MATEMATIKA

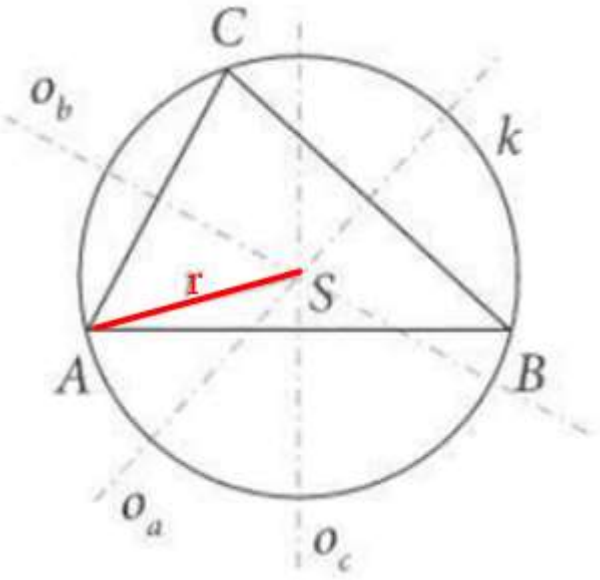
Milí šesťáci, doufám, že se máte dobře a jste všichni zdraví.
Vzpomeňte si, jak jsme spolu rýsovali osu úsečky a osu úhlu. Budete to potřebovat pro konstrukci následujících kružnic v tomto týdnu. Vzpomínáte? Pokud ne, ve videu dole si to připomenete.

Zápis do školního sešitu geometrie (tučně):

Kružnice trojúhelníku opsaná

Na této kružnici leží všechny vrcholy trojúhelníku.
Narýsuj do školního sešitu trojúhelník podle předlohy a sestroj osy stran a kružnici trojúhelníku opsanou:

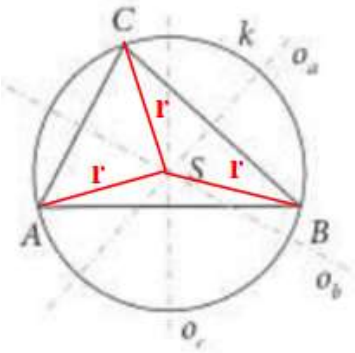
Pokud ti to nepůjde, podívej na se video:
https://www.youtube.com/watch?v=GuH7ITzhnTk

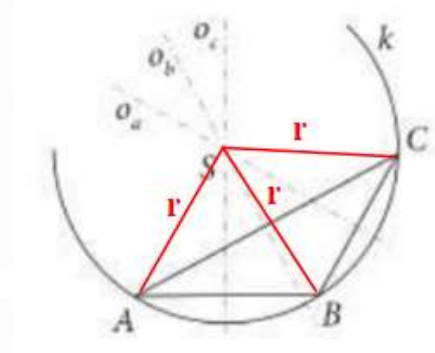


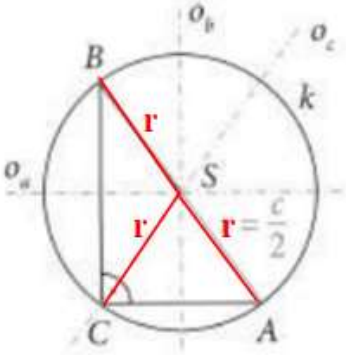
Postup:
1) Pro nalezení středu kružnice opsané potřebujeme sestrojit osy stran trojúhelníku (pomocí kružítka)
2) Všechny tři osy stran se protnou v jednom bodě, označíme ho S.
3) Vzdálenost bodu S od vrcholu trojúhelníku označíme r – poloměr kružnice.
4) Sestrojíme kružnici k se středem v bodě S a poloměrem r.

Kde leží střed kružnice opsané danému trojúhelníku?
- u ostroúhlého trojúhelníku – uvnitř daného trojúhelníku
- u tupoúhlého trojúhelníku – mimo trojúhelník
- u pravoúhlého trojúhelníku – ve středu strany ležící naproti pravému úhlu, tuto stranu nazýváme přepona
Narýsuj do školního sešitu trojúhelníky podle předlohy

ostroúhlý: **tupoúhlý:** **pravoúhlý:**







Barevně vyznač úsečky SA, SB a SC a popiš je r (poloměr).

K této kapitole vypracuj v pracovním sešitě str.36/cv.1 (2 Δ), str.37/ cv. 2 (2 Δ), cv. 4 – popiš vrcholy, osy stran, bod S, poloměr r a kružnici opsanou, kterou pojmenuj k.

