

# MATEMATIKA

Tak dnes se pustíme do další nové věci, která souvisí s pojmem poměr. Už umíme poměr upravovat, umíme pomocí poměru zvětšovat nebo zmenšovat nějaké číslo, umíme dělit celek v daném poměru a určit člen úměry. Dnes se naučíme počítat s měřítkem, s kterým jste se již setkali např. u mapy v zeměpise.

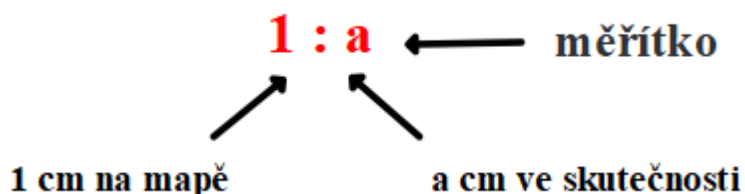
<https://www.youtube.com/watch?v=OvCd1XEVxKM>

Zápis do sešitu:

## Měřítko mapy

U každé mapy nebo plánu je uvedené měřítko.

Měřítko mapy udává **poměr vzdálenosti na mapě ku vzdálenosti ve skutečnosti**.



Na mapě jsou vzdálenosti  $a$ -krát menší než ve skutečnosti.

Ve skutečnosti jsou vzdálenosti  $a$ -krát větší než na mapě.

Měřítko mapy 1:100 000 znamená, že 1 cm na mapě znamená 100 000 cm ve skutečnosti.

Při výpočtu je důležité si uvědomit, že 1 km = 1000 m = 100 000 cm.

Na mapě s měřítkem 1:100 000 vzdálenost 1 cm na mapě představuje 1 km vzdálenosti ve skutečnosti.

**Příklady map s různými měřítky:**

Příklad	Význam
1 : 50 000 (topografická mapa)	1cm na mapě = 50 000 cm ve skutečnosti = 500 m = 0,5 km
1 : 10 000 (plán města)	1cm na mapě = 10 000 cm ve skutečnosti = 100 m
1 : 200 000 (autoatlas)	1cm na mapě = 200 000 cm ve skutečnosti = 2 000 m = 2 km
1 : 300 (plán pozemku)	1cm na plánu = 300 cm ve skutečnosti = 3 m

Nyní se naučíme řešit 3 typy úloh:

1) Zadaná úsečka na mapě (neznáme měřítko) a skutečná vzdálenost v km

**=> určujeme měřítko mapy**

2) Zadáno měřítko mapy a velikost úsečky na mapě

**=> určujeme skutečnou vzdálenost**

3) Zadáno měřítko mapy a skutečná vzdálenost

**=> určujeme délku úsečky na mapě**

## 1) Určení měřítka mapy

**Př. 1:** 20 cm na mapě je ve skutečnosti 150 km. Urči měřítko dané mapy.

- Oba údaje převedeme na stejné jednotky:  
20 cm na mapě je ve skutečnosti 15 000 000 cm
- Zapišeme poměr vzdálenosti na mapě a ve skutečnosti:  
20 : 15 000 000
- Poměr krátíme tak, abychom dostali tvar 1 : a:  
2 : 1 500 000  
1 : 750 000 => 1 cm na mapě je ve skutečnosti 7,5 km

Měřítka dané mapy je 1 : 750 000.

**Př. 2:** Na plánu obce Ondřejov je skutečná vzdušná vzdálenost školy a hřiště 370 m znázorněna úsečkou dlouhou 74 mm. Jaké je měřítko plánu obce?

- měřítko 7,4 : 37 000 - převedeme obě vzdálenosti na cm, zapišeme jako poměr M : S
- 74 : 370 000 - rozšíříme 10
- 1 : 5 000 - zkrátíme 74

Plán obce Ondřejov má měřítko 1 : 5 000.

## 2) Určení skutečné vzdálenosti

**Př. 1:** Na automapě ČR s měřítkem 1: 300 000 je vzdálenost Trutnov – Železný Brod vyznačena úsečkou délky 18cm. Urči skutečnou vzdálenost mezi městy.

- Při měřítku 1: 300 000 je 1 cm = 3 km ve skutečnosti
- Skutečnou vzdálenost získáme zvětšením vzdálenosti na mapě:  
18 cm..... 18x více tedy 18 x 3 km = 54 km

Vzdálenost z Trutnova do Železného Brodu je 54 km.

**Př. 2:** Na plánu v měřítku 1 : 1 400 měří úsek elektrické sítě 15 cm. Kolik měří ve skutečnosti?

- Při měřítku 1: 1 400 je 1 cm = 14 m
- Skutečná vzdálenost:  $15 \times 14 = 210$  m

Úsek elektrické sítě je ve skutečnosti dlouhý 210 m.

### 3) Určení vzdálenosti na mapě

**Př. 1:** Vzdušná vzdálenost mezi dvěma městy je 24 km. Urči vzdálenost na mapě s měřítkem 1: 400 000

- Při měřítku 1: 400 000 je 1 cm = 4 km ve skutečnosti
- Vzdálenost na mapě získáme zmenšením vzdálenosti ve skutečnosti:  
 $24 \text{ km} : 4 = 6$  cm

Velikost úsečky na mapě bude 6 cm.

**Př. 2:** Vzdálenost dvou míst je 3,8 km. Vypočti délku úsečky spojující tato dvě místa na mapě s měřítkem 1 : 200 000.

- Při měřítku 1: 200 000 je 1 cm = 2 km
- Vzdálenost na mapě:  $3,8 : 2 = 1,9$  cm

Na mapě s daným měřítkem je vzdálenost dvou míst 1,9 cm.

