

MATEMATIKA

Milí šestáci, doufám, že se máte dobře a jste všichni zdraví.

Vzpomeňte si, jak jsme spolu rýsovali osu úsečky a osu úhlu. Budete to potřebovat pro konstrukci následujících kružnic v tomto týdnu. Vzpomínáte? Pokud ne, ve videu dole si to připomenete.

Zápis do školního sešitu geometrie (tučně):

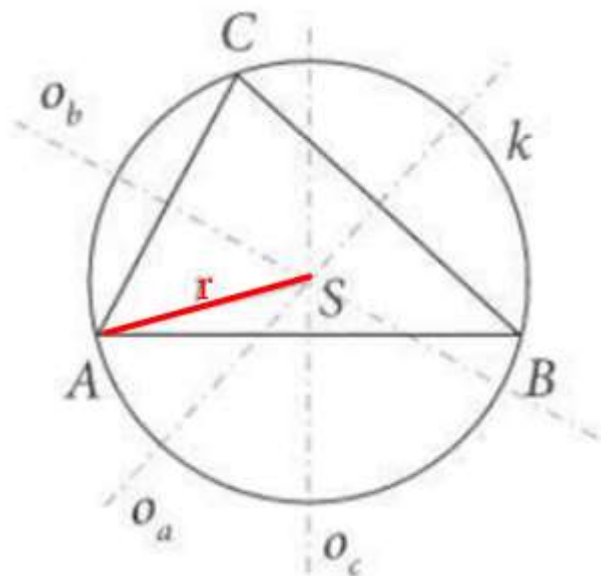
Kružnice trojúhelníku opsaná

Na této kružnici leží všechny vrcholy trojúhelníku.

Narýsuj do školního sešitu trojúhelník podle předlohy a sestroj osy stran a kružnici trojúhelníku opsanou:

Pokud ti to nepůjde, podívej na se video:

<https://www.youtube.com/watch?v=GuH7ITzhnTk>



Postup:

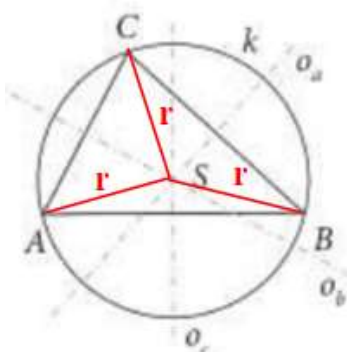
- 1) Pro nalezení středu kružnice opsané potřebujeme sestroj osy stran trojúhelníku (pomocí kružítko)
- 2) Všechny tři osy stran se protnou v jednom bodě, označíme ho S.
- 3) Vzdálenost bodu S od vrcholu trojúhelníku označíme r – poloměr kružnice.
- 4) Sestrojíme kružnici k se středem v bodě S a poloměrem r.

Kde leží střed kružnice opsané danému trojúhelníku?

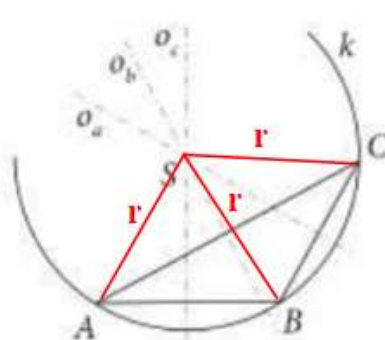
- u ostroúhlého trojúhelníku – uvnitř daného trojúhelníku
- u tupoúhlého trojúhelníku – mimo trojúhelník
- u pravoúhlého trojúhelníku – ve středu strany ležící naproti pravému úhlu, tuto stranu nazýváme přepona

Narýsuj do školního sešitu trojúhelníky podle předlohy

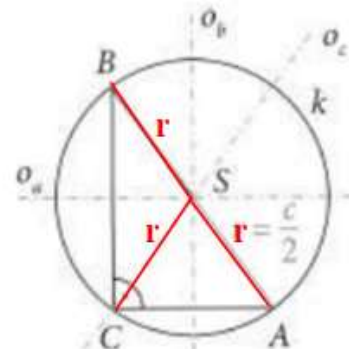
ostroúhlý:



tupoúhlý:



pravoúhlý:



Barevně vyznač úsečky SA, SB a SC a popiš je r (poloměr).

K této kapitole vypracuj v pracovním sešitě str.36/cv.1 (2 Δ), str.37/ cv. 2 (2 Δ), cv. 4 – popiš vrcholy, osy stran, bod S, poloměr r a kružnici opsanou, kterou pojmenuj k.