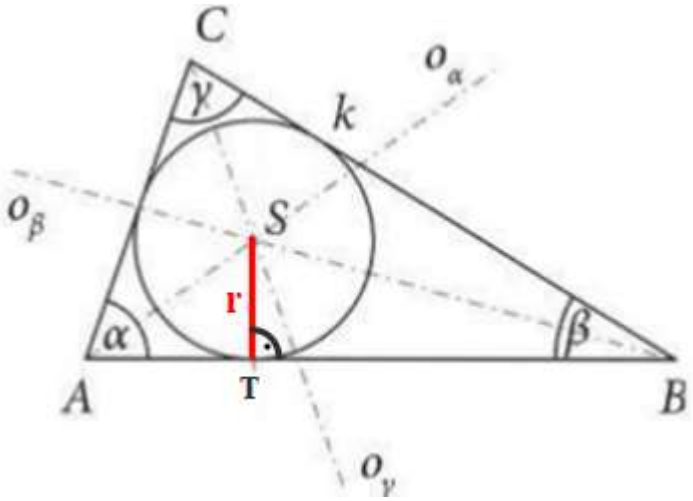
Zápis do školního sešitu geometrie (tučně):

Kružnice trojúhelníku vepsaná

Kružnice je trojúhelníku vepsaná, pokud se dotýká všech tří stran, má s každou stranou společný právě jeden bod.

Narýsuj do školního sešitu trojúhelník podle předlohy a sestroj osy úhlů a kružnici trojúhelníku vepsanou:

Pokud ti to nepůjde, podívej na se video:
https://www.youtube.com/watch?v=bi0L1brZtM4



Postup:

1) Pro nalezení středu kružnice vepsané potřebujeme sestrojit osy úhlů trojúhelníku (pomocí kružítka)

2) Všechny tři osy stran se protnou v jednom bodě, označíme ho S.

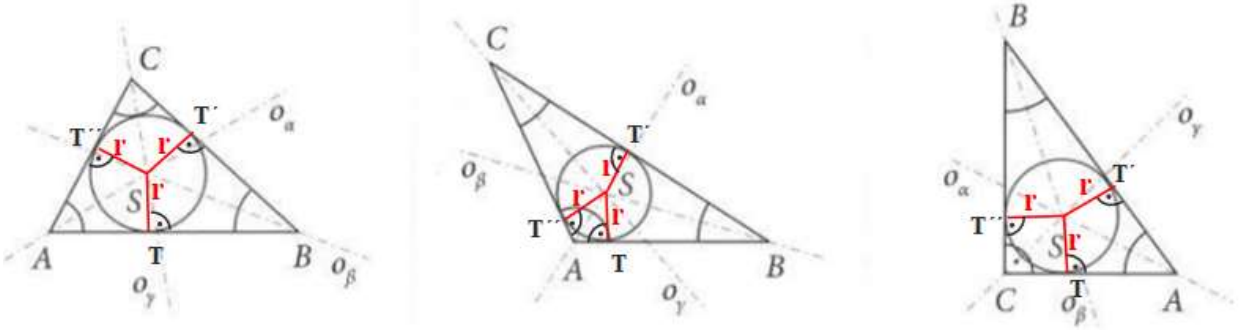
3) Vzdálenost bodu S od strany trojúhelníku označíme r – poloměr kružnice (z bodu S spustíme kolmici na stranu trojúhelníku a označíme bod dotyku T).

4) Sestrojíme kružnici k se středem v bodě S a poloměrem r.

Je jedno, o jaký jde typ trojúhelníku, střed kružnice je vždy uvnitř trojúhelníku.

Narýsuj do školního sešitu trojúhelníky podle předlohy

ostroúhlý: **tupoúhlý:** **pravoúhlý:**



Barevně vyznač úsečky ST, ST´a ST´´ a popiš je r (poloměr).

K této kapitole vypracuj v pracovním sešitě str.38/cv.6, cv. 7 (3 Δ), cv. 8 – dobrovolné.