Tuto kapitolku najdeš v učebnici str.183–187,

video: <https://www.youtube.com/watch?v=4pqc2oNm-Jo>

procvičování: <https://www.skolasnadhledem.cz/game/4314>

<http://jakubkovam.wbl.sk/mapy.htm>

V pracovním sešitě si doplň cvičení: str.38/cv. 1,3.

Ke kontrole vypracuj pracovní list. Ten si nejprve vytiskni, pečlivě vyplň a do čtvrtka 30.4. 2020 odešli ke kontrole naskenovaný nebo ofocený jako přílohu na adresu [ivana.kyllarova@zs-ustecka.cz](mailto:ivana.kyllarova@zs-ustecka.cz).

Do předmětu napiš: Matematika, jméno a příjmení, třída/číslo úkolu

Příklad: Matematika, Pavel Nový, 7.A/3

**Pracovní list – měřítko mapy**

**datum:**

**jméno:**

**1) Jednotky délky:**

74 000 cm =                      m,                      25 m =                      cm,

230 000 cm =                      m,                      5,3 km =                      cm,

840 000 cm =                      km                      0,9 km =                      cm

**2) Měřítko:**

a) 5 cm na mapě představují 1,6 km ve skutečnosti. Urči měřítko mapy.

vzdálenost na mapě.....

vzdálenost ve skutečnosti.....

měřítko.....

b) 2,5 cm na mapě představuje 12,5 km ve skutečnosti. Urči měřítko mapy.

vzdálenost na mapě.....

vzdálenost ve skutečnosti.....

měřítko.....

c) 5,5 cm na mapě představuje 16,5 km ve skutečnosti. Urči měřítko mapy.

vzdálenost na mapě.....

vzdálenost ve skutečnosti.....

měřítko.....

**3) Vzdálenost ve skutečnosti**

a) Na mapě s měřítkem 1 : 50 000 je vzdálenost dvou míst dána úsečkou dlouhou 7 cm. Určete skutečnou vzdálenost dvou míst?

vzdálenost na mapě... ..

měřítko.....

vzdálenost ve skutečnosti... ..

b) Na mapě s měřítkem 1 : 85 000 je vzdálenost dvou vesnic dána úsečkou dlouhou 3 cm. Určete skutečnou vzdálenost dvou vesnic?

vzdálenost na mapě... ..

měřítko.....

vzdálenost ve skutečnosti... ..

c) Na mapě s měřítkem 1 : 200 000 je vzdálenost dvou rozhleden dána úsečkou dlouhou 4,2 cm. Určete skutečnou vzdálenost dvou rozhleden?

vzdálenost na mapě... ..

měřítko.....

vzdálenost ve skutečnosti... ..

### **3) Vzdálenost na mapě**

a) Dvě místa jsou od sebe vzdálena ve skutečnosti 40 km. Určete vzdálenost těchto míst na mapě zhotovené v měřítku 1 : 200 000.

vzdálenost ve skutečnosti.. ..

měřítko.....

vzdálenost na mapě..... ..

b) Dvě odpočívadla jsou na dálnici od sebe vzdálena ve skutečnosti 3,5 km. Určete vzdálenost těchto odpočívadel na mapě zhotovené v měřítku 1 : 70 000.

vzdálenost ve skutečnosti.... ..

měřítko.....

vzdálenost na mapě..... ..

c) Dvě vlakové zastávky jsou od sebe vzdáleny ve skutečnosti 810 m. Určete vzdálenost těchto zastávek na mapě zhotovené v měřítku 1 : 30 000.

vzdálenost ve skutečnosti... ..

měřítko.....

vzdálenost na mapě..... ..

# ČESKÝ JAZYK

Zdravím všechny po dalším týdnu práce mimo školu. Doufám, že jste minulá cvičení zvládli s přehledem a dnes se můžeme mrknout na další část mluvnice. Abychom ale nezapomněli, co jsme se doposud naučili, posílám i několik cvičení na zopakování. Ve **čtvrtek 30. 4. v 17:00** si napíšeme testík (opět přes quizziz – tj. výběr z několika možností, přihlašovací údaje budou ve třídním mailu) na téma **obohacování slovní zásoby**. Zopakujte si pořádně vše, co jste k této látce měli, tady máte i nějaká cvičení na zopakování. Kdyby nebylo něco jasné, dovysvětlím na pravidelném fb hovoru. Výsledky těchto opakovacích cvičení pošlu ve středu odpoledne. A teď už vzhůru do práce 😊

## 1. Zařadte slova do tabulky podle způsobu jejich začlenění do čj:

Ing., sáňkovat, blahořečit, řadicí páka, lesostep, svítiplyn, lančmít, černobílý, obehrát, horem dolem, bazén, zkušební, násadka, Čedok, doskočiště, mléčné zuby, prostředně, přechodník přítomný, ČSAD, ohnivzdorný, hod oštěpem, grafika, soustružník, slovosled, provazochodec, NATO, pracovní síla, rytíř, medvěd brtník, demokracie, software

Odvozování	Skládání		Zkracování		Sousloví	Z cizích jazyků
	vlastní	nevlastní	zkratka	Zkr. slova		

## 2. Zvolte 1 správnou odpověď

**Které ze slov vzniklo odvozováním:**

- Podzemí
- Zlatý míč
- Svítiplyn

**Které ze slov vzniklo skládáním:**

- Papírnictví
- Podkroví
- Lidoop

**Ve které větě se nachází zkratkové slovo**

- Jsme členem EU.
- Podle ČOIky je tento výrobek nezávadný.
- Mezi plazy řadíme např. užovku a zmiji.

**Ve které větě není žádné přejaté slovo**

- V chemii se učíme o wolfram.

- Češi vynalezli slovo robot.

- Máme nakreslit schéma vývoje.