Zápis do školního sešitu geometrie (tučně):

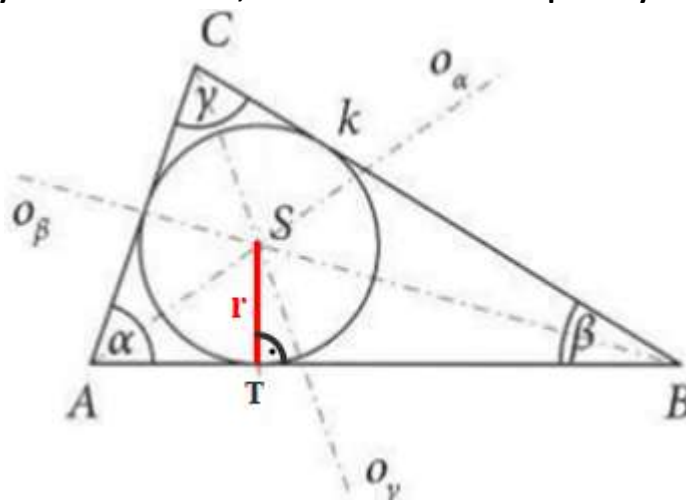
Kružnice trojúhelníku vepsaná

Kružnice je trojúhelníku vepsaná, pokud se dotýká všech tří stran, má s každou stranou společný právě jeden bod.

Narýsuj do školního sešitu trojúhelník podle předlohy a sestroj osy úhlů a kružnici trojúhelníku vepsanou:

Pokud ti to nepůjde, podívej na se video:

<https://www.youtube.com/watch?v=bi0L1brZtM4>



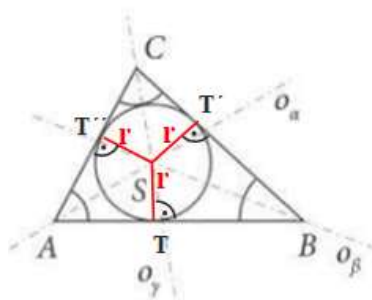
Postup:

- 1) Pro nalezení středu kružnice vepsané potřebujeme sestroj osy úhlů trojúhelníku (pomocí kružítko)
- 2) Všechny tři osy stran se protnou v jednom bodě, označíme ho S.
- 3) Vzdálenost bodu S od strany trojúhelníku označíme r – poloměr kružnice (z bodu S spustíme kolmici na stranu trojúhelníku a označíme bod dotyku T).
- 4) Sestrojíme kružnici k se středem v bodě S a poloměrem r.

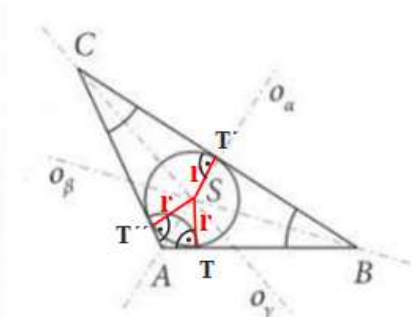
Je jedno, o jaký jde typ trojúhelníku, střed kružnice je vždy uvnitř trojúhelníku.

Narýsuj do školního sešitu trojúhelníky podle předlohy

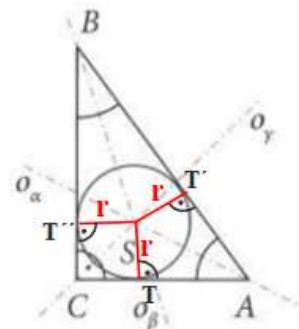
ostroúhlý:



tupohúhlý:



pravoúhlý:



Barevně vyznač úsečky ST, ST' a ST'' a popiš je r (poloměr).

K této kapitole vypracuj v pracovním sešitě str.38/cv.6, cv. 7 (3 Δ), cv. 8 – dobrovolné.

Ke kontrole vypracuj pracovní list. Ten si nejprve vytiskni, pečlivě vyplň a do čtvrtka 23.4. odešli ke kontrole naskenovaný nebo ofocený jako přílohu na adresu ivana.kyllarova@zs-ustecka.cz.

