

ČESKÝ JAZYK

V českém jazyce pro 6. ročník si tento týden budeme ještě opakovat shodu přísudku s podmětem. Z pracovního sešitu se naučíme, jaké známe druhy přísudků- poučení najdeme uprostřed pracovního sešitu na hnědé straně 4 dole. Ve stejném pracovním sešitě doplníme cvičení 1 na straně 32, na stejné straně je cv.2, které si opíšeme do domácího sešitu, děti s úlevami si ho zkrátí. Kdo chce, může si do literárního sešitu napsat, co zjistil o J. Foglarovi. Pokud Vám něco nepůjde, doladíme to, až se vrátíte do školy. Z češtiny dělejte to, co Vás baví, čtěte si, pište zajímavé slohy nebo pohádky. Moc se na Vás těším.

Shoda přísudku s podmětem

Podmět rodu mužského životného- píšeme -i
př. muži četli



Podmět rodu mužského neživotného a ženského- píšeme -y
př. ženy volaly



Podmět rodu středního- píšeme -a
př. děvčata se smála



Pište zde

Doplň -i,-y:

lidé se seběhl-, kameny ležel- přes cestu, deště ustal-, děti
si látku zopakoval-, trosky mostu jsme viděl-, naši učitelé
nám to řekl-, řeky prudce stoupl-, vyjel- jsme tam novou
lanovkou, sportovci se na zápas připravil-, dívky se na
sourozence nezlobil-, jedle stál- na kraji lesa, smál- se,
houfy špačků přiletěl-, každý večer se četl- pohádky, uši
nám zaléhal-, koně se rozběhl-, vyprávěl- se strašidelné
historky, usadil- se tam nové kmény lidí, dni přinesl- nová
překvapení, kočky se se psy nesnášel-, zvonil- poledne

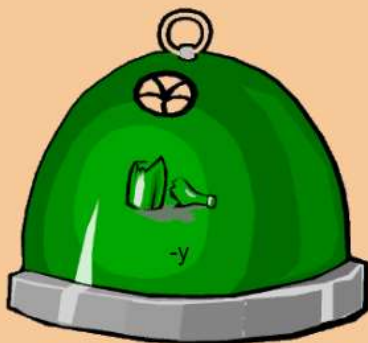
Řešení:

seběhli, ležely, ustaly,
zopakovaly, viděli,
řekli, stouply, vyjeli,
připravili, nezlobily,
stály, smáli, přiletěly,
četly se, zaléhaly,
rozběhli se, vyprávěly
se, usadily se. přinesly,
nesnášely se, zvonili



Jaké -i,-y bude v přísudku?

Podměty:



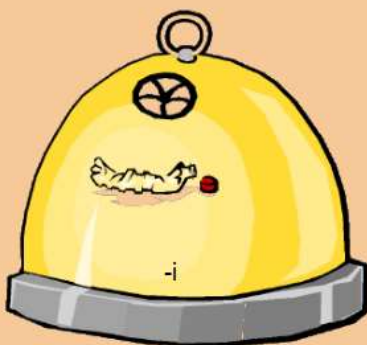
koně slanečci
uzenáče

oči

rodiče

lidičky

ledoborci

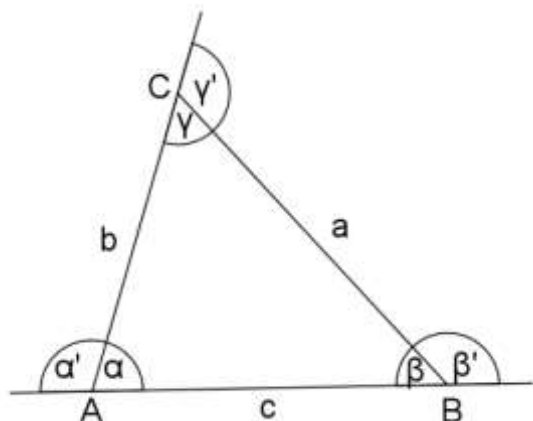


MATEMATIKA

MATEMATIKA 6.A, 6.B

Zápis do školního sešitu:

Trojúhelník



Trojúhelník je rovinný obrazec ohraničený třemi úsečkami.
Označení $\triangle ABC$.