**Které slovo vzniklo nevlastním skládáním**

- vodovod
- voděodolný
- plynoměr

**Která dvojice je vytvořená odvozováním**

- voda – podvodník
- zub – mléčný zub
- hubený – hubeňour

**3. K následujícím větám doplň, zda jsou jednočlenné (VJ), dvoučlenné (VD) nebo větné ekvivalenty (VE). U každé věty podtrhni podmět (nevyjádřený nadepiš) a přísudek.**

Líbilo se vám na Šumavě? \_\_\_\_ Už zase prší. \_\_\_\_ Určitě přijedeme. \_\_\_\_ Najednou se venku velmi ochladilo. \_\_\_\_ Té radosti všude kolem! \_\_\_\_ Jen tak ležel v trávě. \_\_\_\_ Poslední prověrka z dějepisu nebyla obtížná. \_\_\_\_ Zdál se jí podivný sen. \_\_\_\_ Vybavily se mi všechny ty milé vzpomínky. \_\_\_\_ Jakou budete chtít barvu? \_\_\_\_ Kdo pojede jako první? \_\_\_\_ Už se mi docela po tobě stýskalo. \_\_\_\_ Jaká nádherná vyhlídla do okolí! \_\_\_\_ Nechce se mi tak brzy vstávat. \_\_\_\_ Tvůj dopis z lázní mě velice potěšil. \_\_\_\_ Má výjimečnou schopnost získávat si lidi. \_\_\_\_ Kručí mi v žaludku pěkně dlouho! \_\_\_\_ Na omluvu není nikdy pozdě! \_\_\_\_ A teď všechno důkladně umýt! \_\_\_\_ Od té doby se nám všem dařilo lépe. \_\_\_\_ Nezapomenout na míchání barev! \_\_\_\_ Sobota je nejlepší den v týdnu. \_\_\_\_

**4. Doplň koncovky**

staré malb\_, lovil sokol\_, prémiové obraz\_, poškozené obil\_, staré vrb\_, mezi kostel\_, mezi skalam\_, létal s orl\_, práce na pol\_, otravní holub\_, milovala Španěl\_, včel\_ milují květiny, klas\_ kukuřice, vzácní páv\_, sirup proti kašl\_, mluvil s Rus\_, drží kos\_, krásné pěnkav\_, unavené topol\_, územ\_ jižní Afriky, podmásl\_, pocházel z Morav\_, veselé hlas\_, dlouhými bidl\_, noviny a časopis\_, pozdní mraz\_, šetřit peněz\_

*Aby to všechno nebylo tak jednoduché, tento týden se budeme věnovat přísudkům. Už v minulých materiálech jste měli vyhledávat ve větách slovesa ve tvaru určitém – tedy přísudky daných vět. Podle úkolů jste se toho zhostili velmi dobře! Dnes se na ně mrkneme trochu více dopodrobna. Moje rada: Rozložte si učení na jednotlivé dny. Při zápisu do mluvnice klidně postupujte po částech – k jednotlivým záludnostem a dělení jsou připravená cvičení dole, na která v zápise odkazují. Opište si tedy část zápisu do mluvnice a následně si zkuste dané cvičení. Druhý den pokračujte tímto stylem. Upevníte si tak to, co je v zápise a nebude se vám to tolik motat. Dnes toho je z mluvnice víc, ale vynechala jsem tentokrát sloh i literaturu, takže práce se tak nějak vyrovná 😊*

*Začneme teorií – posílám odkazy na youtube (nemusíte poznamenávat do sešitu), kde je to i prakticky vysvětlené, a do mluvnice si udělejte zápis. Dodržujte typy podtržení, budeme je potřebovat i později (PQ X PŘ)*

**Přísudek (PŘ)** = větný člen, spolu s podmětem tvoří základní skladební dvojici

- vyjadřuje – co podmět dělá (děti čtou)
  - Co se s podmětem děje (řada narůstá)
  - Jaký podmět je (počasí je proměnlivé)

- Základem bývá **sloveso** → přísudek slovesný jednoduchý (SJ) – obsahuje 1 sloveso  
(Michal **jde** domů)
- Přísudek slovesný složený (SS) – obsahuje 1 sloveso v určitém tvaru + významové sloveso v infinitivu
  - **Pomocné sloveso** + význam. Sloveso – Eva bude číst.  
Eva by četla.
  - **Způsobové sloveso** + význam. Sloveso – Eva chce číst. Eva musí číst.
  - **Fázové sloveso** + význam. Sloveso – Eva začala číst.  
Eva přestala číst.
  - **Odkaz na youtube – klikni zde**
  - **Cvičení 1, 2 dole pod teorií**
- **Jméno (PJ, PŘJ) přísudek jmenný**
  - Přísudek jmenný se sponou – **spona** = slovesa být, bývat, stát se, stávat se, která spojují podmět s přísudkem
    - Př. Otec je doktor. Lavice bývala zelená. Bratr se stal řezníkem. Z Aleny se stává krásná dívka.
    - **Odkaz na youtube – klikni zde**
  - Přísudek jmenný beze spony – spona chybí, bývá nahrazena pomlčkou
    - Př. mladost - starost. Pes – přítel člověka. Škola – základ života.
    - **Cvičení 3, 4, 5 pod teorií + celkové opakování cv. 6**

**Podmět (PO)** = Větný člen, spolu s přísudkem tvoří základní skladební dvojici

- = původce či nositel činnosti, stavu nebo vlastnosti (Lyžaři čekají. Řada narůstá. Počasí je proměnlivé)
- Nejčastěji v **1. pádě** (ptáme se na něho **kdo, co?**)
- Vyjádřen – nejčastěji **PJ** nebo **Z**, ale může být vyjádřen jakýmkoli slovním druhem.
  - **Cvičení 7 dole pod teorií**
- Vyjádřený – ve větě je uveden (Michal hraje karty)
- Nevyjádřený – podle tvaru slovesa lze odvodit 1. a 2. osobu, v ostatních případech odvozujeme podle kontextu
  - Zítra ti to přinesu – já
  - Půjdete tam s námi? – vy
  - Michal hraje karty a (Michal) kouká přitom na televizi. Zatím ještě neprohrál. (Michal)
- Všeobecný – nedovedeme podmět přesně doplnit, týká se několika nebo mnoha lidí
  - Co dnes dávají v televizi? Ovoce jíme umyté.