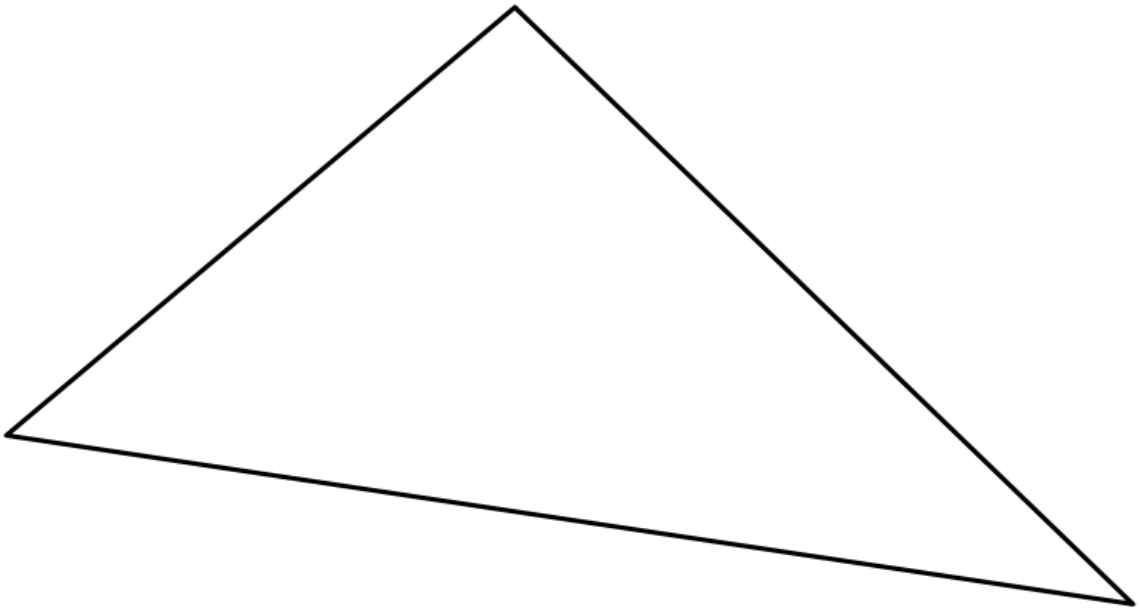
Ke kontrole vypracuj pracovní list. Ten si nejprve vytiskni, pečlivě vyplň a do čtvrtka 23.4. odešli ke kontrole naskenovaný nebo ofocený jako přílohu na adresu ivana.kyllarova@zs-ustecka.cz.

Do předmětu napiš: Matematika, jméno a příjmení, třída/číslo úkolu
Příklad: Matematika, Pavel Nový, 6.A/4

Pracovní list – Kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná
datum: **jméno:**

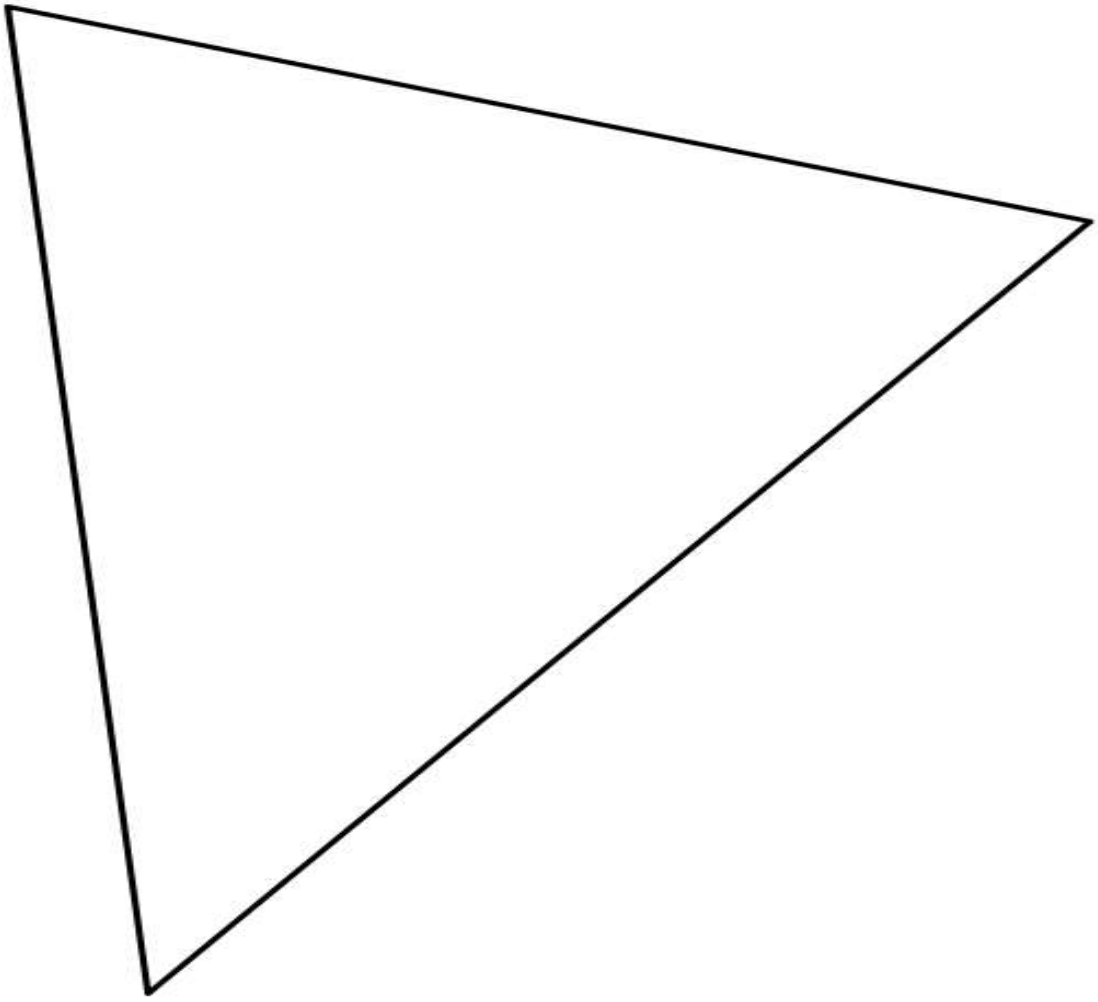
Popiš trojúhelník ABC. Sestroj kružnici opsanou k_1.