Popis trojúhelníku:

- body ABC jsou vrcholy trojúhelníku
- úsečky $AB = c$; $BC = a$; $AC = b$ jsou strany trojúhelníku
- vnitřní úhly $\alpha = \sphericalangle BAC$, $\beta = \sphericalangle ABC$, $\gamma = \sphericalangle ACB$
- vnější úhly α' , β' , γ'

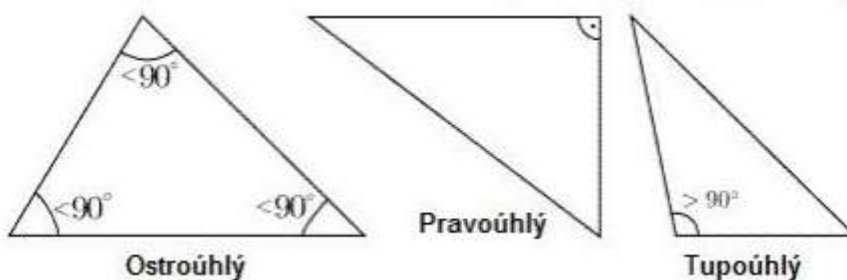
Vlastnosti trojúhelníku:

- Součet dvou stran trojúhelníku musí být větší než strana třetí: $a + b > c$
- Součet vnitřních úhlů trojúhelníku je 180° : $\alpha + \beta + \gamma = 180^\circ$

Rozdělení trojúhelníků:

Podle úhlů:

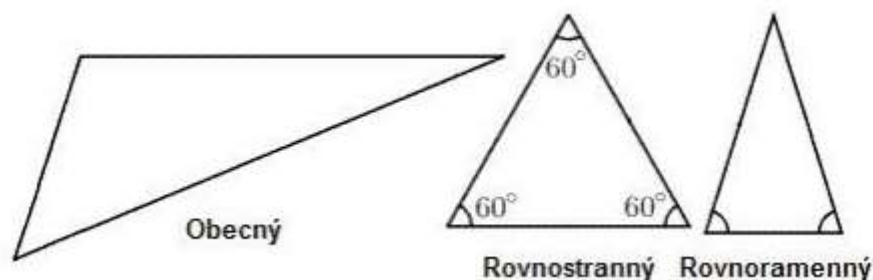
- ostroúhlý – všechny úhly ostré
- pravoúhlý – jeden úhel pravý
- tupoúhlý – jeden úhel tupý



Podle stran:

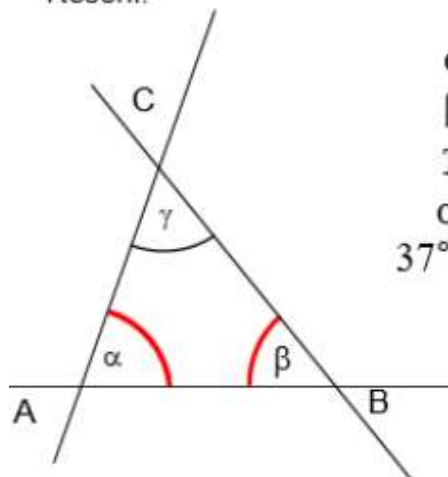
- rovnostranný – všechny strany stejné délky
- rovnoramenný – dvě ramena stejné délky
- obecný – nemá žádnou shodnou stranu

Výpočet velikosti
vnitřního úhlu
trojúhelníku:



V trojúhelníku AB
 $\beta = 54^\circ 30'$. Vypočít

Řešení:



$$\begin{aligned}\alpha &= 37^\circ 40' \\ \beta &= 54^\circ 30' \\ \gamma &= ? \\ \alpha + \beta + \gamma &= 180^\circ \\ 37^\circ 40' + 54^\circ 30' + \gamma &= 180^\circ \\ 92^\circ 10' + \gamma &= 180^\circ \\ \gamma &= 180^\circ - 92^\circ 10' \\ \gamma &= 87^\circ 50'\end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} \text{Zkouška} \\ 37^\circ 40' \\ 54^\circ 30' \\ \hline 87^\circ 50' \\ 178^\circ 120' \\ = 180^\circ \end{array}$$

Velikost vnitřního úhlu γ je $87^\circ 50'$.