- Často ve rčeniích a přirovnání: Hlavou zeď neprorazíš.
- Několikanásobný – obsahuje více původců dějů v 1. pádě (stejný slovní druh)
  - Michal, Alena, Iveta a Marek hráli karty.
- Cvičení 8 dole pod teorií
- Odkaz na youtube – [klikni zde](#)

### ***1. V následujících větách vyhledejte přísudky slovesné složené.***

Adam se musí spolužačce omluvit za nevhodné chování. Náš pes nechce chodit na vodítku. Snad se Honza zase nezačne vytahovat. Zůstaneme sedět vepředu. Nepřestanu si nikdy vážit jeho nezištných rad. Maminka má po dovolené pracovat na farmě. Museli bychom se znovu zeptat. Nesmíte věřit všemu, co vám chce napovídat. Začínáme se učit druhý cizí jazyk.

### ***2. Podtrhněte ve větách přísudky. Poté zařaďte do rámečku podle toho, zda jsou slovesné jednoduché nebo slovesné složené.***

Venku začalo chumelit. Stovky lyžařů sjížděly krkonošské svahy. Už brzy se musíte rozhodnout. Rádi bychom se zúčastnili nové soutěže. Maminka bude čekat před školou. Všichni jsme se přihlásili na lyžařský výcvik. Začínáme připravovat program na závěrečný večer. Veverka hop ze stromu na strom. Mohl bys taky něco zazpívat. Jára zapomněl napsat úkol. Klára si chtěla prohlédnout nově otevřenou výstavu.

slovesný jednoduchý:

slovesný složený:

### **3. Rozlišujte přísudky jmenné se sponou, jmenné beze spony a slovesné**

Ráno nebylo náměstí uklizené. Roman se stal vítězem konkurzu. Zvolili ho starostou. Je ještě přísnější, než jsem o něm slyšela. Zahrady byly hezky upravené. Nehoda se stala blízko naší školy. Kniha – pramen vědění a krásy. Už brzy se stanu členem pěveckého sboru. Po návštěvě klauna v nemocnici byly děti veselé. Býval by se určitě přihlásil. Všechno je připravené na stole v kanceláři. Nákup je v autě. Provoz na křižovatce byl řízen semaforem.

jmenný se sponou:

jmenný beze spony:

slovesný:

4. **Přísudky jmenné se sponou nahraďte slovesnými.** (př. Maminka je kuchařka. Maminka pracuje jako kuchařka.)

Tomáš je dobrý lyžař. [ ] Tatínek je učitelem gymnázia.

[ ] Pan Čermák se stal majitelem hotelu.

[ ] Stromy jsou obalené květy. [ ]

Vidět se s kamarády bylo příjemné. [ ]

Na jaře byla naše zahrada zatopená. [ ]

S přibývajícím věkem se pan Novák stával nedůvěřivějším.

5. **Přísudky slovesné nahraďte přísudky jmennými se sponou.** (př. Jana hraje na basu v orchestru. Jana je basistka v orchestru.)

Louky se zazelenaly. [redacted] Dědeček celý život pracoval v továrně. [redacted]

Lukáš se neustále rval. [redacted] Brzy budu hrát v divadelním souboru.

[redacted] Film Kolja natočil

režisér Jan Svěrák. [redacted]

Překvapil mě svým dárkem. [redacted]

Maminka se zlobí kvůli špatné známce. [redacted]

6. Vyhledejte ve větách přísudky (podtrhněte je) a rozdělte do rámečků, podle toho, kam patří.

„Musíš pořádně poslouchat, co ti říkám,“ kladla mi babička na srdce.

„Musíš si zapamatovat všechno, co ti teď povídám. Potom můžeš udělat jediné – uvěřit mi každícké slovo, vzývat nebesa a nevzdávat se naděje.“

Byli jsme v rozlehlém obývacím pokoji jejího domu v Oslo a já jsem se chystal na kutě. V tom domě se závěsy nikdy nezatahovaly, a tak jsem mohl pozorovat, jak se obrovské sněhové vločky zvolna snášejí na svět venku za okny. Moje babička byla neuvěřitelně stará a vrásčitá. Její mohutné tělo se ztrácelo v šedých krajkách. Majestátně trůnila ve svém křesle a vyplňovala každícký jeho kousíček. Ani myš by tu neproklouzla, kdyby si vedle ní chtěla sednout.

(Roald Dahl: Čarodějnice)

slovesný jednoduchý:

slovesný složený:

jmenný se sponou:

PODMĚT

7. V následujících větách vyhledejte podmět a určete, kterým slovním druhem (stačí buď číslem nebo zkratkou) je vyjádřen (PJ/1 (podstatná jména), Z/3 (zájmena), Čísl./4 (číslovky), inf.- infinitiv (neurčitek, Nevyj. – nevyjádřený).

Ráno před odchodem dal planetu pěkně do pořádku.

Pečlivě vymetl nevyhaslé sopky.

Dvě byly v činnosti.

A bylo to ohromně pohodlné,  když bylo potřeba ráno ohřát snídani.

