

MATEMATIKA

Zápis do školního sešitu geometrie (tučně):

TĚŽNICE TROJÚHELNÍKU

Sestroj $\triangle ABC$ (udělej si náčrtek s popisem a \triangle narýsuj):

$\triangle ABC$: a = 8 cm, b = 7 cm, c = 10 cm

Sestroj těžnice, vše správně popiš, postupuj podle

file:///C:/Users/user/Desktop/STAHUJ/vy_32_inovace_hej_20.pdf

projdi [prezentaci](#) (Pozor, v prezentaci je střed strany označen S_a , v dokumentu A_1 .)
a v uč. od str. 169

Pod obrázek napiš:

A_1 ... střed strany BC

B_1 ... střed strany AC

C_1 ... střed strany AB

t_a ... těžnice na stranu a

t_b ... těžnice na stranu b

t_c ... těžnice na stranu c

Těžnice trojúhelníku je spojnice vrcholu trojúhelníku se středem protější strany.

Těžnice se protínají v jednom bodě T (těžiště).

Změř a zapiš velikosti těžnic:

$$t_a = |AA_1| =$$

$$t_b = |BB_1| =$$

$$t_c = |CC_1| =$$

Sestroj $\triangle ABC$ (udělej si náčrtek s popisem a \triangle narýsuj)

$\triangle ABC$: a = 9 cm, b = 7 cm, c = 6 cm

Sestroj těžnice, vše správně popiš.

Při rýsování můžeš středy stran určit „podle pravítka“ (nemusíš hledat střed strany geometrickou konstrukcí za pomoci kružítka).

Pod obrázek napiš:

Těžnice se vždy protínají uvnitř trojúhelníku.

Změř a zapiš velikosti těžnic a částí těžnic:

$$t_a = |AA_1| =$$

$$|AT| =$$

$$|TA_1| =$$

$$t_b = |BB_1| =$$

$$|BT| =$$

$$|TB_1| =$$

$$t_c = |CC_1| =$$

$$|CT| =$$

$$|TC_1| =$$

Těžiště rozděluje každou těžnici na dvě části: vzdálenost těžiště od vrcholu je rovna 2/3 délky celé těžnice, vzdálenost těžiště od středu strany je rovna 1/3 délky celé těžnice.

K této kapitole vypracuj v pracovním sešitě str.35/cv.1 (2 Δ), cv. 2 (1 Δ), cv. 3 (1 Δ) – popiš vrcholy, těžnice, bod T, zapiš velikosti těžnic.

Zápis do školního sešitu geometrie (tučně):

STŘEDNÍ PŘÍČKY TROJÚHELNÍKU

Sestroj ΔABC (udělej si náčrtek s popisem a Δ narýsuj):

ΔABC : a = 6 cm, b = 10 cm, c = 7 cm

Sestroj střední příčky, vše správně popiš, postupuj podle [prezentace](#) (Pozor, v prezentaci je střed strany označen S_a , my označujeme A_1 .) a učeb. od str. 174

Pod obrázek napiš:

Střední příčka je úsečka, jejímiž krajními body jsou středy dvou stran trojúhelníku. Střední příčky se označují malým písmenem s s dolním indexem příslušné strany.

$$s_a = B_1C_1$$

$$s_b = A_1C_1$$

$$s_c = A_1B_1$$

Změř a zapiš velikosti středních příček:

$$s_a = |B_1C_1| =$$

$$s_b = |A_1C_1| =$$

$$s_c = |A_1B_1| =$$

Vlastnosti střední příčky:

- Střední příčka je rovnoběžná s příslušnou stranou (např. s_c se stranou c).
- Její velikost je rovna polovině velikosti této strany.
- Střední příčky rozdělují trojúhelník na čtyři shodné trojúhelníky.

Ke kontrole vypracuj pracovní list. Ten si nejprve vytiskni, pečlivě vyplň a do čtvrtka 9.4. odešli ke kontrole naskenovaný nebo ofocený jako přílohu na adresu ivana.kyllarova@zs-ustecka.cz.