Do předmětu napiš: Matematika, jméno a příjmení, třída/číslo úkolu

Příklad: Matematika, Pavel Nový, 6.A/4

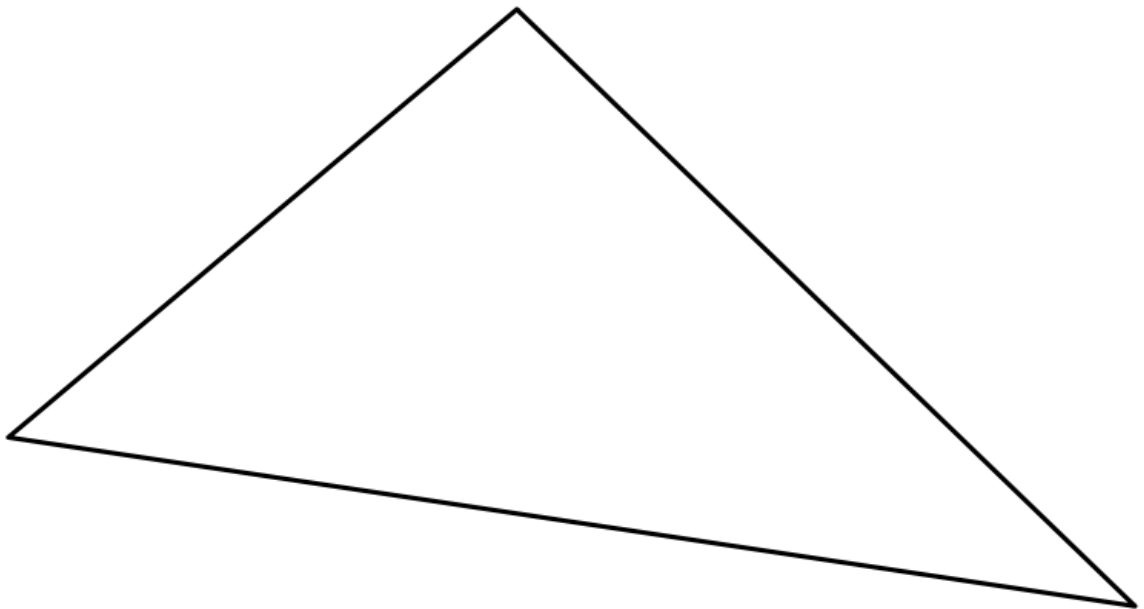
Pracovní list – Kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná

datum:

jméno:

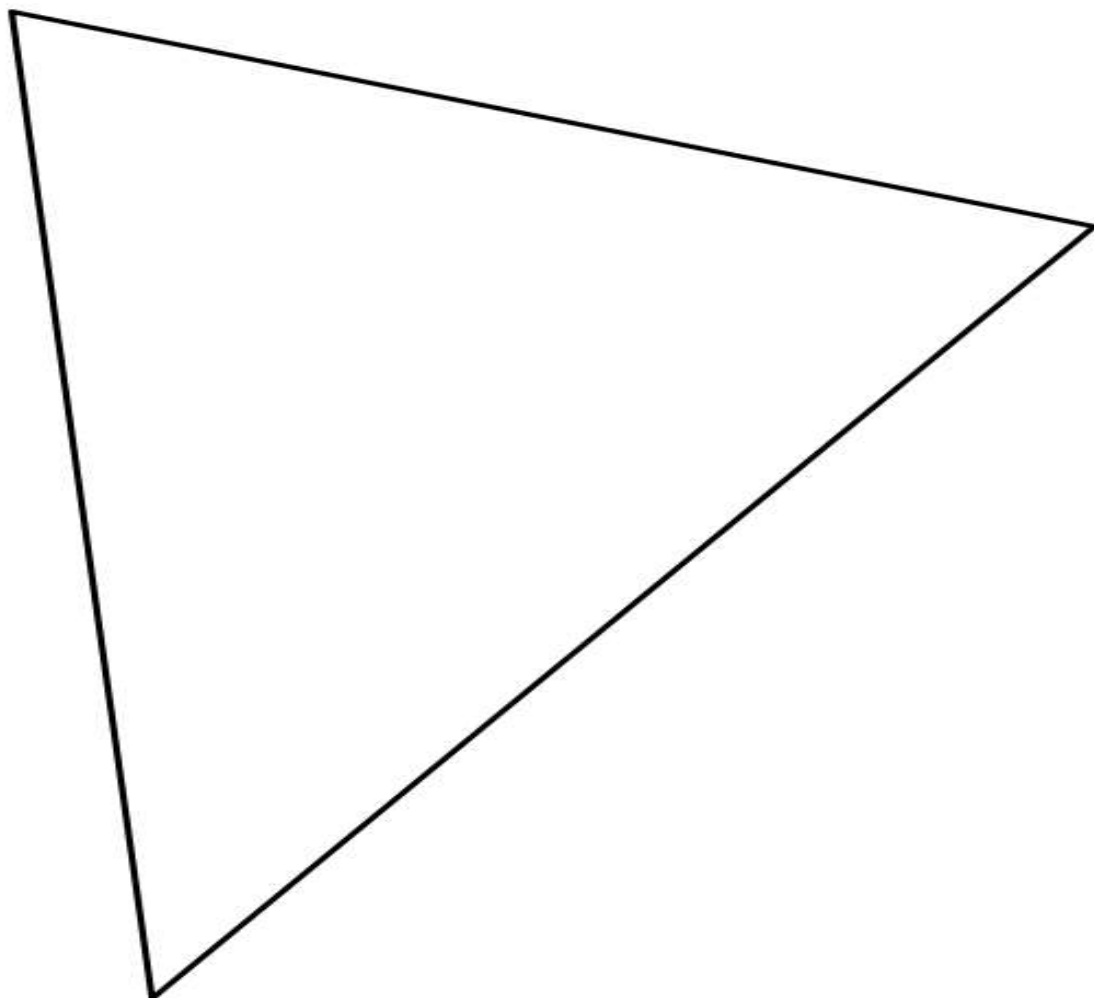
Popiš trojúhelník ABC. Sestroj kružnici opsanou k_1 .