Měl také jednu vyhaslou sopku.

Ale vždycky říkával:  „Člověk nikdy neví!“,  a tak vymetl i tu vyhaslou.

Jsou-li sopky dobře vymeteny,  hoří mírně a pravidelně,  nevybuchují.

Sopečné výbuchy jsou jako oheň v krbu.

Na naší Zemi jsme ovšem příliš malí,  abychom si mohli vymetat sopky.

Proto nám způsobují spoustu nepříjemností.

8. Rozhodněte, ve kterých větách je podmět vyjádřený, nebo nevyjádřený či všeobecný. U podmětů vyjádřených určete, ke kterému slovnímu druhu patří.

Každý si mohl vyzkoušet předváděné modely.  Nikdo o jejích slovech nepochyboval.  Na tribunách zavládlo obrovské nadšení.  Vybrat si mohli všichni.  Máte hotové úkoly?  Byl jsem na nádraží včas.  Se vším mi poradila.  Vozkovo prrr koně zastavilo.  Hnědá je moje nejoblíbenější barva.  V divadle hráli od sedmi hodin.  Už jsi vrátil půjčené knihy do knihovny?  Půjдете zítra s námi do kina?  Komu jsi koupila dárek pod stromeček?

nev. – nevyjádřený

vš. – všeobecný

1

2

3

10

vš.

nev.

9. V textu najdete základní skladební dvojice (PO + PŘ) – vypište každý z nich. U podmětů určete slovní druh (staří zkratkou nebo číslicí) a celkový typ (vyjádřený – VY X nevyjádřený - N X všeobecný - VŠ) u přísudku podobně určete druh (slovesný složený – SS X slovesný jednoduchý – SJ X jmenný se sponou – JSS X jmenný beze spony – JBS) – úkol poslat do 30. 4. na můj email.



# DĚJEPIS

Minulý týden jsme probrali Přemyslovce. Pořádně si projděte zápisy **od Vrcholného středověku (způsob života) až po Přemyslovce**. Tento týden vám nechám ještě na dokončení zápisů, cvičení, doučení se, co jste nestihli, a za týden si napíšeme test z této látky. Co vám nebude jasné, zodpovíme si buď na hovoru, nebo mi napište email. Bližší informace pošlu před testem na třídní mail ☺. Tento týden se vrhneme na nový vládnoucí rod. Opět tu máme velmi známé panovníky, takže nebude určitě problém doplnit chybějící informace podle elektronické učebnice (str. 57 – 61).

## Nový menší nadpis: **Český stát v pozdním středověku**

Do r. 1306 – vláda Přemyslovců

Kandidáti na trůn: **Jindřich Korutanský** = manžel Anny Přemyslovny (Dcera Václava II.) → nespokojenost

- **Rudolf Habsburský** = „král kaše“
  - o = manžel Elišky Rejčky (= vdova po Václavu II.)
- **Jan Lucemburský** = manžel \_\_\_\_\_ (= Dcera Václava II.)

## Lucemburkové na českém trůnu

**Jan Lucemburský** (\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_) = „král cizinec“, „král diplomat“

- Pobýval ve Francii a Lucembursku
- **Dával do zástavy královský majetek** → růst \_\_\_\_\_ šlechty, královská moc upadá
- Nechal uvěznit Elišku (v Mělníku) a Václava (bud. Karla IV. na hradě Loket)
- Výborné diplomatické schopnosti, zvýšení prestiže č. státu, připojení \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.
- Získal císařskou korunu pro svého syna
- **V roce \_\_\_\_\_ bitva u \_\_\_\_\_ (Crésy)**= součást stoleté války (Francie X Anglie) Jan Lucemburský stál na straně \_\_\_\_\_.
  - o Slepý padl („Toho bohdá nebude, aby český král z boje utíkal“)

**Karel IV.** (1346-1378) = původním jménem \_\_\_\_\_, „Otec vlasti“

- Od 7 let vychováván ve \_\_\_\_\_ → mluví mnoha jazyky: latinsky, FRJ, NJ, ITJ, ČJ → spoluvladař jako \_\_\_\_\_ moravský
- **1344 povýšení pražského \_\_\_\_\_ na \_\_\_\_\_** (\_\_\_\_\_ = Arnošt z Pardubic)
- \_\_\_\_\_ **klenoty** – koruna, meč, žezlo, jablko a prsten
- = 1. český panovník, který získal císařský titul
- **1356 – Zlatá bula Karlova** = zákoník Svaté říše římské
- Upevnění královské moci, klid a bezpečí v zemi

- **Sňatková politika** → rozšíření území: č. království, moravské markrabství, Slezsko, Chebsko, Horní a Dolní Lužice, Horní Falc, Braniborsko
  - o **Manželky:** \_\_\_\_\_ z Valois († 1348)
    - Anna \_\_\_\_\_ († 1353)
    - Anna \_\_\_\_\_ († 1362)
    - \_\_\_\_\_ Pomořanská († 1394)
- **Rozmach stavitelství:** Matyáš z Arrasu (= architekt)
  - o Katedrála sv. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ pražské, \_\_\_\_\_ most, Karlštejn, hladová zeď
  - o **1348** – \_\_\_\_\_ = **1. ve střední Evropě**
- Sepsal svůj vlastní životopis s názvem \_\_\_\_\_

### Doplň pojmy do textu

Francie; šlechta; biřmování; Vladislav; cizina; Václav; stoletá válka; Eliška Rejčka; válečné výpravy; Karel; turnaje; diplomat; Kresčák; Chebsko; Horní Lužice; Slezsko; papež; Jindřich z Lipé

Při své vládě v Čechách se Jan dostával do rozepří se ..... . To jej vedlo k dlouhým pobytům v ..... , kde byl znám jako účastník ..... a ..... . Nejmocnějším českým pánem byl v této době ..... , druh ..... . Přesto si Jan získal pověst vynikajícího ..... , území českého státu rozšířil o ..... a část ..... . Svého nejstaršího syna ..... dal převést do ..... , kde při ..... dostal jméno ..... . Jan zemřel v roce 1346 v bitvě u ..... , jež byla jednou z bitev .....