Do předmětu napiš: Matematika, jméno a příjmení, třída/číslo úkolu

Příklad: Matematika, Pavel Nový, 6.A/3

Pracovní list – Těžnice, střední příčky Δ .

datum:

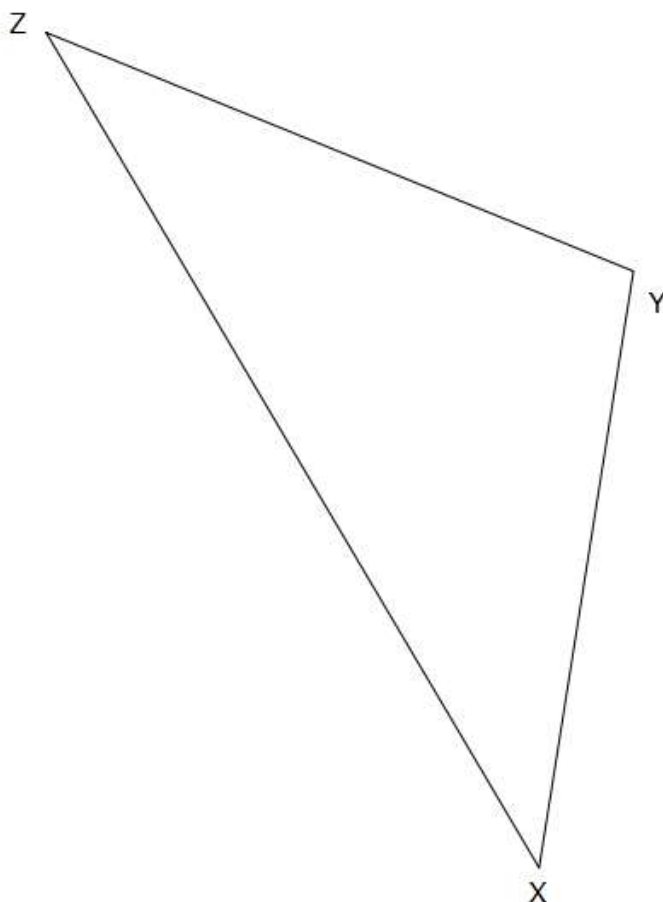
jméno:

1) V trojúhelníku XYZ vyznač těžnice t_x, t_y, t_z a najdi těžiště. Vše správně popiš a zapiš velikosti těžnic:

$t_x = \dots\dots\dots$

$t_y = \dots\dots\dots$

$t_z = \dots\dots\dots$



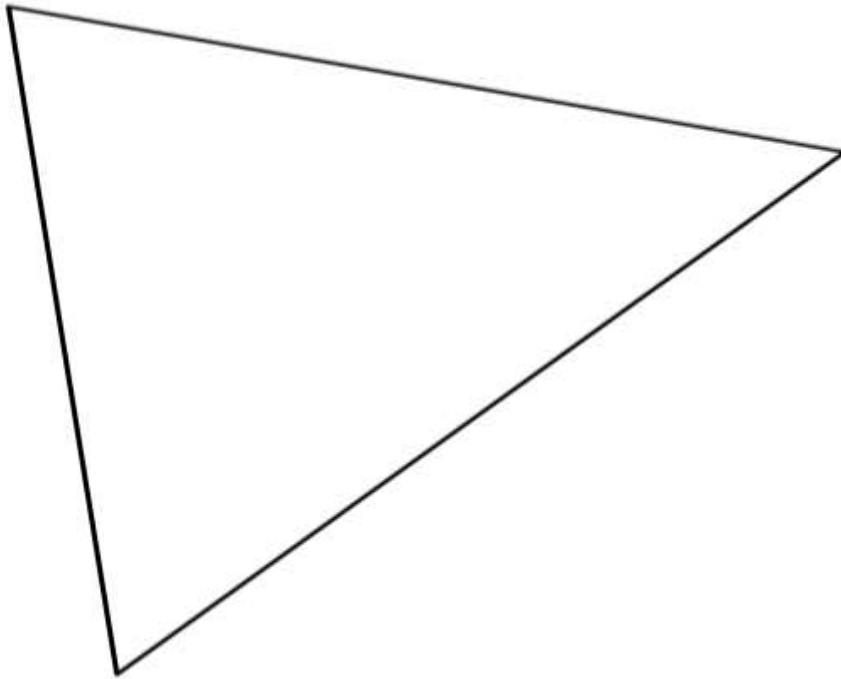
2) Sestroj rovnoramenný trojúhelník ABC s hlavním vrcholem C, kde ramena mají velikost 6 cm a strana AB má velikost 10 cm. V trojúhelníku vyznač všechny tři těžnice t_a, t_b, t_c a bod T, vše správně popiš a zapiš velikosti těžnic:

$t_a = \dots\dots\dots$ $|AT| = \dots\dots\dots$ $|TA_1| = \dots\dots\dots$

$t_b = \dots\dots\dots$ $|BT| = \dots\dots\dots$ $|TB_1| = \dots\dots\dots$

$t_c = \dots\dots\dots$ $|CT| = \dots\dots\dots$ $|TC_1| = \dots\dots\dots$

3) Popiš trojúhelník ABC. V trojúhelníku ABC sestroj střední příčky s_a, s_b, s_c , vše správně popiš a zapiš velikosti.

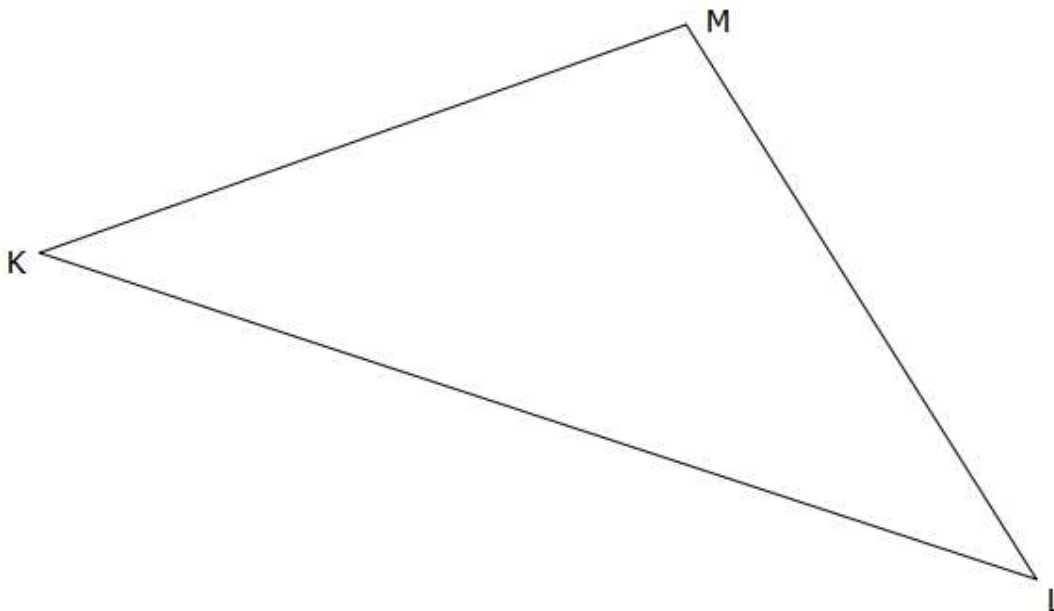


$s_a =$ _____

$s_b =$ _____

$s_c =$ _____

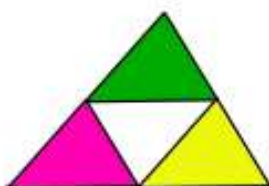
4) V trojúhelníku KLM vyznač výšku v_l , těžnici t_k a střední příčku L_1M_1 , vše správně popiš a zapiš velikosti:



$v_l =$ _____

$t_k =$ _____

$|L_1M_1| =$ _____



5) Na zvláštní papír narýsuj libovolný větší trojúhelník, sestroj jeho střední příčky.