Osy pro kružnici opsanou označ o_1, o_2, o_3. Průsečík označ S_1, poloměr kružnice opsané označ r_1 a sestroj kružnici opsanou $k_1(S_1, r_1)$.



Popiš trojúhelník KLM. Sestroj kružnici vepsanou k_2.

Osy pro kružnici vepsanou označ o_1, o_2, o_3. Průsečík označ S_2, poloměr kružnice vepsané označ r_2, popiš body dotyku T, T´, T´´ a sestroj kružnici vepsanou $k_2(S_2, r_2)$.



Pokud vyřešíš dobrovolnou úlohu v pracovním sešitě str.38/cv.8, napiš zde odpovědi na otázky:

a) _____

_____

_____

b) _____

_____

_____

A ještě bonbónek na konec:

vydavatelství TAKTIK uvolnilo výuková videa z ČJ a MAT. Posílám vám návod, jak se na videa dostanete. Je to myšlené na přijímačky, ale i šesťák, sedmák, osmák a hlavně deváťák si najde to, co se už učil a měl by znát (nebo co právě probírá).

* KLIKNĚTE NA ODKAZ (levý CTRL a klikni levým tlačítkem myši) anebo adresu nakopírujte do příkazového řádku prohlížeče)

http://go.sparkpostmail.com/f/a/8rLpc9HE5_BQXVDI-JpPkg~~/AAA-fAA~/RgRgZXuKP0QWaHR0cHM6Ly92cG9ob2RlLmN6L2NzL1cDc3BjQgoAK8v2gl5WBJS8Uh9taWtvbGlub3ZhLmhlZHZpa2FAYmVuZXNvdmthLmN6WAQAAElJ

* V PRAVÉM HORNÍM ROHU KLIKNĚTE NA: "VYZKOUŠET ZDARMA"

* ZAREGISTRUJTE SE (zadejte svůj email a heslo)

* V TEN OKAMŽIK SE VÁM ZPŘÍSTUPNÍ VEŠKERÝ OBSAH.

* PŘES TLAČÍTKO "VYZKOUŠET ZDARMA" MŮŽETE ZAČÍT S VÝUKOU.

Pak klikněte na odkaz STUDIUM a na lekci 4.3 Trojúhelník a jeho vlastnosti – *to je přesně to, co jsme se za poslední měsíc naučili. Všechno si to můžete zopakovat na videu (napravo běží text pro opakování), kde můžete skončit ve dvanácté minutě, a následně v testu, otázky na Pythagorovu větu můžete vynechat, to se budete učit až v 8. třídě.*

Až mi budete posílat úkol, napište mi, jak Vám to šlo a jak se Vám to líbilo.

Ať se Vám všem daří, učte se doma bez stresu a podle vašich schopností.

ČESKÝ JAZYK

Rada pro rodiče:

Protože budou děti dlouho doma, je potřeba jim nastavit určitý režim. Každý den by si měly stanovit jednu vyučovací hodinu hned ráno na češtinu a zřejmě i na matematiku, potom na ostatní předměty. Neměly by se v češtině snažit

celou dobu jen psát, zbavit se úkolů a třeba pátek mít volný. Je třeba střídat činnosti, psaní prokládat čtením. Je důležité stále se vracet k pravopisu vyjmenovaných slov, podstatných a přídavných jmen, shody přísudku s podmětem. Jevy postupně spojovat, napsat si i diktát. Namátkou je třeba zjistit, jestli děti plní úkoly, zatím mi měly ofotit a poslat sloh a zájmena a číslovky. Pokud si s něčím neví rady, ať mi pošlou mail- můžou také zvolit lehčí cvičení, hlavně pokud mají úlevy. Hlavně se ničím nestresujte, snaha se cení.

Pro žáky:

Informujte své rodiče, že si mají přečíst tuto radu!