Osy pro kružnici opsanou označ o_1, o_2, o_3 . Průsečík označ S_1 , poloměr kružnice opsané označ r_1 a sestroj kružnici opsanou $k_1(S_1, r_1)$.



Popiš trojúhelník KLM. Sestroj kružnici vepsanou k_2 .

Osy pro kružnici vepsanou označ o_1, o_2, o_3 . Průsečík označ S_2 , poloměr kružnice vepsané označ r_2 , popiš body dotyku T, T', T'' a sestroj kružnici vepsanou $k_2(S_2, r_2)$.



Pokud vyřešíš dobrovolnou úlohu v pracovním sešitě str.38/cv.8, napiš zde odpovědi na otázky:

a) _____

b) _____

A ještě bonbónek na konec:

vydavatelství TAKTIK uvolnilo výuková videa z ČJ a MAT. Posílám vám návod, jak se na videa dostanete. Je to myšlené na přijímačky, ale i šesták, sedmák, osmák a hlavně deváťák si najde to, co se už učil a měl by znát (nebo co právě probírá).

* KLIKNĚTE NA ODKAZ (levý CTRL a klikni levým tlačítkem myši) anebo adresu nakopírujte do příkazového řádku prohlížeče)

http://go.sparkpostmail.com/f/a/8rLpc9HE5_BQXVDI-JpPkg~/AAA-fAA~/RgRgZXuKP0QWaHR0cHM6Ly92cG9ob2RlLmN6L2NzL1cDc3BjQgoAK8v2gl5WBJS8Uh9taWtvbGlub3ZhLmhlZHZpa2FAYmVuZXNvdmtmLmN6WAQAEl

* V PRAVÉM HORNÍM ROHU KLIKNĚTE NA: "VYZKOUŠET ZDARMA"

* ZAREGISTRUJTE SE (zadejte svůj email a heslo)

* V TEN OKAMŽIK SE VÁM ZPŘÍSTUPNÍ VEŠKERÝ OBSAH.

* PŘES TLAČÍTKO "VYZKOUŠET ZDARMA" MŮŽETE ZAČÍT S VÝUKOU.

Pak klikněte na odkaz STUDIUM a na lekci 4.3 Trojúhelník a jeho vlastnosti – *to je přesně to, co jsme se za poslední měsíc naučili. Všechno si to můžete zopakovat na videu (napravo běží text pro opakování), kde můžete skončit ve dvanácté minutě, a následně v testu, otázky na Pythagorovu větu můžete vynechat, to se budete učit až v 8. třídě.*

Až mi budete posílat úkol, napište mi, jak Vám to šlo a jak se Vám to líbilo.

Ať se Vám všem daří, uče se doma bez stresu a podle vašich schopností.

ČESKÝ JAZYK

Rada pro rodiče:

Protože budou děti dlouho doma, je potřeba jim nastavit určitý režim. Každý den by si měly stanovit jednu vyučovací hodinu hned ráno na češtinu a zřejmě i na matematiku, potom na ostatní předměty. Neměly by se v češtině snažit

celou dobu jen psát, zbavit se úkolů a třeba pátek mít volný. Je třeba střídat činnosti, psaní prokládat čtením. Je důležité stále se vracet k pravopisu vyjmenovaných slov, podstatných a přídavných jmen, shody přísudku s podmětem. Jevy postupně spojovat, napsat si i diktát. Namátkou je třeba zjistit, jestli děti plní úkoly, zatím mi měly ofotit a poslat sloh a zájmena a číslovky. Pokud si s něčím neví rady, ať mi pošlou mail- můžou také zvolit lehčí cvičení, hlavně pokud mají úlevy. Hlavně se ničím nestresujte, snaha se cení.

Pro žáky:

Informujte své rodiče, že si mají přečíst tuto radu!

V tomto týdnu si zopakujeme pravopis přídavných jmen přivlastňovacích. Cvičení si opět zapíšeme do domácího sešitu, děti s úlevami nemusí psát poslední 3 věty. Zakryjte si řešení a úkol si zkontrolujte. Dále začneme probírat přívlastek holý, rozvitý a několikanásobný. Poučení o něm najdete v červené učebnici na straně 72. Toto učivo pak uplatníte v procvičovacím sešitě, doplňte si cvičení 3 a 4 na str. 35.

V čítance na str. 154 si přečtete článek od Karla Čapka Z názorů kočky. Úkoly do slohu máte zadané, od některých jsem je ještě nedostala.