Pak čtyřmi pastelkami vybarvi všechny 4 vnitřní trojúhelníky (každý trojúhelník jinou barvou).

Nakonec trojúhelník rozstříhej na čtyři shodné malé trojúhelníky.

Spolu s pracovním listem pošli foto podle vzoru:

ČESKÝ JAZYK

V tomto týdnu si zopakujeme pravopis přídavných jmen. Cvičení si opět zapíšeme do domácího sešitu, děti s úlevami nemusí psát poslední 3 věty. Dále začneme probírat přívlastek. Poučení o něm najdete v pracovním sešitě na str. 5 - hnědá stránka uprostřed sešitu. Toto učivo pak uplatníte v procvičovacím sešitě, doplňte si celou stranu 34. Na můj mail dana.rackova@zs-ustecka.cz mi pošlete vyřešené toto cvičení:

Urči druhy zájmen: takový, nic, žádného, nějaký, můj, mně, jenž, čím, kterého, ty

Urči druhy číslovek: jedna, pětkrát, devatero, pátý, sedmero

Cvičení ohodnotím. Pokud máte technické problémy, můžete mi cvičení hodit do schránky na dveřích školy.

V čítance na str. 151 si přečtete úryvek z knihy Liška Bystrouška. Do literárního sešitu si napište několik vět o Rudolfu Těsnohlídkovi- můžete pracovat s čítankou nebo informace hledat na webu. Jakým nářečím je kniha psaná?

Dobrovolný úkol do slohu: Jak zvládám karanténu.

Přídavná jména

Měkká- se skloňují podle vzoru jarní, v koncovkách píšeme jen měkké í (př. cizí muž, cizí žena, cizí dítě)

Tvrdá- se skloňují podle vzoru mladý, v koncovkách píšeme -ý (př. mladý muž)

Výjimka: 1. pád mn. čísla-př. mladí muži



ten drzý žák
ta drzá žákyně
to drzé dítě



ten ryzí kov
ta ryzí mince
to ryzí srdce

Doplň -i, -y

Koz- mléko je zdravé. Pl-nul- přisun ciz-ho kapitálu pomohl
hospodářstv- naší země. Lidé kultury popelnicov-ch pol- pracovali
s bronzov-m- nástroji. Čerství absolventi hledali svou první práci.
Hověz- polévka byla silná. Pav- pera zdob-la velkou vázu. Ve
všech rozvojov-ch zemích pomáhal- lidé z mnoha států. Byl to jen
okrajov- problém. Sov- houkání ho v-lekalo. Sebevědom- lidé
bývají úspěšní. Dva růžov- plameňáci se mi moc l-b-l-. Jeho
rodiče jsou starostliv-. Studenti hotelov-ch škol byl- na prax-. Živ-
herci pohyboval- neživ-mi loutkami. Byla to pravá hm-z- pohroma.
Tyto věci nám jsou znám-. Děti se vrátil- z tábora zdrav-.
Skamarádil se se spravedliv-m- lidm-.



ANGLICKÝ JAZYK

Skupina paní učitelky Markové

Hello PUPILS!

How are you? Are you fine? Are you healthy? I hope you are.

I`m healthy too.

1. Last lesson we learnt (učili jsme se) verb **WANT = CHTÍT, POTŘEBOVAT.**

Zkontroluj si, jestli umíš správnou výslovnost podle této písničky. Je trochu praštěná, ale užitečná.....