V tomto týdnu si zopakujeme pravopis přídavných jmen přivlastňovacích. Cvičení si opět zapíšeme do domácího sešitu, děti s úlevami nemusí psát poslední 3 věty. Zakryjte si řešení a úkol si zkontrolujte. Dále začneme probírat přívlastek holý, rozvitý a několikanásobný. Poučení o něm najdete v červené učebnici na straně 72. Toto učivo pak uplatníte v procvičovacím sešitě, doplňte si cvičení 3 a 4 na str. 35.

V čítance na str. 154 si přečtěte článek od Karla Čapka Z názorů kočky. Úkoly do slohu máte zadané, od některých jsem je ještě nedostala.

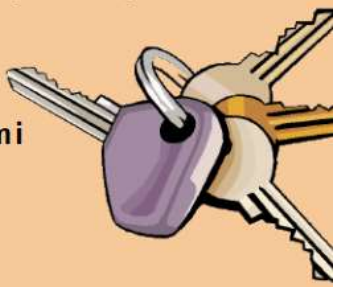
Přídavná jména přivlastňovací

se skloňují podle vzoru otcův a matčin.

bratrovi pavouci

V koncovkách přídavných jmen přivlastňovacích se píše měkké -i v 1. a 5. pádě množného čísla rodu mužského životného, následuje -li podstatné jméno rodu mužského životného (bratrovi spolužáci). V ostatních koncovkách se píše tvrdé -y,-ý (bratrovy spolužáky, o bratrových spolužácích).

Pozor na 7. pád množného čísla, kde je koncovka -ými (s bratrovými spolužáky).



bratrovy klíče

Doplňte -y,-i:

Navštívili jsme Petrov- kamarády. Pavlov- nápady se mi zal-b-l-. Žižkov- bojovníci zvítězil- v bitvě. Milanov- děti se vypravil- na výlet. Bez sousedov-ch kamarádů se při stěhování neobejdeme. Poslancov- projevy nebyl- nudné. Zdeňkov- rodiče mají pěknou chatu. S Jirkov-m- kamarády navštívíme nemocného Tomáše. Honzov- dcery jsou už dospělé. Potkal jsem bratrov- spolužáky. Prezidentov- spolupracovníci byl- oceněni.

Řešení:
Petrovy, Pavlovy nápady se zalíbily Žižkovi bojovníci zvítězili, Milanovy děti se vypravily, bez sousedových, poslancovy projevy nebyly, Zdeňkovi rodiče,s Jirkovými kamarády, Honzovy dcery, bratrovy spolužáky, prezidentovi spolupracovníci

ANGLICKÝ JAZYK

skupina p. uč. Šimůnkové

LESSON 13 – procvičovat slovíčka a fráze

PUPIL´S BOOK: irregular plural – p.54 – write to your exercise book

Fact file – HOBBIES IN BRITAIN – write to your exercise book

WORKBOOK – L13 – P. 81 – EX. 8,9
p.84 – play the game

skupina p. uč. Pávka

Milí žáci 6B,

v současné situaci po Vás nebudu požadovat novou látku. V rámci opakování požaduji revizi lekce 8.

Zadávám tyto úkoly:

1. Budete umět slovíčka lekce 8.
2. Pokud nemáte vyplněný Workbook (lekce 8), doplníte si.
3. Zopakujete si gramatiku: základní otázkový slovosled a vyjádření času

Zpětnou vazbu mi můžete poskytnout na můj soukromý mail milos.pavek@seznam.cz.

Rovněž můžete navštívit mou stránku https://www.facebook.com/Little-Peacock-English-112624975421522/, kde již jsou zadány příspěvky, které Vám pomohou zopakovat si dané úkoly.

Děkuji. Všechny Vás zdravím a přeji krásný víkend! =)

Miloš Pávek

DĚJEPIS

Zápis:

Klasické období (500-338 l.př.n.l.)

Řecko-perské války (500 - 449př.n.l.) uč. 25 - 27

Města založená Řeky na pobřeží Malé Asie ovládli **Peršané.** Města se vzbouřila, na pomoc přišli Athéňané, ale Peršané přesto zvítězili. Persie teď měla záminku napadnout Athény.

Takže: **1. bitva - u Marathonu** 490př.n.l.

Vojsko Persie (40000 vojáků) se vylodilo u města Marathon (nedaleko Athén). Athéňané požádali o pomoc Spartu, ti ale nedošli včas. Přesto Athéňané zvítězili díky výborné taktice.

2. bitva - u Thermopyl 480př.n.l.

Persie napadla Athény z moře i souše. Ale Athény a ostatní městské státy už dříve uzavřely vojenský spolek pod vedením Sparty, takže vojsko proti Peršanům vedl spartský král **Leonidas.** Rozhodující boj se konal v horské soutěsce u Thermopyl. Peršané lstí vpadli Řekům do zad a všichni obránci včetně Leonida padli. Zbytek řeckého vojska se stáhl na Péloponés. Peršané vyplenili Athény, ale Athéňané se včas zachránili útěkem na ostrov Salaminu. Zvítězili Peršané.