Přídavná jména přivlastňovací

se skloňují podle vzoru **otcův a matčin**.



bratřív pavouci

V koncovkách přídavných jmen přivlastňovacích se píše měkké -i v 1. a 5. pádě množného čísla rodu mužského životného, následuje -li podstatné jméno rodu mužského životného (bratřív spolužáci).

V ostatních koncovkách se píše tvrdé -y,-ý (bratřív spolužáci, o bratřívých spolužácích).

Pozor na 7. pád množného čísla, kde je koncovka -ými (s bratřívými spolužáci).



bratřív klíče

Doplňte -y,-i:

Navštívili jsme Petrov- kamarády. Pavlov- nápady se mi zal-b-l-. Žižkov- bojovníci zvítězil- v bitvě. Milanov- děti se vypravil- na výlet. Bez souseďov-ch kamarádů se při stěhování neobejdeme. Poslancov- projevy nebyl- nudné. Zdeňkov- rodiče mají pěknou chatu. S Jirkov-m- kamarády navštívíme nemocného Tomáše. Honzov- dcery jsou už dospělé. Potkal jsem bratřív- spolužáci.



Prezidentov- spolupracovníci byl- ocenění.

Řešení:

Petrovy, Pavlovy nápady se zalíbily Žižkovi bojovníci zvítězili, Milanovy děti se vypravily, bez souseďových, poslancovy projevy nebyly, Zdeňkovi rodiče, s Jirkovými kamarády, Honzovy dcery, bratřív spolužáci, prezidentovi spolupracovníci

ANGLICKÝ JAZYK

skupina p. uč. Markové

Hi children!

How are you? Are you happy? Do you like spring and Easter?

Do you like animals? This week we will practice **ANIMALS**.

Last lesson we practised (procvičovali jsme) **JOBS = povolání**.

Then you wrote (napsali jste si) 4 new jobs into your vocabulary.

Did you do the crossword? (Udělal jsi křížovku a máš ji vloženou v sešitě?)

Finally **you sent me (poslal/a jsi mi)** small homework with verb (se slovesem) **WANT?????**

I hope so.....

BUT some children didn't do his **HOMEWORK YET!!!**

ALE někteří ještě úkol neudělali!!!

Poslední šanci k odevzdání úkolu č. 4 máte do tohoto víkendu.....19. dubna.

Také se může stát, že ti nejde otevřít pracovní list nebo úkol. V tom případě stačí napsat a já se ti pokusím odeslat zadání jiným způsobem.

Stále platí i to, že můžeš vyplněný pracovní list dát přímo do školy. V tom případě by ale bylo dobré, abyste mi napsali krátkou zprávu do mailu, že jste úkol odevzdali do školy.

NOW:

1. We will practise new words – **ANIMALS**.

Open this worklist: (otevři tento pracovní list:) po načtení si list můžeš MAXIMALIZOVAT:

<https://fred.fraus.cz/qf/cs/ramjet/knihovna/742f8e921323fe1>

<https://fred.fraus.cz/qf/cs/ramjet/knihovna/ea3f1b75ec0cbad>

<https://fred.fraus.cz/qf/cs/ramjet/knihovna/5c5257385eaca88>

and complete it.

Write all new words into your vocabulary. There are **24 ANIMALS**.

(Napiš všechna nová slova do slovníčku. Je jich 24.)

2. Practise now new words **in this exercises:** (podle výslovnosti přiřazuj jednotlivá slova, pracuješ jen na počítači, nic nestahuješ ani netiskneš)

<https://www.skolasnadhledem.cz/game/5457>

<https://www.skolasnadhledem.cz/game/5181>

and play this game: (a zahraj si pexeso:):

<https://www.skolasnadhledem.cz/game/1735>

That`s all! Bye bye!! You teacher Slávka.

skupina p. uč. Šimůnkové

LESSON 13 – procvičovat slovíčka a fráze

PUPIL`S BOOK: irregular plural – p.54 – write to your exercise book

Fact file – HOBBIES IN BRITAIN – write to your exercise book

WORKBOOK – L13 – P. 81 – EX. 8,9

p.84 – play the game

DĚJEPIS

Zápis:

Klasické období (500-338 l.př.n.l.)

Řecko-perské války (500 - 449př.n.l.) uč. 25 - 27

Města založená Řeky na pobřeží Malé Asie ovládli **Peršané**. Města se vzbouřila, na pomoc přišli Athéňané, ale Peršané přesto zvítězili. Persie teď měla záminku napadnout Athény.



Takže: **1. bitva - u Marathonu** 490př.n.l.

Vojsko Persie (40000 vojáků) se vylodilo u města Marathon (nedaleko Athén). Athéňané požádali o pomoc Spartu, ti ale nedošli včas. Přesto Athéňané zvítězili díky výborné taktice.



2. bitva - u Thermopyl 480př.n.l.