<https://www.youtube.com/watch?v=yUw3-im44qY>

2. We practised (procvičili jsme si) some **JOBS = POVOLÁNÍ.**

There are some new JOBS: (find them on the INTERNET and write them into your vocabulary)

(Vyhledej překlad na internetu a napiš do slovníku.)

voják –
zubař -
farmář –
horník -

3. There is a **crossword**. Fill in it. (Vytiskni si a vyplněnou křížovku si vlož do Š. sešitu.)

<https://fred.fraus.cz/qf/cs/ramjet/knihovna/7f4117b66cb5b88>

4. **Homework:**

Translate these sentences and write them on your PC and send it to me on my mail address. (Přelož tyto věty, napiš je na počítači a odešli na moji mailovou adresu.

(Nápovědu hledej v učebnici a pracovním sešitě.)

JMÉNO ŽÁKA:.....

I. Chci být farmářem.
...
II. Ty chceš být kosmonautem.
...
III. Chceme být učiteli ve škole.
...
IV. Chceš být lékařem? (<u>Pozor</u> – toto je otázka a proto tu použijeme POMOCNÉ SLOVESO DO)
...
V. Čím chceš být? (také otázka..., ČÍM = WHAT)
...

Skupina paní učitelky Šimůnkové

LESSON 13 – procvičovat slovíčka a fráze

PUPIL'S BOOK: Learn to read the articles on page 51.

WORKBOOK – L13 – P. 82,83 – EX. 10, 12,13

PROJECT : EX. 11/P.82 – WRITE ON A4 paper list , answer the questions. And after that, draw a picture.

DĚJEPIS

Někteří z vás mi neposlali vypracované otázky z 1. týdne. Úkoly je nutné splnit vždy do následujícího pátku, pokud není uvedeno jinak. Zápis:

Městský stát Athény Učebnice str. 19-22

Ležel ve středním Řecku na poloostrově Attika. Centrem bylo město Athény. Náboženským střediskem byl skalnatý pahorek **Akropolis** – na něm chrámy zasvěcené bohům.

Vláda – kolem roku 680 př.n.l. bylo královské zřízení nahrazeno vládou aristokracie, ale od roku 510př.n.l. začala vznikat **přímá demokracie** (demokracie = vláda lidu – způsob řízení státu, na němž se podílí většina občanů).

Rozdíly mezi současnou a athénskou přímou demokracií:

1. Athénská platila jen pro **svobodné občany** a pro **muže**
2. Athénská byla přímá – na lidovém shromáždění (sněmu) svobodní občané (bylo jich alespoň 6000) zvolili úředníky, ti vytvořili zákony, na dalším sněmu je buď přijali nebo odmítli

V čele státu stáli zpočátku 3 vysocí úředníci. Nejvýznamnější byli **Solon** a **Perikles**.

Solon – zakázal, aby Athéňané upadali do otroctví kvůli dluhům
- rozdělil svobodné občany podle 4 majetkových tříd

Perikles – prosadil platy pro úředníky a občany na lidovém shromáždění - v úřadech tak mohli být i nemajetní občané

Vzdělání - do školy chodili všichni chlapci z rodin svobodných občanů – velká vzdělanost, vynikali v umění, literatuře a filozofii.

Městský stát Sparta Učebnice str. 22-24

Ležel na Péloponéském poloostrově. Vytvořily ho kmeny Dóřů, kteří si tam podmanili obyvatele a udělali z nich své otroky. Aby si udrželi nadvládu, měli od dětství **přísný vojenský výcvik**.

Svobodní občané nesměli pracovat, žili z výnosů svých pozemků. Sami žili voj. výcvikem a přípravou na válku – Sparta byla **nejsilnější** městský stát. Nerozvíjel se zde dálkový obchod, umění, ani věda.

Pust' si tento filmeček: videonet.cz/staroveke-recko-video_63716f9ff.html

Přečti si, jak žili a co všechno museli umět spartští chlapci. Napiš do 10. 4. na můj e-mail, jak vypadala tzv. spartánská výchova.