### Vyber správnou odpověď:

- a) Karel přijel do Čech z **Francie / Anglie** s první manželkou Blankou z Valois.
- b) Měl titul **moravský / český** markrabě.
- c) Země byla v **zuboženém / dobrém** stavu.
- d) Karel **prodal / vykoupil** většinu královských hradů.
- e) Pražské biskupství bylo **zrušeno / povýšeno** na arcibiskupství.
- f) Prvním českým arcibiskupem se stal **Arnošt z Pardubic / sv. Vojtěch** .
- g) Karel byl korunován českým králem roku **1347 / 1345** .



**Doplň text podle toho, co ses o Karlu IV. dozvěděl**

- a) Ještě za života krále Jana byl Karel zvolen .....
- b) Roku 1355 byl korunován ..... Stalo se to v .....
- c) Roku 1348 založil Karel v Praze první ..... ve střední Evropě.
- d) Sepsal též svůj ..... nazvaný Vita Caroli.
- e) Všechna území pod jeho vládou dostala název .....
- f) Karel zemřel roku .....



# ANGLICKÝ JAZYK

Minulý čas průběhový vyjadřuje děj, který probíhal v minulosti po nějakou dobu. Pro vás žádná novinka. Podívejte se na následující obrázek z pošty a pak vypracujte následující cvičení podle vzoru prvních dvou vět. V závorce u každé věty si vyberte ten správný výraz, který vám pomůže. Buď věty napište přímo do mailu, nebo stránku vytiskněte, nafoťte, jak mnozí děláte, a pošlete mi ke kontrole.

Do konce týdne bych měl mít od každého z vás tři vypracované úkoly za minulé období. Od některých z vás nemám ještě ani jeden.

## The deadline is at the end of this week.

Have a nice day.

Beneš

### Úkol č. 1

**MEMORY**  
43

You were standing in a post office when a robbery took place. The police are going to ask you some questions about what you saw. See how much you can remember.

1. Look at the picture for two minutes.

2. Turn the page over.

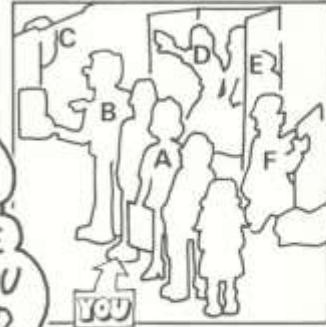
3. Answer the questions on the second page.

ARE YOU A GOOD WITNESS?  
ANSWER THE QUESTIONS ON THE SECOND PAGE.

**YOU**



NOW ANSWER THESE QUESTIONS. DON'T LOOK AT THE FIRST PAGE AGAIN UNTIL YOU HAVE FINISHED.



1. Where were you standing? (You) (at the back, in the middle, near the front of the queue)

*I was standing near the front of the queue.*

2. Who was standing behind you? (a woman, a man, a girl)

*A woman was standing behind me.*

3. What was the woman behind you wearing? (skirt and pullover, a jacket and a skirt, a dress)

4. What was she holding? (a parcel, an envelope, a telegram)

5. What was the customer at the front of the line sending? (a telegram, a letter, a parcel)

6. What was he wearing? (a suit, jeans and a shirt, jeans and a jacket)

7. What was the clerk giving him? (some stamps, an envelope, a form)

8. What were the two men coming into the post office carrying? (a suitcase, a parcel, a bag)

9. Who were they looking at? (you, the postman, the clerk)

10. What was the postman unlocking? (the front door, the safe, the postbox)

## Úkol č. 2

Toto mi neposílejte, ale poctivě si zkuste, jestli jste schopni doplnit chybějící tvary nepravidelných sloves:

come		come	přijít
make	made		
		got up	vstát
	wrote		psát
buy			koupit
	swam	swum	
go		gone	
see			vidět
have		had	
take	took		
	met	met	potkat
			číst
eat			jíst

## Úkol č. 3

Obsahuje další gramatiku, kterou jsme už probírali.

Rozdíl mezi:

**Would you like some juice? Yes, I'd like some.**

**Dal by sis džus? Ano dám.**

**Do you like juice: Yes, I do.**

**Máš rád džus. Ano mám.**

# Unit 34

## Would you like ... ? I'd like ...

### A Would you like ... ? = Do you want ... ?

We use **Would you like ... ?** to offer things:

- A: **Would you like** some coffee?
- B: No, thank you.
- A: **Would you like** a chocolate?
- B: Yes, please.
- A: What **would you like**, tea or coffee?
- B: Tea, please.



We use **Would you like to ... ?** to invite somebody:

- Would you like to go** for a walk?
- A: **Would you like to have** dinner with us on Sunday?
- B: Yes, I'd love to. (= I would love to have dinner with you)
- What **would you like to do** this evening?

### B I'd like ... is a polite way to say 'I want'. I'd like = I would like:

- I'm thirsty. **I'd like** a drink.
- (in a tourist office) **I'd like** some information about hotels, please.
- I'm feeling tired. **I'd like to stay** at home this evening.

### C Would you like ... ? and Do you like ... ?

#### Would you like ... ? / I'd like ...



**Would you like** some tea? = Do you want some tea?

- A: **Would you like** to go to the cinema tonight?
- (= do you want to go *tonight*?)
- B: Yes, I'd love to.
- I'd like** an orange, please.
- (= can I have an orange?)
- What **would you like** to do next weekend?

