče (diody, tranzistory, senzory pohybu)

Patří sem:

- [Bor](#) (B)
- [Křemík](#) (Si)
- [Germanium](#) (Ge)
- [Arsen](#) (As)
- [Selen](#) (Se)
- [Antimon](#) (Sb)
- [Tellur](#) (Te)

Křemík Si

- výskyt pouze ve sloučeninách, součást nejčastějšího nerostu **křemene**, součást těl organismů
- užití: výroba čipů, silikonu, solárních panelů

Domácí úkol - opakování:

Odpověz na otázky a odpovědi mi vyfoť nebo přepiš a zašli na email adriana.vitkova@zs-ustecka.cz do čtvrtka 12.00hod.

1) Z kolika prvků a z kolika atomů se skládají tyto sloučeniny:

H₂ CO₃.....

Ca HPO₄.....

Na (OH)₂.....

Fe₂O₃.....

2) S pomocí periodické tabulky vytvoř slova ze značek nekovů. Schválně, najdeš víc než jedno?:

.....

3) Napiš schéma vzniku iontů z neutrálního atomu:

O..... → O²⁻

Li..... → Li⁺

F + 2e →.....

Mg – 4e →.....

4) V tabulce vyhledej potřebné hodnoty a urči druh chemické vazby:

Mg F₂ -

Mn O₂ -

SO₃-

Mějte se fajn!