Persie napadla Athény z moře i souše. Ale Athény a ostatní městské státy už dříve uzavřely vojenský spolek pod vedením Sparty, takže vojsko proti Peršanům vedl spartský král **Leonidas**. Rozhodující boj se konal v horské soutěsce u Thermopyl. Peršané Istí vpadli Řekům do zad a všichni obránci včetně Leonida padli. Zbytek řeckého vojska se stáhl na Péloponés. Peršané vyplenili Athény, ale Athéňané se včas zachránili útokem na ostrov Salaminu. Zvítězili Peršané.

4. Bitva u Thermopyl

480 př.n.l.

P. – Xerxes

- obsadili Thesálii, pronikli do stř. Řecka
- počet: 200000, ztráty 5000 – 25000
- po bitvě vyplnili Attiku

Ř. – Leonidas

- obsadili soutěsku
- počet: asi 7000
- většina poslána pryč
- zrádce Elialta převedl Peršany Řekům do zad
- 300 Sparťanů i král padli



3. bitva – u Salamíny

Athéňané Istí vylákali perské lodě do průlivu, kde lodě Peršanů zničili.

5. Bitva u Salamíny

480 př.n.l.

Ř. – Themistokles

- menší lodě (triéry), přizpůsobené členitému pobřeží
- počet: 200 – 350
- ztráty: 40

P. – Xerxes

- těžké, obtížně manévrovatelné lodě, na mělčině zlikvidovány
- počet: 800
- ztráty: 200
- stáhli se z většiny Řecka, v Thesálii ponecháno pozemní vojsko




Po více než 50 letech svou statečností a důvtipem **zvítězili Řekové nad Peršany**, uhájili svou samostatnost, byl uzavřen mír.

Po řecko-perských válkách se Athény staly nejbohatším a nejmocnějším městským státem v Řecku. Největšího rozmachu dosáhly za Perikla (viz. kapitola Městský stát Athény), který mimo jiné zahájil obnovu Athén. Velkou péči věnoval výstavbě na pahorku Akropolis (mnoho staveb, nejkrásnější byl chrám Parthenon, věnovaný bohyni Athéně) a vybudování mohutného opevnění Athén.

Péloponéská válka uč. 39 – 41

Polovina 5. stol. -2 vojenské velmoci: **Sparta** (převahu měli na souši) a **Athény** (na moři). Ty spolu soupeřily o vůdčí postavení v Řecku: 431 př.n.l. napadla Sparta poloostrov Attika a plenila Athény. Do bojů postupně vstoupilo celé Řecko - tato tzv. **peloponéská válka** trvala s přestávkami 27 let.

Nejdříve vítězí Athény, ale propukla tam epidemie nakažlivé choroby (zemřel i vůdce Perikles), Sparta se spojila s Peršany a 404 př.n.l. **vítězí nad Athény**.

Důsledky :

Athény – musely strhnout hradby, zničit loďstvo, rozpustit athénský námořní spolek, zrušit athénskou demokracii (po roce byla obnovena) ,

Sparta – také oslabená, takže v Řecku nebyl žádný silný městský stát

Toho využil nejbližší soused na sever od Řecka = **Makedonie** (= malé království s podobným jazykem).

Zapište si a na youtube si pustte video: videovypisky z dějepisu – Řecko. Jsou moc hezky udělané, stručné a výstižné. Má to pět dílů, 2. a 3. je o těchto válkách. Ostatní si zkoukněte taky, je tam všechno, co jsme si psali.

Odpovědi na následující otázky pošli e-mailem do týdne.

- Který politik rozdělil svobodné athénské občany do 4 tříd?
- Za kterého politika dosáhla athénská demokracie vrcholu?
- Jak se jmenoval nejznámější spartský král?
- Jak se jmenoval perský král účastnící se bitvy (spíš pozorující) u Salamíny ?
- Proč se v současnosti nazývá maratonský běh právě takto, když se u Marathonu neběhá? Jak je dlouhý?

ZEMĚPIS

AHOJTE! Tak jaké byly VELIKONOCE? Sice jiné, než obvykle, ale stejně věřím, že jste si je aspoň trochu užili. Jsem ráda, že naprostá většina dětí z obou šestých tříd mi už odevzdala pracovní list LITOSFÉRA. V 6.A odevzdali úkol všichni. Chválím vás.

Může se stát, že ti nejde otevřít pracovní list nebo úkol. V tom případě stačí napsat a já se ti pokusím odeslat zadání jiným způsobem.

Stále platí i to, že můžeš vyplněný pracovní list dát přímo do školy. V tom případě by ale bylo dobré, abyste mi napsali krátkou zprávu i do mailu, že jste úkol odevzdali do školy.

Minulý týden:

Zapsali jste si a zakreslili obrázek TEPLTNÍ PÁSY.

Tento týden:

Zapišeme si 2 zápisy a vyplníme mapu oceánů.

Začneme kapitolu HYDROSFÉRA.