Výklad kapitoly:

- učebnice str. 158 - 165
- <https://matematika.cz/popis-trojuhelniku>

Procvičování:

- https://www.onlinecviceni.cz/exc/pub_list_exc.php?action=show&class=6&subject=Matematika&search1=08.+Geometrie&topic=07.+Troj%C3%BAheln%C3%ADk+%E2%80%93+druhy#selid
- https://www.onlinecviceni.cz/exc/pub_list_exc.php?action=show&class=6&subject=Matematika&search1=08.+Geometrie&topic=08.+Troj%C3%BAheln%C3%ADk+%E2%80%93+vnit%C5%99n%C3%AD+%C3%BAhly#selid
- https://www.onlinecviceni.cz/exc/pub_list_exc.php?action=show&class=6&subject=Matematika&search1=08.+Geometrie&topic=09.+Troj%C3%BAheln%C3%ADk+%E2%80%93+vn%C4%9Bj%C5%A1%C3%AD+%C3%BAhly#selid

Do pracovního sešitu vypočítej:

str. 27/ cv.1, 2

str. 28/ cv.3

str. 32/ cv.1, 3a,c,d

str. 33/4

Ke kontrole vypracuj pracovní list. Ten si nejprve vytiskni, pečlivě vyplň a do čtvrtka 26.3. odešli ke kontrole naskenovaný nebo ofocený jako přílohu na adresu ivana.kyllarova@zs-ustecka.cz.
Do předmětu napiš: Matematika, jméno a příjmení, třída/číslo úkolu
Příklad: Matematika, Pavel Nový, 6.A/1

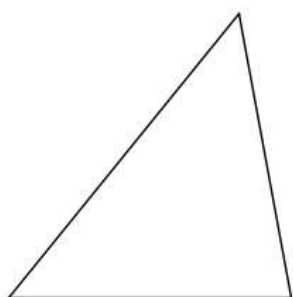
Pracovní list – trojúhelníky

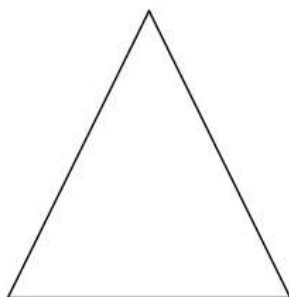
datum:

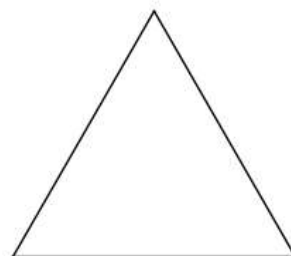
jméno:

TYPY TROJÚHELNÍKŮ:

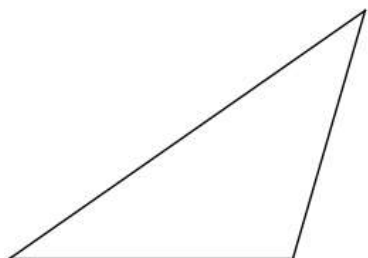
1. **podle stran:** trojúhelníky popište, pravítkem určete a запиšte délky stran jednotlivých trojúhelníků a přiřaďte názvy:
různostranný (obecný) trojúhelník, rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník

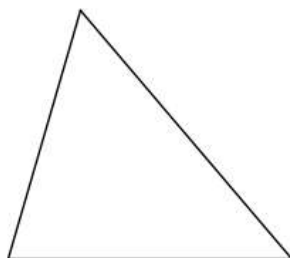


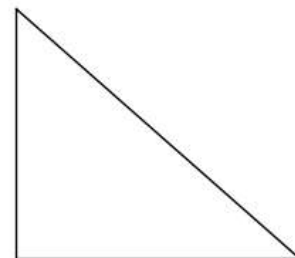




2. **podle velikosti vnitřních úhlů:** trojúhelníky popište, úhloměrem určete a запиšte velikosti vnitřních úhlů jednotlivých trojúhelníků a přiřaďte názvy: ostroúhlý trojúhelník, pravoúhlý trojúhelník, tupoúhlý trojúhelník

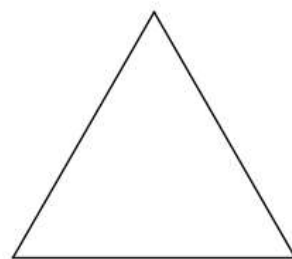
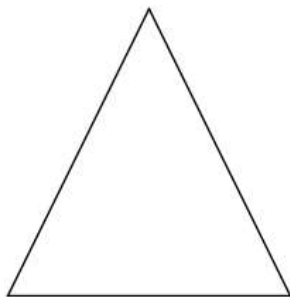
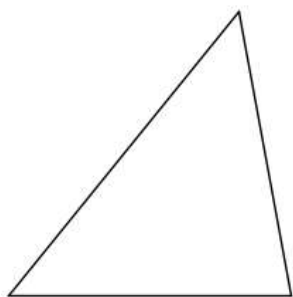