3. bitva – u Salamíny

Athéňané lstí vylákali perské lodě do průlivu, kde lodě Peršanů zničili.

Po více než 50 letech svou statečností a důvtipem **zvítězili Řekové nad Peršany**, uhájili svou samostatnost, byl uzavřen mír.

Po řecko-perských válkách se Athény staly nejbohatším a nejmocnějším městským státem v Řecku. Největšího rozmachu dosáhly za Perikla (viz. kapitola Městský stát Athény)., který mimo jiné zahájil obnovu Athén .Velkou péči věnoval výstavbě na pahorku Akropolis (mnoho staveb, nejkrásnější byl chrám Parthenon , věnovaný bohyni Athéně) a vybudování mohutného opevnění Athén.

Péloponéská válka uč. 39 – 41

Polovina 5. stol. -2 vojenské velmoci: **Sparta (**převahu měli na souši) **a Athény** (na moři). Ty spolu soupeřily o vůdčí postavení v Řecku: 431 př.n.l. napadla Sparta poloostrov Attika a plenila Athény. Do bojů postupně vstoupilo celé Řecko - tato tzv. **peloponéská válka** trvala s přestávkami 27 let.

Nejdříve vítězí Athény, ale propukla tam epidemie nakažlivé choroby (zemřel i vůdce Perikles), Sparta se spojila s Peršany a 404 př.n.l**. vítězí nad Athéňany**.

Důsledky :

Athény – musely strhnout hradby, zničit loďstvo, rozpustit athénský námořní spolek, zrušit athénskou demokracii (po roce byla obnovena) ,

Sparta – také oslabená, takže v Řecku nebyl žádný silný městský stát

Toho využil nejbližší soused na sever od Řecka = **Makedonie(=** malé království s podobným jazykem).

Zapište si a na youtubu si pustťe video: videovýpisky z dějepisu – Řecko. Jsou moc hezky udělané, stručné a výstižné. Má to pět dílů, 2. a 3. je o těchto válkách. Ostatní si zkoukněte taky, je tam všechno, co jsme si psali.

Odpovědi na následující otázky pošli e-mailem do týdne.

- Který politik rozdělil svobodné athénské občany do 4 tříd?
- Za kterého politika dosáhla athénská demokracie vrcholu?
- Jak se jmenoval nejznámější spartský král?
- Jak se jmenoval perský král účastnící se bitvy(spíš pozorující) u Salamíny ?
- Proč se v současnosti nazývá maratonský běh právě takto, když se u Marathonu neběhá?Jak je dlouhý?

ZEMĚPIS

AHOJTE! Tak jaké byly VELIKONOCE? Sice jiné, než obvykle, ale stejně věřím, že jste si je aspoň trochu užili. Jsem ráda, že naprostá většina dětí z obou šestých tříd mi už odevzdala pracovní list LITOSFÉRA.
V 6.B se vůbec neozvali D. Ma……. A P. Von…… Doufám, že to rychle napraví! Pokud náhodou odevzdali své pracovní listy přímo do školy, samozřejmě je to v pořádku.

Může se stát, že ti nejde otevřít pracovní list nebo úkol. V tom případě stačí napsat a já se ti pokusím odeslat zadání jiným způsobem.

Stále platí i to, že můžeš vyplněný pracovní list dát přímo do školy. V tom případě by ale bylo dobré, abyste mi napsali krátkou zprávu i do mailu, že jste úkol odevzdali do školy.

Minulý týden:
Zapsali jste si a zakreslili obrázek TEPLOTNÍ PÁSY.

Tento týden:
Zapíšeme si 2 zápisy a vyplníme mapu oceánů.
Začneme kapitolu HYDROSFÉRA.

HYDROSFÉRA = vodstvo na Zemi

Rozdělení: oceány a moře = 98%
ledovce
podpovrchová voda
voda na pevnině = řeky, jezera, bažiny
voda v atmosféře = vodní pára

Voda v přírodě neustále koluje = *koloběh vody v přírodě*.

OCEÁNY A MOŘE

Moře = menší části oceánů.

Rozdělení moří:

1. vnitřní = obklopená pevninou (např. Středozemní moře)
2. okrajová = propojená volně s oceánem (např. Arabské moře)

Ostrovy = menší části pevniny, které jsou ze všech stran obklopeny mořem.
Souostroví = skupiny ostrovů.
Průlivy = zúžené části oceánů mezi světadíly a ostrovy nebo moři a oceány
(např. Gibraltarský průliv)
Průplavy= průlivy vytvořené člověkem
(např. Panamský průplav + Suezský průplav)
Zálivy = výběžky moře do pevniny.
Poloostrovy = výběžky pevniny do moře.