HYDROSFÉRA = vodstvo na Zemi

Rozdělení: oceány a moře = 98%
ledovce
podpovrchová voda
voda na pevnině = řeky, jezera, bažiny
voda v atmosféře = vodní pára

Voda v přírodě neustále koluje = *koloběh vody v přírodě*.

OCEÁNY A MOŘE

Moře = menší části oceánů.

Rozdělení moří:

1. vnitřní = obklopená pevninou (např. Středozemní moře)
2. okrajová = propojená volně s oceánem (např. Arabské moře)

Ostrov = menší části pevniny, které jsou ze všech stran obklopeny mořem.

Souostroví = skupiny ostrovů.

Průliv = zúžené části oceánů mezi světadíly a ostrovy nebo moři a oceány
(např. Gibraltarský průliv)

Průplav = průlivy vytvořené člověkem
(např. Panamský průplav + Suezský průplav)

Záliv = výběžky moře do pevniny.

Poloostrov = výběžky pevniny do moře.

MOŘSKÁ VODA

Vlastnosti mořské vody:

mořská voda je slaná, nevhodná k pití a zavlažování

slanost moří je různá

Pohyby mořské vody:

1. Vlnění:

vlny vznikají vlivem větru, narážejí na břeh a vytvářejí tak mořský příboj

2. Tsunami:

velmi dlouhé a vysoké vlny, které vzniknou při podmořském zemětřesení nebo výbuchu podmořské sopky
výška je až 40 m, rychlost přes 100 km/hod.

3. Příliv a odliv:

změny výšky hladiny moří každých 24 hodin

způsoben přitažlivostí Měsíce

4. Oceánské proudy:

vznikají vlivem pravidelných větrů v oceánech

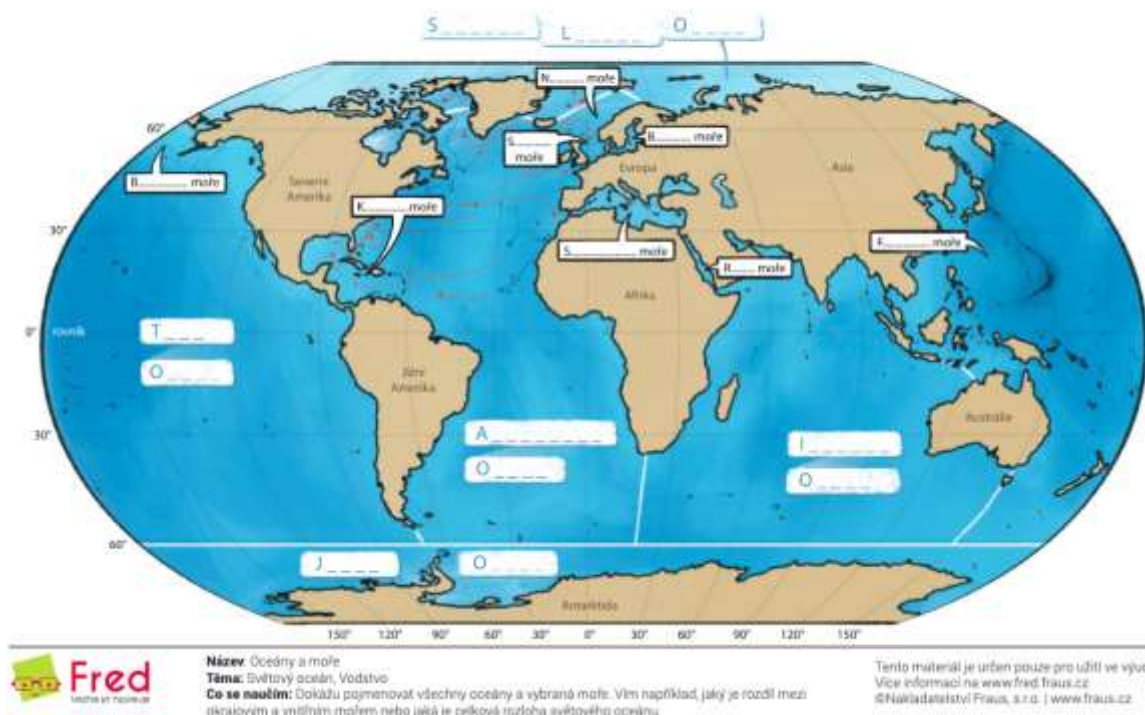
rozdělení: 1. *teplé mořské proudy* (Golfský proud)

2. *studené mořské proudy*

Jestli můžeš, tak si vytiskni tento obrázek, vyplň ho a vlep do sešitu. Pokud tu možnost nemáš, nakresli si ho zjednodušeně na stránku v sešitě.