FYZIKA

Ahoj šestáci, než se vrhneme na nové učivo, kterým je tíha, zkontrolujeme si příklady z minulé hodiny. Snad se vám to povedlo :-)

$$8,5 \text{ kg} = 8500 \text{ g}$$

$$7890 \text{ mm} = 78,9 \text{ dm}$$

$$1,7 \text{ ha} = 170 \text{ a}$$

$$320 \text{ min} = 5,33 \text{ h}$$

$$49500 \text{ mg} = 0,04 \text{ kg}$$

$$2,5 \text{ h} = 150 \text{ min}$$

$$5600 \text{ cm}^2 = 0,56 \text{ m}^2$$

$$3 \text{ hl} = 300 \text{ l}$$

$$0,05 \text{ q} = 5 \text{ kg}$$

$$462 \text{ mm}^3 = 0,000462 \text{ dm}^3$$

$$62 \text{ m}^2 = 620000 \text{ cm}^2$$

$$0,66 \text{ m} = 660 \text{ mm}$$

Nové učivo – podívejte se na video:

<https://www.youtube.com/watch?v=Tb3pMS3rTas>

Zápis do sešituco je červeně, nepiš, červeně napsaným textem Ti budu vysvětlovat.

Tíha (gravitační síla)

- síla, kterou je těleso přitahováno k Zemi

- značka G (nebo F_G)

Tíhu můžeme vypočítat podle vzorce **G= m.g**

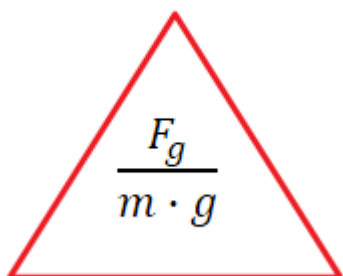
G.....tíha (N)

m.....hmotnost tělesa (kg)

g.....tíhové zrychlení (10N/kg)

Ted' si zase trochu započítáme:

Výpočty gravitační síly


$$\frac{F_g}{m \cdot g}$$

Tenhle trojúhelník si napiš. Tohle je krásná pomůcka pro získání vzorečku. Jak funguje?

!!Kterou veličinu chci vypočítat, tu si v tomto trojúhelníku zakryji a ukáže se mi vzoreček, např. chci vypočítat hmotnost, zakryji si m a vzorec pro výpočet bude

F_G

----- to znamená $m = F_G : g$
g

ŘEŠENÉ PŘÍKLADY:

Jak velkou gravitační silou je k Zemi přitahováno těleso o hmotnosti 1200 g? Tíhové zrychlení je 10 N/kg.

$$m = 1200 \text{ g} = 1,2 \text{ kg}$$

$$g = 10 \text{ N/kg}$$

$$F_g = ? \text{ (N)}$$

$$F_g = m \cdot g$$

$$F_g = 1,2 \cdot 10$$

$$F_g = 12 \text{ N}$$

Těleso o hmotnosti 1200 g je k Zemi přitahováno gravitační silou 12 N.

Příklady:

1. Urči velikost gravitační síly, která působí na chlapce o hmotnosti 45 kg.

$$m = 45 \text{ kg}$$

$$g = 10 \text{ N/kg}$$

$$F_g = ? \text{ N}$$

$$F_g = m \cdot g$$

$$F_g = 45 \cdot 10$$

$$F_g = 450 \text{ N}$$

Na chlapce působí gravitační síla 450 N.

2. Hanka drží v ruce čokoládu o hmotnosti 75 gramů. Jaká gravitační síla na čokoládu působí?

Aby nám výsledná gravitační síla vyšla v newtonech, musíme do vztahu pro výpočet gravitační síly dosazovat **hmotnost VŽDY v kilogramech!** Pokud ji máme zadanou v jiných jednotkách, musíme je na kg nejprve převést!

$$m = 75 \text{ g} = 0,075 \text{ kg}$$

$$g = 10 \text{ N/kg}$$

$$F_g = ? \text{ N}$$

$$F_g = m \cdot g$$

$$F_g = 0,075 \cdot 10$$

$$F_g = 0,75 \text{ N}$$

Na čokoládu působí gravitační síla 0,75 N.