MOŘSKÁ VODA

Vlastnosti mořské vody:
mořská voda je slaná, nevhodná k pití a zavlažování
slanost moří je různá

Pohyby mořské vody:

1. Vlnění:
vlny vznikají vlivem větru, narážejí na břeh a vytvářejí tak mořský příboj

2. Tsunami:

velmi dlouhé a vysoké vlny, které vzniknou při podmořském zemětřesení nebo výbuchu podmořské sopky
výška je až 40 m, rychlost přes 100 km/hod.

3. Příliv a odliv:

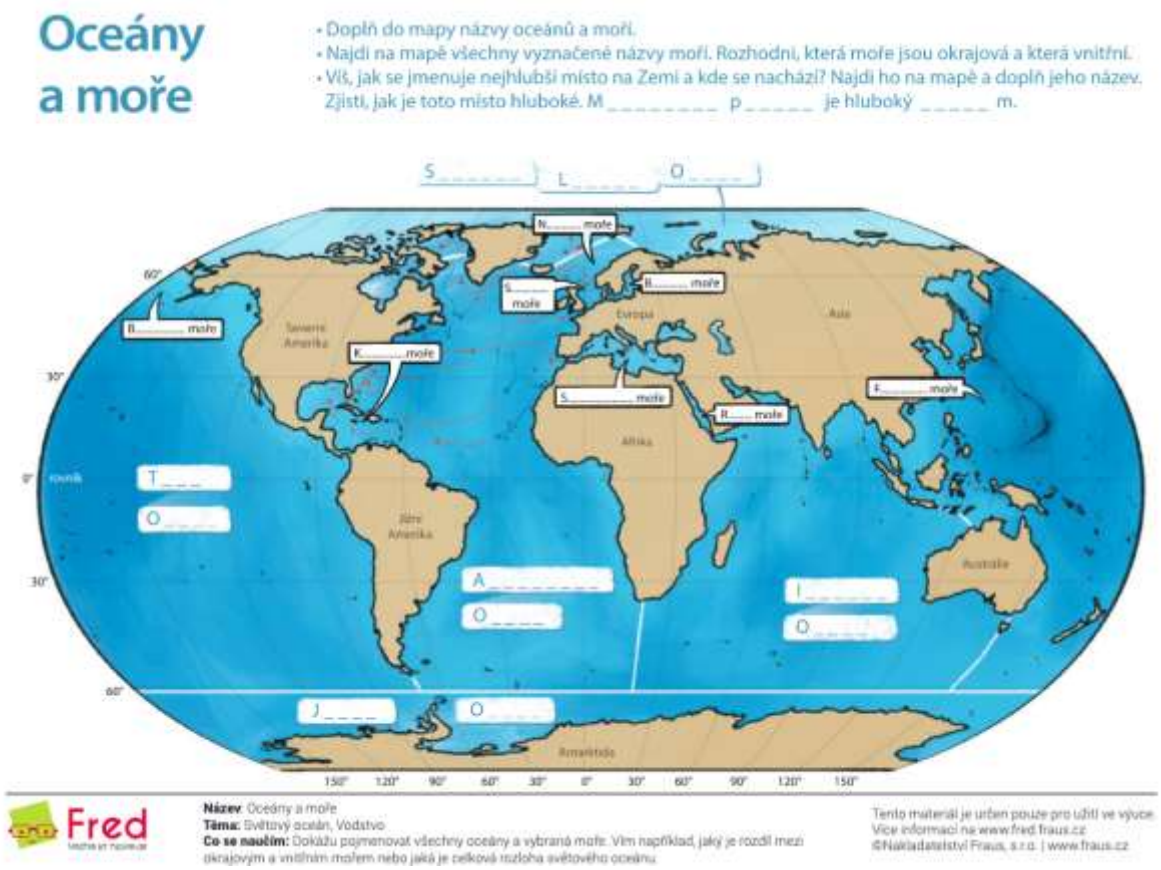
změny výšky hladiny moří každých 24 hodin
způsoben přitažlivostí Měsíce

4. Oceánské proudy:

vznikají vlivem pravidelných větrů v oceánech

rozdělení: 1. *teplé mořské proudy* (Golfský proud)
2. *studené mořské proudy*

Jestli můžeš, tak si vytiskni tento obrázek, vyplň ho a vlep do sešitu. Pokud tu možnost nemáš, nakresli si ho zjednodušeně na stránku v sešitě.



Na příští týden pro vás nachystám **pracovní list z ATMOSFÉRY**.