VLASTNOSTI TROJÚHELNÍKŮ:

1. popište postupně **vrcholy** trojúhelníků $\triangle EFG$, $\triangle KLM$ a $\triangle XYZ$
2. popište **strany** trojúhelníků $\triangle EFG$, $\triangle KLM$ a $\triangle XYZ$ a napište vztah pro **trojúhelníkovou nerovnost**



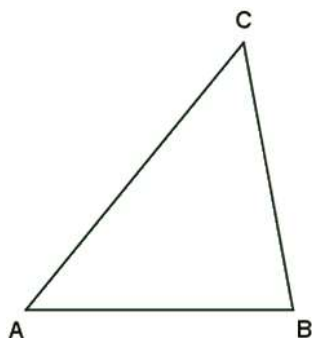
vrcholy trojúhelníku popisujeme: _____

strany popisujeme: _____

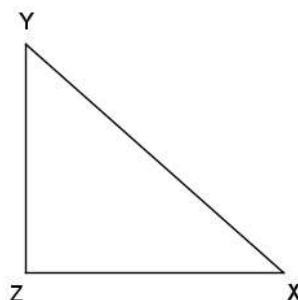
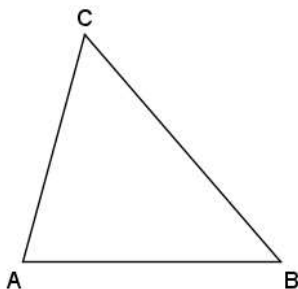
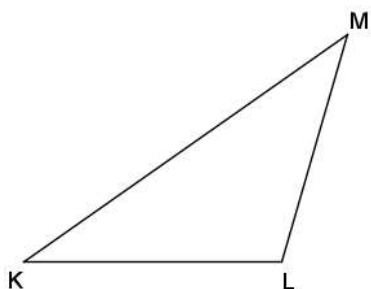
trojúhelníková nerovnost: _____

3. vnitřní úhly trojúhelníku:

- a) popište vnitřní úhly $\triangle ABC$ a napište vztah pro vnitřní úhly v trojúhelníku



- b) úhloměrem určete a do obrázku napište velikost vnitřních úhlů a vypočtěte součet vnitřních úhlů v jednotlivých trojúhelnících



DĚJEPIS

Vždy si přečti danou látku v učebnici.

Vypracované otázky odešli na adresu jana.rencinova@zs-ustecka.cz (i ofocené):

1. Jaký byl rozdíl v přírodních podmínkách a způsobech zeměd. výroby v Egyptě a v Řecku?
2. Jmenuj některé dovednosti Řeků v oblasti řemesel a obchodu.
3. Najdi na internetu informace o bájně postavě jménem Minotaurus. Co je to labyrint?
4. Které pravěké období probíhalo v době rozkvětu minojské civilizace na našem území?

Udělej si zápis do sešitu, nauč se, doplň chybějící informace.

„Temné období“ Řecka (1100-800l.př.n.l.) Učebnice 11 - 14

Po zániku myk. civilizace nastalo období neklidu a úpadku (nájezdy, přír. katastrofy) – nejsou žádné pís. zprávy. Informace jsou pouze z archeologických **nálezů a bájí**. Některé báje se staly základem pozdějších bás. skladeb – **Ilias** a **Odyssea** (autor pravděpodobně slepý básník Homér).

Ilias: popis událostí z obléhání města Trója, hl. postava řecký hrdina Achilles
: dobrodružný návrat krále Odyssea z trójské války (trval 10 let)

Odyssea

Náboženství – víra v mnoho bohů, kteří ovlivňovali člověka, který byl na jejich vůli závislý. Měli lidské vlastnosti, chovali se jako lidé, měli rodiny. Žili v pohoří **Olymp**. Nejvyšší bůh – **Zeus** s manželkou Hérrou. Další bohové byli např. Poseidon-bůh moří, Hádes-bůh podsvětí,..... (dopiš další-str.13-14).

Najdi si informace o tzv. Trojském koni a napiš do sešitu za zápis.