#### Do you like ... ? / I like ...



**Do you like** tea? = Do you think tea is nice?

- A: **Do you like** going to the cinema?
- (in general)
- B: Yes, I go to the cinema a lot.
- I like** oranges. (in general)
- What **do you like** to do at weekends?



Vypracujte si všechna tři cvičení a cvičení 34.3. přepište přímo do mailu, Wordu nebo ho ofoťte a pošlete mi ho ke kontrole. Podle odpovědi byste měli poznat, co je správné.

## Exercises

## Unit 34

### 34.1 What are the people in the pictures saying? Use *Would you like ... ?*



### 34.2 What do you say to Sue in these situations? Use *Would you like to ... ?*

- You want to go to the cinema tonight. Perhaps Sue will go with you. (go)  
You say: Would you like to go to the cinema tonight?
- You want to play tennis tomorrow. Perhaps Sue will play too. (play)  
You say: \_\_\_\_\_
- You have an extra ticket for a concert next week. Perhaps Sue will come. (come)  
You say: \_\_\_\_\_
- It's raining and Sue is going out. She hasn't got an umbrella, but you have one. (borrow)  
You say: \_\_\_\_\_

### 34.3 Which is right?

- ~~Do you like~~ / Would you like a chocolate? 'Yes, please.' (Would you like is right)
- Do you like / Would you like bananas? 'Yes, I love them.'
- Do you like / Would you like an ice-cream? 'No, thank you.'
- What do you like / would you like to drink? 'A glass of water, please.'
- Do you like / Would you like to go out for a walk? 'Not now. Perhaps later.'
- I like / I'd like tomatoes, but I don't eat them very often.
- What time do you like / would you like to have dinner this evening?
- Do you like / Would you like something to eat? 'No, thanks. I'm not hungry.'
- Do you like / Would you like your new job? 'Yes, I'm enjoying it.'
- I'm tired. I like / I'd like to go to sleep now.
- I like / I'd like a sandwich, please.' 'Sure. What kind of sandwich?'
- 'What kind of music do you like / would you like?' 'All kinds.'

Protože toho tentokrát máte poměrně hodně, tak mi tyto úkoly **pošlete do 10. května**.

To znamená:

Úkol. 1

Cv. 34.3.

Do 26. dubna chci od všech lajdáků předchozí tři úkoly.

Mějte se pěkně.

Stanislav Beneš

# ZEMĚPIS

Slibovaná bomba: Vypracujte si stručný zápis podle následující osnovy.

## Jižní Asie

Poloha:

Podnebí:

Největší řeky:

Zemědělství:

### **Indie**

Hlavní město:

Náboženství:

### **Pákistán**

Hlavní město:

Náboženství:

### **Šrí Lanka**

Další státy:

# FYZIKA

- učivo do 1. 5. 2020

Téma: Výpočet tlaku

Opakování převodů

*Výukové video:* <https://www.youtube.com/watch?v=BUWE1FLrQLE>

*3 vzorové příklady na výpočet tlaku:*

<https://www.youtube.com/watch?v=AxpObloRo6I>

*Příklady: (napiš a vypočítej dozadu do sešitu)*

*Pozor! Pokud nejsou zadané hodnoty tlakové síly a plochy uvedeny v základních jednotkách, je nutné je převést (např. kN na N, dm<sup>2</sup> na m<sup>2</sup> ...) V některých případech známe místo tlakové síly hmotnost – jednoduché pravidlo – násobíme deseti! (viz výpočet gravitační síly, uvedeno i ve videu). U příkladu č. 4 tedy nejdříve musíme hmotnost 900 g převést na kg a poté vynásobit deseti.*

*Hodně štěstí :-)*

1)  $F = 1,2 \text{ kN}$

$S = 82 \text{ dm}^2$

$p = ?$

2)  $F = 0,9 \text{ kN}$

$S = 60 \text{ dm}^2$

$p = ?$

3)  $S = 800 \text{ cm}^2$

$F = 0,5 \text{ kN}$

$p = ?$



4)  $m = 900 \text{ g}$

$S = 40 \text{ dm}^2$

$p = ?$

5)  $m = 1\,200 \text{ g}$

$S = 500 \text{ cm}^2$

$p = ?$

# PŘÍRODOPIS

*Ahoj sedmáci,*

*dnes mám pro vás 3 úkoly: pracovní list, herbář a nové učivo.*

**Pracovní list** – vytisknout, vyplnit a nalepit do sešitu nebo přepsat do sešitu

Věda o rostlinách se nazývá.....Rostliny dělíme podle stavby těla na .....a vyšší. Typickým znakem vyšších rostlin je výskyt pletiv. Pletivo znamená.....buněk stejného tvaru a stejné funkce. Pletivo, které rozvádí živiny a vodu, je pletivo.....Pletivo, do kterého se ukládají živiny, je pletivo..... Mezi nižší rostliny patří.....Najdeme je převážně ve vodě. Mechorosty jsou nejprimitivnější skupinou .....rostlin, nejdokonalejší jsou rostliny..... Dělíme je na mechy a ..... Tělo mechů se nazývá ....., jejich rozmnožování je r..... Mechy jsou křehké rostliny, neboť jim chybí pletivo..... Mech, z něhož vzniká hlína rašelina, se nazývá ..... Mechorosty i kaprad'orosty se rozmnožují ne semeny, ale.....

Kaprad'orosty jsou rostliny, z nichž v době.....začalo vznikat..... Dnešní zástupci kaprad'orostů jsou malého vzrůstu.

Kaprad'orosty dělíme na .....,..... a ..... Zástupcem .....je ..... vidlačka. Dva typy lodyh je typické pro ..... rolní. Fotosyntéza probíhá pouze u její ..... lodyhy.