Užívejte si hezké počasí!!!! Slávka Marková

PŘÍRODOPIS

Téma: KROUŽKOVCI

- kroužkovce přepsat do sešitu
- pročíst učebnici str. 63 – 65
- zopakovat měkkýše formou poznávačky a prac. listů

KROUŽKOVCI

- červovité stejnosměrně článkované tělo
- suchozemští, sladkovodní i mořští živočichové
- povrch těla: pokožka se štětinkami usnadňující pohyb
- potrava: odumřelé části rostlin a živočichů, někteří sají krev

a) MNOHOŠTĚTINATCI

- převážně mořští
- na každém článku štětinky ve svazečcích
- dýchání: žábrami
- většina GONOCHORISTÉ
- živí se dravě a sami slouží jako potrava pro ryby

Zástupci: *nereidka hnědá, palolo zelený, afroditka plstnatá, rournatec vějířovitý*

b) OPASKOVCI

- OPASEK – v přední části těla, vylučuje SLIZ umožňující přenos spermií
  - vytváří obal kolem snášených vajíček = KOKON

ŽÍŽALA OBECNÁ

- aktivní v noci, při deštích i za dne
- patří mezi ROZKLADAČE
- schopnost REGENERACE
- kypří a prokysličuje půdu
- dýchání: celým povrchem těla
- UZAVŘENÁ CÉVNÍ SOUSTAVA – tvořená břišní a hřbetní cévou
- ŽEBŘÍČKOVITÁ NERVOVÁ SOUSTAVA
- HERMAFRODIT, vývin PŘÍMÝ – vajíčka uložena v obalu – KOKONU

Zástupci:
žížala hnojní – menší, výrazně červená
nítěnka – krmivo pro akvarijní ryby
chobotnatka rybí – saje krev z těla ryb
pijavka lékařská – do rány vstřikuje látku zabraňující srážení krve
pijavka koňská - větší

OPAKOVÁNÍ MĚKKÝŠŮ:

Měkkýši – poznávačka
http://www.zshavl.cz/prirodopis/materialy/7/mekkysi/mekkysi_poznavacka/23_Pr7_multi_mekkysi.htm

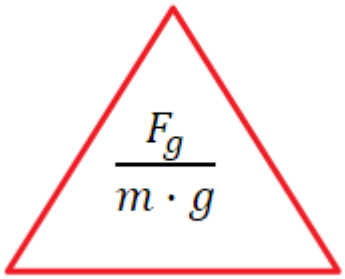
Měkkýši - třídění podle životního prostředí
http://www.zshavl.cz/prirodopis/materialy/7/mekkysi/mekkysi_trideni_%20podle_ziv_prostredi/24_Pr7_multi_trideni_podle_zivotniho_prostredi.html

Měkkýši – třídění podle systému
http://www.zshavl.cz/prirodopis/materialy/7/mekkysi/mekkysi_trideni_dle_%20systemu/25_Pr7_multi_trideni_podle_systemu.html

FYZIKA

Ahoj kluci a holky, velikonoce máme za sebou, snad jste si je pořádně užili, ač letos trochu jinak, a můžeme se vrhnout zase na fyziku.
Nejdříve zkontrolujeme úkol z minula a pak budeme počítat.

Připomeneme si kouzelný trojúhelník:



Kterou veličinu chceme vypočítat, tu si zakryjeme. Tak například... chci vypočítat m, proto ho zakryji a ukáže se mi

$$\frac{F_G}{g}$$ ***to znamená*** **m = F G : g**

Kontrola DÚ:
Jakou tíhu má nákup obsahující 2 kg cukru, 0,5 kg másla a 1,5 kg masa?

Řešení:
g= 10 N/kg
m = 2+0,5+1,5=4kg
Fg=?

Fg= m.g
Fg = 4. 10 = 40 N

Nákup má tíhu 40N.

Zápis do sešitu:

Další příklady:
Jaká je hmotnost dospělého muže, který je přitahován k Zemi gravitační silou 850 N? Tíhové zrychlení je 10 N/kg.

g= 10 N/kg.
Fg = 850 N
m = ? (kg)

m = Fg : g = 850 : 10 = 85 kg

Hmotnost dospělého muže je 85 kg.
A teď zkuste sami…….aby jste si byli jistí správností řešení, níže jsou výsledky :-)

1/ Na věšáku visí kabát o hmotnosti 1,5 kg. V jeho kapse je peněženka o hmotnosti 0,2 kg a v druhé kapse sáček bonbonů o hmotnosti 100 g. Jaká síla působí na věšák?

2/ Kolik váží krabice, jejíž tíha je 0,06 kN?…….*Pozor na jednotky !!!!*

Výsledky pro kontrolu:

1/ 18N
2/ 6kg

Buďte zdraví a nezapomeňte sportovat .