FYZIKA

- Jelikož jsme skončili u učiva, které potřebujete vysvětlit a pořádně pochopit, tak si učivo trochu přehodíme a probereme si něco, co s učebnicí a s „youtubkem“ určitě zvládneme. K hustotě se vrátíme, až se zase uvidíme ☺

Téma zní: **Gravitace**

- Koukněte na Rande s fyzikou
https://www.youtube.com/watch?v=e_aNfdXAbek
- Pročtěte si níže oskenovaný text
- Zapište si do sešitu nadpis GRAVITACE a zápis máte oskenovaný níže

Jste dobří fyzikáři, zvládnete to ☺

zápis do sešitu:

Gravitace

Každé těleso působí na jiné gravitační silou

Gravitační síla

- je vždy přitažlivá a působí ve směru spojnice obou těles
- je tím větší, čím mají tělesa větší hmotnost
- zmenšuje se s rostoucí vzdáleností mezi tělesy

Gravitační pole – je kolem každého tělesa

Gravitační síla Země – směřuje do jejího středu

Směr svislý

- směr do středu Země
- určuje se olovníci

Směr vodorovný

- směr kolmý na směr svislý
- určuje se vodováhou

IV. POZNÁVÁME SILU A JEJÍ ÚČINKY

1. GRAVITACE



Ačkoli je to hmotná síla, která nás přitahuje, přece jen má svou sílu. Gravitační síla měříme v jednotkách síly, jako je newton (N) a kilonewton (kN). Síla, která nás přitahuje, se nazývá gravitační síla.

1.1 Jak se gravitace projevuje

Zemská přitažlivost – gravitace – působí na všechna tělesa kolem nás. Když přepadáme, víme bezpochybně, že opět dopadneme na zem. Hodíme-li kámen vzhůru, spadne zpět na zem. Každý vhozený předmět se vrátí na zem. Závěsné-li na provázek jakékoli těleso a počkáme, až se přestane kývat, usadí se v nejvyšší možné poloze. Když bychom cítili přitažlivost, těleso spadne na zem.

Ve všech uvedených případech působí na těleso přitažlivá síla Země, která říkáme **gravitační síla**. Projevuje se nejen na povrchu a v okolí Země, ale také kolem ostatních vesmírných těles. V běžném životě je viditelná jako **tíhnutí**. Když v roce 1969 vstoupil první člověk na povrch Měsíce, pocítil gravitační sílu Měsíce. Tato síla však byla menší než na Zemi, protože Měsíc má menší hmotnost než Země. Naopak na planetě s hmotností větší než Země.

Je-li hmotnost Země, například, větší než Saturnu, by na nás působila větší gravitační síla než na Zemi, čímž bychom se stali. **Gravitační síla Země směřuje do jejího středu.**

Gravitační síla Země působí i v jejím okolí. Těleso, na které působí, nemusí být na Zemi vůbec. Měsíček, který se z vesmíru dostane do blízkosti Země, ji bude přitahovat. Příkladně se nemůže odvrátit, že by nedopadl na zem. Více příklady kámen bude také padat do údolí – přitahován směrem ke středu Země.

Kolem každého tělesa je **gravitační pole**. Čím dále budeme od Země, tím menší gravitační síla bude působit. Říkáme, že gravitační pole s rostoucí vzdáleností slábne. Ve vesmíru nete neví, jak to je, ve kterém by nepůsobila gravitační síla žádného tělesa.

Gravitačními silami na sebe působí každá dvě tělesa. Síly působící např. mezi tělesy ve třídě jsou tak malé, že je nemůžeme našimi prostředky slyšet. Ani jinak je nepocítíme. Při našem výkladě se proto budeme zabývat jen gravitační silou Země.

K ZAPAMATOVÁNÍ

- Každé těleso působí na jiné gravitační silou.
- Gravitační síla je vždy přitažlivá a působí ve směru spojnice obou těles.
- Čím větší mají tělesa hmotnost, tím větší je gravitační síla.
- Gravitační síla se zmenšuje s rostoucí vzdáleností mezi tělesy.

II. Tělesa v blízkosti Země



ÚLOHY

1. Na globu ukážte směr působení gravitační síly v různých místech Země.
2. Na obrázku 36 jsou znázorněna stejná tělesa v různých vzdálenostech od Země. Na které těleso působí největší gravitační síla a na které nejmenší?