Zásobní látky se u kaprad'orostů ukládají do zdužnatělé části stonku, do tzv. .... Osladič a kaprad' samec jsou zástupci.....

Kapradiny mají výtrusy uloženy v kupkách na .....straně listu. Chrání je blána ..... Ostatní kaprad'orosty mají výtrusy ve ..... klasech.



## Herbář

*Závěrečnou prací 7.ročníku je odevzdání herbáře. V současné situaci budete mít na jeho zhotovení více času, ač pobyt venku je omezený. Určitě ale chodíte na vycházky nebo máte zahradu, kde také najdete spoustu plevelů či okrasných rostlin, tak doufám, že to zvládnete*

**bez komplikací. Moc vás prosím, není to práce určená rodičům, rodiče mají jiné povinnosti a starosti.**

**Zvládnete to sami , že ano? :-)Třeba vás to nakonec bude i bavit.**

**A jak na to?**

**Pokud jste herbář ještě nedělali, zde je jednoduchý postup:**

**1. Rostlina musí mít květ, list a nejlépe i kořen. Můžete mít i stromy a keře. Nesbírejte „tlusté“ kytky, zplesnivěly by.**

**2. Rostliny rozložte na savý papír ( ne lesklé letáky!!!!), narovnejte je, upravte, aby byly „rozpláclé“. Tak, jak je tam vložíte, tak se vylisují. Přikryjte papírem. Ted' je nutné rostliny zatížit....třeba naskládejte knihy. Asi po 3 dnech zkontrolujte, pokud bude papír vlhký, vyměňte ho.**

**3. Až budou rostliny úplně suché, můžete je dát na papír. Nesmí být vlhké, zkroutily by se a rozpadly !!!!!Herbář můžete mít v nějaké složce, ve vazbě nebo na volných papírech, nechám to na vás. Bude to váš herbář a můžete ho použít třeba i na střední škole.**

**Rostliny přilepte tenkými páskami (papírovými nebo izolepou) ne lepidlem.**

**U každé rostliny budou vpravo dole informace. Bud' si to tam napište nebo použijte štítek.....tady je vzor....nebo si vytvořte svůj:**

<b>Název:</b>	
<b>Čeleď:</b>	
<b>Lokalita:</b>	
<b>Datum sběru:</b>	
<b>Autor:</b>	

**Můžete se inspirovat videem na odkazu :**

**<https://www.youtube.com/watch?v=EqmlqDYgABk>**

**Termín odevzdání : 12. června**

**Známkování herbáře:**

- 1 .....20 a více rostlin**
- 2.....15 rostlin**
- 3.....10 rostlin**
- 4.....5 rostlin**
- 5.....4 a méně**

*Těším se, že mě mile překvapíte.*

## Nové učivo

### Rostlinné orgány učebnice str. 68 - 69

1. vegetativní – umožňují život rostlině. Patří sem kořen, stoněk a list.
2. reprodukční (rozmnožovací) – květ, semeno, plod

Stavba rostliny – podzemní část (kořen)  
- nadzemní (stonek, list, květ)

<https://www.youtube.com/watch?v=wIBDjLohLpY>

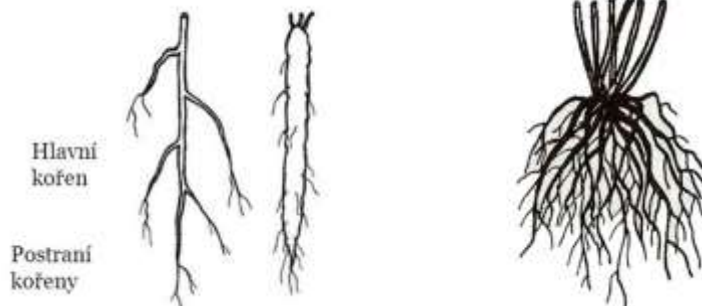
### Kořen

- upevňuje rostlinu v půdě
- nasává vodu a minerální látky
- ukládají se v něm zásobní látky
- někdy slouží k nepohl. rozmnožování

#### Typy kořene:

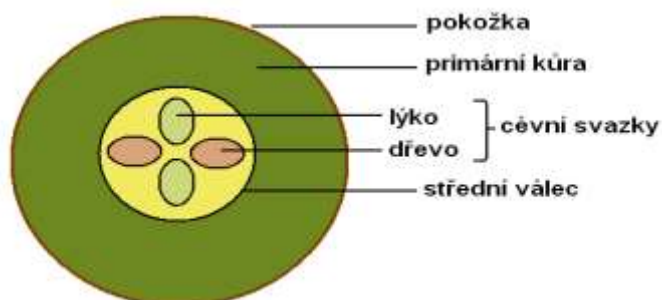
kořen hlavní a z něj vyrůstají kořeny postranní

kořeny svazčité



#### Stavba kořene

Na povrchu kořene je kořenová pokožka – z ní vyrůstají kořenové vlásky. Pod pokožkou je primární kůra. Střed kořene tvoří střední válec, který tvoří vodivé pletivo (svazky cévní). Na vrcholu kořene je dělivé pletivo, které chrání kořenová čepička.



### **Přeměny kořene**

- **kořenové hlízy a bulvy** – mají zásobní funkci (řepa, narcis)
- **vzdušné kořeny** - u tropických rostlin (orchidej)
- **přichytné kořeny** - u popínavých rostlin (př. břečťan)
- **parazitické kořeny** - u parazitických rostlin (př.jmelí)

**Hospodářský význam kořene:** kořenová zelenina (mrkev, petržel, celer)

cukrová řepa – k výrobě cukru

výroba léků

krmivo