Oceány a moře

- Doplní do mapy názvy oceánů a moří.
- Najdi na mapě všechny vyznačené názvy moří. Rozhodni, která moře jsou okrajová a která vnitřní.
- Víš, jak se jmenuje nejhlubší místo na Zemi a kde se nachází? Najdi ho na mapě a doplň jeho název. Zjistí, jak je toto místo hluboké. M _____ p _____ je hluboký _____ m.



Na příští týden pro vás nachystám **pracovní list z ATMOSFÉRY.**

Užívejte si hezké počasí!!!!

Slávka Marková

PŘÍRODOPIS

Ahoj děcka,

tento týden věnujte opakování probraného učiva. Posílám pracovní listy, cvičné testy a prezentaci k zopakování. Učivo si časově rozložte, nedělejte naráz. Co vám nepůjde, zopakujte!

Hodně štěstí při doplňování a testování!:-)

PRVOCI

PRACOVNÍ LISTY

Trepka velká – stavba těla

http://www.zshavl.cz/prirodopis/materialy/7/prvoci/prvoci_trepka_velka/03_Pr7_multi_trepka_velka_popis.html

Krásnoočko zelené

http://www.zshavl.cz/prirodopis/materialy/7/prvoci/prvoci_krasnoocko/02_Pr7_multi_krasnoocko_popis.html

Měňavka velká

http://www.zshavl.cz/prirodopis/materialy/7/prvoci/prvoci_menavka_velka/04_Pr7_multi_menavka.html

Prvoci - TEST

http://www.zshavl.cz/prirodopis/materialy/7/prvoci/05_Pr7_multi_prvoci_ano_ne.ppt

ŽAHAVCI

Žahavci – prezentace na zopakování

http://www.zshavl.cz/prirodopis/materialy/7/zahavci/09_Pr7_doc_zahavci_vyklad.pdf

PRACOVNÍ LISTY

Žahavci - doplňovačka

http://www.zshavl.cz/prirodopis/materialy/7/zahavci/06_Pr7_multi_zahavci.htm

Žahavci – TEST

http://www.zshavl.cz/prirodopis/materialy/7/zahavci/51_Pr7_multi_zahavci_test1/index.html

PLOŠTĚNCI

Ploštěnci – doplňovací cvičení

http://www.zshavl.cz/prirodopis/materialy/7/plostenci/plostenci_test_43_Pr7_multi/plostenci.htm

HLÍSTI

Hlísti – doplňovací cvičení

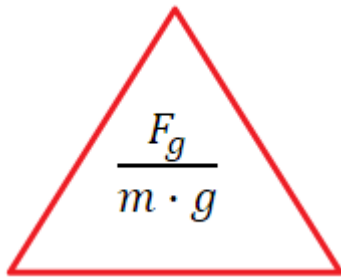
http://www.zshavl.cz/prirodopis/materialy/7/hlisti/hlisti_doplnovacivciveni_42_Pr7_multi/hlisti.htm

FYZIKA

Ahoj kluci a holky, velikonoce máme za sebou, snad jste si je pořádně užili, ač letos trochu jinak, a můžeme se vrhnout zase na fyziku.

Nejdříve zkontrolujeme úkol z minula a pak budeme počítat.

Připomeneme si kouzelný trojúhelník:



Kterou veličinu chceme vypočítat, tu si zakryjeme. Tak například... chci vypočítat m , proto ho zakryji a ukáže se mi

$$\frac{F_G}{g} \quad \text{to znamená} \quad m = F_G : g$$

Kontrola DŮ:

Jakou tíhu má nákup obsahující 2 kg cukru, 0,5 kg másla a 1,5 kg masa?

Řešení:

$$g = 10 \text{ N/kg}$$

$$m = 2 + 0,5 + 1,5 = 4 \text{ kg}$$

$$F_g = ?$$

$$F_g = m \cdot g$$

$$F_g = 4 \cdot 10 = 40 \text{ N}$$

Nákup má tíhu 40N.

Zápis do sešitu:

Další příklady:

Jaká je hmotnost dospělého muže, který je přitahován k Zemi gravitační silou 850 N? Tíhové zrychlení je 10 N/kg.

$$g = 10 \text{ N/kg}$$

$$F_g = 850 \text{ N}$$

$$m = ? \text{ (kg)}$$

$$m = F_g : g = 850 : 10 = 85 \text{ kg}$$

Hmotnost dospělého muže je 85 kg.

A teď zkuste sami.....aby jste si byli jisti správným vyřešením, níže jsou výsledky :-)

1/ Na věšáku visí kabát o hmotnosti 1,5 kg. V jeho kapse je peněženka o hmotnosti 0,2 kg a v druhé kapse sáček bonbonů o hmotnosti 100 g. Jaká síla působí na věšák?

2/ Kolik váží krabice, jejíž tíha je 0,06 kN?.....*Pozor na jednotky !!!!*

Výsledky pro kontrolu:

1/ 18N

2/ 6kg

Bud'te zdraví a nezapomeňte sportovat .