1. Které těleso ve sluneční soustavě má největší gravitační pole? Proč?

33

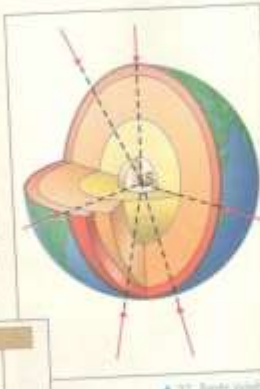
1.2 Směr svislý a vodorovný

Gravitační síla nám umožňuje základní orientaci v prostoru. Určitě dovedete rozlišit směry nahoru a dolů. V našem uchu je citlivý orgán, který vnímá směr gravitační síly a jehož prostřednictvím získáváme informace o poloze svého těla.

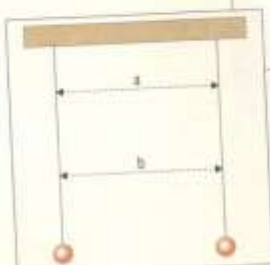
Na stojan zavěsíme závaží na nit.

Nit ukazuje směr svislý. Provedeme-li stejný pokus na různých místech Země, zaznamenáme výsledek takový, jako je na obrázku 37. Všechny závěsy ukazují ve zvoleném místě směr svislý a při prodloužení by se protáhly ve středu Země. **Směr svislý je směr do středu Země.** Svisle se pohybuje i volně padající těleso.

Nyní na stojan upevníme dva závěsy se závažími tak, jak je znázorněno na obrázku 38. Změříme označené vzdálenosti.



37. Směr svislý – směr do středu Země



38. Rozdíly vzdáleností mezi dvěma vodorovnými je tak malý, že jej nevysledujeme zřetelně

Zjistili jsme, že vzdálenosti závěsů jsou v obou místech stejné. To ale znamená, že závěsy jsou rovnoběžné a pokus tedy nepotvrzuje obrázek 37. Dovedete vysvětlit, proč tomu tak je? Promyslete si, jak se bude měnit úhel mezi závěsy znázorněnými na obrázku 38, když budeme volit místa blíže k sobě. Dva závěsy při našem pokusu rovnoběžně opravdu nejsou, každý z nich směřuje do středu Země. Ovšem díky b je o tak málo menší než délka a, že naše měření to vůbec nemůže odhalit. Nedopustíme se žádné velké chyby, když budeme považovat oba závěsy za rovnoběžné.

K určování vodorovného směru se používá **olovnice** (obr. 39). Zhotovíme ji tak, že přivážeme např. kámenek na provázek. Obvykle bývá jako závaží použito kovové napřezátlé těleso (používalo se olovce, odtud původní název). Přiložením k hraně tabule, dřevě nebo skleně můžeme zjistit, zda tyto hrany jsou svislé. Dáváme přitom pozor, aby olovnice visela volně a nedotýkala se žádných předmětů.

Do kádinky nalijte vodu. Pozorujte hladinu. Pridržte kádinku tak, aby byla nakloněná. Opět pozorujte hladinu. Výsledek pozorování zapíšte.

Až nakloníme kádinku jakkoli, hladina leží stále v svisle, tzv. vodorovně rovně. Libovolný směr v této rovině nazýváme **směr vodorovný**. Hladina kapaliny, je-li tato kapalina klidná, je vodorovná. Vodorovná je hladina rybníka, vody v loži, polévky v talíři. Na obrázku 40 máme vyznačen vodorovný směr v několika místech na Zemi. Vidíme, že i směr vodorovný je pro každé místo jiný. Mezi závěsy olivnice a hladinou vody můžeme přiložit pravouhlý trojúhelník. **Směr vodorovný je kolmý na směr svislý.**



39. Olovnice



40. Vodorovný směr v různých místech povrchu Země

34

35

PŘÍRODOPIS

učivo do 27. 3. 2020

Téma: HLÍSTI

- přepsat do sešitu
- pročíst učebnici str. 56 – 57

HLÍSTI

- cizopasnici rostl., živoč., i člověka
- válcovité nečlámkované tělo kryté **kutikulou**
- **gonochoristé**, výrazná **pohlavní dvoutvárnost** (sameček výrazně menší než samička)

ŠKRKAVKA DĚTSKÁ

- 15-20 cm v tenkém střevě člověka (dětí)
- nákaza: zelenina hnojená lidskými výkaly (oplozená vajíčka se mohou dostat s výkaly člověka do močůvky, odpadních vod, a při hnojení např. zeleniny se mohou dostat do těla člověka).