DŮ:

Zkus vypočítat, příště zkontrolujeme.

Jakou tíhu má nákup obsahující 2 kg cukru, 0,5 kg másla a 1,5 kg masa?

Mějte se moc hezky.

PŘÍRODOPIS

učivo do 10. 4. 2020

Téma: MĚKKÝŠI – MLŽI, HLAVONOŽCI

- přepsat do sešitu
- pročíst učebnici str. 60 – 62
- podívat se na YouTube – prezentace MLŽI: <https://www.youtube.com/watch?v=2-WeMQMMJ8o>

B. MLŽI

- tělo členěno na: SVALNATOU NOHU, ÚTROBNÍ VAK, hlava – chybí
- tělo kryje PLÁŠŤ, který chrání 2 dílná schránka – 2 LASTURY – spojeny svaly umožňující otevírání/zavírání, zapadají do sebe *zámkem*.
- dýchání: ŽÁBRAMI
- potrava: organickými zbytky, planktonem
- některé druhy tvoří PERLY – vznikají proniknutím nečistot (např. zrnko písku) mezi plášť a lasturu – zrnko je obalováno perletí – vzniká PERLA
- gonochoristé i hermafrodité
- vajíčka – larvy – malé škeble = VÝVIN NEPŘÍMÝ

slaná voda: *perlotvorka mořská*
slávka jedlá
hřebenatka jakubská
srdcovka jedlá
ústřice jedlá
zéva obrovská

sladká voda: *škeble rybníčná*
perlorodka říční
velevrub malířský

C. HLAVONOŽCI

- moře
- stavba těla: HLAVA, SVALNATÁ NOHA přeměněná v NÁLEVKU, 8 nebo 10 RAMEN (CHAPADEL) s přísavkami, SÉPIOVÁ KOST (zbytek schránky), tělo kryje PLÁŠŤ
- ze všech měkkýšů mají nejlépe vyvinutou NERVOVOU a SMYSLOVOU SOUSTAVU – oči jako obratlovci, mají mozek
- dýchání: ŽÁBRAMI
- potrava: krabi, mlži, ryby
- pohyb: vystřikováním vody z nálevky
- někteří vylučují JED – v případě nebezpečí vystřikují tmavou tekutinu
- gonochoristé, z vajíček malí hlavonožci – VÝVIN PŘÍMÝ

Zástupci:

chobotnice pobřežní
krakalice obrovská
sépie obecná
oliheň obecná
loděnka hlubinná, argonaut pelargický – mají schránku (ulitu)

ZEMĚPIS

Ahoj děcka! Tak, doufám, že jste načerpali novou energii a zvládnete práci na tento týden.

Minule jste si zapsali do sešitu zápis :

Podzimní rovnodennost

Zimní slunovrat

Jarní rovnodennost

Polární den a noc

A většina z vás mi už odeslala vyplněný **pracovní list z LITOSFÉRY**.

Jste šikovní a jsem moc ráda, že nám jde práce tak dobře!!!