ŠKRKAVKA PSÍ

- hlavně u štěňat do 1 roku, nutné provádět „odčervování“ (každé 3 měsíce)

ŠKRKAVKA KOŇSKÁ

- až 50 cm

ROUP DĚTSKÝ

- 1cm, ve velkém počtu v tlustém střevě dětí
- samička klade v noci vajíčka v blízkosti řitního otvoru dítěte – svědění, drbání – přenos do úst.
- prevence: dodržování hygieny

SVALOVEC STOČENÝ

- ve svalstvu člověka, způsobuje horečnaté onemocnění, které může končit smrtí
- nákaza: z divokých prasat, potkanů

VLASOVEC MÍZNÍ

- ucpává mizní cévy a uzliny zvířat i člověka
- způsobuje sloní nemoc – elefantiázu

HÁĎÁTKO ŘEPNÉ

- 2 mm, cizopasí na kořenech řepy, rostlina žloutne a vadne – velké škody

„PŮDNÍ HLÍSTI“

- užiteční, přeměňují složitější ústrojné látky na jednodušší - rozkladači
- zúrodňují půdu

ANGLICKÝ JAZYK

LESSON 13 – procvičovat slovíčka a fráze

PUPIL'S BOOK – str. 53, cv. 5 . think about jobs,

Procvičit si sloveso WANT TO ..., ústně dle obrázků na str. 53

Př.: I want to be a waiter. I want to be a nurse. Atd....

WORKBOOK – L13 – str.79, cv. –4,5

Procvičit slovní zásobu na webu:

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/jobs-2>

listen a song about jobs: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/people-work>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/songs-people-work-worksheet.pdf> -

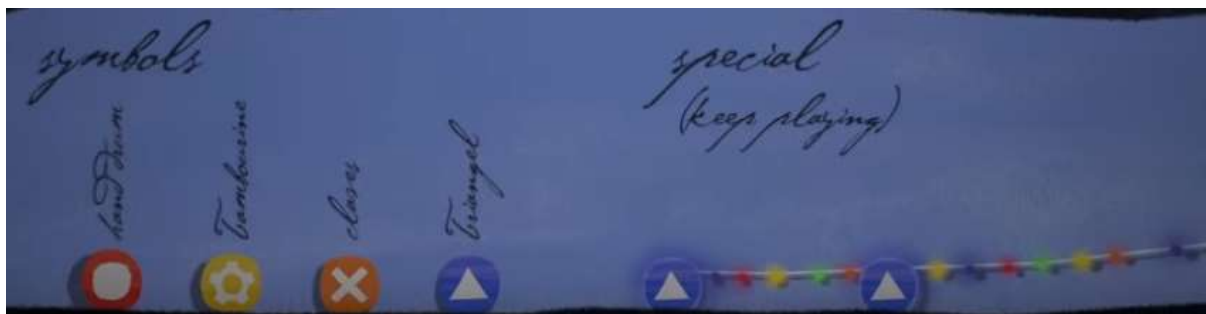
pokud máte možnost, vytisknout a doplnit, pokud ne, udělat cvičení ústně a pak je zapsat do sešitů (cv. 2,3,4)

HUDEBNÍ VÝCHOVA - DOBROVOLNÝ ÚKOL

<https://www.youtube.com/watch?v=ETSdeb-YK4s>

Na youtube.com si poslechněte Mozartovu Malou noční hudbu a podle vyznačených symbolů a instrukcí dirigenta zkuste „hrát“ do rytmu na to, co najdete v kuchyni nebo jinde doma. Při opakovaném poslechu třeba budete zvládat hru na více „nástrojů“. Buďte vynalézaví a překvapte mě po návratu do školy s tím, na co všechno se dá hrát. Na youtube najdete i další podobná cvičení...

https://www.youtube.com/watch?v=x-YtK_EvmiY&t=47s



symboly	Hudební nástroj	Doma - návrh
	Bubínek	Vařečkou ťuknout do dna obrácené plastové misky
	Tamburína	Vařečkou přejet po sruhadle

		Dřívka	Dřevěné vařečky o sebe nebo vařečkou o dřevo
		Triangl	Příborový nůž ťukne o kovovou pokličku
	Stále hrát, plynule vytvářet zvuk		