**Ti, co úkol číslo IV ještě neodeslali, doufám, že ho odešlou
do pondělka 6. dubna!!!!**

Na tento týden si zadáme jen **zápis č 34:**

34

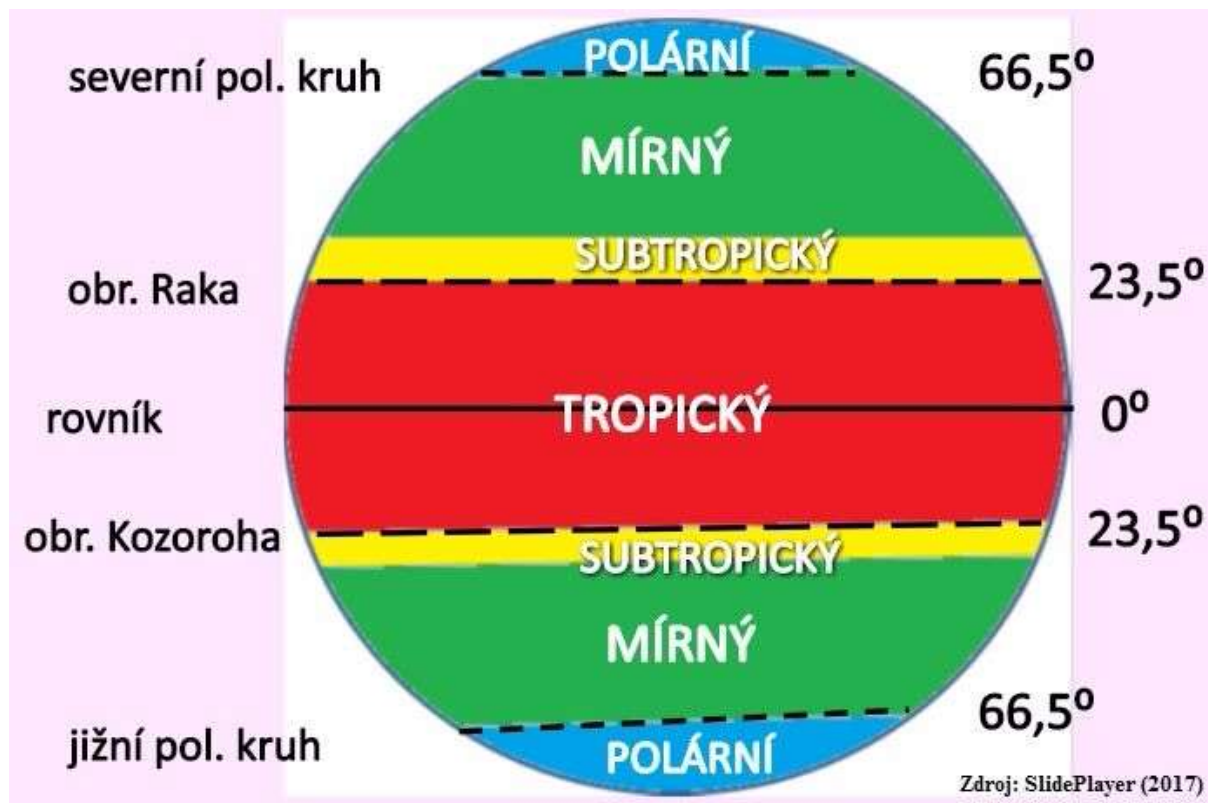
Teplotní pásy

Množství slunečního záření na Zemi se zmenšuje směrem od rovníku k pólům.

Proto rozlišujeme *4 teplotní pásy:*

1. tropický pás
2. subtropický pás
3. mírný pás
4. polární pás

Nakresli obrázek do sešitu:



Tak a pro tento týden to je **VŠE**.

Mějte se krásně a opatrujte se!!!!

Slávka Marková

VZKAZ PRO 6. A

AHOJ moji šestáci!!!

Jak se máte? Jste v pořádku a zdraví?

To se vám to krásně lenoší, že ano?

Nezapomeňte ale na to, že přece jen musíte 1x týdně splnit zadané úkoly a probrat učivo, které najdete na školním webu.

Vždy v pátek se na školním webu objeví nové učivo a úkoly a termín jejich dokončení platí vždy do příštího pátku – tedy do týdne.

Většinou jste v kontaktu se svými kamarády a spolužáky ze třídy přes telefon nebo počítače. Je to tak? Zeptejte se vždy jeden druhého, nejlépe i více spolužáků z naší třídy, jestli vědí o úkolech a jejich pravidelném plnění.

Pokud víte o někom z naší třídy, kdo nemá připojení přes internet, prosím, dejte mi to vědět. Já pak vymyslím nějaký jiný způsob, jak s ním být v kontaktu.

Jinak se mějte pohodově, odpočívejte, lenošte, ale občas také „zapracujte na svém IQ!!!

Slávka Marková

Hezky se opatrujte!

